**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ‌‌**

**‌****‌ Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**имени героя Советского союза Жукова Георгия Константиновича**

**муниципального образования Тимашевский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Белан  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Радченко  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.П. Павленко  Протокол №2 Приказ №536  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука православия»**

**Направление: Духовно-нравственное**

для обучающихся 2 «Г» класса

​**г. Тимашевск‌** **2023‌**

|  |
| --- |
| ​**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.).

Программа курса по внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа составлена на основе авторской программы .Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ федеральными государственными стандартами, разработана программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Азбука православия», для обучающихся 1-3 классов. Программа рассчитана на 3 года обучения Группа занимается один раз в неделю, первый год обучения – 16 занятия, второй, третий год – 17 занятия.

**Цель курса «Азбука православия»**

совершен­ствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

* организация систематического и системного изучения основ православ­ной культуры;
* духовно-нравственное развитие младших школьников;
* ознакомление с особенностями церковного искусства;
* приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
* ознакомление с православными святынями мира;
* формирование представлений о единстве православной культуры наро­дов мира;
* создания условия для реализации прав школьников на убеждения;
* формирование целостного восприятия мира;
* воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
* формирование культуры общения;
* предупреждение возможных тупиков личностного развития;
* воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
* выработка этических принципов, определяющих качество межличност­ных отношений на основе традиций культуры Отечества;
* предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на националь­ной и религиозной почве;
* воспитание патриотизма;
* формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-националь­ного единства;
* формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав каждого человека на религиозные и иные убеждения;
* обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
* оказание помощи младшим школьникам в успешной социализации в оте­чественной культуре;
* укрепление православных основ семьи;
* пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отече­ственной культуры и истории;
* воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
* творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
* формирование потребности школьника в творческом участии в жизни Рос­сии, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

Программа «Азбука православия» для учащихся начальной школы рассчитана на 3 года обучения. Продолжительность занятий 40 минут.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обуслов­лено особенностями данного курса как курса светского, историко-культуро­логического, но религиозного содержания. Такие особенности определяет­ся Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, права на национальную культуру, родной язык, воспита­ние детей в соответствии со своими убеждениями.

Поэтому изучение религии в государственном и муниципальном образо­вании допускается в светской форме. Сочетание, таким образом, принципа светскости образования с неограниченной полнотой и глубиной содержания стало главным требованием, предъявляемым к использованию религиозно­го содержания. Современная педагогическая практика и заказ социума убе­дительно доказали достоинства именно историко-культурологического под­хода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю хри­стианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитываю­щий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной исто­рии. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, ува­жение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными тра­диционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «Азбука православия» позволяет при­общать школьников к базовым национальным ценностям, определённым

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России:

**Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**Социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**Гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, граж­данское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**Семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целе­устремлённость и настойчивость;

**Наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**Традиционные российские религии** - представление о вере, духовно­сти, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**Искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нрав­ственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**Природа** - родная земля, планета Земля, экологическое сознание

**Человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** |

**Первый год обучения**

*Раздел 1.* ***«Мы и наша культура»*** *— 16* часов

***Тема 1. «Красота в нашем мире»*** *—* 2 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость прояв­ления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - созидатель культуры. Святость. Творчество. Пре­подобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

*Тема 2. «Хранилища культуры»* -**3 ч.**

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокрови­щами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Ико­на Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России.

Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении об­щенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

***Тема 3. «Всегда живое»*** -4 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культу­ре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художествен­но-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой куль­туры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Ни­колай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, ба­рабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богос­лужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Доль­ний мир.

***Тема 4. «Наша Родина»*** - 3 ч.

Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России - о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о ду­ховном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идея­ми, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Перес­еет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Тра­диции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «рус­ский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

***Тема 5. «Спаситель»*** - 4 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечест­во», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

**Второй год обучения**

***Раздел 2. «Мир вокруг и внутри нас»*** - 17 часа

***Тема 1. «Духовное в реальном мире»*** - 2 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообра­зие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в уст­роении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружаю­щим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешне­го, видимого и невидимого на примере: впечатление - настроение - здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец тво­рения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет сво­боду воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Воз­никновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

***Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные*** ***праздники»*** - 15 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос - Спаситель мира. Евангелие - книга о Спасителе и спасении. Рож­дество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Бого­родицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Свя­той. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рожде­ства Христова у православных народов. Отражение евангельских со­бытий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвра­щение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рожде­ние Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. На­чало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воск­ресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскре­сенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голго­фу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздни­ка — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Гос­подне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходя­щие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

**Третий год обучения**

*Раздел 3.* ***«О чем рассказывает библия»*** - 17 часов

***Тема 1. «Что мы знаем о Евангелии?»*** -1 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказываю­щая о Спасителе и спасении.

Распространение Евангелия на Руси.

***Тема 2. «Образ вселенной в православной культуре»*** — 3ч.

Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Все­держитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представлен­ность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богоро­дицы и «Нечаянная радость».

Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

***Тема 3. «По праздничным иконам вспоминаем*** ***Евангелие»*** -5 ч.

Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христо­ва, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Кресто- воздвижения.

***Тема 4. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»*** - 8 ч.

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение зем­ли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осужде­ние Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэ­зии и музыке.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРОВОСЛАВИЯ»** |

**1 уровень результатов**

приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни *(1 год обучения)*

***личностные результаты:***

* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* осознавать свою российскую гражданскую идентичность;
* сознавать свою национальную принадлежность;
* патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважать и принимать ценности семьи и общества;
* способность к творческому труду;
* бережному отношению к материальным и духовным ценностям

***метапредметные результаты:***

* способность анализировать проблему, инициативность, в поиске решений;
* способность к дивергентному мышлению;
* первоначальные навыки сотрудничества
* владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоить разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
* уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
* способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
* освоить формы познавательной и личностной рефлексии;
* уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

***предметные результаты***

* иметь ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
* владеть нормами светской и религиозной морали, осознавать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

**2 уровень результатов**

отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (*2 год обучения*)

***личностные результаты:***

* навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* уметь ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
* обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

***метапредметные результаты:***

* инициативность, самостоятельность в поиске решений,
* способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы,
* способность к дивергентному мышлению;
* навыки сотрудничества.
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
* способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
* уметь использовать знаково-символические средства информации;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

***предметные результаты***

* понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знать историю формирования отечественной культуры;
* иметь понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;

**3 уровень результатов**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (*3 год обучения*)

***личностные результаты:***

* обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о добре и зле, правде и лжи;
* обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
* иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
* понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
* уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
* уметь высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
* уметь слушать и слышать собеседника, уважать иные мнения, убеждения;
* владеть навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
* уметь сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
* иметь навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* иметь представления о традиционных нравственных установках;
* иметь нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
* уважительно относиться к святыням;
* владеть основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
* самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

***метапредметные результаты:***

* инициативность, самостоятельность в поиске решений,
* способность анализировать проблему,
* корректировать ход решения проблемы;
* умение находить, анализировать и перерабатывать информацию из разных источников,
* способность к дивергентному мышлению;
* навыки сотрудничества.
* овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* уметь излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
* уметь определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты, собственные и окружающих.

***предметные результаты***

* владеть духовной и историко-культурологической лексикой;
* овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения;
* иметь знания о православии как традиционной, культурообразующей и исторической вере в Россию, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
* иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;
* иметь представление о Священном Писании и Священном Предании, знать содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
* иметь представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
* знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
* иметь представления о таинствах Церкви;
* знать особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, др.);
* иметь установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
* осознавать ценность человеческой жизни: нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания. на отечественных духовных традициях.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **«АЗБУКА ПРОВОСЛАВИЯ»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***1 год обучения*** | | | | |
|  | ***Красота в нашем мире*** | ***2*** | ***2*** | **0** |
| 1.1 | Нерукотворная красота природы. Рукотворная красота природы. | 1 | 1 | 0 |
| 1.2 | Человек – созидатель культуры. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Хранилища культуры*** | ***3*** | ***3*** | **0** |
| 2.1 | Оружейная палата. Государственная Третьяковская галерея. | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж. | 1 | 1 | 0 |
| 2.3 | Библиотеки – хранилища культуры. Человек – хранитель культуры. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Всегда живое*** | ***4*** | ***4*** | ***0*** |
| 3.1 | Древнейшая книга в России – Евангелие. | 1 | 1 | 0 |
| 3.2 | Храмы. О храме. В храме. | 1 | 1 | 0 |
| 3.3 | Иконы. | 1 | 1 | 0 |
| 3.4 | Богослужение Православной Церкви. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Наша Родина*** | ***3*** | ***3*** | ***0*** |
| 4.1 | Россия. Города России | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Москва – столица России. Поэты и художники России – о Москве. | 1 | 1 | 0 |
| 4.3 | Наша культура. Народ и культура. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Спаситель*** | ***4*** | ***4*** | ***0*** |
| 5.1 | Иисус Христос. | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Спаситель мира. | 1 | 1 | 0 |
| 5.3 | Искупитель. | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **0** |
| ***2 год обучения*** | | | | |
|  | ***Духовное в нашем мире*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** |
| 1.1 | Мир внешний и мир внутренний | 1 | 1 | 0 |
| 1.2 | Человек – венец творения. Добро и зло в мире | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Земная жизнь Иисуса Христа и православные праздники*** | ***15*** | ***14*** | ***1*** |
| 2.1 | Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы | 1 | 1 | 0 |
| 2.3 | Рождество Христово. Поклонение волхвов младенцу Христу. | 1 | 1 | 0 |
| 2.4 | Сретение Господне. Бегство в Египет | 1 | 1 | 0 |
| 2.5 | Рождество Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа | 1 | 1 | 0 |
| 2.6 | Усекновение главы Иона Предтечи. Христос в пустыне. Двеннадцать учеников Иисуса Христа | 1 | 1 | 0 |
| 2.7 | Нагорная проповедь Христа. Заповеди Блаженства. | 1 | 1 | 0 |
| 2.8 | Посещение православного храма. | 1 | 0 | 1 |
| 2.9 | Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы. | 1 | 1 | 0 |
| 2.10 | Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. | 1 | 1 | 0 |
| 2.11 | Чудесное приумножение хлебов и рыб. Воскрешение Лазаря | 1 | 1 | 0 |
| 2.12 | Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. | 1 | 1 | 0 |
| 2.13 | Тайная Вечеря. | 1 | 1 | 0 |
| 2.14 | Моление о чаше. Предательство Иуды. | 1 | 1 | 0 |
| 2.15 | Суд и распятие Иисуса Христа. | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итоговый урок** | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | ***17*** | ***16*** | ***1*** |
| ***3 год обучения*** | | | | |
|  | ***Что мы знаем о Евангелии?*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** |
| 1.1 | Рождество Христово и новая эра. Как распространялось Евангелие? | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Образ вселенной в православной культуре.*** | ***3*** | ***3*** | ***0*** |
| 2.1 | Храм как образ вселенной. | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | Умеют ли говорить иконы? О чем рассказывает цвет? | 1 | 1 | 0 |
| 2.3 | Как иконы представляют Святых? Как выглядят на иконах Святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные? | 1 | 1 | 0 |
|  | ***По праздничным иконам вспоминаем Евангелие*** | ***5*** | ***5*** | ***0*** |
| 3.1 | О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы. | 1 | 1 | 0 |
| 3.2 | Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня. | 1 | 1 | 0 |
| 3.3 | Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». | 1 | 1 | 0 |
| 3.4 | Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и сошествия Святого Духа. | 1 | 1 | 0 |
| 3.5 | Воздвижение Креста Господня. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Библия рассказывает о событиях до Спасителя*** | ***8*** | ***8*** | ***0*** |
| 4.1 | О начале творения Мира | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Второй – шестой дни творения Мира. | 1 | 1 | 0 |
| 4.3 | Изгнание из Рая. Авель и Каин. | 1 | 1 | 0 |
| 4.4 | Расселение людей. Всемирный Потоп. | 1 | 1 | 0 |
| 4.5 | Праведный Авраам. Завет Господа с Авраамом. | 1 | 1 | 0 |
| 4.6 | Рождение Измаила. Явление Святой Троицы Аврааму. | 1 | 1 | 0 |
| 4.7 | Гибель Нечестивых городов. | 1 | 1 | 0 |
| 4.8 | Вавилонское столпотворение. Рождение Пророка Моисея. Новый Израиль. | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | **17** | **17** | **0** |

|  |
| --- |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культу­ра. Учебное пособие для 1 класса. — Изд. 7-е. — М., 2014.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Учебное пособие для 2 класса. — Изд. 6-е. — М., 2015.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказы­вают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса. — Изд. 7-е. — М., 2014.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказы­вают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса. — Изд. 3-е. — М., 2015.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культу­ра: 1 класс. Пособие для учителей. — Изд. 3-е. — М., 2010.
6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей. — Изд. 6-е. — М., 2011.
7. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказы­вают икона и Библия. 3 класс. Пособие для учителей. — Изд. 3-е. — М., 2010.
8. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы правос­лавной культуры. Демонстрационный материал. Ч. 1 (1—4 классы). — Изд. 4-е. — М., 2015.
9. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонст­рационным материалам. (1—4 классы). — М., 2014.
10. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-спра­вочник. — Изд. 3-е. — М., 2014.

**Печатные пособия:**

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культу­ра. Рабочая тетрадь для 1 класса. — Изд. 2-е. — М., 2014.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Рабочая тетрадь для 2 класса. — Изд. 6-е. — М., 2014.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказы­вают икона и Библия. Рабочая тетрадь для 3 класса. — Изд. 5-е. — М., 2014.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные мольберты, стулья для учащихся, соответствующие ростовой группе, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технологические карты по разделам программы.