**Технологическая карта урока литературы по теме** «**Лексика и фразеология» (Повторение изученного в 5 – 6 классах)**

**Класс: 7 «Г»**

**Цель деятельности учителя:** систематизировать ранее изученное и углубить знание о лексике и фразеологии, развивать речь, внимание, навыки выразительного чтения и работы с текстом.

**Тип урока**: урок рефлексии (комбинированный).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**знать предмет изучения лексикологии, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться словарями, подбирать примеры на все изученные лексические понятия.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, использовать навыки анализа на межпредметном уровне, свободно пользоваться учебниками, словарями и справочной литературой.

**Личностные:** формирование устойчивого познавательного интереса к изучению лексики и фразеологии.

**Технологии**: развития критического мышления, элементы дифференцированного, исследовательского обучения.

**Приёмы:** составление кластера, составление «Паспорта слова русского языка», дидактическая игра «Корректор».Приём «Азбука»

**Методы** организации учебной деятельности обучающихся: частично-поисковый, исследовательский, метод критического мышления.

**Формыорганизации учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Основные понятия:** лексика, лексикология, фразеология, фразеологизмы, многозначные и однозначные слова, слова в переносном значении (метафора), синонимы, антонимы, омонимы (омофоны, омоформы, омографы), устаревшие слова (историзмы, архаизмы), заимствованные, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы.

**Ресурсы:** учебник, словари, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, презентации, кластер для каждого учащегося, листы обратной связи, кроссворды для работы в парах, задания для каждого экипажа, словари.

**Подготовительный этап:** весь класс делится на экипажи, во главе которых стоит капитан – консультант, который проверяет задания членов экипажа и выставляет баллы в листы контроля

**Организационная структура (сценарий) урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Промежуточный контроль** |
| **1.** | Организационный  | Приветствие учителя. Проверка готовности к урокуЗдравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим вспоминать изученный материал в 5-6 классахПроверьте, как организовано ваше рабочее место, все ли необходимые принадлежности на партах. | Приветствуют учителя.Проверяют наличие необходимых принадлежностей.Демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **2.** | Проверка д\з | - Записываем число.1. Терминологический диктант. Проверка д\з по теме «Синтаксис и пунктуация» в виде кроссворда (два варианта). (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**). Взаимопроверка2. Синтаксический разбор по упр. №9.Они то косо летели по ветру, то отвесноложились на сырую траву. (пов.,невоскл., прост., двусост., распр., осл. однородн. сказ.) | Работают индивидуально. Повторяют термины, записывают в тетрадях. Обмениваются тетрадями и проверяют по образцуОдин человек у доски делает синтаксический разбор. Остальные сверяются. | Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 3. | Мотивация к учебной деятельности. | - Сегодня мы продолжим повторять изученные темы в 5-6классах. А какую именно тему вы узнаете, расшифровав ключевое слово в «Азбуке» словарных слов.**Работа со словарными словами. Приём «Азбука» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2). Взаимопроверка.**- Но это только первая часть темы. Чтобы назвать вторую, послушайте внимательно меня. Здесь, думаю, вы тоже долго голову ломать не будете и в два счёта её назовёте, и мы не станем сидеть сложа руки, а засучив рукава, приступим к работе. В последнем предложении я употребила целых четыре…- …Фразеологизма.- Значит тема нашего урока «Лексика и …- …фразеология».Запись темы на слайде | Записывают в тетрадь словарные слова и формулируют тему урока: «Лексика» - слово собирают из букв.Делают предположения.Записывают тему в тетради. | По окончании словарной работы проверяют друг у друга словарные диктантыКапитаны выставляют баллы по критериям |
| 4. | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | **Сообщение целей и задач учебного занятия.**- Итак, мы выяснили тему урока и остаточные знания по данной теме.Какова же цель сегодняшнего урока? | Формулируют **цель:**систематизировать ранее изученное и углубить знание о лексике и фразеологии**Задачи:** Практически выявить лексические средства: многозначные и однозначные слова, слова в переносном значении (метафора), синонимы, антонимы, омонимы (омофоны, омоформы, омографы), устаревшие слова (историзмы, архаизмы), заимствованные, неологизмы, окказионализмы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Вспоминают и закрепляют известные понятия по лексике и фразеологии | Устные ответы. |
| 5. | Актуализация и пробное учебное действие.Стадия вызова. | **Каждому ученику предлагаются незаполненные кластеры по темам:** * **«Лексика»;**
* **«Лексика, ограниченного употребления»;**
* **«Происхождение фразеологизмов» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)**

- Перед вами кластеры, которые нам предстоит заполнить в течение урока. У вас есть предположения по заполнению кластеров? | Каждому учащемуся раздаются по 3 кластераРассматривают кластеры и предполагают, как заполнить пропуски(Работают экипажами). | Устные ответы |
| 6. | Выявление места и причины затруднения. | - Давайте вспомним, что мы знаем по теме «лексика»**Тест «Правда\ложь» по теме «Лексика» с взаимопроверкой. (слайд 3 в презентации №1 «Лексика и фразеология»)** | Работают индивидуально, решая тест. Повторяют теоретический материал по теме «Лексика». Самопроверка по ключу. | По окончании теста проверяют друг у друга.Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 7. | Динамическая пауза | Музыкальная пауза. Песня «Синонимы» из серии «Капитан краб»https://youtu.be/p2KyutLNWkE | Выполняют динамичные движения под музыку. |  |
| 8. | Практическая деятельность по реализации построенного проекта.**Стадия осмысления.** | **Исследовательская работа в разноуровневых группах*.***- Итак, во время динамической паузы мы вспомнили одно из лексических понятий. Заполним кластер, записав собственные примеры или примеры из песни.А теперь мы будем работать в экипажах с целью дальнейшего заполнения кластера. Каждый экипаж предложит нам свои результаты работы. Время работы над каждым заданием 1мин.1 группаПо кластеру №1. Презентация «Лексика»: «Антонимы». (ПРИЛОЖЕНИЕ №4 )По кластеру № 2.Презентация «Лексика ограниченного употребления»: «Неологизмы», «Эпохи появления неологизмов». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5) По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник – заимствования»(ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.2 группаПо кластеру №.1. «Переносное значение слова»и «Омофоны (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4) По кластеру № 2. . «Заимствованные», «Этимология» «Окказионализмы»(ПРИЛОЖЕНИЕ №5 )По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - литература». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6). Работа со словарём.3 группаПо кластеру №1. «Омонимы».По кластеру № 2. Устаревшие слова. Архаизмы. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)По кластеру №3.Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - Библия». (ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.4 группа По кластеру №1. «Омоформы и омофоны».По кластеру № 2.«Устаревшие слова. Историзмы». По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - мифы»(ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ). Работа со словарём.5 группаПо кластеру №1. Омографы По кластеру № 2. «Диалектизмы»По кластеру №3 Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник - профессии». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).Работа со словарём.6 группаПо кластеру №1.«Многозначные слова»(ПРИЛОЖЕНИЕ № )По кластеру № 2.«Профессионализмы», «жаргонизмы»По кластеру №3. Рабочие листы :«Происхождение фразеологизмов. Источник -история» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).Работа со словарём. | Работают в группах: распределяют обязанности в группе;Выполняют задания, обсуждая общее решение группы, записывают результаты.Составляют кластер.Дополняют «грозди»(используют результаты исследованийдругих групп)Приводят собственные примеры.**(**Обращение к опыту). | Капитаны выставляют баллы по критериям |
| 9. | Первичное закрепление с комментированием  | Обсудите итоги работы в группе.- Назовите цель вашего исследования. - Познакомьте с его результатами.Ответьте на вопросы, данные в заданиях | После каждого задания делают промежуточные выводы, заполняют кластерЗащищают работу группы, фиксируют основные положения отчёта каждой группы.Остальные экипажи дополняют свои кластеры Отвечают на поставленные вопросы.Делают выводы (обращение к кластеру). | Устные ответы.Опорные записи. |
| 10. | Информация о д\з. Инструктаж по его выполнению | **Домашнее задание.****Составление паспорта слова.**Слова: смартфон, цебуля, боярин, язык, компАс Паспортслова русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Национальностьисконное – заимствованноевозрастустаревшее – неологизмсфера употребленияобщеупотребительное, профессиональное,диалектизм, жаргонизмстилистическая окраскаразговорное – книжное | Записывают д\з. |  |
| 11. | Рефлексия.Подведение итогов. | Сообщение учителя о работе класса.- Поделитесь своими впечатлениями:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

- Что узнали нового на уроке?-Что оказалось сложным, а что лёгким?-Какое настроение? | Возвращаются к кластеру (слайд №).(узнал)Ученики озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу.Заполняют листы самооценки. | Листы обратной связи.Оценивание работы учащихся на уроке. |