**Технологическая карта урока литературы по теме** «**Лексика и фразеология» (Повторение изученного в 5 – 6 классах)**

**Класс: 7 «Г»**

**Цель деятельности учителя:** систематизировать ранее изученное и углубить знание о лексике и фразеологии, развивать речь, внимание, навыки выразительного чтения и работы с текстом.

**Тип урока**: урок рефлексии (комбинированный).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**знать предмет изучения лексикологии, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться словарями, подбирать примеры на все изученные лексические понятия.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, использовать навыки анализа на межпредметном уровне, свободно пользоваться учебниками, словарями и справочной литературой.

**Личностные:** формирование устойчивого познавательного интереса к изучению лексики и фразеологии.

**Технологии**: развития критического мышления, элементы дифференцированного, исследовательского обучения.

**Приёмы:** составление кластера, составление «Паспорта слова русского языка», дидактическая игра «Корректор».Приём «Азбука»

**Методы** организации учебной деятельности обучающихся: частично-поисковый, исследовательский, метод критического мышления.

**Формыорганизации учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Основные понятия:** лексика, лексикология, фразеология, фразеологизмы, многозначные и однозначные слова, слова в переносном значении (метафора), синонимы, антонимы, омонимы (омофоны, омоформы, омографы), устаревшие слова (историзмы, архаизмы), заимствованные, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы.

**Ресурсы:** учебник, словари, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, презентации, кластер для каждого учащегося, листы обратной связи, кроссворды для работы в парах, задания для каждого экипажа, словари.

**Подготовительный этап:** весь класс делится на экипажи, во главе которых стоит капитан – консультант, который проверяет задания членов экипажа и выставляет баллы в листы контроля

**Организационная структура (сценарий) урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Промежуточный контроль** |
| **1.** | Организационный | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку  Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим вспоминать изученный материал в 5-6 классах  Проверьте, как организовано ваше рабочее место, все ли необходимые принадлежности на партах. | Приветствуют учителя.  Проверяют наличие необходимых принадлежностей.  Демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **2.** | Проверка д\з | - Записываем число.  1. Терминологический диктант. Проверка д\з по теме «Синтаксис и пунктуация» в виде кроссворда (два варианта). (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**). Взаимопроверка  2. Синтаксический разбор по упр. №9.  Они то косо летели по ветру, то отвесноложились на сырую траву. (пов.,невоскл., прост., двусост., распр., осл. однородн. сказ.) | Работают индивидуально. Повторяют термины, записывают в тетрадях. Обмениваются тетрадями и проверяют по образцу  Один человек у доски делает синтаксический разбор. Остальные сверяются. | Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 3. | Мотивация к учебной деятельности. | - Сегодня мы продолжим повторять изученные темы в 5-6классах. А какую именно тему вы узнаете, расшифровав ключевое слово в «Азбуке» словарных слов.  **Работа со словарными словами. Приём «Азбука» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2). Взаимопроверка.**  - Но это только первая часть темы. Чтобы назвать вторую, послушайте внимательно меня. Здесь, думаю, вы тоже долго голову ломать не будете и в два счёта её назовёте, и мы не станем сидеть сложа руки, а засучив рукава, приступим к работе. В последнем предложении я употребила целых четыре…  - …Фразеологизма.  - Значит тема нашего урока «Лексика и …  - …фразеология».  Запись темы на слайде | Записывают в тетрадь словарные слова и  формулируют тему урока: «Лексика» - слово собирают из букв.  Делают предположения.  Записывают тему в тетради. | По окончании словарной работы проверяют друг у друга словарные диктанты  Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 4. | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | **Сообщение целей и задач учебного занятия.**  - Итак, мы выяснили тему урока и остаточные знания по данной теме.  Какова же цель сегодняшнего урока? | Формулируют **цель:**систематизировать ранее изученное и углубить знание о лексике и фразеологии  **Задачи:**  Практически выявить лексические средства: многозначные и однозначные слова, слова в переносном значении (метафора), синонимы, антонимы, омонимы (омофоны, омоформы, омографы), устаревшие слова (историзмы, архаизмы), заимствованные, неологизмы, окказионализмы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.  Вспоминают и закрепляют известные понятия по лексике и фразеологии | Устные ответы. |
| 5. | Актуализация и пробное учебное действие.  Стадия вызова. | **Каждому ученику предлагаются незаполненные кластеры по темам:**   * **«Лексика»;** * **«Лексика, ограниченного употребления»;** * **«Происхождение фразеологизмов» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)**   - Перед вами кластеры, которые нам предстоит заполнить в течение урока. У вас есть предположения по заполнению кластеров? | Каждому учащемуся раздаются по 3 кластера  Рассматривают кластеры и предполагают, как заполнить пропуски  (Работают экипажами). | Устные ответы |
| 6. | Выявление места и причины затруднения. | - Давайте вспомним, что мы знаем по теме «лексика»  **Тест «Правда\ложь» по теме «Лексика» с взаимопроверкой. (слайд 3 в презентации №1 «Лексика и фразеология»)** | Работают индивидуально, решая тест. Повторяют теоретический материал по теме «Лексика». Самопроверка по ключу. | По окончании теста проверяют друг у друга.  Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 7. | Динамическая пауза | Музыкальная пауза. Песня «Синонимы» из серии «Капитан краб»https://youtu.be/p2KyutLNWkE | Выполняют динамичные движения под музыку. |  |
| 8. | Практическая деятельность по реализации построенного проекта.  **Стадия осмысления.** | **Исследовательская работа в разноуровневых группах*.***  - Итак, во время динамической паузы мы вспомнили одно из лексических понятий. Заполним кластер, записав собственные примеры или примеры из песни.  А теперь мы будем работать в экипажах с целью дальнейшего заполнения кластера. Каждый экипаж предложит нам свои результаты работы. Время работы над каждым заданием 1мин.  1 группа  По кластеру №1. Презентация «Лексика»: «Антонимы». (ПРИЛОЖЕНИЕ №4 )  По кластеру № 2.Презентация «Лексика ограниченного употребления»: «Неологизмы», «Эпохи появления неологизмов». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)  По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник – заимствования»(ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.  2 группа  По кластеру №.1. «Переносное значение слова»и «Омофоны (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)  По кластеру № 2. . «Заимствованные», «Этимология» «Окказионализмы»(ПРИЛОЖЕНИЕ №5 )  По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - литература». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6). Работа со словарём.  3 группа  По кластеру №1. «Омонимы».  По кластеру № 2. Устаревшие слова. Архаизмы. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)  По кластеру №3.Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - Библия».  (ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.  4 группа  По кластеру №1. «Омоформы и омофоны».  По кластеру № 2.«Устаревшие слова. Историзмы».  По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - мифы»  (ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.  5 группа  По кластеру №1. Омографы  По кластеру № 2. «Диалектизмы»  По кластеру №3 Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - профессии».  (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).Работа со словарём.  6 группа  По кластеру №1.«Многозначные слова»  (ПРИЛОЖЕНИЕ № )  По кластеру № 2.«Профессионализмы», «жаргонизмы»  По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник -история»  (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).Работа со словарём. | Работают в группах: распределяют обязанности в группе;  Выполняют задания, обсуждая общее решение группы, записывают результаты.  Составляют кластер.Дополняют «грозди»  (используют результаты исследованийдругих групп)  Приводят собственные примеры.  **(**Обращение к опыту). | Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 9. | Первичное закрепление с комментированием | Обсудите итоги работы в группе.  - Назовите цель вашего исследования.  - Познакомьте с его результатами.  Ответьте на вопросы, данные в заданиях | После каждого задания делают промежуточные выводы, заполняют кластер  Защищают работу группы, фиксируют основные положения отчёта каждой группы.  Остальные экипажи дополняют свои кластеры  Отвечают на поставленные вопросы.  Делают выводы (обращение к кластеру). | Устные ответы.  Опорные записи. |
| 10. | Информация о д\з. Инструктаж по его выполнению | **Домашнее задание.**  **Составление паспорта слова.**  Слова: смартфон, цебуля, боярин, язык, компАс  Паспорт  слова русского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Национальность  исконное – заимствованное  возраст  устаревшее – неологизм  сфера употребления  общеупотребительное, профессиональное,  диалектизм, жаргонизм  стилистическая окраска  разговорное – книжное | Записывают д\з. |  |
| 11. | Рефлексия.  Подведение итогов. | Сообщение учителя о работе класса.  - Поделитесь своими впечатлениями:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   - Что узнали нового на уроке?  -Что оказалось сложным, а что лёгким?  -Какое настроение? | Возвращаются к кластеру (слайд №).  (узнал)  Ученики озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу.  Заполняют листы самооценки. | Листы обратной связи.  Оценивание работы учащихся на уроке. |