

Рецензия
на программу элективного курса по русскому языку в 10-11 классах «Русское правописание»

Составитель: Астраханцева А.С., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 4

Программа элективного курса направлена на воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство расширения объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Количество страниц – 33.

Структура программы включает в себя:

- пояснительную записку к разработанному курсу,
- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- учебный план,
- календарно-тематический план,
- список литературы для учащихся и учителя.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Учитывая возрастные особенности детей и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что способствует достигать образовательных результатов и развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Авторская образовательная программа Астраханцевой А.С. позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Все структурно-содержательные части и все компоненты внутри частей представлены достаточно подробно. Анализ содержательной части программы позволяет говорить о том, что реализация задач программы осуществляется через различные организационные формы работы. Все условия, необходимые для получения образовательного результата, учтены. Автор выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой разработки.

Программа, представленная на рецензирование, соответствует специфике указанной ступени образования и особенностям общеобразовательной организации автора. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к внедрению и использованию в образовательном процессе.

09.01.2024г.

Главный специалист отдела
МКУ «Центр развития образования»



Н.Н. Анистратенко

г. Тимашевск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза
Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Русское правописание»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Астраханцева Антонина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.); примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) с учетом примерной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» для 10- 11 классов образовательных организаций с учетом УМК "Русский язык". 10-11 классы. Автор - Н. Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2017 г. 10-11 классы. Авторы - Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. М., «Русское слово», 2013 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать

решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

- уметь формировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть навыками анализа языковых единиц, речевых явлений и фактов, анализа письменных высказываний с текстоведческой точки зрения и точки зрения наличия в них явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть навыками переработки текстовой информации, умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;
- владеть умением создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- уметь использовать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, его синонимические ресурсы;
- владеть навыками редактирования собственного текста;
- уметь формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ (1).

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

Язык как особая знаковая система. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней.

Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Проблемы экологии русского языка на современном этапе.

Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2).

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения.

Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Функции антонимов в речи.

Исконно русская и заимствованная лексика. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Старославянский язык. Старославянизмы в современном русском языке. Их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика. Сферы употребления лексики, стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика:

термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различие значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и паронимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор.

Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5+1)

Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Орфоэпические нормы: действие закона перехода (э) в (о) в современной речи; 4 смягчение согласного перед (э) в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв **чн, чт; акцентологические нормы** (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Роль букв **Е, Ё, Ю, Я, И** в русском языке. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание **И/Ы** в начале корня после приставок. Правописание **Ь** и **Ъ**. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Использование букв **Ё** в современной орфографии.

Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетические средства выразительности в создании образа.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2+1)

Морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменительные. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемки, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов.

Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, неразличение паронимов.

Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательный моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14+2)

Система частей речи русского языка. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание **Ъ** на конце существительных.

Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на **-ОВ (О), -ИН (О)**, образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.

Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи.

Грамматические нормы: сочетание собирательных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *ОБА и ОБЕ, ПОЛТОРА, ПОЛТОРАСТА*.

МЕСТОИМЕНИЕ. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы *ЕГО, ЕЕ, ИХ*. Образование и правописание местоимений: *НЕ* и *НИ* в отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки *КОЕ-* и суффиксов *-ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ*, разделительный мягкий знак в формах местоимениях *ЧЕЙ* и производных, правописание местоименных выражений *НЕ КТО ИНОЙ, КАК* и под.

Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями *КТО, ЧТО* и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения *СКОЛЬКО*.

ГЛАГОЛ. Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: **Ь** в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, **Н** и **НН** в причастиях.

Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами *-ИВА- (-ЫВА-)*, ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего/будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, посторенные причастного оборота, проблема синонимии причастных/деепричастных оборотов и придаточных предложений.

НАРЕЧИЕ. Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (**О** и **А**, употребление **Ь** на конце наречий после шипящей, слитное/дефисное/раздельное написание наречий и наречных выражений).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация. Правописание.

Грамматические нормы: употребление предлога **ПО**, употребление предлогов *СОГЛАСНО, ВОПРОСИ, БЛАГОДАРИЯ* с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога *БЛАГОДАРИЯ* с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением.

Правописание **Н** и **НН** в разных частях речи.

Правописание *НЕ* с разными частями речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Морфологические средства выразительности речи. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных.

Морфологический анализ слова. Выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13+2)

Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

СЛОВСОСОЧЕТАНИЕ. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании.

Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

ПРОСТОЕ НЕОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы – двусоставные и односоставные: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные; по наличию второстепенных членов – нераспространенные и распространенные; по отношению к контексту и ситуации речи – полные и неполные); их признаки и функции в речи. Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.

ОСЛОЖНЕННОЕ предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами: понятие обособления. Условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими и поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с вводными конструкциями, междометиями, словами-предложениями *ДА* и *НЕТ*; пунктуация в них. Грамматические нормы употребления осложненных предложений в речи. Осложненные предложения как средство обогащения речи. Лаконичный способ передачи информации. Синонимия осложненных и сложных предложений.

СЛОЖНОЕ предложение. Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нем. Многочленное сложное предложение, знаки препинания в нем.

Грамматические нормы: неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, правила построения ряда однородных членов, употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Выявление синтаксических единиц разного типа, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

РЕЧЕВЕДЕНИЕ (8+1)

Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации (устная/письменная, диалогическая/монологическая). Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, ясности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы.

Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи; их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Эссе.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма предьявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста (текстоведческий анализ): определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности. Выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания. Характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связь с содержанием текста.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью; их структура и пунктуационное оформление. Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. Предложения с вводными словами, передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Цитирование; пунктуационное оформление цитат.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (9+1)

Совершенствование форм речевой деятельности: развитие навыков выбора способа чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее), восприятия аудиоинформации, говорения (развитие навыка выразительного чтения, построение устных высказываний) и письма (запись устной речи, конспектирование, письменные высказывания разного типа).

Совершенствование навыков понимания и использования разных форм переработки текстовой информации: выделение ключевых слов и тезисов текста, построение его плана, пересказ (выборочный, с изменением лица), озаглавливание текста, комментарий к содержанию прочитанного текста (в том числе к одной из его проблем).

Наблюдение над устной и письменной речью. Развитие навыка квалификации высказываний, оценки адекватности их композиции и речевого оформления, выявления и исправление логических. Речевых и стилистических ошибок, нарушений речевого этикета.

Развитие навыков построения высказываний в актуальных жанрах речевой деятельности учащихся. Написание плана (простого и развернутого) и тезисов собственного высказывания. Развернутое высказывание на заданную тему (описательного и повествовательного характера, публицистические, нравственно-этические темы) и на основе выявления проблематики исходного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

10 класс

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сочинение-рассуждение с выражением отношения к проблеме, поднятой в тексте

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста с оценкой авторской аргументации и выражением отношения к поднятой проблеме

11 класс

ПРОСТОЕ НЕОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тестовая работа

СЛОЖНОЕ предложение.

Контрольная работа (тестовая)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сочинение - рассуждение по тексту

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:
10 класс**

№	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в науку о языке (1) Русский язык как общественное явление. Языковая норма.	Личностные: осознают роль языка в жизни человека и общества, социальные функции русского языка; изучают и комментируют высказывания о богатстве и выразительности русского языка, подбирают свои аргументы для иллюстрации его свойств; вырабатывают и высказывают личностное отношение к проблемам культуры речи; метапредметные: овладевают информацией, представленной в форме текстов, таблиц, схем, используют ее для построения собственных аргументированных высказываний; пользуются приемами обработки информации, представляя ее в форме плана; строят высказывания с использованием ключевых слов и плана; выделяют основную мысль текста; сопоставляют высказывания на одну тему; делают выводы на основе самостоятельных наблюдений, сопоставлений; применяют просмотровое и изучающее чтение; самостоятельно изучают теоретический материал параграфа и готовят сообщения на основе изученного; используют словари в качестве источника информации о нормах языка; применяют приемыознакомительного.изучающего и выразительного чтения; предметные: систематизируют знания о языковых нормах, о словарях русского языка; овладевают навыкам контроля и коррекции речи: находят и исправляют нарушения норм; определяют проблему текста и выражают собственное отношение к ней в устной и письменной форме; применяют знание орфографических и пунктуационных норм для аргументированного выбора написания.	Ценности научного познания Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание
2	Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи (5+2) Слово как основная единица	Личностные: осознают лексическое и фразеологическое богатство русского языка, его связь с историей и культурными традициями народа; осознают связь освоения лексико-фразеологического богатства языка с интеллектуальным и духовным развитием личности, с широтой картины	Приобщение детей к культурному наследию

	языка. Словари русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимия и паронимия.	мира; осознают социально-этическую проблематику текста и определяют свое отношение к явлению; развивая творческий потенциал, тренируются в умении использовать лексические средства выразительности речи при создании сочинения-миниатюры; осознают региональное своеобразие речи той местности, в которой живут; вырабатывают уважительное отношение к диалектным ресурсам национального языка;	
3	Синонимы. Антонимы.		
4	Исконно русская и заимствованная лексика.		
5	Лексика русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	метапредметные: работают с разными формами подачи информации, перерабатывают текстовую информацию различными способами; используют ознакомительное и изучающее чтение в самостоятельной работе с теоретическим материалом учебника; используют словари разных типов для сбора лингвистической информации; сопоставляют информацию о слове, данную в разных лингвистических словарях; осуществляют самопроверку и с помощью словарей; осуществляют речевую самокоррекцию: находят в тексте упражнения речевые ошибки, исправляют их, проверяя правильность решения по словарю; проверяют глубину самостоятельного освоения теоретического материала учебника с помощью контрольных вопросов по теме; коллективно работают с таблицей; используют пересказ как форму переработки текстовой информации;	Эстетическое воспитание
7	РР. Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме.		
8	Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов.	предметные: уточняют и расширяют представление о слове как лексической единице, о лексической системе языка, о синонимах, антонимах, паронимах, устаревших, заимствованных словах и стилистически окрашенных; о фразеологизмах источниках русской фразеологии, о синонимии между лексическими и фразеологическими единицами; высказывают свое суждение в форме сочинения-рассуждения; самостоятельно готовят устные сообщения с использованием текстов и таблицы учебника; проводят комплексный анализ текстов: определяют тему, основную мысль, принадлежность к стилю, средства связи предложений; выделяют в тексте однозначные и многозначные слова; подбирают синонимы и антонимы к словам; определяют значение многозначных слов, с помощью словаря уточняют понимание разницы в	Гражданское воспитание Духовное и нравственное на основе российских традиционных ценностей

		значении и употреблении синонимов, омонимов.паронимов; находят лексические средства выразительности речи и объясняют их роль в тексте; составляют диктант из словосочетаний, включающих трудные случаи написания безударных гласных в корне, проверяемых ударением; применяют знание норм языка в поиске и исправлении речевых ошибок в данном речевом материале, делают правильный выбор, используя словари; применяют на письме знание орфографических и пунктуационных норм4 используют знание лексического значения слова и его этимологии в объяснении выбора правописания.	
9	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6+2) Гласные и согласные звуки. Орфоэпия.	Личностные: осознают мелодичность и выразительность звукового строя русского языка, своеобразие русского ударения и интонации; осознают роль Кирилла и Мефодия в становлении русской письменности, значимость письменности как средства интеграции нации, предпосылки интеллектуального и духовного развития личности; вырабатывают бережное отношение к орфоэпическим и орфографическим нормам русского литературного языка; метапредметные: применяют навыки аналитической деятельности к анализу звукового и графического материала; используют навыки изучающего и выразительного чтения; применяют пересказ как способ переработки текстовой информации; используют навыки восприятия, понимания и обработки информации, представленной в форме текста, таблиц, схем; самостоятельно подбирают примеры слов с указанной орфограммой, примеры использования фонетических средств выразительности в произведениях русских поэтов; овладевают навыками самоанализа, оценки и коррекции речи с точки зрения соответствия акцентологическим, орфоэпическим и орфографическим нормам; аргументируют орфографический выбор; осваивают и применяют алгоритмы решения орфографических задач; используют словари для поиска информации орфоэпического и орфографического характера; предметные: овладевают представлением о фонетической и графической системах русского языка; систематизируют представление о гласных и согласных звуках русского языка, о позиционных изменениях и исторических чередованиях; об акцентологических и орфоэпических нормах; определяют звуковую состав слова, обнаруживают действующие в	
10	Правописание гласных в корне слова.		Ценности научного познания
11	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме.		
12	РР. Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме.		
13	Правописание согласных в корне слова.		
14	Буквы Ы/И в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и Б.		Духовное и нравственное на основе российских традиционных ценностей
15	Правописание прописной буквы.		
16	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского		

	языка.	нем фонетические процессы; дают характеристику гласным и согласным звукам; находят орфограммы, определяют их вид, объясняют выбор написания. опираясь на адекватный правилу способ действия; применяют знания об орфоэпических и акцентологических нормах по отношению к предлагаемому словесному материалу; пользуются орфографическими и орфоэпическими словарями; находят в тексте примеры фонетических явлений, слова с указанными фонетическими свойствами. примеры использования фонетических средств выразительности.	
17	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи. (3) Виды морфем. Способы словообразования в русском языке.	Личностные: осознают богатство морфемных и словообразовательных ресурсов русского языка и значимость овладения ими для развития точности и гибкости речи; метапредметные: овладевают разными формами подачи информации; используют приемы наблюдения, сопоставления морфемного строя слов, способов их образования; делают выводы и обобщения на основе самостоятельных наблюдений над языковыми явлениями; используют перекрест как способ обработки текстовой информации; подбирают примеры слов с указанным морфемным составом и способом словообразования; осваивают и применяют алгоритмы морфемного и словообразовательного анализа; используют морфемные, словообразовательные и этимологические словари; предметные: систематизируют представления о морфемной структуре слов русского языка, о способах словообразования; различают формо- и словообразующие морфемы; получают представление о морфемных и словообразовательных средствах связи предложений в тексте, средствах выразительности речи; овладевают понятием словообразовательной и словоизменительной нормы; производят морфемный и словообразовательный анализ слов; определяют функции морфем в слове; с помощью этимологического словаря находят информацию о происхождении слов; образуют слова по заданной словообразовательной модели, выделяют из списка и в тексте слова, обладающие словообразовательными связями, слова с указанным морфемным составом, образованные указанным способом; выстраивают слова в словообразовательную цепочку; подбирают слова с формообразующими суффиксами; применяют знания по морфемике и словообразованию для аргументации выбора написания слова; правильно производят аббревиатуры с учетом значения производящих основ и способа их	Ценности научного познания
18	Правописание сложных слов.		
19	Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи.		

		сокращения; различают тавтологию и неоправданные окказионализмы; подбирают к тексту заголовков, отражающий его основную мысль, выписывают из текста предложения, в которых заключена основная мысль, находят морфемные и словообразовательные средства выразительности речи при анализе поэтического произведения и определяют их роль.	
20	Морфология. Орфография. Культура речи (14) Имя существительное.	Личностные: осознают связь системы частей речи русского языка с категоризацией мира, выбора лов определенных частей речи при построении высказывания - со способом представления картины мира с точки зрения говорящего; осваивают круг энциклопедических знаний, представленных в текстах упражнений; вырабатывают личностное отношение к явлениям действительности в ходе знакомства с содержанием текстов упражнений; метапредметные: сопоставляют содержание и грамматическую форму двух стихотворений на одну тему, выявляя закономерную связь отбора частей речи в тексте с решением художественной задачи; овладевают пониманием информации, представленной в разных формах: текст, схема, таблица; подбирают свои примеры к рубрикам таблицы; используют словари для выяснения грамматических и акцентологических норм употребления слов разных частей речи; подбирают примеры для иллюстрации теоретических положений параграфа учебника; выделяют основную мысль в тексте на лингвистическую тему и строят высказывание с опорой на ключевые слова, подбирая свои аргументы; выделяют основную мысль текста путем его озаглавливания; находят в тексте предложения, прямо выражающее его основную мысль; на основе сравнения выявляют черты индивидуального стиля в стихотворениях И.Бунина, А.Ахматовой и самостоятельно делают вывод о роли прилагательных в художественной речи; пишут сочинения в форме описания и повествования; производят оценку результатов обучения на основе выполнения тестов, написания орфографических диктантов; сопоставляют языковой материал с точки зрения грамматических свойств и орфографии; применяют алгоритмы для решения орфографических задач;	Духовное и нравственное на основе российских традиционных ценностей Ценности научного познания
21	Имя прилагательное.		
22	Имя числительное.		
23	Местоимение.		
24	Глагол.		
25	Причастие как особая форма глагола.		
26	Деепричастие как особая форма глагола.		
27	Наречие.		
28	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.		
29	Правописание Н и НН в разных частях речи.		
30	Служебные части речи. Предлог.		
31	Служебные части речи. Союз, частица.		
32	Правописание НЕ с отыменными частями речи.		
33	Правописание НЕ с причастием и деепричастием.		
34	Повторение (1).		

	аргументируют выбор написания; предметные: систематизируют и корректируют представление о системе частей речи русского языка, о грамматических признаках, образовании. правописании и использовании в речи слов разных частей речи; разграничивают знаменательные и служебные части речи. самостоятельные и местоименные слова; систематизируют знания о грамматических, акцентологических и орфографических нормах употребления слов разных частей речи; расширяют представление об использовании слов разных частей речи как средства выразительности; обогащают представление об эпитете; находят в тексте слова различных частей речи, аргументированно классифицируют их, основываясь на общем грамматическом значении. морфологических, синтаксических и словообразовательных признаках; различают грамматические омонимы; различают вопросы к слову как к части речи и к форме слова как к члену предложения; применяют навыки текстоведческого анализа.	Духовное и нравственное на основе российских традиционных ценностей Ценности научного познания Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
--	--	--

11 класс

№	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16+2)	Личностные: осознают важность знания законов речевой коммуникации для успешной социализации. для создания позитивного имиджа говорящего, для гибкого выбора речевой стратегии и достижения адекватных результатов коммуникации. точного и глубокого понимания смысла высказываний; вырабатывают в себе готовность овладеть нормами речевого общения; вырабатывают личностную позицию по отношению к проблемам, поднятым в предлагаемых в учебнике текстах, активизируют круг чтения и жизненный опыт для аргументации суждений, получают стимул для расширения кругозора; углубляют представление о богатстве и выразительности русского языка, традициях русской речевой культуры, мастерстве русских художников слова; метапредметные: используют приемы поискового чтения, приемы	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание Гражданское воспитание

	выразительного чтения; выявляют причины коммуникативных неудач в ситуациях, представленных в отрывках их художественных произведений; совершенствуют навыки понимания текста; обрабатывают текстовую информацию с разной степенью свернутости: а) составляют разного вида планы текстов, отражающие порядок развития темы и основные мысли текста; б) выделяют ключевые слова и с их помощью пересказывают текст по плану; в) сжато или подробно пересказывают текст; г) составляют тезисы, конспекты; применяют навыки переработки текстовой информации; закрепляют навыки написания текстов разного типа на основе исходного: аннотаций, сочинений с выражением отношения к прочитанному; редактируют текст, устраняя неоправданный повтор слов и выбирая подходящие средства связи предложений в нем; используют толковые и этимологические словари для объяснения непонятных слов в тексте; предметные: различают язык и речь; систематизируют и обобщают представления о взаимодействии языка и речи, о речевой ситуации. о требованиях к хорошей речи; осознают выработанные в языковой культуре основные законы построения и применения речи в разных сферах общественной и личной жизни; систематизируют и расширяют представления о функциональных типах речи, средствах связи предложений в тексте. стилях речи и речевых жанрах; закрепляют представление о микротемах текста, об абзаце как композиционно-стилистической единице; формируют представление о системе способов передачи чужой речи, грамматических и пунктуационных нормах введения в текст чужой речи, о закономерностях преобразования прямой речи в косвенную; обобщают представление о признаках текста; обнаруживают нарушения логики и связности текста; обобщают представление о содержательных категориях текста; знакомятся с типичными средствами языкового выражения тематики, проблематики и авторской позиции в тексте; определяют тему текста, круг поставленных в нем проблем, аргументированно устанавливают авторскую позицию; находят ключевые слова текста, озаглавливают его; выделяют микротемы в тексте, оценивают правильность абзачного членения; устанавливают правильную последовательность предложений в тексте, восстанавливают недостающее звено в цепочке предложений; проводят текстоведческий анализ, определяя тему, проблему.
--	--

		авторскую позицию, функционально-речевой тип, стиль, композицию, средства связи предложений в тексте; соблюдают основные нормы современного литературного языка при построении устных и письменных высказываний; владеют навыками редактирования текстов и применяю их на практике; выбирают стилистические средства оформления речи в соответствии с данной речевой ситуацией и коммуникативной задачей; находят и исправляют композиционные, логические и стилистические ошибки в тексте; включают в свой текст чужую речь, соблюдая нормы, применяя правила цитирования	
1	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (1ч.)	Личностные: углубляют свое представление о значимости языка в жизни общества; осознают связь между упорядоченностью мышления и синтаксической связностью речи; осознают значимость правильного интонационного и пунктуационного оформления речи для успешности коммуникации; осознают синтаксическое богатство русского языка, синонимические возможности синтаксических ресурсов; вырабатывают в себе стремление к речевому самоусовершенствованию, потребность в сохранении чистоты русского языка; вырабатывают личностное отношение к проблемам, поднятым в предлагаемых текстах упражнений; активизируют в памяти ранее изученный и изучаемый в II классе литературный материал, знакомятся с образцами внепрограммных произведений русской литературы XIX и XX вв.; расширяют информационное поле за счет использованных в упражнениях текстов развивающего характера; метапредметные: используют прием поискового чтения по отношению к тексту упражнения и в текстах произведений, изучаемых на уроках литературы; выразительно читают тексты; используют разные приемы переработки текстовой информации; дополняют списки примеров, находят материал, неправильно включенный в списки; собирают примеры синтаксических единиц, грамматических ошибок в речи с использованием дополнительных источников; применяют средства визуализации грамматической информации, строя схемы простых и сложных предложений, пунктуационные схемы; используют разные формы переработки текстовой информации; анализируют, сопоставляют, трансформируют синтаксические единицы, заменяют их синонимичными; предметные: систематизируют представление о законах связной речи, синтаксическом строе русского языка, о синтаксических единицах, видах и средствах синтаксической связи; осознают связь точного интонирования,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию
2	ПРОСТОЕ НЕОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)		
3	ОСЛОЖНЕННОЕ предложение (4ч.)		
4	СЛОЖНОЕ предложение. (8ч.)		
5	РЕЧЕВЕДЕНИЕ (9+1)		
6	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5+1)		
		Эстетическое воспитание	
		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	

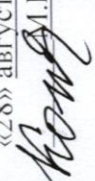
	правильности расстановки пауз в устной речи и знаков препинания в письменной речи и смысла высказывания; обобщают представление о нормах пунктуации в простом, осложненном и сложном предложении; находят в предложении знаки препинания, выполняющие указанную функцию; применяют пунктуационные нормы в оформлении отдельных предложений и текста; овладевают представлением о грамматической форме и грамматическом значении словосочетаний, об их типах по главному слову, о видах подчинительной связи; осознают предложение как основную синтаксическую единицу, предназначенную для осуществления коммуникативной функции; систематизируют представления о типах простых предложений, грамматической основе и средствах ее выражения, видах односоставных предложений, типах сказуемых, видах второстепенных членов предложений, видах грамматических отношений в сложносочиненном предложении и выражающих их союзах, видах придаточных в сложноподчиненном предложении, строении многочленного сложного предложения, способах подчинения придаточных. Обобщают и систематизируют знания и навыки по курсу; применяют навыки самоконтроля; выстраивают программу посильного устранения пробелов в изучении курса; обобщают представление о филологии и лингвистике как сферах гуманитарного знания, о духовной миссии слова, о русском языке как знаковой системе, отражающей культуру народа, являющейся средством духовного развития личности; формируют личностное отношение к проблемам, поднимаемым в предложенных текстах	Духовное и нравственное на основе российских традиционных ценностей
--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарного цикла №1

«28» августа 2023 года

 И.П. Концевик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.Н. Жерлицына

«31» августа 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000365434

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-79378/б

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Астраханцева
Антонина Сергеевна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
литературы»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002084

Регистрационный номер № 17057/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Астраханцева Антонина Сергеевна

с «**23**» июня **2022** г. по «**29**» июня **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,



Итоговая работа на тему:

организации, учреждения)

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **И.Н. Невшупа**

Город **Краснодар** Дата выдачи **29 июня 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____ Астраханцевой _____
(фамилия, имя, отчество)

АНТОНИНЕ

Сергеевне

в том, что он (а) с 23 октября 2023 г. по 27 октября 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной

(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Деятельность учителя

русского языка и литературы по достижению

результатов обучения в соответствии

с обновленными ФГОС ООО и СОО»

в объеме 36 часов

(количество часов)



Директор

В. Аракелян-Лычак

Секретарь

М.А. Федотова

Город Краснодар

год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201430452

Регистрационный номер

0612