

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖУКОВА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
Протокол от 15 апреля 2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4
И.П. Павленко
18 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Тимашевский район (МБОУ СОШ №4)
Руководитель	Павленко Ирина Павловна
Адрес организации	352700 Краснодарский край г. Тимашевск мкр. Сахарный Завод, д 12
Телефон, факс	8(86130)5-45-02
Адрес электронной почты	school4tim@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Тимашевский район
Дата создания	1964 год
Лицензия	регистрационный номер 09575 от 26.02.2020, серия 23Л01 номер 000696, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 6 мая 2014 года № 03011 серия 23А01 № 0000752, срок действия до 6 мая 2026 года

МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) расположена в мкр. Сахарный Завод в зоне жилой застройки, внутри посёлка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по введению с 1 сентября 2024 года обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, от 31.05.2021 № 287, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.12.2022г. № 3301, в МБОУ СОШ № 4 разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 4 приступила к введению обновленных ФГОС начального общего образования в 1-2-х, 5-6-х, 10-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года администрация провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, преемственность поколений, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;

- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
 - создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
 - повысить роль ученического самоуправления;
 - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 4 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Вывод: В МБОУ СОШ № 4 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии или иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Основная цель – создать условия для воспитания высоко нравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

Задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
4. Активизировать работу органов самоуправления.
5. Систематизация форм работы с классным руководителем.
6. Создание условий для развития дополнительного образования.
7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В 2022-2023 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа проводилась через реализацию программ, разработанных в школе:

- Программа патриотического воспитания «Патриоты России»
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Законопослушное поведение»
- Программа по развитию детского самоуправления «Дорога к успеху»;
- Волонтерское движение «Твори добро»;
- «Новые тимуровцы»;

• Программа по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога Безопасности»
Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

• 2023 год – Год педагога и наставника;

По патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия:

• Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Забота», «Обелиск», «Ветеран живет рядом»

• Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

• Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы

• День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

• День Героев Отечества

• День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

• День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

• Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы

• Конкурс «Эхо Чеченской войны», «Неизвестная Война»

В школе действуют детские организации.

• Пионерская организация «Пионеры Кубани», действует по Уставу. В пионерскую организацию входят обучающиеся 3, 8 классов.

• Военно-патриотическое объединение Юнармия, в которую входят обучающиеся 2 – 11 классов.

• Патриотическая организация «Орлята России», в которую входят учащиеся 2 – 3 классов.

• Патриотическая организация «Казачата», в которую входят учащиеся 2 класса.

ШУС является органом самоуправления в школе. Школьный парламент является тем органом, к работе в котором привлекаются не только обучающиеся, но и педагогический коллектив, родители. Парламент принимает участие в решении общешкольных проблем:

• по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

• по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

ШУС является координационным центром в работе детских организаций в школе. Она состоит из представителей классов с 9 по 11. Она формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в ее работе; учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. Парламент проводит свои заседания 1 раз в неделю (четверг), на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. Она может осуществлять контроль за правомерностью действий администрации, касающихся прав учителей и обучающихся.

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Самыми интересными школьными делами были:

• Шоу талантов

• Открытие первичного отделения РДДМ на базе школы

• Новый год

• День самоуправления

• Спортивные соревнования

• Квесты по разным направлениям

• Выборы в школьное самоуправление

- Праздник последнего звонка
- Экскурсии

В 2022 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. Все классные руководители перед уходом детей на каникулы проводят беседы по правилам дорожного движения.

На страницах в ВКонтакте и на сайте школы размещены конкурсы «Самый креативный дорожный знак! Я соблюдаю ПДД!», где учащиеся с большим удовольствием принимали участие.

На регулярной основе в школе проходит районная профилактическая акция «Внимание - дети!», учащимся и их родителям предлагается посмотреть видеоролики по ПДД и вспомнить правила дорожного движения, как правильно и безопасно себя вести на улице и дороге.

Также на страницах в ВКонтакте и в уголке безопасности на сайте школы размещены памятки, листовки и видеоролики по правилам дорожного движения.

В дистанционном режиме, посредством «VK Мессенджера» платформы «Сферум» в группы детей, а также в родительские группы были отправлены видеоролики по ПДД.

1 раз в квартал учащиеся встречаются с инспектором ОПДН, инспектором исполнения административного законодательства ОГИБДД Чернодуб В.В., в ходе данных встреч детям еще раз напоминает о соблюдении правил дорожного движения и о последствиях их несоблюдения.

В 1-4 классах в рамках проведения внеурочной деятельности «Азбука безопасности» проходил показ видеороликов «По дороге», «Светофорик», «Правила перехода, регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода».

Целью данных мероприятий является привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Также налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года ими были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов. В течение учебного года юными инспекторами движения совместно с инспектором ГИБДД неоднократно проводились акции «Внимание дети!», «Безопасная Кубань». Отряд ЮИД «Зебра» под руководством Нестеровой-Наконечной Натальи Анатольевны не останавливает свою работу даже на каникулах и постоянно напоминает учащимся о правилах дорожного движения в виде листовок, памяток, видеороликов, видеоконференций и т.п.

Разработан и подписан, в трехстороннем порядке, паспорт дорожной безопасности.

Патриотическое воспитание и использование госсимволики

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в национальном проекте "Образование", в которых указано: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную

деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Согласно разработанной и утвержденной программе воспитания мы выделяем следующие целевые ориентиры на каждой ступени обучения.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание.

Ребенок:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий значение Государственной символики своей страны, уважает и бережно относится к госсимволике.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Ребенок:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Изучающий историю официальных государственных символов РФ — герба РФ и флага РФ, гимна РФ.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Ребенок:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Изучающий историю официальных государственных символов РФ — герба РФ и флага РФ, гимна РФ.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Государственные символы в школе изучаются и популяризируются через следующие мероприятия:

- Оформление в школе уголков и стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации, в т.ч. в каждом учебном кабинете

- Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных праздничных мероприятий
- использование государственных флагов и исполнение гимнов при проведении церемониала по поднятию флага РФ и исполнению гимнов РФ
- использование государственной символики Российской Федерации при проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы
- организация "Вахты памяти" к 9 мая
- организация и проведение в детском оздоровительном лагере «Муравейник» праздника, посвященного Дню России и государственной символике Российской Федерации
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В школе 2022-2023 учебном году функционируют 22 объединения, в рамках внеурочной деятельности, 4 групп дополнительного образования, а также организация спортивного клуба «КРИСТАЛЛ» [https://school4-tim.obr23.ru/item/460615#/,](https://school4-tim.obr23.ru/item/460615#/) который охватывает 100% учеников.

Организация деятельности детей через допобразование идет по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное – 120 мест, «САМБО», «Настольный теннис».
- туристско-краеведческое и военно-патриотическое – 230 мест, отделение «ЮНАРМИЯ».

Реализация проекта Минпросвещения «Школьный театр» проходит через организацию внеурочной деятельности. На базе школы функционирует два театральные объединения «ВДОХНОВЕНИЕ» и «КАТЮША», общий охват детей составляет 70 человек. Оба театра внесены в федеральный реестр, с присвоением регистрационного номера.

Театральные занятия с детьми - сложный творческий педагогический процесс и рассматривается как неотъемлемая часть общей системы эстетического воспитания. Многие учителя осознали, что учебный процесс, обогащенный элементами театральной педагогики, является будущим современной школы. Театр охватывает весь учебный процесс, в котором каждый урок мыслится спектаклем, учитель - актером и режиссером, а ученики - творцами.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе.

Театр – это живое общение, однако в настоящее время в нашу жизнь все более прочно входят новые информационные технологии. У большинства школьников имеется персональный компьютер, подключение к сети Интернет, которые поглощая ребёнка, вытесняют живое общение.

В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, дети должны получить возможности развивать свои художественные способности.

Таким средством является школьный театральный кружок, так как он является средой развития творческих, коммуникативных способностей ребёнка, прививается любовь к родной земле!

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в

творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщило их к процессу появления школьных традиций.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, созданы: инструкции, памятки, наглядная агитация, приказы пропускного и внутришкольного режимов, работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и учащимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Были разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется сохранность ключей от учебных помещений педагогами и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется охранным предприятием ООО ЧОО «Легион».

«Социальная активность».

Действует волонтерский отряд «Твори добро» (30 чел.), отряд юных жуковцев «Юные Жуковцы» (32 чел.), отряд ЮИД «Зебра» (30). Ребята оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, постоянно участвуют в акциях, посвященных памятным датам отечественной истории: «Ветеран живет рядом», «Забота», «Обелиск». Ученики принимали активное участие в уборке закрепленных за школой памятников (территория старого кладбища)

«Патриотическое воспитание».

В школе развивается юнармейское движение, в рамках которого 170 юнармейцев охвачены дополнительным образованием на 100%; доля семей, посещающих военно-патриотические акции и школьные мероприятия, увеличилось на 20 %; количество детей и родителей, посещающих мероприятия школьного музея с целью участия в акциях, уроках мужества, Днях воинской славы и других юнармейских мероприятиях, увеличилось в 2 раза.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Комитет принимает активное участие: <ul style="list-style-type: none">- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;- в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;- в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности,

	<p>технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовке к новому учебному году.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий для учащихся; - представление интересов учащихся перед администрацией школы; - проведение опросов среди учащихся для выявления их потребностей и предпочтений; - участие в разработке и внедрении новых инициатив и программ в школе; - помощь в решении проблем и конфликтов между учащимися; - поддержка и поощрение активности и талантов учащихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология);
- МО учителей гуманитарного цикла (история, обществознание, право, кубановедение, география, экономика)
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей прикладного цикла (технология, ОБЖ, физическая культура, изо, музыка)
- МО классных руководителей

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены:

1 – 5, 8 – 11 классы обучаются в первую смену;

6 – 7 классы обучаются во вторую смену.

В школе продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В соответствии с примерными программами разработаны рабочие программы учителей.

Внесли изменения в рабочие программы по биологии в соответствии с новой концепцией преподавания биологии. Содержание предметных тем конкретизировано и представлено в соответствии с авторскими концепциями.

Использование ЦОР (ЭОР) в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;
- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеofilьмы;
- этап закрепления и совершенствования УУД – электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- этап контроля и оценки УУД – электронные тесты, кроссворды.

ЦОРы (ЭОР) помогают продемонстрировать явление в динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, также стимулируют познавательные интересы учащихся, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения. Использование ЭОР прописано в календарно-тематическом планировании учителей и используется в работе систематически.

Педагогические работники в своей работе используют электронные образовательные ресурсы (аудиоучебники и курсы видеоуроков, учебно-методические комплексы, тесты и тренажеры с автоматической проверкой, банки заданий), которые утверждены в Федеральном перечне

Отчет о деятельности по реализации федерального проекта «Учитель будущего».

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 11 педагогов повысили квалификационную категорию: 5 человек получили первую квалификационную категорию, 6 человек – высшую квалификационную категорию.

В школе с начала учебного года работают 7 молодых учителей, за каждым закреплен наставник и разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Отчет о деятельности по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

С целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии учащиеся 6-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»: 160 учащихся.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1023 учащихся школы, что составило 96 процентов от всех учащихся школы. В муниципальном этапе

всероссийской олимпиады школьников приняли участие 341 учащихся школы. Из них 171 победителей и призеров.

В школе разработан профориентационный проект, направленный на создание системной работы со школьниками разного возраста. Зачастую, профориентационная деятельность в школах опирается на проведение точечных мероприятий. Они не могут полностью сформировать у ребенка понимание о существующих профессиях и определить его предрасположенность к тому или иному виду деятельности. Ученики 9-11 класса становятся участниками проф. сборов, форумов и встреч, где они могут точно обсудить интересующие их вопросы с будущими работодателями.

Обучение детей из ДНР и ЛНР

При приеме в школу детей из ДНР и ЛНР руководствовались письмом от 4 апреля 2022 года №03-442 Минпросвещения России «Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины».

Обучающиеся, прибывшие с территории ДНР и ЛНР, принимали в класс, который соответствует классу их обучения в предыдущих общеобразовательных организациях. В исключительных случаях, когда образование, ранее полученное ребенком, прибывшим с территорий ДНР и ЛНР, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организовывалась промежуточная аттестация, итоги которой позволяли рекомендовать класс обучения. Так же оказывалась психолого-педагогическая помощь каждому ребенку. По итогам учебы за первый месяц адаптации учителя-предметники давали рекомендации и индивидуально отработывали западающие темы у обучающихся.

На конец 2023 года таких детей было 12

IV. Оценка содержания и качества подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1481	1567	1582
	– начальная школа	624	691	702
	– основная школа	711	746	760
	– средняя школа	141	130	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	1	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	9	
	– средней школе	8	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в школе. В 10-11 классах ведётся профильное обучение.

В школе работает 4 профильных класса: 11 «А» двупрофильный: медико-биологический и социально-экономический, 11 «Б» двупрофильный: социально –экономический и естественно-научный профиль; 10 «А» социально-экономический, 10 «Б» двупрофильный: медико-биологический и естественно-научный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	186	186	100	116	62	18	10	0	0	0	0	0	0
3	170	170	100	97	57	22	13	0	0	0	0	0	0
4	161	161	100	61	38	22	14	0	0	0	0	0	0
Итого	517	517	100	247	48	62	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 % (в 2022 был 55 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 % (в 2021 - 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	166	166	100	99	60	11	7	0	0	0	0	0	0
6	157	157	100	59	38	12	8	0	0	0	0	0	0
7	149	149	100	46	31	10	7	0	0	0	0	0	0
8	166	166	100	54	33	2	1	0	0	0	0	0	0
9	124	124	100	56	45	4	3	0	0	0	0	0	0
Итого	762	762	100	314	41	39	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 % (в 2022 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	66	61	92	16	24	2	3	5	8	0	0	0	0
11	55	55	100	21	38	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	121	116	96	37	31	4	3	5	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 % (в 2022 был 33 %), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты ГИА

К ГИА были допущены 124 обучающихся 9 классов, 55 обучающихся 11 классов

Для получения аттестата выпускникам девятых классов 2022-2023 учебного года достаточно было получить удовлетворительную отметку по 2-м обязательным предметам и 2 предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Отклонение по району
1.	Русский язык	26,25	26,95	- 0,7
2.	Математика	17,3	14,25	+ 3,05
3.	Обществознание	22,7	22,8	- 0,1
4.	Химия	34,9	26,18	+ 8,72
5.	Физика	27,8	20,5	- 7,3
6.	История	18,5	10,8	+ 7,7
7.	Английский язык	57,7	53,5	+ 4,2
8.	Биология	35,0	26,5	+ 8,5
9.	Информатика	13,7	11	+ 2,7
10.	География	16,5	20,6	- 4,1

Аттестат с отличием особого образца получили 8 выпускников

124 выпускника получили аттестат об основном общем образовании обычного государственного образца, 62 выпускника получили аттестат с отметками «4» и «5», что составляет 50 %, это на 10% выше результатов прошлого года.

Ежегодно учащиеся выбирают из предметов по выбору обществознание, географию, информатику, биологию, английский. Процент качества высокий по химии, биологии, физике, истории.

Для выпускников 11-х классов текущего года экзамены начались еще в декабре, когда они писали сочинение (изложение). От результата испытания (зачет или незачет) зависело, будет допущен к ГИА школьник или нет. Все выпускники успешно справились с первым испытанием. В

2022-2023 учебном году ГИА в 11 классах по всем предметам проходила в форме ЕГЭ. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если выпускник при промежуточной аттестации получить удовлетворительные отметки по всем предметам в году. Предметы, выбираемые учащимися для итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ и результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Отклонение по району
1.	Русский язык	74,53	73,53	+ 1
2.	Математика (П)	54,22	54,7	-0,48
3.	Математика (Б)	4,3	4,3	0
4.	Обществознание	64,04	63,22	+ 0,82
5.	Химия	73,8	69,7	+ 4,1
6.	Физика	55,83	53,14	+ 2,69
7.	История	53,75	55,44	- 1,69
8.	Английский язык	64,5	64,69	- 0,19
9.	Биология	58,56	59,38	- 0,82
10.	Информатика	67,64	60,72	+ 6,92
11.	Литература	86,8	76,21	+ 10,59

Из анализа данной таблицы следует, что наблюдается увеличение значения среднего балла по Русскому языку, Обществознанию, Химии, Физике, Информатике и Литературе.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все 55 выпускников. Две выпускницы Передерева Ангелина (11 Б класс) и Печко Анастасия (11 А класс) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

По результатам ЕГЭ ГИА 2023 выпускников, набравших наивысший балл (100) двое: Передерева Ангелина (11 Б класс) и Сырова Юлия (11 А) класс; учитель Бахмутова Э.И., предмет - литература.

Высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 5 выпускников (в 2021 году – 26, в 2020 году – 6). В этом году по двум предметам выпускники набрали 90 и выше баллов: по русскому языку – 4 выпускника, по истории – 1 выпускник.

Пять выпускников не преодолели порог успешности 1 – профильная математика, 1- химия, 1 – история, 2 – обществознание.

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание – 36,3 % (2021 г. – 55,9 %, 2020 г. – 51,9 %), математика (П) – 47,13 % (2021 г. – 53,2 %, 2020 г. – 50,0 %) и физика – 32,48 % (2021 г. - 36,1%, 2020 г. – 40,1 %). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, историю, информатику и английский язык.

В 2021/22 учебном году наблюдается следующая тенденция выбора предметов:

В приоритете после профильной математики (47,13 %) обществознание (36,3 %), физика (32,48 %). Популярность выбора некоторых предметов повысилась по информатике на 4,81 %, по литературе на 1,25 %.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ по этим предметам:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей - предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в другую школу	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020 - 2021	127	60	0	67	69	61	8	0	0
2021 - 2022	138	63	7	68	67	58	56	0	1
2022 - 2023	124	66	5	53	55	47	4	3	1

Ежегодно наблюдается стабильный процент поступления обучающихся школы в ВУЗы. Данные показатели Школа показывает благодаря высококвалифицированному составу учителей и постоянному повышению их квалификации, участию учителей в ознакомительном тренинге ЕГЭ, индивидуальному подходу к каждому ученику, использованию на уроках современных технологий, квалифицированной работе психолого-педагогической службы.

Результаты ВПР

Результаты ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 30 процентов обучающихся, по математике – 24 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОО. В МБОУ СОШ №4 разработана внутренняя система оценки качества образования. В школе утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 от 01.09.2022 года. Также утверждено положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. В 2023 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Вывод: В целом по школе показатель качества обучения повысился по сравнению с 2022 годом. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме. В целом в 2023 году в МБОУ СОШ №4 прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Предложение: в учебный процесс включить технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Была оказана методическая помощь молодым педагогам школы.

Показатели удовлетворительности родителей процессом, результатами и условиями пребывания детей в школе достаточно высоки – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме. Настоящий отчет является приложением к сводному аналитическому

отчёту о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Тимашевского района Краснодарского края.

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации
2. Комфортность условий предоставления образовательных услуг
3. Доступность образовательных услуг для инвалидов
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
5. Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг

Специалисты организации-оператора оценивали соответствие размещённой на стендах в помещениях организации информации требованиям нормативно-правовых актов, а также комфортность предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов во время посещения МБОУ СОШ №4 с заполнением анкеты оператора и формированием фотоотчётов.

В процессе процедуры НОКО был проведен опрос получателей услуг (законных представителей) в форме анонимного интернет-анкетирования. Объём выборочной совокупности установлен на уровне не менее 40% от объема генеральной совокупности, но не более 600 респондентов в одной организации. Сбор показателей открытости и доступности информации об образовательной организации осуществлялся, в том числе, посредством изучения специалистами организации-оператора информации, размещённой на официальном сайте МБОУ СОШ №4 по адресу <https://school4tim.ru/>

Вывод: в МБОУ СОШ №4 создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Работа с детьми с ОВЗ.

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» (далее — Закон).
- Закон определяет обучающегося с ограниченными возможностями:
- Лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии.
- Лицо, имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные ПМПК.
- Лицо, нуждается в создании специальных условий при обучении.
- Лица с ОВЗ могут быть дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети с задержкой психического развития и т.д.
- Прием лиц с ОВЗ в школу
- Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям должен быть обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, могут потребоваться специальные условия обучения (ст. 79 Закона). Адаптированная программа должна быть разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН).

Дети с трудностями обучения — это нередкость в современной школе. Адаптация к школе у таких детей проходит дольше и сложнее. Темп работы в классе, большое количество учеников в классе, как следствие отсутствие индивидуального подхода — неполный перечень трудностей, с которыми дети с ОВЗ могут столкнуться в школе. Задача родителей прислушаться к рекомендациям специалистов по организации обучения особенного ребенка. Задача школы в данном случае создание специальных условий обучения.

Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он сможет обучаться со всеми детьми.

Есть дети, которым необходимо посещение специальных школ (глухонемые дети, дети с серьезными проблемами зрения, дети с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и т.д.) (п.5 ст.79 Закона).

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ООШ №1 организовано обучение:

- по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР – 12 человек
- по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с УО – 6 человека
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА – 6 человек

Адаптированная образовательная программа по медицинскому заключению организовано индивидуальное обучение на дому для 17 человек

- все обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием (горячие завтраки)
- организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ
- на каждого ребенка-инвалида разработана индивидуальная программа реабилитации и/или реабилитации.

В МБОУ СОШ № 4 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

На входе в школу установлено световое текстовое табло. Вход оснащен пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Для комфортного доступа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены и используются элементы доступной среды: на всех лестничных пролетах по краю первой и последней ступеньки на всю ширину выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета.

Имеются специальные условия питания лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 11.06.2020 г. № 628 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Тимашевский район»

МБОУ СОШ № 4 обеспечивает охрану здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, на официальном сайте организации существует версия сайта для слабовидящих.

Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Положением от 23.03.2020 № 205 «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов не имеется.

Проблемы при организации работы с детьми с ОВЗ:

1. Нехватка коррекционных педагогов
2. Переуплотнённость общеобразовательных классов, в которых обучаются дети с ОВЗ
3. Недостаточная компетентность педагогов, работающих в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ
4. Отсутствие возможности организовать коррекционную работу в полном объеме.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических работника, из них 2 – внутренние совместители. В 2023 году аттестацию прошли 11 педагогов повысили квалификационную категорию: 5 человек получили первую квалификационную категорию, 6 человек – высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать след

- Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №4 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего

образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №4 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Все педагоги Школы успешно используют в работе онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Участники образовательного процесса подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа», которые дополняют традиционное образование и позволяют сделать его более эффективным. ФГИС «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. Все педагогические работники школы имеют курсы повышения квалификации, прошли обучение в объеме от 72 до 144 часов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №4 при реализации основной образовательной программы показывает, что 100 % учителей применяют различные устройства.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 4 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -23653 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10615 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20905 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20905	17342
2	Педагогическая	150	95
3	Художественная	1355	1355
4	Справочная	724	343
5	Языковедение, литературоведение	130	74
6	Естественно-научная	167	87

7	Техническая	152	65
8	Общественно-политическая	70	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 195 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Основное здание

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Наличие множительной техники:

- Интерактивная доска – 10
- Компьютер Pentium - 110
- Мультимедийный проектор - 32
- Сканер - 7
- Ноутбук - 39
- АРМ - 8
- Цифровые микроскопы – 3
- Интерактивный комплект с мобильным классом – 2
- Кабинет 3D – 1
- Цифровая лаборатория – 1
- Система голосования – 3
- Документ-камера - 5

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории Школы оборудован спортивный городок, имеется полоса препятствий, металлические шесты, две шведские лестницы, параллельные брусья, лабиринт. Многофункциональная спортивная площадка.

Блок начального образования

В блоке начальной школы оборудованы 22 учебных кабинета, оснащённых современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

- Спортивный зал

- Хореографический зал
- Игровая
- Кабинет технологии
- Кабинет музыки
- Кабинет информатики
- Библиотека
- Медиотека
- Мобильный лингафонный класс «НОРД М-2» 1+12 Россия
- Мобильный лингафонный класс «НОРД М-2» 1+13 Россия
- Интерактивно-программно аппаратный комплекс-26 шт.
- Документ-камера-25 шт.
- Цифровая лаборатория для учителя начальных классов-16 шт.
- МФУ Pantum F4– 42 шт.
- Настенная сплит-система «SYSPLIT WALL SMART 24 V4 HP Q» – 25 шт.
- Ноутбук – 54 шт.
- Планшетный компьютер- 54 шт.
- Комплект чертежного оборудования и приспособлений-16 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и медицинский кабинет, на втором этаже спортивный и актовый зал, на третьем этаже хореографический зал.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ № 4 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся. Направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов». Материальной базы достаточно для реализации в полном объеме ФГОС общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1604 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	687 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	790 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	599 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,53 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,22 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1024 человек/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	543 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	9 человека/0,84 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,09 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28 человек/1,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/66%
1.29.1	Высшая	30 человек/44 %
1.29.2	Первая	15 человек/22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человека/51 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человека/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человека/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	66 человек/93 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/79 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1604 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.