**КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАДБНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА «ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ» (Из опыта работы)**

**Методическое пособие**

****

**2021**

**ББК 74.202**

**УДК 373.1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»*: методическое пособие/ сост. Т.В. Пристинская, Е.Ю. Сердюцкая, Краевой ресурсный центр, 2021.- 46 стр. 100 экз.* |

В методическом пособии рассматривается технология деятельностного метода обучения, ее описание, способы реализации в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Внедрение данной технологии в образовательный процесс способствует более эффективному образованию учащихся, которые самостоятельно подходят к решению жизненных ситуаций и получают новые знания по предметам. Использование технологии деятельностного метода обучения формирует базовые компетенции педагогов и положительную мотивацию к обучению школьников.

В пособии описаны модели освоения технологией учителями и внедрения ее в образовательный процесс.

Методическое пособие адресовано педагогам общеобразовательных организаций.

ББК 74.202

УДК 373.1

*© Т. В. Пристинская, Е.Ю. Сердюцкая*

*©КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, 2021*

*СОДЕРЖАНИЕ*

*Введение…………………………………………………………….*

*Сердюцкая Е.Ю.*

«Системно - деятельностный метод обучения: методология, методика, практика»…………………………………………

*Елисеева О.М.*

«Надпредметный курс Мир деятельности - инструмент формирования универсальных учебных действий»……….

*Сердюцкая Е.Ю.*

Мастер-класс по теме «Системно – деятельностный подход – качественная перестройка профессиональной деятельности педагога»……………………………………………………...

*Сердюцкая Е.Ю.*

Мастер-класс с учителями по освоению дидактической

системы деятельностного метода обучения «Теремок –

открытия урок»………………………………………………

*Елисеева О.М.*

Занятие внеурочной деятельности в 3 классе по теме «Учусь делать проект»………………………………………

Сердюцкая Е.Ю., руководитель

стажировочной площадки

МБОУ СОШ № 4 МО

Тимашевский район

*Введение*

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед педагогами задачу развивать у ученика способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учащийся должен научиться добывать новые знания самостоятельно, без помощи учителя и родителей, чтобы стать активным субъектом учебного процесса, а не оставаться пассивным объектом воздействия педагога.

Ключевой фигурой, обеспечивающей эффективность Российского образования, является школьный учитель. От его профессиональной компетенции зависит образовательная политика страны. Современная школа требует и новых учителей. В связи с этим, особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для всех его участников: учителей, учеников и родителей. Качественное образование возможно только благодаря внедрению современных технологий. Одна из них технология системно-деятельностного метода обучения.

В данном методическом пособии предлагается опыт работы стажировочной площадки по теме «Формирование базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод обучения».

**«Системно - деятельностный метод обучения: методология, методика, практика»**

Использование опыта работы учителей МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод обучения» – эффективная форма профессионального сотрудничества.

С 2010 года школа сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…». В 2010-2013 гг. на базе СОШ № 4 работала муниципальная инновационная площадка по теме: «Реализация технологии деятельностного метода обучения в образовательном пространстве школы с учетом требований ФГОС второго поколения». В эксперименте принимали участие учителя, прошедшие курсовую подготовку по теме «Реализации ТДМ в образовательное пространство школы» в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под руководством Л. Г. Петерсон при АПК и ППРО РФ в г. Москве, который оказал активную методическую поддержку в работе образовательной организации. В результате применения технологии на базовом и технологическом уровне учителя сформировали свои педагогические компетенции по освоению, конструированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода.

В 2016 году на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска была открыта

стажировочная площадка по теме «Формирование компетенций учителя на основе системно-деятельностного метода обучения». Данная площадка способствует овладению педагогами, в том числе и молодыми учителями, технологией системно-деятельностного метода обучения, позволяющей сформировать у учащихся умение и желание учиться всю жизнь и работать в команде.

Для эффективного распространения опыта реализации технологии

нами используется такая форма профессионального сотрудничества как

стажерская пара**,** позволяющая обучать системно–деятельностному методупедагогов Тимашевского района и повышать их профессиональные компетенции.

Стажировка организуется в соответствии с образовательными модулями, которые рассчитаны на 24 часа. Каждый модуль имеет свою программу и календарно-тематический план. В процессе создания стажерских пар и обучения педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут.

Его цель: оказать методическую помощь педагогам в освоении и реализации технологии деятельностного метода обучения в образовательный процесс в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Среди множества дорог, ведущих к знанию, необходимо найти ту, которая научит нас искусству приобретать эти знания.

Школе требуются учителя с высокими творческими способностями, обладающими аналитическими умом и коммуникативными способностями, желающими самообразовываться и самосовершенствоваться, что неизменно приводит к профессиональному росту педагогов, особенно в период введения ФГОС. Многие руководители школ искали готовых специалистов, обладающих педагогическими компетенциями для успешной реализации ФГОС в учебный процесс. Однако таких специалистов не готовит система профессиональной подготовки, не всегда справляется с этой задачей и система повышения квалификации. Среди методистов и педагогов Тимашевского района возникла идея так называемой самопомощи, когда внутри системы находятся необходимые ресурсы ее развития. Таким ресурсом стала система стажировочных площадок для педагогов района на базе муниципальных школ и детских садов.

Одной из первых площадок стала МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края, которая имела опыт воспитания в своем коллективе инициативных, творческих, креативно мыслящих преподавателей.

В поисках передовых технологий обучения и внедрения их в практику работы пятеро учителей школы были направлены на обучение в центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО в г. Москву. Успешно пройдя курсовую переподготовку и освоив технологию деятельностного метода обучения профессора Л. Г. Петерсон, учителя–технологи, вернувшись с курсов, стали обучать овладению деятельностной технологией своих коллег. Ими были проведены внутришкольные семинары по следующим темам:

«Технология деятельностного метода как средство формирования универсальных учебных действий в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического цикла»;

«Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено системы работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Также педагоги на практике овладели практическими навыками по конструированию урока открытия новых знаний.  Итогом всей этой работы стал педагогический совет «Повышение качества образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения», который теоретически оформил проведенную методическую работу. Активное участие в педсовете приняли все учителя школы, подтвердив свое желание работать по-новому, в соответствии с требованиями ФГОС.

А в 2010-2013 гг. на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска была открыта инновационная муниципальная площадка по теме «Реализация технологии деятельностного метода обучения в образовательном пространстве школы с учетом требований ФГОС второго поколения». Целью инновационной площадки было внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного метода обучения на базовом и технологическом уровне.

Параллельно с освоением инновационной педагогической технологии в учебный процесс был введен надпредметный курс «Мир деятельности», который создал теоретический фундамент для формирования УУД и связанных с ними способностей и личностных качеств учеников.

Результаты стали сказываться сразу: появился интерес к развитию универсальных учебных действий, уроки стали более насыщенными, интересными, повысилась мотивация к учебе и улучшились учебные результаты детей.

Итоги тестирования учащихся показали высокий уровень сформированности УУД - от 80 % до 95 % в начальных классах. Повысилась мотивация к изучению учебных предметов:

истории в 5-8 классах с 29 % до 75 %,

английского языка в 5-6 классах - с 51 % до 69 %,

окружающего мира в 3- 4 классах: с 23 % до 100 %.

Именно в преподавании этих предметов учителями использовалась технология деятельностного метода обучения. Дети научились правильно аргументировать свои мысли, вести диалог, анализировать свою деятельность, работать в паре и в группе. По мнению, учащихся, их родителей и учителей эти метапредметные навыки послужили основой для успешного их обучения.

Педагоги школы не остановились на достигнутых успехах в обучении, а решили обучить применению деятельностной технологии молодых учителей и коллег из других школ.

В 2016 году на базе МБОУ СОШ № 4 была открыта муниципальная стажировочная площадка по теме «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика» (методическая компетентность педагога)».

Основной целью работы стажировочной площадки сталоформирование компетенций педагогов через системно - деятельностный метод обучения в процессе реализации программы стажировки и повышение уровня владения педагогами района системно - деятельностным методом.

Для достижения данной цели педагогами - наставниками были проведены мероприятия направленные на формирование базовых компетенций педагогов:

- анкетирование учителей, для определения уровня владения системно-деятельностными педагогическими технологиями;

- проведение методических семинаров и деловых игр, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации технологии деятельностного метода обучения, разработанной центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»;

- создание стажерских групп учителей, как формы методического сопровождения; - разработка индивидуальной траектории развитияпрофессиональной компетенции учителя, как эффективное средство освоения деятельностного метода обучения.

В рамках данной стажировочной площадки молодые педагоги Тимашевского района получали знания и умения планомерно, благодаря проводимым мастер-классам, открытым урокам, семинарам и круглым столам.

Использование опыта лучших учителей в активных командных методах взаимообучения оказалось самой эффективной формой профессионального совершенствования. Стажировка как форма образовательной деятельности есть формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажеров посредством включения их в практику образовательного учреждения – носителя инновационного опыта.

Такая форма создает условия для проектирования стажерами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

На первом этапе работы, на совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Тимашевского района и заседании Школы молодых педагогов района, чей стаж работы составил менее 3-х лет, прошла презентация программы стажировочной площадки.

С целью определения уровня владения технологией деятельностного метода обучения, разработанной институтом системно - деятельностной педагогики «Школа 2000…», проводилось анкетирование молодых педагогов школ района.

Итоги анкетирования показали, что 75% молодых учителей, преподающих 1-й год в школе, не владеют знаниями и умениями реализации технологии деятельностного метода обучения;

85 % молодых специалистов, чей педагогический стаж не превышает 3-х лет, ранее посещали методические семинары и открытые уроки в МБОУ СОШ № 4, проводимые в технологии деятельностного метода обучения, пробовали применять данную педагогическую технологию на своих уроках, но столкнулись с трудностями в ее реализации, из-за отсутствия навыков и необходимых педагогических компетенций.

По результатам анкетирования был составлен план и рабочая программа для обучения педагогов - стажеров, желающих освоить технологию деятельностного метода обучения,разработанную институтом системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»,составлены индивидуальные учебные планы (ИТРПК) в соответствии с запросами стажирующихся учителей.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя определяет планомерную целенаправленную самостоятельную практическую деятельность в освоении умений при реализации технологии деятельностного метода обучения.

Составляющие компоненты деятельности каждого педагога - стажера индивидуальны.

В рамках площадки были определены формы работы, используемые при реализации «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции освоения системно-деятельностного метода обучения учителя»

|  |  |
| --- | --- |
| Средства обучения | Формы работы |
| Практическая  деятельность | Самостоятельное конструирование уроков. |
| Проведение открытых уроков. |
| Самоанализ открытых уроков. |
| Обобщение собственного опыта реализации ТДМ. |
| Профессиональное общение | Конструирование уроков ОНЗ. |
| Анализ посещенных открытых уроков. |
|  |
| Участие в подготовке методических мероприятий. |
| участие в работе стажерской группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование учителя-стажера. |
| Самообразование | Изучение методической литературы. |
| Подготовка выступления, урока. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического материала для реализации ТДМ. |

Программа индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя – стажера определила задачи: приобрести знания и опыт в реализации технологии деятельностного метода и дидактических принципов системы в практической деятельности, опираясь на разработки (сценарии) уроков в ТДМ Центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2000…».

Результатом деятельности стал опыт реализации знаний технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения, повышение мастерства, приобретение статуса «учитель – практик».

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по выполнению ИТРПК |
| 1-я неделя | Согласование программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя - «стажера» |
| 2-я неделя | Участие в обсуждении открытого урока, конструирование и подготовка к проведению урока в дидактической системе «Школа 2000…» |
| 3-я неделя | Работа учителя-стажера при реализации построения образовательного пространства урока. |
| 4-я неделя | Посещение открытых уроков.  Изучение технологической карты урока с целью выявления особенностей построения уроков в ТДМ. Написание конспекта урока. |
| 5-я неделя | Самоподготовка к открытому уроку с самоанализом.  Комментирование этапов урока в ТДМ, ответы на вопросы. |
| 6-я неделя | Проведение открытого урока с самоанализом. Круглый стол о результатах освоения ДСДМ учителем – стажером (тестирование). |

Результаты разработки конспектов уроков и дидактических материалов, были собраны в портфолио «учителя – стажера» и отмечены в зачетной книжке.



Деятельность стажировочной площадки осуществлялась в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации: это семинары, видеоконференции, вебинары, круглые столы, открытые уроки, деловые игры.

Так, например, было организовано участие наставников и стажеров в вебинарах, проводимых дистанционно институтом системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО по темам:

«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»;

«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон)»;

«Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

Проведены районные, зональные и краевые практико-ориентированные семинары для методистов и учителей района и региона по теме: «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика»; «Проектирование учебного процесса в технологии деятельностного метода»; «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития профессиональных компетенций педагогов», где учителя-наставники поделились опытом работы по формированию компетенций педагога по овладению технологией системно-деятельностного метода обучения и др.

Формы работы стажировочной площадки предусматривают презентации результатов реализации проектов стажеров, дистанционное консультирование, разработку, изготовление и распространение информационных материалов и др.

Завершиласьпрограмма обучения - итоговой аттестацией, которая предполагает (по выбору стажирующегося): составление технологической карты урока в ТДМ (по эталону, разработанному творческой группой), открытый урок, анализ и самоанализ урока, тестирование, участие в работе круглого стола.

**Технологическая карта построения учебной деятельности учителя и учащихся в ТДМ на базовом уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные  действия |
| Самоопределение к  учебной деятельности | Организует готовность учащихся к уроку | Готовятся к работе на основе целеполагания | Личностные:  самоопределение;  регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные:  планирование учебного  процесса на уроке |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявляет уровень необходимых знаний и умений. Определяет типичные недостатки. | Демонстрируют учебные умения и навыки, способности к учебной деятельности, мыслительные операции. Фиксируют свои затруднения | Коммуникативные: планирование учебного процесса на уроке;  познавательные:  анализ объектов с целью выделения их признаков |
| Постановка учебной цели | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, формулируют (уточняют) учебные задачи по выходу из затруднения | Регулятивные: целеполагание;  коммуникативные: постановка вопросов;  познавательные: самостоятельное выделение, формулирование цели; формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). | Регулятивные: планирование,прогнозирование;  познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе  информации |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность учащимися ситуации. | Проговаривают алгоритм решения задачи вслух. | Регулятивные:  контроль, оценка, коррекция;  рефлексия способов и условий действия;  познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Выполняют самост. работу. Осуществляют самопроверку, | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  личностные: самоопределения |
| Рефлексия  (итог урока) | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  регулятивные:  рефлексия;  личностные: смыслообразование |

Для каждого учителя, прошедшего обучение в рамках работы стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска открывается возможность достичь поставленных ФГОС результатов в психологически комфортных для себя и учеников условиях. На базе площадки были созданы условия профессионального становления от учителя - стажера до учителя - практика.

Таким образом, деятельность стажировочной площадки позволяет внедрить технологию системно - деятельностного метода обучения в практику работы педагогов и способствовать успешной реализации ФГОС в общеобразовательных организациях региона.

**Елисеева О.М., учитель начальных**

**классов МБОУ СОШ № 4,**

**МО Тимашевский район**

**«Надпредметный курс Мир деятельности - инструмент формирования универсальных учебных действий»**

Задача учителя состоит не только в том, чтобы дать знания детям по тому или иному предмету, а научить их учиться. Для этого учителю необходимо построить структуру учебной деятельности урока, т.е. ту дорогу, по которой ученик должен систематически «ходить» в процессе обучения, чтобы приобрести необходимый опыт для дальнейшего использования полученных знаний и умений как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Инструментом, с помощью которого учитель может сформировать у учащихся необходимые умения и навыки - является надпредметный курс «Мир деятельности». Все занятия курса построены в технологии детельностного метода обучения и представлены в виде 9 учебных шагов, которые помогает преодолеть Смайлик. Смайлик – это образ ученика. Он делает учебные шаги и помогает младшим школьникам осваивать азы учебной деятельности.Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

*Первый этап внеурочного занятия - мотивация к учебной деятельности.*Что выбирает смайлик: игру или учебу? Смайлик выбирает учебу.

*Следующий шаг* - *актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном* *действии.* Повторение тех знаний, которые нам пригодятся для открытия нового. Смайлик не все шарики собирает, а только необходимые ключи к новым знаниям. Ключи собрали, обобщаем, что мы собрали. Пробуем выполнить пробное действие на новое знание, но ничего не получается. Значит необходимо остановится и подумать.

Третий шаг – выявление места и причины затруднения. Что я делал? Что не получилось? Определение причины затруднения. Какого знания мне не хватает.

А как только я определил причину, поставлю цель – узнать новый способ или новое.

Я строю план. Это следующий четвертый шаг. (Какие нужно сделать шаги?)

Пятый шаг - реализация построенного проекта. Работаю по плану, который построил. Смайлик по знакомым знаниям (шарикам) взбирается к новому.

Шестой шаг. Новые знания построили, зафиксируем его в эталоне. Это может быть в виде знаков, алгоритма. Проговариваем новые знания во внешней речи.

Седьмой шаг – посмотрю, как я усвоил (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону). Оцениваю себя. Как я справился? После самостоятельной работы следующий этап.

Восьмой этап - включение в систему знаний и повторение. На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

Последний шаг - рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Таким образом, курс «Мир деятельности» обеспечивает каждому ребенку возможность не просто получать знания о некоторых надпредметных умениях, но и учит применять эти знания, формировать УУД.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» позволяет:

* проводить занятия 1 раз в неделю;
* системно применять надпредметные знания  на предметных уроках;
* проведение открытых занятий для родителей и вместе с родителями;
* проводить занятия в системно-деятельностном методе обучения.

Надпредметный курс «Мир деятельности» – это внеурочная

деятельность, которая помогает учителю контролировать уровень сформированности УУД на этапах урока.

1 этап – это самодиагностика, когда дети открывают новые знания, фиксируют правильность ответов по эталону и используют лесенку достижений. Индивидуальная карта ученика «Копилка моих достижений» «Лесенка успеха» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня.

Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5-ти дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя. Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке.

«Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1 класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» – не значит «уметь». Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять. Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке.

Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребенок понял, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.

2 и 3 этапы – это контроль знаний, который проверяется в виде тестирования в учебном пособии и контроль умений, в виде наблюдений. Психологическая диагностика проводится психологом. Применение технологии деятельностного метода на уроках дает возможность получить большое удовольствие и учителю, и ученику, когда они самостоятельно открывают новые знания!

**Сердюцкая Е.Ю., учитель истории**

**и обществознания МБОУ СОШ № 4**

**МО Тимашевский район**

**Мастер-класс по теме «Системно – деятельностный подход – качественная перестройка профессиональной деятельности педагога».**

Системно-деятельностный подход, обозначенный в ФГОС как ведущий, предполагает качественную перестройку профессиональной деятельности педагога, прежде всего ее пересмотра, повышения квалификации через самообразование, инициации творческих способностей, развития умения стратегически мыслить.

Учитель-практик в своей педагогической деятельности сталкивается с рядом затруднений:

- преобладание стереотипов в профессиональном мышлении;

- стремление найти уникальный и единственный рецепт, который можно применить ко всем обучающимся;

- опасение возможных затруднений в педагогической практике, недооценка своих учебных возможностей;

Снять тревожность учителя от необходимости перестраивать учебный процесс, повысить его эмоциональное состояние, создать атмосферу

творчества и доверия**,** способствует освоение технологии деятельностного метода обучения.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип деятельности;

- принцип непрерывности;

- принцип целостного представления о мире;

- принцип минимакса;

- принцип психологической комфортности и т.д.

1. Уроки «открытия» нового знания;

2. Урок рефлексии;

3. Урок общеметодологической направленности;

4. Уроки развивающего контроля.

Особенно сложным и интересным в технологическом отношении является урок «открытия» нового знания», который имеет следующую структуру:

I. Мотивирование к учебной деятельности.

На данном этапе происходит осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. Продолжительность этапа составляет 1-2 мин**.**

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в

пробном учебном действии. Данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение, вербальную и знаковую фиксацию;

- мотивацию к пробному действиюи его самостоятельное осуществление (на данном этапе возможно формулирование темы урока);

- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Продолжительность этапа – 4-5 минут.

III. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учащиеся должны:

- проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорить вслух, что и как они делали;

- зафиксировать затруднение (место затруднения**)**;

- соотнести свои действия с изученными способами и зафиксировать, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения). Продолжительность этапа –3-4 минуты.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся должны:

- сформулировать цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения;

- предложить и согласовать с учителем тему урока;

- выбрать способ построения нового знания;

- построить плансвоих действий для достижения цели

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью методов исследования.

Продолжительность этапа – 4-6 минут.

V. Реализация построенного проекта.

На данном этапе учащиеся должны:

- реализовать проект в соответствии с планом

- открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково

- зафиксировать преодоление затруднения

- сделать вывод в общем виде. Продолжительность этапа – 5-8 минут.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся должны:

- решить(фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действия;

- проговорить вслух выполненные шаги и их обоснование – алгоритм решения и т. д. Продолжительность этапа – 4-5 минут.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На данном этапе учащиеся должны:

- самостоятельно выполнитьтиповые задания на новый способ действий;

- осуществить самопроверку своих решений, сравнивая с эталоном.

Учитель, по возможности, создаёт для каждого ребёнка ситуацию успеха, предоставляя возможность выявления причин ошибок и их исправления учащимся, допустившим ошибки. Продолжительность этапа – 3-5 минут.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе учащиеся должны:

- выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг к изучению следующих разделов. Продолжительность этапа –5-8 минут.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе учащиеся должны:оценить собственную учебную деятельность на уроке;

- соотнести цель и результатысвоей учебной деятельности и зафиксировать степень их соответствия;

- наметить цели дальнейшей деятельности;

- определиться с домашним заданием. Продолжительность этапа –2-3 минуты.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться, в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Структура уроков рефлексии в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний
3. Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи).
4. Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания).
5. Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Структура уроков общеметодологической направленности в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивация.
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков
4. Контроль
5. Самоконтроль.
6. Самооценка.
7. Рефлексия деятельности.
8. Согласование оценок.

Структура уроков развивающего контроля в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивация.
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля.
4. Контрольная работа.
5. Самоконтроль (взаимоконтроль).
6. Самооценка.
7. Рефлексия.
8. Согласование оценок.
9. Рефлексия (повторная).

Педагогам раздаются листочки для парной работы для определения этапов урока со следующим содержанием:

Структура урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Продолжительность | Деятельность учащегося |
| **1** | Мотивация  к учебной деятельности |  |  |
| **2** | Актуализация и  фиксирование индивидуальногозатруднения в пробном действии |  |  |
| **3** | Выявление места и  причины затруднения |  |  |
| **4** | Построение проекта выхода из затруднения |  |  |
| **5** | Реализация построенного проекта |  |  |
| **6** | Первичное закрепление  с проговариванием вовнешней речи |  |  |
| **7** | Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону |  |  |
| **8** | Включение в систему  знаний и повторение |  |  |
| **9** | Рефлексия учебнойдеятельности |  |  |

Опорные структурные элементы раздаются для работы в парах:

- выполнить задания, где новые знания связаны с изучеными на уроке

- подготовиться к изучению следующих разделов (5-8 минут).

- реализовать проект в соответствии с планом

- открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково

- зафиксировать преодоление затруднения

- сделать вывод в общем виде (5-8 минут)

- повторить необходимый материал

- активизировать мыслительные операции

- совершить пробное действие

- зафиксировать затруднение (4-5 минут)

- оценить свою деятельность на уроке

- соотнести цель и результаты

- наметить новую цель

- определиться с домашним заданием (2-3 минуты)

- решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ

- проговорить новый способ вслух (4-5 минут)

- установить рамки деятельности «могу - хочу - надо»

- включиться в учебную деятельность (1-2 минуты)

- сформулировать цель действий

- согласовать тему урока

- выбрать способ и средства для действий

- сформулировать план действий (4-6 минут)

- самостоятельно выполнить задание

- проверить по эталону

- выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть (3-5 минут)

- проанализировать свои действия

- зафиксировать место затруднения

- найти причину затруднения (3-4 минуты)

Педагоги должны заполнить свободные ячейки в таблице, используя опорные структурные элементы, раскрывающие деятельность учащегося на уроке открытия нового знания**.**

Через 7 минут проводится самопроверка по эталону между парами, на эту работу отводится 5 минут.

На доске появляется эталон «Структура урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода**».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Продолжительность | Деятельность учащегося |
| **1** | Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности | 1-2 минуты | установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»; включиться в учебную деятельность. |
| **2** | Актуализация и  фиксирование индивидуального  затруднения в пробном  действии | 4-5 минут | повторить необходимый материал; активизировать мыслительные операции; совершить пробное действие; зафиксировать затруднение. |
| **3** | Выявление места и  причины затруднения | 3-4 минуты | проанализировать свои действия; зафиксировать место затруднения; найти причину затруднения. |
| **4** | Построение проекта выхода из затруднения | 4-6 минут | сформулировать цель действий; согласовать тему урока; выбрать способ и средства для действий; сформулировать план действий. |
| **5** | Реализация построенного проекта | 5-8 минут | реализовать проект в соответствии с планом; открыть новый способ и зафиксировать в речи и знаково; зафиксировать преодоление затруднения; сделать вывод в общем виде. |
| **6** | Первичное закрепление  с проговариванием во внешней речи | 4-5 минут | решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ; проговорить новый способ вслух. |
| **7** | Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону | 3-5 минут | самостоятельно выполнить задание; проверить по эталону; выявить причины новых ошибок и исправить их. |
| **8** | Включение в систему  знаний и повторение | 5-8 минут | выполнить задания, где новые знания связаны с изученными; подготовиться к изучению следующих разделов. |
| **9** | Рефлексия учебной  деятельности | 2-3 минуты | оценить свою деятельность на уроке;  соотнести цель и результаты; наметить новую цель определиться с домашним заданием |

На доске появляется «лесенка успеха». Педагоги оценивают свою деятельность.

**Сердюцкая Е.Ю., учитель истории**

**и обществознания МБОУ СОШ № 4**

**МО Тимашевский район**

**Мастер-класс с учителями по освоению**

**дидактической системы деятельностного метода обучения «Теремок – открытия урок».**

Действующие лица:

1. Сказитель-деятель (С-Д)

2. Мотивация (М)

3. Актуализация и Затруднения фиксация (А и З)

4. Место и Причина затруднения (М и П)

5. Проект выхода (П)

6. Реализация проекта (Р)

7. Первичное закрепление (П.З.)

8. Самостоятельная работа (С.Р.)

9. Включение в систему знаний (В.З.)

10. Рефлексия (Р.)

Оборудование:

1. «Теремок» - домик из картона.

2. Плакаты с названиями этапов урока.

3. «Забор» - забор из девяти колышков (этапы-плакаты крепятся на доску).

Сцена 1-я.

Школа. В школе стоит «Теремок – открытия урок».

Выходит Сказитель-деятель.

С-Д. Стоит в школе теремок - он открытия урок»,

К совершенству он скорее очень близок, чем далёк.

В теремке учитель-деятель живёт, в технологии уроки он ведёт.

Федеральные стандарты изучает и

через деятельностный метод их внедряет.

Слышите? Звенит звонок! (Раздаётся школьный звонок).

Это начинается «открытия» урок.

Сцена 2-я.

С-Д: Начинаем наш урок с Мотивации, дружок!

(появляется Мотивация с плакатом – именем.)

М: Иду я в школьный теремок на открытия урок.

Детей в учебную деятельностьвключить,

рамки «могу - хочу - надо» установить.

C-Д: Заходи в теремок, Мотивация - дружок!

Сцена 3-я.

Появляется Актуализация и Затруднение.

А: Слышала я, что Мотивация ушла,

Значит, на уроке моя очередь пришла?

Я – Актуализация, второго этапаурока реализация!

Иду в теремок необходимый материалповторить,

В мыслительные операциидетей включить,

Индивидуальное пробное действие совершить,

Фиксацию Затрудненияустановить!

Особенно прошу за временем следить,

За рамки 3-х минут не надо выходить!

З: А я – Затруднение, второго этапа урока возникновение.

С-Д: Актуализация и Затруднения фиксация заходите в теремок, продолжаем мы урок.

Сцена 4-я.

Появляются Место и Причина затруднения.

М: Кто про Затруднение сказал?

А причину, место он назвал?

Какого знания не хватает, вы нашли?

Ну, тогда мы вовремя пришли!

За 2 минуты вам мы можем рассказать,

Как место и причину должны вы отыскать.

С-Д: Место и Причина, заходите в теремок,

имена свои поставьте на порог.

Сцена 5-я.

Появляется Проект.

П: Я – Проект, и не привык я отступать,

хочу я детям тоже помогать,

Учебных действий цель определять, тему урока уточнять,

Способ и средства открытия нового знания выбирать,

План действий выхода из затруднения составлять,

4 – 6 минут ты на меня потрать,

чтобы успешно план урока реализовать!

С-Д: Ты Проект, заходи в наш теремок и не мешай нам продолжать урок.

Сцена 6-я

Появляется Реализация.

Р: Кто тут уже собрался план реализовать?

Мою работу без меня не надо выполнять.

Минут 5-8 с вами потружусь,

И важных результатов обязательно добьюсь!

Ребёнок сможет все понять,

Гипотезу здесь выдвинуть, потом обосновать,

Использовать модели, новый способ рассмотреть

И, наконец, все трудности свои преодолеть!

С-Д: Реализация, ты заходи на огонек,

ты надежда наша на урок.

Сцена 7-я.

Появляется Первичное Закрепление.

П.З.: Настало моё время – пора всё закрепить,

Как новое вам знание на деле применить.

Фронтально или в парах суметь проговорить,

Где можно эти знания успешно применить.

С-Д: Первичное Закрепление робко заходит в теремок,

а мы с самостоятельной работой продолжаем наш урок.

Сцена 8-я.

Появляется Самостоятельная работа с Самопроверкой по Эталону.

С.Р.: Я так сюда спешила! Хочу не опоздать

За 3 иль 5 минут самостоятельную работу организовать,

Типовые задания на новый способ действий туда внести,

Потом Самопроверку по Эталону провести,

Суметь рефлексию по выполнению заданий организовать,

По-возможности, ситуацию успеха для каждого создать,

Положительную мотивацию к дальнейшему обучению сформировать!

С-Д: Самостоятельная работа заходит в теремок,

а мы теперь уверенно продолжим наш урок.

Сцена 9-я.

Появляется Включение в систему знаний.

В.З.: Ох и серьёзная работа за оставшееся время мне предстоит:

Границы применимости нового знания определить,

С изученным материалом эти знания связать,

И с подготовкой к изучению нового материала увязать.

С-Д: Включение в систему знаний заходит в теремок

И, наконец, к итогу подходит наш урок.

Сцена 10-я.

Появляется Рефлексия.

Р: Наконец меня вы дождались!

2 - 3 минуты моя маленькая жизнь.

Но зато насколько важная она,

Яркая, системная, итогами полна!

Помогу ученику его деянья оценить,

Достиг ли результатов за урок - установить,

Умеет ли учиться и цель определить,

Каким будет задание на дом - уточнить!

С-Д: Рефлексия, заходит в теремок,

С тобой мы завершаем наш сказочный урок.

Сцена 11-я.

С-Д: Вот мы заглянули в «Теремок-урок»,

Все этапы видели, уложились в срок.

На доске вывешены плакаты-имена в следующем порядке:

1. Мотивация

2. Актуализация и Затруднения фиксация

3. Место и причина Затруднения

4. Проект выхода из затруднения

5. Реализация проекта

6. Первичное закрепление

7. Самостоятельная работа

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия

Все «актёры - этапы» выходят под аплодисменты и уходят.

На доске появляется Алгоритм структуры урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности.

С.Д: Я творческих успехов хочу вам пожелать!

И новой встречи с вами я буду очень ждать.

**Елисеева О.М., учитель начальных**

**классов МБОУ СОШ № 4,**

**МО Тимашевский район**

**Занятие внеурочной деятельности в 3 классе по теме «Учусь делать проект»**

**Цель занятия:** сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности;

**Задачи:** сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности;

сформировать умение выполнять шаги по построению и реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**Планируемые результаты:**

***личностные***: формирование положительной учебной мотивации, навыки самооценки;

***регулятивные:*** формирование умения определять и формулировать цели занятия с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на занятии, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий, высказывать предположение;

***коммуникативные:*** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь собеседников, совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности;

***познавательные:*** умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы.

**Оборудование:** ноутбук у, проектор, экран, презентация по теме занятия, рабочая тетрадь «Мир деятельности» для 4 класса.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация**  **учебной**  **деятельности** | - Ребята, как всегда начнем наше занятие с «Лесенки успеха».  Изучая школьные предметы, вам часто приходится работать над проектом. В этом учебном году некоторые из вас даже принимали участие в школьной конференции «Старт в науку». Но можете ли вы с уверенностью сказать, что вы точно знаете, как правильно создавать проект. Из каких частей он состоит, в какой последовательности надо с ним работать.  - Возьмите свои «Лесенки успеха» и приклейте Смайлик на той ступеньке, насколько вы оцениваете свои знания по составлению проекта. Оцените, на какой ступени находятся ваши умения составлять проект.  Вспомните правила, по которым вы оцениваете свои достижения. (Слайд) Если у вас нет вопросов, и вы можете рассказать о составлении проекта друзьям или родителям, приклеиваете Смайлика на верхней ступеньке. Если не понимаете, как составлять проект – на нижней ступени. Если вы не уверены в своих знаниях и у вас остались вопросы, поставьте отметку на 2-ой или 3-ей ступеньке.  - Поднимите руку, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. Чем вы можете обосновать свой выбор?  - Кто поставил себя на нижнюю ступеньку. Объясните, над чем, по вашему, мнению вам нужно поработать. | Работают с «Лесенкой успеха»  Анализ выбора детей. |
| **Актуализация знаний.** | - Так как в классе оказались и ребята, которые высоко оценили свои знания, и ребята, которые поставили себя на нижнюю ступеньку, проведем разминку, чтобы определить, над чем нам с вами нужно поработать.  Вспомним, с какими терминами и понятиями нам приходится встречаться при работе над проектом  У вас на столах лежат листочки с таблицей «Проект» (слайд). Но все окошки в ней пустые. Вам необходимо самостоятельно вписать в пустые окошки этапы работы над проектом.  - Проверяем. Покажите листки друг другу.  - Что вы увидели?  - Одинаковые ли у вас ответы?  - Встаньте те ребята, которые считают, что его ответ самый правильный.  - Никто из вас не встал. Почему?  - Что вы не смогли точно определить?  - Обоснуйте, почему вы так считаете. (Если дети встали) | Самостоятельно заполняют таблицу.  - Все ответы разные.  Мы не уверены, что все этапы определены верно. |
| **Выявление**  **причины**  **затруднения** | - Какое задание вам нужно было выполнить?  - В чем причина вашего затруднения?  *- Ребята, мы не можем сейчас точно сказать, какие шаги нужно пройти, чтобы выполнить проект правильно.* | - Определить этапы работы над проектом |
| **Построение**  **проекта выхода из затруднения** | - Какую же цель вы перед собой поставите?  - Сформулируйте тему нашего занятия.  - Так и назовем наш урок «Учусь делать проект» (слайд название темы)  - Давайте составим план наших действий на уроке.  1. Узнать, из каких этапов состоит проект.  2. Выяснить, для чего необходим каждый этап.  3.Что вы должны получить в конце урока? (правильную последовательность работы над проектом). | - Определить шаги выполнения проекта. |
| **Реализация**  **построенного**  **проекта выхода из затруднения** | - Предлагаю вам поработать в группе.  - Для определения этапов работы над проектом мы воспользуемся презентацией Смайлика.  - Я буду показывать презентацию проекта Смайлика. А вы будете выкладывать карточки с названиями этапов проекта в таблицу. Но только сразу не приклеивайте. Будем создавать эталон построения проекта.  - Работать вы будете в группах. Вспомните правила работы в группах.  Хочу я интересный снять сюжет  И в школе защитить проект.  Передо мной поставили проблему,  И поскорее выберу я…..(тему)  Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  - Все тема выбрана, теперь узнать про это больше – моя…(цель)  - Покажите выбранный этап. *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  -Достигну цели, не иначе!  Я ставлю пред собой…..(задачи)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  Допустим, кактус, ель и ёжик-  Родные: иглами похожи.  Но я увидел мамины глаза.  Понятно: это лишь ….(гипотеза)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  А чтобы не летать как ураган  Своей работы я составил… (план)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  Искал, читал и наблюдал у станции,  Чтобы собрать больше информации  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  Я сочинил стихи. И тут  Я понял: это же …. (продукт)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  - Способ представления этой информации –  Моя красивая и полезная …(презентация)  - Покажите карточку с названием последнего этапа. Что вы делаете на этом этапе?  - Вот так Смайлик прошел все шаги, чтобы построить проект.  - Сколько нужно сделать шагов, чтобы выполнить проект? | *Работая в группе, учащиеся создают эталон пошагового выполнения проекта.*  *Перечисляют шаги работы над проектом. Рассказывают об особенностях работы на каждом этапе.* |
| **Первичное**  **закрепление во внешней речи** | На доске изображение всех этапов работы над проектом.  - Ребята, так вышло, что на моем ноутбуке истек срок действия антивируса и файл с презентацией повредился. Когда я сегодня утром проверяла презентацию, обратила внимание на возникшие ошибки, но исправить их не было времени.  Пожалуйста, помогите мне их найти.  *(Учитель показывает слайды с перепутанными этапами работы над проектом или с недостаточным их количеством)* | Исправляют ошибки, обосновывая свой ответ. |
| **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой** | - Последнюю ошибку каждый из вас исправит самостоятельно, чтобы убедиться, что никакие вирусы нам не страшны.  - Проверьте себя по эталону.  - У кого были ошибки?  - Какие?  -У кого все верно? | Самостоятельно исправляют ошибки. |
| **Включение в систему знаний** | - Теперь вы знаете все этапы проекта. Вы можете сделать любой проект на любую интересующую вас тему.  - Как вы думаете, хватит ли у вас сейчас времени на на реализацию и защиту проекта?  - Поэтому материалы для своего проекта вы подберете дома, а на следующем занятии вы сможете оформить и защитить его. Ну а о том, какие темы вы выберите для своего проекта, на какие группы разделитесь и как распределите материал для поиска информации вы сообщите завтра, обсудив все это после уроков.  - Ребята, у каждого проекта должен быть продукт. Продуктом проекта Смайлика стало его стихотворение о шагах работы с проектом.  - Так как у нас сегодня в школе присутствует большое количество гостей. И наша встреча с ними первая. Я предлагаю вам создать визитку нашей школы, чтобы наши гости могли при необходимости быстро связаться с администрацией нашей школы и задать вопрос.  -Чтобы составить визитку надо разобраться, что должно быть на визитке, а что указывать не следует.  - Прочитайте на экране перечень пунктов визитки и в паре обсудите, какие из них вы бы включили при составлении визитки.  - Итак, какие пункты вы включили?  - Какие не стали включать? Почему?  - А теперь вам предстоит самим составить свою визитку.  - Представители групп вручите свою визитку и эталон работы над проектом гостям. | Обсуждают перечень необходимых данных для визитки.  Изготовление визитки школы.  Печатными буквами вписывают данные школы и приклеивают Смайлиик  Вручают визитки гостям. |
| **Рефлексия**  **деятельности**  **на уроке** | - Что обсуждали сегодня на занятии?  - Вы достигли цели, которую ставили в начале занятия?  - для чего нужно составлять проект?  - Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке на «Лесенке успеха». Те из вас, кто запомнил все этапы работы над проектом и может рассказать о них друзьям или родителям, поставьте себя на верхнюю ступеньку. Те ребята, у кого остались сомнения или вопросы, поставьте себя на 2-ю или 3-ю ступеньку. А те, кто ничего не сможет рассказать дома – на нижнюю ступеньку.  - Поднимите руку, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. На нижнюю. Какие вопросы у вас остались?  - А теперь оцените работу всего класса с помощью магнитных смайликов. (Попросить прокомментировать ребят, которые поставили Смайлика не на верхнюю ступеньку) | Отвечают на вопросы учителя.  Работают с Лесенкой успеха.  Комментируют свой выбор.  Оценка деятельности всего класса. Лесенку |