

РЕЦЕНЗИЯ

на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу
«Я учусь владеть собой»,
составленную Емцевой Анной Сергеевной,
педагогом-психологом МБОУ СОШ №4
муниципального образования Тимашевский район

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО. Рецензируемая программа удовлетворяет заявленным требованиям, соответствует целям и задачам программы коррекционной работы ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Рассчитана данная программа на 2 года - 64 часа (по 34 часа на каждом этапе обучения в 5-6 классах). Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению психолого-педагогических программ. Количество страниц – 26.

В зависимости от актуального состояния ребенка планируется развитие познавательной сферы младшего подростка, а также развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель программы – создание оптимальных условий, способствующих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействию социально-культурной адаптации в современном социуме.

К достоинству программы следует отнести то, что работу по данной программе можно начинать как с детьми, обучающимися в 5-м классе, так и с детьми, обучающимися в 6-м классе (в зависимости от времени установления статуса ребенка с ОВЗ). Программа имеет такую же структуру занятий, как и программа для учащихся 1-4 классов, что обеспечивает преемственность в усвоении ООП ООО.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-6 классов «Я учусь владеть собой» направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младших подростков и может быть рекомендована для работы с детьми с ОВЗ, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала.

29.08.2024

Директор МКУ
«Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

РЕЦЕНЗИЯ

на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников «Я учусь учиться», составленную Емцевой Анной Сергеевной, педагогом-психологом МБОУ СОШ №4 муниципального образования Тимашевский район

Рецензируемая программа соответствует целям и задачам программы коррекционной работы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Количество страниц – 18.

Рассчитана данная программа на 4 года - 135 часов (33 часа в 1-м классе и по 34 часа во 2-4 классах). Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению психолого-педагогических программ и несет выраженную практическую значимость, так как коррекционно-развивающие занятия, организованные на основе данной программы, позволяют скорректировать психологические процессы обучающихся. В зависимости от актуального состояния ребенка планируется развитие познавательной сферы младшего школьника, в частности – памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, а также развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Цель программы – создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

К достоинству программы следует отнести то, что работу по данной программе можно начинать как с детьми, обучающимися в 1-м классе, так и с детьми, обучающимися во 2-м, 3-м или 4-м классах (в зависимости от времени установления статуса ребенка с ОВЗ). Также по данной программе можно работать с обучающимися, не имеющими статуса ребенка с ОВЗ, но испытывающими трудности в освоении учебного материала.

Ценным в данной программе является то, что в ней учитываются сензитивные периоды развития в каждом годе обучения в начальной школе, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов направлена на развитие познавательной и

эмоционально-волевой сферы младших школьников и может быть рекомендована для работы с детьми с ОВЗ, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала в общеобразовательных учреждениях.

28.08.2023

Директор

МКУ «Центр развития образования



Т.В. Пристинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4 МЮ Тимашевский район
от « 26 » августа 2023 года, протокол № 1
Председатель И.П. Павленко



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших
школьников «Я учусь учиться»**

г. Тимашевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4, утвержденной решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016 г.).

1. Вид программы и ее актуальность. Данная программа относится к числу коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ, так как она направлена на преодоление проблем и компенсацию недостатков в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Но не менее важным является и развитие эмоционально-волевых качеств младшего школьника. Ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо и в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя.

2. Участники программы: учащиеся 1-4-х классов общеобразовательных учебных учреждений, имеющие диагноз ЗПР (задержка психического развития), которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы.

Цель – создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся (развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления развитие пространственных представлений);
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006, рекомендованной к изданию Ученым советом Психологического института Российской академии образования в качестве методического пособия для учителей и школьных психологов и материалов программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». – М.: Генезис, 2012.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее распространённых проблем в развитии, порождающих эти потребности, является задержка психического развития (ЗПР).

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

6. Содержание программы.

В каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Так, основная задача психологического развития в **1 классе** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во **2 классе** важным представляется дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

В **3 и 4 классе** основной упор в психологическом развитии должен делаться на формировании словесно-логического (понятийного) мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах, внутреннего плана действий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления уча-

щихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

При развитии процессов **воображения** выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимиза-

ции учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана:

1 класс – 33 часа, 1 раз в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Всего: 135 часов

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 1-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения управлять собой. | 1 ч. |
| 3. | Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Развитие умения управлять собой. | 1 ч. |
| 4. | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Обучение умению преодолевать трудности. | 1 ч. |
| 5. | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. Обучение умению преодолевать трудности. | 1 ч. |
| 6. | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Обучение умению слушать других. | 1 ч. |
| 7. | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Обучение умению слушать других. | 1 ч. |
| 8. | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Обучение работе со своими ошибками. | 1 ч. |
| 9. | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Обучение навыкам доброжелательного общения. | 1 ч. |

| | | |
|-----|---|------|
| 10. | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. Обучение навыкам доброжелательного общения. | 1 ч. |
| 11. | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками. | 1 ч. |
| 12. | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками. | 1 ч. |
| 13. | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления. Обучение умению слышать других. | 1 ч. |
| 14. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. Обучение умению слышать других. | 1 ч. |
| 15. | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов. | 1 ч. |
| 16. | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов. | 1 ч. |
| 17. | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Знакомство с мимикой. | 1 ч. |
| 18. | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. Знакомство с жестами. | 1 ч. |
| 19. | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. Обучение навыкам позитивного общения. | 1 ч. |
| 20. | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Обучение навыкам позитивного общения. | 1 ч. |
| 21. | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. Знакомство с чувством «грусть». | 1 ч. |
| 22. | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации. Обучение навыкам позитивного общения. | 1 ч. |
| 23. | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать Знакомство с чувством «страх». | 1 ч. |
| 24. | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Знакомство с приемами преодоления страха. | 1 ч. |

| | | |
|---------------|---|----------------|
| 25. | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). Знакомство с приемами преодоления страха. | 1 ч. |
| 26. | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Знакомство с чувством «гнев». | 1 ч. |
| 27. | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Знакомство с приемами преодоления гнева. | 1 ч. |
| 28. | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Знакомство с приемами преодоления гнева. | 1 ч. |
| 29. | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. Знакомство с чувством «обида». | 1 ч. |
| 30. | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Знакомство с приемами преодоления обиды. | 1 ч. |
| 31. | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). Знакомство с приемами преодоления обиды. | 1 ч. |
| 32. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 33 часа |

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 2-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Повторение материала, пройденного в 1-м классе. | 1 ч. |
| 3. | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Повторение основных характеристик человеческих чувств. | 1 ч. |
| 4. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. Повторение основных характеристик человеческих чувств. | 1 ч. |
| 5. | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. Знакомство с многообразием человеческих качеств. | 1 ч. |
| 6. | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Знакомство с хорошими качествами людей. | 1 ч. |

| | | |
|-----|---|------|
| 7. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. Знакомство с хорошими качествами людей. | 1 ч. |
| 8. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). Знакомство с хорошими качествами людей. | 1 ч. |
| 9. | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. Знакомство с понятием «сердечный человек». | 1 ч. |
| 10. | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Знакомство с понятием «сердечный человек». | 1 ч. |
| 11. | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. Знакомство с понятием «доброжелательный человек». | 1 ч. |
| 12. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Знакомство с понятием «доброжелательный человек». | 1 ч. |
| 13. | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. Знакомство с понятием «чистое сердце». | 1 ч. |
| 14. | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Определение своих положительных качеств и положительных качеств других людей. | 1 ч. |
| 15. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). Сравнение своих личностных качеств и качеств других людей. | 1 ч. |
| 16. | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Уникальность каждого человека. | 1 ч. |
| 17. | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. Уникальность каждого человека. | 1 ч. |
| 18. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Темные и светлые качества человека. | 1 ч. |
| 19. | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Темные и светлые качества человека. Размышление о себе: «Какой я?» | 1 ч. |
| 20. | Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Размышление о себе: «Какой я?» | 1 ч. |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| 21. | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Размышление о друге: «Какой ты?» | 1 ч. |
| 22. | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Размышление о друге: «Какой ты?» | 1 ч. |
| 23. | Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. Обучение умению договариваться, конструктивному разрешению сложных ситуаций. | 1 ч. |
| 24. | Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Обучение умению договариваться, конструктивному разрешению сложных ситуаций. | 1 ч. |
| 25. | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1 ч. |
| 26. | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1 ч. |
| 27. | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Школьные трудности и способы их преодоления. | 1 ч. |
| 28. | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Школьные трудности и способы их преодоления. | 1 ч. |
| 29. | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. Школьные трудности и способы их преодоления. | 1 ч. |
| 30. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Домашние трудности и способы их преодоления. | 1 ч. |
| 31. | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Домашние трудности и способы их преодоления. | 1 ч. |
| 32. | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. Трудности взаимодействия с незнакомыми и малознакомыми людьми. | 1 ч. |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| 34. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 34 часа |

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 3-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Повторение материала, пройденного во 2-м классе. | 1 ч. |
| 3. | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Знакомство с понятием «фантазер». | 1 ч. |
| 4. | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Важность умения фантазировать. | 1 ч. |
| 5. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Отличия фантазий от вранья. | 1 ч. |
| 6. | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Отличия фантазий от вранья. | 1 ч. |
| 7. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. Определение и развитие умения сочинять. | 1 ч. |
| 8. | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Определение и развитие умения сочинять. | 1 ч. |
| 9. | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Размышление о своих мечтах. | 1 ч. |
| 10. | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Отличия фантазий от лжи. | 1 ч. |
| 11. | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. Осознание значимости школы в своей жизни и своего места в школе. | 1 ч. |
| 12. | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Знакомство с понятием «лень». | 1 ч. |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Знакомство с приемами преодоления своей лени. Определение особенностей взаимоотношений с учителем. | 1 ч. |
| 14. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Рекомендации по оптимизации взаимодействия с учителем. | 1 ч. |
| 15. | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. Определение индивидуальных трудностей ребенка в школе и поиск путей их решения. | 1 ч. |

| | | |
|-----|---|------|
| 16. | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Определение индивидуальных трудностей ребенка в школе и поиск путей их решения. | 1 ч. |
| 17. | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Определение особенностей взаимодействия ученика с родителями, выявление возможных трудностей и поиск путей их преодоления. | 1 ч. |
| 18. | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). Определение особенностей взаимодействия ученика с родителями, выявление возможных трудностей и поиск путей их преодоления. | 1 ч. |
| 19. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. Формирование понимания важности умения просить прощения за свои проступки. | 1 ч. |
| 20. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Формирование понимания важности умения просить прощения за свои проступки. | 1 ч. |
| 21. | Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия. Знакомство с понятием «настоящий друг». | 1 ч. |
| 22. | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Осознание важности умения дружить | 1 ч. |
| 23. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие личностных качеств, необходимых для дружбы. | 1 ч. |
| 24. | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). Развитие личностных качеств, необходимых для дружбы. | 1 ч. |
| 25. | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Определение и преодоление возможных трудностей в отношениях с друзьями. | 1 ч. |
| 26. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. Знакомство с понятиями «ссора» и «драка». | 1 ч. |
| 27. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Знакомство с понятием «сотрудничество». | 1 ч. |
| 28. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие навыков умения понимать другого. | 1 ч. |
| 29. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. Развитие навыков умения договариваться с людьми. | 1 ч. |
| 30. | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие навыков умения договариваться с людьми. | 1 ч. |

| | | |
|---------------|---|----------------|
| 31. | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Формирование понимания важности умения действовать сообща. | 1 ч. |
| 32. | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). Развитие навыков, значимых для коллективной работы. | 1 ч. |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| 34. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 34 часа |

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 4-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Повторение материала, пройденного в 3-м классе. | 1 ч. |
| 3. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Осознание личностных изменений, произошедших за время каникул. | 1 ч. |
| 4. | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Осознание своих личностных особенностей. | 1 ч. |
| 5. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Осознание своих личностных особенностей. | 1 ч. |
| 6. | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | 1 ч. |
| 7. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Формирование и развитие личностных качеств, присущих младшему подростку. | 1 ч. |
| 8. | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Формирование и развитие личностных качеств, присущих младшему подростку. | 1 ч. |
| 9. | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие своих способностей. | 1 ч. |
| 10. | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. Развитие своих способностей. | 1 ч. |
| 11. | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. Осознание собственных своих интересов. | 1 ч. |

| | | |
|-----|--|------|
| 12. | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. Формирование индивидуального пути к успеху. | 1 ч. |
| 13. | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Развитие внутреннего мира ребенка. | 1 ч. |
| 14. | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие внутреннего мира ребенка. | 1 ч. |
| 15. | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие внутреннего мира ребенка. | 1 ч. |
| 16. | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие внутреннего мира ребенка. | 1 ч. |
| 17. | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Формирование положительного отношения к друзьям - мальчикам и девочкам. | 1 ч. |
| 18. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Формирование положительного отношения к друзьям - мальчикам и девочкам. | 1 ч. |
| 19. | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |
| 20. | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |
| 21. | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |
| 22. | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |
| 23. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | 1 ч. |
| 24. | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |
| 25. | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Формирование положительного отношения к одноклассникам, развитие навыков эффективного общения. | 1 ч. |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| 26. | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения преодоления конфликтных ситуаций. | 1 ч. |
| 27. | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие навыков взаимопомощи. | 1 ч. |
| 28. | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Формирование положительного отношения к своему прошлому. | 1 ч. |
| 29. | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие навыков управления своим настроением. | 1 ч. |
| 30. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти. Формирование положительного отношения к своему будущему. | 1 ч. |
| 31. | Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. Формирование положительного отношения к своему будущему. | 1 ч. |
| 32. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия. Формирование положительного отношения к своему будущему. | 1 ч. |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| 34. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 34 часа |

7. Описание используемых технологий, методик, инструментария со ссылкой на источники.

Основные используемые технологии:

- **гуманистические психосоциальные технологии**, которые опираются на идеи, развиваемые в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) и экзистенциальном подходе (В. Франкл). Их основные положения исходят из понимания человека как целостной личности, находящейся во взаимодействии со своим окружением и способного воспринимать и конструировать мир, принимать решения и формировать жизненные стратегии, изменяться при наличии определенных позитивных условий;

- **арт-терапия**, основной целью которой является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;

- **сказкотерапия** - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

8. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Критерии ограничения работы с учащимися по программе:

- отказ родителей или лиц их заменяющих от занятий несовершеннолетних учащихся с психологом.

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

- Федеральные государственные стандарты общего образования
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Этические принципы и правила работы практического психолога образования.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей.

Учащиеся в процессе реализации программы имеют право высказывать свое мнение; принимать или не принимать участие в играх и упражнениях, реализуемых на занятиях.

Учащиеся в процессе реализации программы обязаны не пропускать занятия без уважительной причины, бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета в котором проводятся занятия.

Педагог-психолог в процессе реализации программы несет ответственность за психологическое состояние учеников на занятиях, соблюдение профессионально — этических принципов практической психологии.

Педагог-психолог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.

Педагог-психолог в процессе реализации программы обязан осуществлять гарантию прав и свобод учащихся, соблюдать принципы конфиденциальности и безоценочности; проводить диагностические срезы, обрабатывать и анализировать полученные данные.

11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Требования к материально — технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Наличие кабинета психолога (при его отсутствии занятия проводятся в учебном классе).
2. Диагностические материалы.
3. Дидактические материалы.
4. Ватманы, бумага формата А 4, карандаши, краски, фломастеры, ручки.
5. Литература к занятиям.

6. Интернет – ресурсы.

7. Библиотека.

12. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия могут начинаться как с детьми, обучающимися в 1-м классе, так и с детьми, обучающимися во 2-м, 3-м или 4-м классе.

13. Ожидаемые результаты реализации программы:

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся. В зависимости от актуального состояния ребенка, планируется развитие познавательной сферы младшего школьника (возможно до среднего уровня возрастной нормы), по результатам итогового мониторинга, в частности – памяти, внимания, мышления, пространственных представлений. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

14. Критериями эффективности занятий выступают:

- повышение уровня самостоятельности ребят при выполнении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Литература

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
3. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
4. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
5. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). М.: «Ось-89», 2006 г.
7. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
8. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. -Тула, 1993.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
11. Фрайберг С. Волшебные годы: понимание и руководство проблемами раннего детства. М., 1997.
12. Худенко Е. Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Л. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: Генезис, 2012.
14. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
15. Юнг К. Конфликты детской души. М., 1995.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4 МО Тимашевский район
от 28.08.2024 года протокол № 2
Председатель И.П. Павленко

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших
подростков «Я учусь владеть собой»**

г. Тимашевск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших подростков разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4, утвержденной решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016 г.).

1. Вид программы и ее актуальность. Данная программа относится к числу коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ, так как она направлена на преодоление проблем и компенсацию недостатков в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся 5-6 классов. Программа «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младших подростков» актуальна для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Учение в школе, начиная уже со средних классов, предъявляет все более и более высокие требования к уровню развития отвлеченных форм мыслительной деятельности. Так, учебные дисциплины, даже известные детям по начальной школе, становятся в средних классах значительно сложнее по содержанию и больше по объему усваиваемых знаний, все больше требуют для овладения ими отвлечения от конкретного содержания и все более широкого использования обобщающих рассуждений. В еще большей степени это относится к учебным предметам, изучение которых начинается в средней школе, например, физике. Построение моделей изучаемых явлений (для чего нужно уметь отказаться от несущественных признаков), умение постоянно переходить из конкретного плана в обобщенный и обратно, формулирование и учет допущений, позволяющих «увидеть» новый подход к проблеме, делать выводы из наблюдаемых явлений, разграничивать результаты опыта и выводы из него (Н. Коган, 2000) - все это предъявляет высокие требования к развитию абстрактно-логических форм мышления школьников.

Конечно, под влиянием обучения в связи с необходимостью усваивать учебный материал, требующий абстрактно-логических форм мышления, последние стихийно в той или иной мере формируются. Однако это процесс трудный. Таким образом, подростковый возраст является сензитивным периодом для развития абстрактно-логических форм мышления. Но, как показывает педагогическая практика, специальная работа по их целенаправленному формированию в этот период не проводится.

С несформированностью абстрактно-логического мышления связано и значительное число школьных трудностей детей, приводящих часто к стойкой академической неуспеваемости. Знания разного уровня - обобщенные и конкретные, приобретенные с помощью стихийно формирующихся процессов мыслительной деятельности, упорядочиваются слабо, и поэтому в голове ученика они часто «сосуществуют» вместо того, чтобы складываться в иерархизированные системы (Н.А. Менчинская, 1998).

Формирование логических схем мышления является весьма необходимым условием для решения такой важной проблемы школьного обучения, как *проблема переноса имеющихся знаний и применение их на практике*. Главная трудность заключается здесь в том, что в условиях традиционного обучения у учащихся формируются знания и интеллектуальные умения, как правило, применительно к данным условиям без последующего обобщения и выявления их внутренней логической структуры. Поэтому усвоенные знания носят частный характер и достаточно успешно могут применяться в идентичных или мало варьирующихся

условиях. Успешное практическое применение знаний в новых условиях зависит от того, насколько они были абстрагированы от конкретных проявлений, обобщены и подведены под определенную логическую схему или структуру, насколько удалось «обнажить» их сущность, их «внутреннюю форму», т.е. насколько успешно в результате обучающих воздействий удалось выявить абстрактное в конкретном. Перенос знаний - это применение их «внутренней формы» в новых измененных условиях, или, другими словами, конкретное воплощение общей логической структуры соответствующего знания в новых заданных условиях. Итак, *целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления должно явиться основной задачей развития учащихся средней школы начиная с младшего подросткового возраста.*

2. Участники программы: учащиеся 5-6-х классов общеобразовательных учебных учреждений, имеющие диагноз ЗПР (задержка психического развития) или УО (умственная отсталость), которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы.

Цель – создание оптимальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся (развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления, развитие пространственных представлений);
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младших подростков с особыми образовательными потребностями составлена на основе программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI класс)». - М.: «Ось-89», 2000, рекомендованной к изданию Ученым советом Психологического института Российской академии образования в качестве методического пособия для учителей и школьных психологов и материалов программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6)». – М.: Генезис, 2012.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее распространённых проблем в развитии, порождающих эти потребности, является задержка психического развития (ЗПР). Есть в нашей школе и дети с умственной отсталостью легкой степени. Они находятся на домашнем обучении и по решению ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

6. Содержание программы.

Данная программа психологического развития младших подростков основывается на необходимости учета естественного хода развития познавательной деятельности от глобально-дифференцированного отражения объектов и явлений действительности ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Внутренняя логика данной программы также построена на реализации принципа системной дифференциации, являющейся ведущим механизмом психического развития (Н.И. Чуприкова, 1995,1997). Способом такой дифференциации, расчленения разного рода внешних и внутренних воздействий является всестороннее развитие процессов анализа и соответствующих им процессов синтеза. В подростковом возрасте на первый план выступают анализ как средство расчленения понятийно-семантической и логико-понятийной информации, выраженной в вербальной форме, и ее постепенное обобщенно-абстрактное репрезентирование в складывающихся вербально-смысловых когнитивных структурах.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.

3. Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Уроки психологического развития для младших подростков имеют следующую структуру: *вводная часть, основная и заключительная.*

Задачей *вводной части* является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

Содержанием *основной части* урока является целенаправленное развитие прежде всего мышления - его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части урока выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана:

5 класс – 34 часа, 1 раз в неделю

6 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Всего: 64 часа

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Кто я, какой я? | 1 ч. |
| 3. | Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез). Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 ч. |
| 4. | Я – могу. | 1 ч. |
| 5. | Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 ч. |
| 6. | Я нужен! | 1 ч. |
| 7. | Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мышления (вербальный анализ). | 1 ч. |
| 8. | Я мечтаю. | 1 ч. |
| 9. | Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (гибкость). | 1 ч. |
| 10. | Я – это мои цели. | 1 ч. |
| 11. | Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (установление сходства, противоположности). | 1 ч. |
| 12. | Я – это мое детство. | 1 ч. |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства. | 1 ч. |
| 14. | Я – это мое настоящее, я – это мое будущее. | 1 ч. |
| 15. | Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия). | 1 ч. |
| 16. | Стыдно ли бояться? | 1 ч. |
| 17. | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния. | 1 ч. |
| 18. | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 ч. |
| 19. | Различать виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость). | 1 ч. |

| | | |
|---------------|---|----------------|
| | Развитие мышления (гибкость). Развитие вербального мышления. | |
| 20. | Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 1 ч. |
| 21. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие умения различать виды поведения. | 1 ч. |
| 22. | Трудные ситуации могут научить меня. | 1 ч. |
| 23. | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Познание своего поведения. | 1 ч. |
| 24. | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 1 ч. |
| 25. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения. | 1 ч. |
| 26. | Я и мои друзья. | 1 ч. |
| 27. | Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 ч. |
| 28. | Я и мои «колючки». | 1 ч. |
| 29. | Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 ч. |
| 30. | Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. | 1 ч. |
| 31. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы. | 1 ч. |
| 32. | Нужно ли человеку меняться? | 1 ч. |
| 33. | Самое важное – захотеть меняться. | 1 ч. |
| 34. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 34 часа |

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 6-го класса

| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика. | 1 ч. |
| 2. | Я повзрослел. | 1 ч. |
| 3. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения | 1 ч. |

| | | |
|-----|---|------|
| 4. | У меня появилась агрессия. | 1 ч. |
| 5. | Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения. | 1 ч. |
| 6. | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 1 ч. |
| 7. | Развитие воображения. Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. | 1 ч. |
| 8. | Конструктивное реагирование на агрессию. | 1 ч. |
| 9. | Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 ч. |
| 10. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. | 1 ч. |
| 11. | Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств | 1 ч. |
| 12. | Учимся договариваться. | 1 ч. |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 ч. |
| 14. | Зачем человеку нужна уверенность в себе. | 1 ч. |
| 15. | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 ч. |
| 16. | Источники уверенности в себе. | 1 ч. |
| 17. | Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления | 1 ч. |
| 18. | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 ч. |
| 19. | Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления | 1 ч. |
| 20. | Я становлюсь увереннее. | 1 ч. |
| 21. | Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях | 1 ч. |
| 22. | Уверенность и самоуважение. | 1 ч. |
| 23. | Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации | 1 ч. |
| 24. | Уверенность и уважение к другим. | 1 ч. |
| 25. | Развитие пространственных представлений Развитие логических | 1 ч. |

| | | |
|---------------|---|----------------|
| | форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации | |
| 26. | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. | 1 ч. |
| 27. | Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) Развитие логических форм вербального мышления | 1 ч. |
| 28. | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. | 1 ч. |
| 29. | Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств | 1 ч. |
| 30. | Конструктивное разрешение конфликтов. | 1 ч. |
| 31. | Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств | 1 ч. |
| 32. | Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. | 1 ч. |
| 33. | Ценности и жизненный путь человека. | 1 ч. |
| 34. | Мои ценности. | 1 ч. |
| 35. | Итоговая диагностика. | 1 ч. |
| Всего: | | 34 часа |

7. Описание используемых технологий, методик, инструментария со ссылкой на источники.

Основные используемые технологии:

- **гуманистические психосоциальные технологии**, которые опираются на идеи, развиваемые в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) и экзистенциальном подходе (В. Франкл). Их основные положения исходят из понимания человека как целостной личности, находящейся во взаимодействии со своим окружением и способного воспринимать и конструировать мир, принимать решения и формировать жизненные стратегии, изменяться при наличии определенных позитивных условий;

- **арт-терапия**, основной целью которой является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;

- **сказкотерапия** - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

8. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Критерии ограничения работы с учащимися по программе:

- отказ родителей или лиц их заменяющих от занятий несовершеннолетних учащихся с психологом.

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

- Федеральные государственные стандарты общего образования
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Этические принципы и правила работы практического психолога образования.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей.

Учащиеся в процессе реализации программы имеют право высказывать свое мнение; принимать или не принимать участие в играх и упражнениях, реализуемых на занятиях.

Учащиеся в процессе реализации программы обязаны не пропускать занятия без уважительной причины, бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета в котором проводятся занятия.

Педагог-психолог в процессе реализации программы несет ответственность за психологическое состояние учеников на занятиях, соблюдение профессионально — этических принципов практической психологии.

Педагог-психолог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.

Педагог-психолог в процессе реализации программы обязан осуществлять гарантию прав и свобод учащихся, соблюдать принципы конфиденциальности и безоценочности; проводить диагностические срезы, обрабатывать и анализировать полученные данные.

11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Требования к материально — технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Наличие кабинета психолога (при его отсутствии занятия проводятся в учебном классе).
2. Диагностические материалы.
3. Дидактические материалы.
4. Ватманы, бумага формата А 4, карандаши, краски, фломастеры, ручки.
5. Литература к занятиям.
6. Интернет – ресурсы.
7. Библиотека.

12. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия могут начинаться как с детьми, обучающимися в 5-м классе, так и с детьми, обучающимися в 6-м классе.

13. Ожидаемые результаты реализации программы:

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся. В зависимости от актуального состояния ребенка, планируется развитие познавательной сферы младшего подростка (возможно до среднего уровня возрастной нормы), по результатам итогового мониторинга, в частности – памяти, внимания, мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего подростка.

14. Критериями эффективности занятий выступают:

- повышение уровня самостоятельности ребят при выполнении заданий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, повышение учебной мотивации.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития./Пер. с англ. М., 2000.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997.
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 10 лет. Уч.-метод, пособие для учителей. М., 1994.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
6. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI класс)». - М.: «Ось - 89», 2000.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М., Педагогическое общество России, 2000.
8. Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребенка // Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М - Воронеж, 1998.
9. Прихожан А.М. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет // Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.
10. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2002.
11. Развивающие игры: знания и сообразительность. /Сост. А.А. Савина. С.Пб., 1998.
12. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... (Психологический практикум). Дубна, 1997.
13. Теплова Л.И. Диагностика особенностей умственного развития учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Автореферат. М.,1998.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М., 1998.
15. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы)». М.: Генезис 2012.
16. Цукарь Я.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. СПб., 2000.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 13.08.2020

№ 426

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
методических разработок «Технопарк методических идей»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 23 июля 2020 г. № 350 проводился муниципальный этап краевого конкурса методических разработок «Технопарк методических идей» среди общеобразовательных организаций Тимашевского района.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить решение муниципальной комиссии об итогах конкурса:

1.1. Региональный проект «Безопасность дорожного движения»

Номинация «Методическая разработка образовательного мероприятия»:

1 место – Лазаренко В.Н., учитель обществознания МБОУ СОШ № 7;

2 место – Шабельник Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2,
Онищенко Т.О., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 8,
Горбасенко Н.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3;

3 место – Ермилова Т.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10,
Шмакова О.В., учитель географии МБОУ СОШ № 16.

Номинация «Социальный ролик»:

1 место – Воронова А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19,

2 место – Субачева Т.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11.

1.2. Региональный проект «Я принимаю вызов».

Номинация «Методическая разработка образовательного мероприятия»:

2 место – Белан А.Г., учитель математики МБОУ СОШ № 4.

3 место - Катаргина А.С., педагог-психолог МБОУ СОШ № 4, Еременко В.А., учитель математики МБОУ СОШ № 13.

Номинация «Социальный ролик»:

2 место – Парахина О.В., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ

№ 1
1.3. Региональный проект «Культурный норматив школьника».

Номинация «Социальный ролик»:

Директор СОШ № 4

И.П. Павленко



1 место – Погорелова С.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11.
Номинация «Электронный ресурс»:

1 место – Клименко С.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 4.
Номинация «Методическая разработка образовательного мероприятия»:

1 место – Иванова Т.Г., учитель музыка МБОУ СОШ № 7;

2 место – Звигунова Ю.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 7;

3 место – Крапивка С.В., педагог-организатор МБОУ СОШ № 2.

1.4. Региональный проект «Час духовности»:

Номинация «Электронный ресурс»:

1 место – Князева И.Г., учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 15.

Номинация «Внеклассное мероприятие»:

1 место – Попова Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11;

2 место – Баженова Н.С., учитель МБОУ СОШ № 6; Шмакова О.В., учитель географии, ОПК МБОУ СОШ № 16.

3 место – Панулина М.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10.

Номинация «Классный час»

1 место – Зорина А.Л., учитель ОРКСЭ, русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18;

2 место – Крикавцова С.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19;

3 место – Бажукова Ю.С., учитель английского языка МБОУ СОШ № 10.

Номинация «Конспект урока»:

1 место – Волкова М.Г., учитель ОПК МБОУ СОШ № 3;

2 место – Картунова О.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1;

3 место – Осташко И.И., учитель МБОУ СОШ № 5.

Номинация «Социальный ролик»:

1 место – Ситникова В.В., учитель истории МБОУ СОШ № 15;

2 место – Нужнова С.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 13.

3. Направить для участия в краевом конкурсе работы победителей муниципального этапа краевого конкурса методических разработок «Технопарк методических идей».

4. Руководителям образовательных организаций объявить благодарность победителям и участникам конкурса, предусмотреть педагогам, поощрение денежными премиями из общего фонда оплаты труда при их наличии.

5. Руководителям МБОУ СОШ № 9 Ковтуну Г.И, МБОУ СОШ № 12 Швыдкову А.В., МБОУ СОШ № 14 Темиру К.К. активизировать работу в данном направлении.

6. Контроль за выполнением данного приказа возложить на начальника отдела организации воспитательной работы Павлюченком И.Н.

Приказ вступает в силу со дня его подписания.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор СОШ № 4

И.П. Павленко

Начальник управления образования

С.В. Проценко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.01.2023

№ 49

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 12 января 2023 г. № 12 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году» и с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня в образовательных организациях Тимашевского района период с 9 января 2023 г. 24 января 2023 г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году.

В конкурсе приняли участие педагоги-психологи МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 15, МБДОУ ЦРР д/с № 14, МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 40.

По итогам конкурса жюри определило победителей и призеров.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри по итогам муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1.1. Признать победителем конкурса Марченко Наталью Петровну, педагога-психолога МБДОУ д/с № 40.

1.2. Признать победителем конкурса Егорову Викторию Павловну, педагога-психолога МБДОУ д/с № 1 в номинации «Молодой педагог-психолог».

1.3. Признать призерами конкурса Катаргину Анну Сергеевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 4, Таенкову Светлану Васильевну, педагога-психолога МБДОУ ЦРР д/с № 14.

2. Объявить благодарность Марченко Наталье Петровне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 40, Егоровой Виктории Павловне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 1, победителям конкурса.

И.П. Павленко



3. Объявить благодарность Таенковой С.В., педагогу-психологу МБДОУ д/с № 14, Катаргиной А.С., педагогу-психологу МБОУ СОШ № 4 – призерам конкурса.

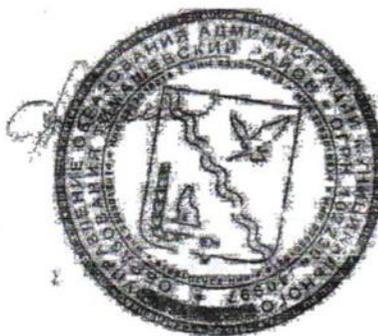
4. Объявить благодарность за работу в составе жюри конкурса – Гавриловой Т.Л., педагогу-психологу МБОУ СОШ № 1, Власовой А.К., педагогу-психологу МБОУ СОШ № 6, Машановой Н.А., педагогу-психологу МБОУ СОШ № 13, Чернышовой Н.А., педагогу-психологу МБДОУ д/с № 6, Татаренко О.Ю., педагогу-психологу МБДОУ д/с № 24.

5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, не принявших участие в конкурсе, активизировать участие специалистов в профессиональных конкурсах.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить методиста МКУ «Центр развития образования» Машанову Наталью Анатольевну.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко





**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

П Р И К А З

от 29.05 2024

№ 342

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого конкурса методических разработок
«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в
Краснодарском крае» в 2024 году**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 04.04.2024 г. № 233 «Об организации и проведении краевого конкурса методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2024 году и на основании протоколов членов конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2024 году согласно приложению.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Тернову.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

 И.В. Лихачева



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 29.05 2024 г. № 342

ИТОГИ

**краевого конкурса методических разработок
«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей
в Краснодарском крае» в 2024 году**

1. Признать **Победителями** краевого конкурса методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае»:

в номинации «Образовательная организация — центр родительского просвещения»:

Емцеву Анну Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район;

Захарову Екатерину Геннадьевну, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район;

Смирнову Елену Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №27 им. М.С. Рогова хутора Западного муниципального образования Ленинградский район;

Мушастую Наталью Викторовну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №33 муниципального образования город-герой Новороссийск;

в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»:

Рыбину Анастасию Дмитриевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71 муниципального образования г. Краснодар;

в номинации «Детско-родительские мероприятия в образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»:



Гугулян Мадлену Арутюновну, педагога-психолога муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» муниципального образования г. Сочи;

Несмачную Марию Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д. Телицына муниципального образования Староминский район;

Лицкевич Анастасию Викентьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №32 им. К.К. Коккинаки муниципального образования города Новороссийск;

в номинации «Детско-родительские мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»:

Топоркину Ларису Владимировну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Ромашка» муниципального образования Приморско-Ахтарский район;

2. Признать **Лауреатами** краевого конкурса методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае»:

в номинации «Образовательная организация — центр родительского просвещения»:

Таранец Елену Николаевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №24 муниципального образования г. Армавир;

Фильченко Ольгу Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 имени участника Великой Отечественной войны партизана Анатолия Григорьевича Турчанинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»:

Грищенко Ольгу Николаевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №31 имени военачальника, полковника, генералиссимуса Александра Васильевича Суворова хутора Харьковского муниципального образования Лабинский район;

Жукову Анну Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



в номинации «Детско-родительские мероприятия в образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»:

Запарову Елену Алексеевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №53 имени Титова Ивана Семеновича муниципального образования города Сочи;

Иванову Владиславу Алексеевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №33 муниципального образования город-герой Новороссийск;

Константинову Елену Николаевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

в номинации «Детско-родительские мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»:

Бубёнову Наталью Анатольевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район;

Зимовец Галину Ивановну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Миненко Дину Дмитриевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Кушевский район.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №53
И.П. Павленко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200585673

Регистрационный номер № 6335/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Катаргина Анна Сергеевна

с «12» мая 2020 г. по «26» мая 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам

(наименование темы программы дополнительного профессионального образования)

в кризисном состоянии»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдавал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|---------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования | 8 часов | Зачтено |
| Педагогика и психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Психологическая помощь детям и подросткам оказавшимся в трудных жизненных ситуациях | 24 часа | Зачтено |
| Стратегии работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков | 24 часа | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)



Итоговая работа на тему:

(наименование предмета)

И.о. Ректор а

Т.А. Гайдук

Секретарь

С.И. Андриющенко

Дата выдачи 26 мая 2020 г.

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005430

Регистрационный номер № 20626/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Емцева Анна Сергеевна

с « 19 » сентября 2023 г. по « 29 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»

в объеме: **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ | 8 часов | зачтено |
| Коррекционная педагогика и специальная психология | 8 часов | зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности | 8 часов | зачтено |
| Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 48 часов | зачтено |
| | | |
| | | |

Процесс(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)



Итоговая работа на тему:

(наименование учреждения)

Д.о. Ректор **Л.Н. Терновая**

Секретарь **Л.С. Макуха**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **29 сентября 2023 г.**



Почетная грамота

*управления образования администрации муниципального
образования Тимашевский район*

награждается

ЕМЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,

педагог-психолог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район

**за добросовестный труд в сфере образования,
верность профессии, профессионализм
и в честь юбилея школы**

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

Тимашевск 2024 г.

