

Чего?



Прочитай статью, обращаясь к выделенным словам.

Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу (единство **темы, основной мысли**) и **грамматически**. Текст характеризуется **смысловой последовательностью** всех частей – **завершённой** и стилевым единством.

Люблю
птичек.



Тема	То, о чём идёт речь в тексте (предмет)
Основная мысль	То, что хотел донести автор (проблема, мысль, стоящая за этим предметом)
Грамматическая связь	Связь при помощи определённого порядка предложений, лексических повторов, синонимов, местоимений, наречий, союзов.
Смысловая последовательность	Связность всех частей текста
Завершённость	Полное раскрытие замысла автора текста, логическая законченность.

Посмотри на эти предложения и ответь на вопросы.

1. А птицы соберутся в стаи и полетят в тёплые края.
2. С деревьев начали падать листья.
3. Наступила осень, пришёл сентябрь.
4. Вот-вот пойдут дожди.
5. Они медленно кружатся в воздухе и падают на землю.
6. И в лесу будет пахнуть грибами и мокрой листвой.

Вопросы:

Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?
Запиши предложения так, чтобы у тебя получился текст.

Птички
мои
птички

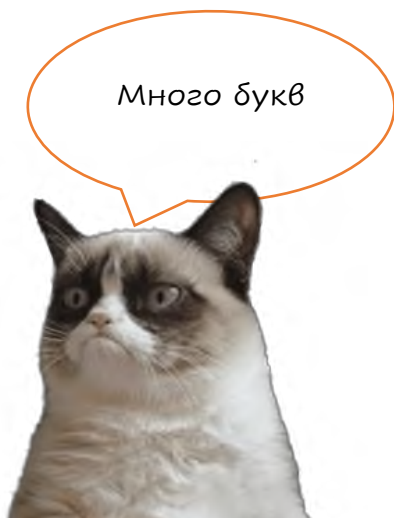
Выполни комплексный анализ текста.

В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Они висели вниз головами на ветках и заглядывали в окно из-под листьев клёна.

Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелётные птицы. Под свист, клёкот и карканье в ветвях поднималась суматоха. Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождём облетевшей листвы.





Вопросы:

1. Прочитай текст, определи тему и основную мысль. Озаглавь текст.
2. Из каких отдельных зарисовок складывается общая картина осени? Озаглавь каждую часть, запиши получившийся план текста в тетрадь.
3. Определи средства связи выделенных предложений в тексте.
4. Определи стиль текста. По каким признакам ты это смог сделать?
5. Выдели языковые средства, которые помогли автору нарисовать картину осени.

Домашнее задание.

Запишите текст, вставляя и объясняя графически пропущенные буквы.
Живой барометр

Кто (не)зна..т сер..ю в..рону? Но что эта птица мож..т предсказ..вать погоду, наверное, не всем извес(?)но.

К ненастью голос у неё звучит глухо, а к ясн..й погоде, наоборот, приобретает звонкий, металлический тембр. Да и сама птица станов..тся очень п..движной и проворн..й. К ненастью же сидит она, нахохлившись, застыв, словно чучело. В предсказании погоды ворона никогда (не)ошибается и может, несомненно, служить надёжным барометром во время дальн..й л..сной прогулк.. .

1. Определи средства связи в тексте.
2. Определите тему текста.
3. Определите идею текста.
4. Определите тип речи.
5. Определите стиль речи.

Вопрос 1. Пример ответа:

Тема: Приход осени.

Основная мысль: осень изменяет, преображает всё вокруг.

Заголовок: «Осень завладела землей».

Далее ученики определяют микротемы, составляют и записывают план.

Вопрос 2. Пример ответа:

Все стало осенним.

Синицы суеются в саду.

Перелетные птицы готовятся к отлету.

Начался листопад.

Затем определяют средства связи предложений в данном тексте (местоимения, лексический повтор слов, однокоренные слова), стиль, подтверждая свои мысли примерами из текста (художественный стиль, используются тропы: олицетворения, сравнения, эпитеты).