**Урок изобразительного искусства в 6 «Б» классе**

**Тип урока**: открытие нового знания.

**УМК :** Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы общеобразовательных учреждений, Л.А.Неменская. Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – Просвещение, 2011. – 129с. – ISBN 978-5-09-021500-8.

**Тема**: «Рисунок – основа изобразительного искусства»

**Учитель**: Саркисова Сусанна Федоровна, вторая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 4 города Тимашевска, Краснодарский край.

**Цель:** Развитие пространственного мышления учащихся осуществляющееся в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества посредством овладения художественными материалами.

**Задачи:**

·          развивать навыки овладения техникой рисования;

·         воспитывать мотивацию к учебной деятельности;

·         учить выполнять рисунок карандашом или фломастером.

**Планируемые результаты обучения:**

Личностные : Формирование потребности в практическом использовании знаний, самостоятельно осуществлять

деятельность , ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы достижения цели.

Метапредметные:

1.Умение работать с информацией, представленной в форме таблицы.

2.Умение дать оценку своей деятельности и деятельности учащихся на уроке.

Предметные:

1.Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2.Умение построения алгоритма работы над пробным действием, самоконтроля и коррекции по эталону.

3.Умение воспринимать информацию на слух с опорой на иллюстрацию и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

**Оборудование:**

1. иллюстрации, изображающие предметы;
2. слайды
3. презентация к уроку.
4. компьютерный класс

**Раздаточный иллюстрированный материал по изучаемой теме**:

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия**  **(время)** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Используемое оборудование** | |
| ***Организационный момент***  ***1 этап. Мотивация к учебной деятельности***  ***2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии***  ***Пробное действие:***  ***3этап.Выявление причины затруднения.***  ***4 этап****.* ***Построение проекта выхода из затруднения*** | | Приветствует детей  *Беседа с дежурным (Дата, отсутствующие, домашнее задание)*  *Отмечает в журнале отсутствующих* .  **Беседа с учащимися:**  - Начинаем наш урок. Что значит искусство7  -Изобразительное искусство?  - Сегодня мы с вами ознакомимся с рисунком, который является основой изобразительного искусства и художественными материалами, используемые в создании творческой работы, приобретать композиционные навыки, чувства ритма, вкус в работе с художественными материалами  *-* Как вы думаете, о чём же мы будем говорить сегодня на уроке?  Чему же нам надо сегодня научиться?  Молодцы! Вы правы, сегодня мы с вами приобретем умения и навыки при выполнении практических заданий.  Это вам интересно?  Как вы будете познавать новое?  Удачи вам! У вас всё получится!  Сообщение теоретических сведений о рисунке. Как вы усвоили теоретические знания мы узнаем сейчас. Ответе на вопросы:  1.Что такое рисунок?  2.Учебный рисунок?  3.Что включает в себя рисунок?  4.С какими видами рисунка вы познакомились?  5.Что такое набросок?  6.Зарисовки с натуры?  7.Что такое эскиз?  8.Что такое этюд?  9.С какими материалами и техникой работы с рисунком вы ознакомились?  Молодцы, вы все хорошо потрудились.  Перед вами карточки с иллюстрированным материалом необходимо выполнение этого задания**.**  Время истекло, какой наш следующий шаг?  Выполняя самостоятельную работу выясняем причины затруднения.  Уточним, каких же конкретных знаний нам не хватает? Почему вы не смогли выполнить все задание?    **Какова же цель нашего урока?**    **Какими способами вы предлагаете получать новые знания?** | | Приветствуют учителя  *Дежурные отвечают на вопросы учителя .*  *Выслушивают учебную ситуацию и мотивируются на занятие*  *Искусство – творчество человека.*  *Изобразительное искусство – художественное творчество человека.*  .  Новым знаниям, новым понятиям, научиться отвечать на вопросы*.*  Повторим то, что уже знаем, выясним ,что не знаем и почему, откроем новое знание.  *Да!*  *Самостоятельная работа с компъютером*  *Учащиеся отвечают на вопросы учителя:*  *1.Рисунок – средство изучения и отображения действительности, это основа любого изображения: графического, живописного, скульптурного, декоративного.*  *2.Учебный рисунок – область различных заданий по рисованию геометрических тел, гипсовых орнаментов, натюрморты, пейзажи, архитектурные постройки.*  *3.Рисунок включает в себя: рисование с натуры, рисование по памяти и воображению – основа художественного образования.*  *4.Виды рисунка: набросок, зарисовки с натуры, эскиз. Этюд.*  *5.Набросок – произведение графики, живописи, скульптуры – быстрая фиксация наблюдений и замыслов. Набросок может исполнятся с натуры по памяти или воображению.*  *6.Быстрое рисование увиденного.*  *7.Эскиз –подготовительный набросок.*  *8.Этюд – вспомогательный рисунок.*  *9.Инструменты и материалы: графитные карандаши различных степеней твердости и мягкости, уголь, перо, фломастер.*  *Учащиеся выполняют пробное действие*  Самостоятельная работа  Проверить работу  *Учащиеся работают самостоятельно.*  *Оосуществляют взаимопроверку выполненной работы, выставляют баллы*.  *Выставление оценки в соответствии с полученными баллами.*  *6 баллов-«5»;5 баллов-«4»*  *(ниже 5 баллов* - обсуждаем причины затруднения)  *Учащиеся выставляют работы на обсуждение. Хорошие работы поощряются аплодисментами учащихся*  *Развитие пространственного мышления учащихся осуществляющееся в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества посредством овладения художественными материалами* | | Интерактивная доска, компьютер.  программа  Piet  Слайды из презентации.  слайд 1  слайд 2  слайд обучающий  компьютерный класс  слайд3  Интерактивная доска, компьютер.  Слайды из презентации  Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6  Слайд7 | |
| ***5 этап. Реализация построенного проекта***  ***Динамическая пауза***  ***6 этап. Первичное закрепление***  ***7 этап***  ***Самостоятельная работа***  ***8 этап* *Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности.*** | | Устранение затруднений при выполнении практической части и выполнение окончательного рисунка  Во время выполнения практической работы делаю целевые обходы:  1.контроль организации рабочего места;  2.контроль правильности выполнения приемов рисунка;  3.оказание помощи учащимся, испытывающим затруднение.  Но я думаю, что вы немного устали, поэтому сейчас вы выполните упражнения вместе с детьми из видеоклипа  .  Отдохнули? Ну а сейчас вы делаете последние штрихи к завершению творческого задания  Проверить работу.  Вы уверены в своих знаниях?  Как это доказать?  Время истекло, какой наш следующий шаг?  Что мы узнали нового? В чем убедились на практике?  Проверьте работу сами , выставьте себе баллы. Кто выполнил работу на 5 баллов*? (учитель записывает результаты в журнал)*  В своих работах вы сумели эти приемы отразить. Молодцы!  Наша работа подошла к концу. Какую цель **вы** ставили на уроке?  Хорошо! Выполнили самостоятельную работу на 6 и 5 баллов почти все учащиеся.  Какие способы вы использовали для получения новых знаний?  Сумели вы выполнить цель нашего урока:познать новое, применив технику исполнения  Какие этапы урока вам понравились?  Довольны ли вы результатами своей работы на уроке?  Большинство считает, что у вас получилась работа на уроке, но остались вопросы  Чтобы суметь ответить на все вопросы по новой теме, необходимо потренироваться дома, перед вами задания: вы можете выполнить по желанию. Выполнить рисунок «Мое настроение» Компьютерная обучающая программа «Piet».  Вы молодцы! Вы меня все больше радуете. Наша работа по этой теме будет продолжена. | | *Учащиеся выполняют свой рисунок, передав в нем свои черты характера, настроение, поведение, используя карандаши разных степеней.*    *Учащиеся выполняют самостоятельную работу*  *Учащиеся осуществляют самопроверку и выставляют количество полученных баллов .*  *Учащиеся отвечают на вопросы учителя.(узнали значение рисунка и его назначение, а также убедились на практике, что, изображая что-либо, можно ограничиться несколькими точными карандашными линиями, штрихами, которые помогут увидеть их выразительность).*  *Учащиеся анализируют и оценивают результаты своей работы.*  *Учащиеся отвечают на вопрос учителя, анализируют результаты работы на уроке.*  *Использовали технику изобразительного искусства.*  Считаю, что мы выполнили поставленную цель.  Мне понравилась работа исполнения первоэлемент изображения – линия – выступает в рисунке особенно ярко-Я сумел вовремя выполнить самостоятельную работу.  -Я доволен результатами своей работы. я хорошо выполнил самостоятельную работу получил 5баллов.  -Я не очень доволен результатами своей работы, я получил 4 балла, у меня остались вопросы.  *Учащиеся домашнее задание записывают в дневники.*  *Учащиеся прощаются с учителем.*  *До свидания!* | | Слайд 8  Слайд 8 | |

**Список использованной литературы и электронных ресурсов:**

Н.А.Горяева, О.В.Островская «Изобразительное искусство, Декоративно – прикладное искусство в жизни человека 6 класс под редакцией Б.М.Неменского., А.С.Питерских», наглядные пособия в виде таблицы, слайд – проектор,