

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«История и культура кубанского
казачества» для учащихся 1-4 классов
Нестеровой-Наконечной Натальи Анатольевны,
учителя начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы №4
имени Героя Советского союза Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Тимашевский район.

На рецензию представлена рабочая программа по внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» для учащихся 1-4 классов уровня начального общего образования, разработанная на основе авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества».

Согласно учебному плану рабочая программа «История и культура кубанского казачества» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год, со сроком реализации 4 года.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного в системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Структура рабочей программы «История и культура кубанского казачества» соответствует требованиям ФГОС НОО, представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цели и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы для учителя и учащихся, соответствующий содержанию программы.

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течении каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и

быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Целью программы является формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизацию, обобщение, более глубокого изучение предмета.

Представленная на рецензию программа «История и культура кубанского казачества» может использоваться в учебном процессе в образовательных учреждениях.

Цели и задачи рабочей программа соответствуют основным документам регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования на современном этапе. Структура, содержание, качество оформления рецензируемого документа соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

15.08.2023г

Директор
МКУ «Центр развития образования»
МО Тимашевский район



Т.В.Пристинская.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Тимашевский район

МБОУ СОШ №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ 4



И.П.Павленко
от «31» 08.2023 г.
Протокол № 2 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Название «История и культура кубанского казачества»

Направление Патриотическое

Класс 2 Г

г.Тимашевск, 2023 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей в 1-4 классах учреждений дополнительного образования и (или) в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Курс внеурочной деятельности **«История и культура кубанского казачества»** направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

I. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
 - рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
 - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
 - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
 - отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
 - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
 - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
 - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
 - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

-выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

-создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История Кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества:

Личностным результатом обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью построения данной программы является выделение шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе—33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1 год обучения

1. Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт.

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2 год обучения

1 Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3 Труд и быт.

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения

1 Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6 **Традиционная культура кубанского казачества.**

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

1 **Кубанские казаки.**

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 **Традиции и обычаи кубанских казаков.**

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 **Труд и быт.**

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 **Православие в жизни кубанского казачества.**

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кубанские казаки».	2			
1.	Введение		1		Познакомиться с целями и задачами курса «История и культура кубанского казачества»
2.	Наши предки - казаки		1		Познакомиться с понятием «казак»
	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	6			
1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы
2.	Уважение к старшим, старикам		1		Разработать свод правил обращения со старшими людьми
3.	Обычай взаимопомощи		1		Познакомиться с обычаями взаимопомощи
4.	Казачья семья		1		Выполнить проект на тему «Моя семья»
5.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат		1		Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат
6.	Верный друг казака		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Труд и быт»	7			
1.	Как жили казаки		1		Получить представление о том, как жили казаки
2.	Хата казака			1	Экскурсия в музей
3.	Быт казачьей семьи			1	Получить представление о быте казачьей семьи. Экскурсия в СКЦ (кабинет этнографии)

4.	Обустройство жилища, домашняя утварь		1		Организовать выставку рисунков казачьей утвари
5.	Труд казачьей семьи		1		Подготовить сообщение
6.	Мастеровые руки		1		Получить представление о труде в казачьей семье
7.	Дети-помощники		1		Формировать понятия об обязанностях детей в казачьих семьях
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	5			
1.	Казак без веры – не казак		1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2.	Храм. Правила поведения в храме			1	Экскурсия в храм
3.	Казачьи традиции		1		Познакомиться с казачьими православными традициями
4.	Рождество Христово.		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
5.	Светлое Христово Воскресенье		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	7			
1.	Как казаки на Кубань пришли		1		Познакомиться с заселением казаков на Кубани
2.	Кубанское казачье войско			1	Встреча с казаками-наставниками
3.	Атаман			1	Встреча с казаками-наставниками
4.	Казачья служба			1	Развивать познавательные процессы
5.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
6.	Казаки в годы Великой		1		Подготовить сообщение

	Отечественной войны					
7.	Куцёвская атака				1	Встреча с сотрудником музея
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	6				
1.	Дети в казачьей семье. Как казачат учили		1			Познакомиться с обучением казачат
2.	Мы - казачата		1			Познакомиться с жизнью маленьких казачат в современном мире
3.	Поведение и форма казачат		1			Разработать свод правил казачат
4.	Семейные реликвии		1			Подготовить сообщение
5.	Игры кубанских казачат				1	Познакомиться с казачьими играми
6.	Казачьи пословицы		1			Изготовить книжку-малышку

2 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кубанские казаки».	4			
1.	Нравственные ценности казаков: труд		1		Формировать представления о труде
2	Нравственные ценности казаков: правда		1		Формировать представления о правде
3.	Нравственные ценности казаков: честь, Отечество		1		Формировать представления о чести, Отечестве
4.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	5			

1.	Казачья станица			1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков			1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
3.	Почитание гостя			1		Разработать свод правил гостеприимного обращения
4.	Календарные праздники и обряды			2		Подготовить сообщение
5.	Кубанского казачества					
	Раздел «Труд и быт»	5				
1.	Двор				1	
2.	Дом				1	Получить представление о том, как жили казаки
3.	Уклад казачьей семьи			1		
4.	Занятия казаков			1		Познакомиться с занятиями казаков
5.	Казачья пища				1	Организовать мастер-класс
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	8				
1.	Казак без веры – не казак			1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2.	Храмы родного города				1	Экскурсия в храм
3.	Казак в храме			1		Познакомиться с казачьими
4.	Для чего приходят в православный храм			1		православными традициями, поведением в храме
5.	Святой Александр Невский – покровитель казачьего войска			1		Подготовить сообщение
6.	Святые, почитаемые среди казаков			2		Подготовить сообщение
7.						
8.	Икона			1		Изготовление макета элементов кубанской хаты

	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	6			
1.	Казачи на рубежах Отечества		1		Познакомиться защитниками Кубани
2.	Первые казацы курени		1		Развивать познавательные процессы
3.	Екатеринодар		1		Виртуальная экскурсия
4.	Памятник казакам-переселенцам		1		Подготовить презентацию
5.	Поминошение казаков-героев			1	Встреча с сотрудником музея
6.	Наше казачье общество			1	Встреча с казаками-наставниками
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	6			
1.	Народное творчество для казачат			1	Познакомиться с народным творчеством. Экскурсия в библиотеку
2.	Песни, сказки в моей семье		1		Изготовить книжку-малышку
3.	Поговорки, предания в моей семье		1		
4.	Кубанская «балачка»		1		
5.	Песенная культура кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку казачьих песен
6.	Бандура-казачий музыкальный инструмент		1		Познакомиться с казачьими народными инструментами

3 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кубанские казаки».	4			
1.	Народы Кубани.		1		Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край
2	Добрососедство		1		Привести примеры мирного сосуществования народов на Кубани
3.	Нравственные качества кубанского казака		1		Познакомиться с казачьими заповедями
4.	Сила духа и доблесть казаков		1		Познакомиться с военными подвигами казаков
	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	5			
1.	Уважение к женщине.		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	День матери-казачки		1		Подготовить сообщение
3.	Казачий род		1		Подготовить презентацию
4.	Моя родословная		1		Составление и защита проекта
5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Труд и быт»	5			
1.	Казак-хозяин и труженик		1		Познакомиться с обязанностями казака-главы семьи
2.	Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков		1		Получить представление о занятиях, ремёслах и промыслах кубанских казаков
3.	Одежда казака.			1	Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию

4.	Одежда казаки			1		Выполнить иллюстрацию
5.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков				1	Организовать мастер-класс
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	6				
1.	Казаки без веры – не казаки		1			Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Молитва		1			Познакомиться с казачьей молитвой
3.	Православные храмы Кубани		1			Виртуальная экскурсия по храмам Кубани
4.	Войсковой храм		1			Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме
5.	Войсковой священник		1			Познакомиться со службой войскового священника
6.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы		1			Подготовить сообщение
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	9				
1.	Переселение казаков на Кубань		1			Познакомиться с переселением казаков на Кубань
2.	Лента времени		1			Составить ленту времени
3.	Основные памятные даты		1			Подготовить презентацию
4.	Героизм кубанских казаков		1			Виртуальная экскурсия
5.	Кубанское казачье войско в наши дни			1		Встреча с казаками-наставниками
6.	Отделы Кубанского казачьего войска			1		Встреча с казаками-наставниками

7.	Атаман кубанского казачьего войска			1	Встреча с казаками-наставниками
8.	Несение службы современными казаками			1	Встреча с казаками-наставниками
9.	Час Славы Кубани		1		Составление проекта и защита его
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	5			
1.	Устное народное творчество кубанских казаков		1		Познакомиться с народным творчеством кубанских казаков
2.	Казачьи сказы, былички			1	Экскурсия в библиотеку. Изготовить книжку-малышку
3.	Говор кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку кубанских сказаний
4.	Танцевальная культура кубанских казаков		1		Подготовить презентацию
5.	«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина		1		Познакомиться с творчеством Ф.А.Щербины

4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кубанские казаки».	3			
1.	Территория проживания, язык, культура казаков		1		Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край
2	Казачьи войска России		1		Познакомиться с казачьими войсками России
3.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями

	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	6				
1.	Родители и дети		1			Подготовить сообщение
2.	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, взрослой жизни.		1			Подготовить сообщение
3.	Воспитание девочек. Подготовка к взрослой жизни.		1			Подготовить сообщение
4.	Казачий курень			1		Познакомиться с казачьим куренём
5.	Казачий круг		1			Познакомиться с функциями казачьего круга
6.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1			Познакомиться с календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества
	Раздел «Труд и быт»	5				
1.	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков		1			Получить представление о традиционных ремёслах и промыслах кубанских казаков
2.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков			1		Организовать мастер-класс
3.	Казачий военный костюм		1			Выполнить иллюстрацию
4.	Оружие казака			1		Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию
5.	Награды			1		Выполнить макет
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	4				
1.	Казак без веры – не казак		1			Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Заповеди Божьи		1			Составление памятки

3.	Православные храмы Кубани и России		1		Виртуальная экскурсия по храмам Кубани и России
4.	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	11			
1.	Лента времени		1		Составить ленту времени
2.	Основные памятные даты		1		Подготовить сообщение
3.	Героизм кубанских казаков		1		Виртуальная экскурсия
4.	Кубанское казачье войско в наши дни			1	Встреча с казаками-наставниками
5.	Управление Кубанским казачьим войском			1	Встреча с казаками-наставниками
6.	Несение казаками службы в наше время			1	Встреча с казаками-наставниками
7.	Охрана порядка		1		Подготовить подборку газетных статей
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях и охране природы		1		Подготовить подборку газетных статей
9.	Выдающиеся казаки Кубани		1		Подготовить презентацию
10.	Памятники и музеи		1		Виртуальная экскурсия по памятным местам и музеям
11.	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска		1		Составление и защита проекта
	Раздел «Традиционная культура кубанского	5			

	казачества»					
1.	Казачья семья в современной жизни			1		Составление и защита проекта
2.	История семьи в истории родной Кубани			1		Подготовить сообщение
3.	Сохранение и преумножение семейных традиций			1		Продумать пути решения для сохранения и преумножения семейных традиций
4.	Обрядовый фольклор кубанских казаков			1		Подготовить презентацию
5.	Кубанский казачий хор			1		Познакомиться с творчеством Кубанского казачьего хора

Рецензия

на дидактический сборник по русскому языку
по теме «Звуки и буквы»
для учащихся 3 классов

Составитель: Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Дидактический сборник по русскому языку разработан для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС ООО и предназначен для учителей начальных классов. Данный материал направлен на помощь учащимся в усвоении базовых знаний по теме «Звуки речи». Количество страниц - 10.

Цель создания данного сборника: повторение и уточнение представлений учащихся о звуках и буквах, правописании слов; способствовать формированию умения различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов.

Задачи: способствовать формированию первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике); закреплению полученных знаний. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учающихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учающихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы. Материал разработан для учащихся по отдельным темам курса русского языка. Задания составлены с учетом особенностей усвоения учащимися данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Материалы подобраны по темам в 4-х вариантах. Использование пословиц, поговорок в качестве дидактического материала, повышает эмоциональный уровень обучающихся, снимает напряженность, предупреждает утомление, способствует успеху обучения.

Представленный дидактический материал предоставляет учащимся возможность систематизировать знания по теме «Звуки речи» через теоретическую информацию и практические задания, что поможет им уверенно использовать данные знания в повседневной практике. Большое количество разнообразных заданий дает возможность основательно закрепить теоретические знания.

Оформление, содержание и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобным материалам.

Данный дидактический сборник рекомендован для использования в общеобразовательных учреждениях.

20.05.2024
Директор
МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская



Дидактические материалы по русскому языку для 3 класса

Составитель:

Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Пояснительная записка

Дидактический материал по русскому языку предназначен для работы обучающихся 3 класса по теме «Звуки и буквы».

Цель: повторение и уточнение представлений учащихся о звуках и буквах, правописании слов; способствовать формированию умения различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов.

Задачи: способствовать формированию первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике); закреплению полученных знаний.

Материал разработан для учащихся по отдельным темам курса русского языка. Задания составлены с учетом особенностей усвоения учащимися данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Материалы подобраны по темам в 4-х вариантах. Использование пословиц, поговорок, в качестве дидактического материала, повышает эмоциональный уровень обучающихся, снимает напряженность, предупреждает утомление, способствует успеху обучения.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы. Данные материалы можно использовать как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности. Содержание и объём представленных материалов для учащихся 3 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Вариант 1

Ф.И. _____

Звуки и буквы

1. Подчеркните в словах твёрдые согласные.

Двор охраняла злая собака.

2. Выпишите слова, в которых есть шипящие звуки. Подчеркните эти звуки.

Ежика лёжа

Кормит ежат,

Они с наслаждением

Едят и лежат.

3. Выпишите слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩА

Часовщик, прищулив глаз,

Чинит часики для нас.

Вариант 2

Ф.И. _____

Звуки и буквы

1. Подчеркните в словах твёрдые согласные.

Лохматая медведица вылезла из берлоги.

2. Выпишите слова, в которых есть шипящие звуки. Подчеркните эти звуки.

Ежика ежу пошила кожух,

Ёжику – жакет,

Ежонку – жилет,

А ежоночку – ажурну распашоночку.

3. Выпишите слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Снежинки – смешинки с неба летят,
Чудо – зиму детворе подарить хотят.

Вариант 3

Звуки и буквы

Ф.И. _____

1. Подчеркните в словах твёрдые согласные.

Во дворе лает большая собака.

2. Выпишите слова, в которых есть шипящие звуки. Подчеркните эти звуки.

Вот уж зимушка проходит,

Белоснежная проходит.

Прощайте, саночки, конёчки,

Наши зимние дружочки.

3. Выпиши слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Чародей – мороз украсил каждое окошко
И сосулек из капли оставил понемножку.

Вариант 4

Звуки и буквы

Ф.И. _____

1. Подчеркните в словах твёрдые согласные.

В воздухе летают красивые белые снежинки.

2. Выпишите слова, в которых есть шипящие звуки. Подчеркните эти звуки.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Дождик, дождик, пуще –

Будет зелень гуще.

3. Выпиши слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Прощай, зимушка – старушка,
Ты лесная холодушка!

Звонкие и глухие согласные Вариант 1 Ф.И. _____

1. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово.

Чтобы ры.. ку (_____) съесть, надо в воду ле.. ть
(_____). Мё.. (_____) есть – в улей лезть. Старый
дру.. (_____) лучше новых двух.

2. Вставь пропущенные буквы. К каждому из этих слов запиши проверочное слово.

Но_ - _____

Ду_ - _____

Хле_ - _____

Гри_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы. Задач_, ж_знь, щ_вел, ч_йка.

Звонкие и глухие согласные Вариант 2 Ф.И. _____

1. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово.

Хле.. (_____) – всему голова. Один с сошкой, а семеро с
ло.. кой (_____).

Мал золотник , да доро.. (_____).

2. Вставь пропущенные буквы. К каждому из этих слов запиши проверочное слово.

Сне_ - _____

Пиро_ - _____

Мё_ - _____

Кро_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы. Ж_раф, ч_десный, ч_шка, ш_рокий.

Звонкие и глухие согласные Вариант 3 Ф.И. _____

1. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово.

Хвост голове не ука.. ка (_____). По Сеньке и ша.. ка
(_____). На языке мё.. (_____), а на
сердце – лё.. (_____).

2. Вставь пропущенные буквы. К каждому из этих слов запиши проверочное слово.

Зу_ - _____

Стол_ - _____

Лё_ - _____

Дру_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы. Рыж_к, туч_, коч_н, маш_на.

Звонкие и глухие согласные Вариант 4 Ф.И. _____

1. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово.

Собирай по яго.. ке (_____), наберёшь кузовок. Мал
золотник, да доро.. (_____).

Хле.. (_____) – батюшка, вода – матушка.

2. Вставь пропущенные буквы. К каждому из этих слов запиши проверочное слово.

Берё_ка - _____

Гря_ка - _____

Ска_ка - _____

Коро_ка - _____

3. Вставь пропущенные буквы. Пруж__на, ш__повник, ч__щ__, ч__жая.

Ф.И. _____

Правописание ЖИ – ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Вариант 1

Вставьте пропущенные орфограммы.

стриж__, малыш__

, ч__чело, рыч__ть, душ__стый, уж__н, ш__пы, рыж__к,

ч__лан, ч__гун, ворч__н, ч__десный, ч__вство, перч__тки, ж__раф, вс
треч__

Ф.И. _____

Правописание ЖИ – ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Вариант 2

Вставьте пропущенные орфограммы.

ч__йка, ч__й,

ч__ша, ч__шка, ч__лки, ч__с, прож__ть, ч__жая, ж__знь, щ__вель, щ__ч
ка, ч__дак, ч__рбан, каланч__, печ__ть, щ__ка, ч__шка, задач__,
ч__сто, ч__сы

Ф.И. _____

Правописание ЖИ – ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Вариант 3

Вставьте пропущенные орфограммы

друж_на, прощ_й, пруж_на, порч_,
ч_вство, перч_тки, ж_раф, встреч_, стриж_, малыш_
, ч_чело, рыч_ть, душ_стый, уж_н, ш_пы, рыж_к

Ф.И. _____

Правописание ЖИ –ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Вариант 4

Вставьте пропущенные орфограммы

порч_, маш_нка, роц_
, ч_щ_, свеч_, саранч_, туч_, дач_, пищ_, коч_н,
печ_ть, щ_ка, ч_шка, задач_, куч_, ч_лан, ч_гун, ворч_н

Ф.И. _____

Вариант 1

Прочитайте скороговорку, вставьте пропущенные орфограммы.
Саша Саше сш_ла шапку.

Саша шапкой ш_шку сш_б.

Нашей Маше дали мало каш_.

Ф.И. _____

Вариант 2

Прочитайте скороговорку, вставьте пропущенные орфограммы.
Шашки на столе, ш_шки на сосне.

Самш_т, самш_т, как ты крепко сш_т.

У Сашки в кармашке ш_шки и шашки.

Ф.И. _____

Вариант 3

Прочитайте скороговорку, вставьте пропущенные орфограммы. На крыше у Шуры ж_л журавль Жура.

Жалится ж_знь сквозь железные жалюзи.

Жужж_т-жужж_т жужелица, да не круж_тся.

Ф.И. _____

Вариант 4

Прочитайте скороговорку, вставьте пропущенные орфограммы.

Чешуя у щ_чки, щетинка у ч_шки.

Не верь ч_ж_м реч_м, а верь свои оч_м.

У волчицы волч_та, у курицы цыплята.

Ф.И. _____

Двойные согласные

Вариант 1

Выберите нужную орфограмму, подчеркните двойные согласные.

Ри(м , мм)а, зи(м , мм)а, те(р , рр)ор, ра(с , сс)(к , кк)аз,
к(р , рр)и(с , сс)та(л , лл), Ро(с , сс)ия, ки(л , лл)ог(р , рр)а(м , мм),
те(н , нн)ис, ко(л , лл)е(к , кк)ция, Мо(с , сс)ква.

Ф.И. _____

Двойные согласные

Вариант 2

Выберите нужную орфограмму, подчеркните двойные согласные.

Э(м , мм)а, к(л , лл)а(с , сс)ик, Ге(н , нн)а(д , дд)ий,
а(п , пп)е(т , тт)ит, (с , сс)о(р , рр)а, и(л , лл)юст(р , рр)ация,
Кири(л , лл), пови(с , сс), к(л , лл)а(с , сс), со(л , лл)нышко.

Ф.И. _____

Двойные согласные

Вариант 3

Выберите нужную орфограмму, подчеркните двойные согласные.

Ро(с, сс) ия, к(л , лл)а(с , сс), гру(п,пп)а, жу (ж, жж) ит,
а(п , пп)е(т , тт)ит, (с , сс)о(р , рр)а, и(л , лл)юст(р , рр)ация,
А(н,нн) а, шо(с , сс)е, па(л, лл) ьто, со(л , лл)нышко.

Ф.И. _____

Двойные согласные

Вариант 4

Выберите нужную орфограмму, подчеркните двойные согласные.

Су (б, бб) ота, зи (м , мм)а, те(р , рр) ор, ра(с , сс)(к , кк)аз,
к(р , рр)и(с , сс)та(л , лл), хо (к, кк)ей, ки(л , лл)ог(р , рр)а(м , мм),
те(н , нн)ис, ва(н,нн) а, тро(л, лл)ейбус.



Общество с ограниченной ответственностью
«Университет XXI век»
(лицензия №78530 от 17.11.2020г.)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна

опубликовала методическую разработку на тему:

**Технологическая карта обобщающего
урока по кубановедению
"Природные богатства Кубани"**

**На электронном образовательном портале
«ООО Университет XXI век» № ISO-392023 от 08/06/2023**

электронная ссылка на портал «XXI Век»:

<https://obrdom.ru/portal>

*публикация полностью соответствует требованиям предъявляемым к публикациям на основании Положения «Об электронном образовательном портале» от 01.09.2020г. №13-09

Ректор
ООО «Университет XXI век» В.Э. Туроверов





УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕК

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕК»
(ЛИЦЕНЗИЯ №78530 ОТ 17.11.2020 Г.)

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ

в номинации "Лучшая технологическая карта урока"

в конкурсе на лучшую методическую разработку «Авторская методика современного педагога»

Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна

Ректор
ООО «Университет XXI век» В.Э. Туроверов



Электронный портал «Университет XXI век»: <https://obrazdom.ru/portal>



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 03.11.2022

№ 918

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 836 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акаевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Павленко И.П., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Лазаренко Ю.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Варламовой Л.В. директору МБОУ СОШ № 10, Олейникову А.Н. директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Исаенко В.А. директору МБОУ СОШ № 13,



КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко

Погорелову А.В., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида»,

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



А.В. Жижина



Приложение 1
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от _____ № _____

**Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Начальная школа»**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Аванесян Анастасия Сейрановна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 4	«Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Как разрушаются камни. Что такое почва.»	участник
2.	Багаутдинова Диана Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 15	«Природные зоны России, Тундра»	лауреат
3.	Бурковская Инна Сергеевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 15	«Наземный и подземный транспорт. Правила безопасности»	участник
4.	Васильева Наталья Григорьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 5	«Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом»	участник
5.	Воронова Анастасия Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 19	«Таблица сложения и соответствующего вычитания-обобщение изученного»	участник
6.	Горбасенко Ольга Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	«Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости»	участник
7.	Горьковенко Юлия Александровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 18	Окружающий мир «Режимные средства общеобразовательной школы №4 «Красная книга России»	участник
8.	Губарева Елена Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 19	«Животное хозяйство»	участник





Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

Краснодарский край, г. Тимашевск

является автором статьи

Мои методы работы

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.1urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»

Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 16102
от 29.06.2023

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

Краснодарский край, г. Тимашевск

Победитель, III место

Всероссийского педагогического конкурса

«Педагогические секреты»

с работой

Мои методы работы

даты проведения конкурса:

01.01.2023 - 30.06.2023

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 60603
Дата: 18.07.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нестерова-Наконечная

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Анатольевна

с **23 января 2023**

г. по

15 февраля 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подчеркнуть) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Регистрационный номер **478387**

ПК 00482763

Смоленск

Город

2023

Год



Грамота

ТИМАШЕВСКАЯ РАЙОННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА

НАГРАЖДАЕТ

НЕСТЕРОВУ - НАКОНЕЧНУЮ

НАТАЛЬЮ АНАТОЛЬЕВНУ

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 4

за многолетний добросовестный труд в системе
образования и в честь юбилея

Председатель
Тимашевской районной
организации
Профессионального союза



2022

Т.А.Каплин



Благодарность

главы муниципального образования
Тимашевский район

Нестеровой-Наконечной Наталье Анатольевне,

учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4

за высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию
подростающего поколения Тимашевского района и в честь Дня матери

22.11.2022 № 406-р

Глава муниципального образования
Тимашевский район



А.В. Палий





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Огнестеровой Наталье Анатольевне

За достигнутые успехи в работе по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
и в связи с празднованием 50-й годовщины образования ЮИД

18.11.2023 №348-р

Главный государственный инспектор
безопасности дорожного движения
по Краснодарскому краю
генерал-майор полиции

Н.В. Смоляков

