**Технологическая карта урока русского языка**

**Урок русского языка по тем «Склонение имен существительных».**

**Класс: 4-г.**

**Учитель: Нестерова-Наконечная Н.А.**

**Цель**:   создание условий для погружения каждого обучающегося в ходе рефлексии собственных достижений и затруднений в изучении темы **«Склонение имен существительных»,** формирование у участников образовательного процесса образовательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных, здоровьесберегающих компетенций.

***Задачи урока-***

***Предметные:***

**-** закрепление понятия склонения существительных;

***-***формирование умений распознавать тип склонения имен существительных по совокупности признаков;

***-***в ходе выполнения самостоятельной проверочной работы отработка навыка определения падежа и скл. сущ..

***Метапредметные:***

***1. Познавательные* р**азвитие логического мышления, памяти через выполнение тестовых и диагностических упражнений;

***2. Личностные:*** развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения урока, в том числе и ИКТ; развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика через представление собственных достижений на уроке, представление результатов работы групп; развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде; воспитание уважительного и бережного отношения к русскому языку.

***3. Регулятивные:*** развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений на нем, формирование навыков работы в группах

***Коммуникатевные:***

***-*** развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на уроке;

**Тип урока:** урок-рефлексия.

**Используемое оборудование:** компьютер, учебная составленная презентация, опорные схемы, раздаточный материал, словарь Ожегова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу  - На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё …  - уши внимательно слушают и всё ….  - Голова ясно и хорошо … | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.  Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.  -Видят!  - Слышат!  -Думает! | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место (регулятивные), настраиваться на познавательную деятельность. | Дети научатся организовывать свое рабочее пространство. |
| Актуализация знаний | Минутка чистописания (фронтально) | Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений  Гг го га гу о гаг уг | Самостоятельно выполняют письмо по образцу | Регулятивные:  проявлять старательность,  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний | Дети научатся писать аккуратно, будут формировать навыки каллиграфии. |
| Словарный диктант (фронтально) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм  субботник, рабочий, город, улица, лестница. | -выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один –комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы. | Коммуникативные  контролируют свои действия.  Предметные:  запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. | Развитие грамотности и орфографической зоркости |
| Грамматическая разминка (фронтально) | Проводит беседу.  Контролирует правильность ответов учеников  - Какие слова мы записали?  - Что значит «словарные слова»? | Дают ответы на вопросы. | Познавательные  развитие словарного запаса, устной монологической речи. | Развитие речи детей. |
| Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально) | -Сегодня на уроке, мы с вами, попробуем себя роли градостроителей: будем строить необычный город, этот город называется «Знатоки русского языка». В дорогу с собой возьмём внимание, сосредоточенность и дружелюбие, ведь нам предстоит очень серьезная и ответственная работа.  -А кто знает, кто такие градостроители? Где можно найти точное определение этого слова?  -Что можно сказать об этом слове с точки зрения его состава? Подумаем вместе.  - Запишите это слово в тетрадь, выделите корни и подчеркните соединительную гласную.  -А теперь внимание на экран: Ж..тель, огонь, рад..сть, вихрь  Дочь, радость, любовь, путь  Со..нце, плечо, соль, поле  Дядя, кошка, бр..тишка, папа  Мишка, Дима, воевода, радуга - записали слова с красной строки в тетрадь. | Читают словарную статью на странице 138.  Записывают слово и определяют корень  Устно вставляют в слова пропущенные буквы и исключают на строке лишнее слово, объясняют свой выбор. Повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня. | Регулятивные  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, Личностные:  формируется стремление к познанию.  Познавательные  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности) | В ходе проблемной ситуации, дети осознают необходимость в получении новых знаний. |
| Постановка учебной задачи | Введение в проблему через ситуационную сказку | Читает вслух сказку «Большая родня»:  Определите части речи. | Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении (существительные прилагательные глаголы) | Предметные:  определяют главные члены предложения, различают части речи. | Актуализируются знания детей о частях речи. |
|  | Кто же знает, с чего начинается строительство города? Как правильно выбрать место для его постройки? | Высказывают предположения, аргументируют свою позицию. | Коммуникативные  Регулятивные | Учащиеся научатся аргументировать свою позицию. |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально)  Групповая работа | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока  -На протяжении ряда уроков мы с вами знакомились с понятием склонение имен существительных, отрабатывали навыки определения склонения. А как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня? Сформулируйте тему урока.  Мы сегодня не только обобщим пройденный материал, но и выявим наши с вами достижения и затруднения по данной теме. Продолжаем процесс строительства нашего необычного города.  Задача - ставим дома, выполняем их внутреннюю отделку. | Размышляют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему и образовательные цели урока.  Обобщение знаний по теме «Склонение существительных». (Запись темы урока в тетрадь).  распределяют записанные на карточках слова по домикам, с соответствующим №, т.е. по склонениям 1,2, 3скл. (Дети, работая в группах, приклеивают карточки со словами в нужный домик.) | Регулятивные  Коммуникативные | Научатся выстраивать диалог, распределять роли в группах, презентовать свою работу. |
|  | Физминутка | На строительной площадке, соблюдая технику безопасности, обязательно нужно устраивать перерыв. Давайте и мы с вами отдохнем. Отдых-релаксация. (Презентация «Цветотерапия»).  А сейчас будем строить улицу Склонений. Игра «Футбол» | Выполняют упражнения  Дети играют, определяют склонения и падеж существительных |  | Сохранение здоровья.  Разовьется логическое мышление, память. |
|  | Работа в парах с проверкой по эталону. | -Работа выполнена, но для того, чтобы сдать объект нужно пройти госприемку. Внимание! Проверочная работа – тест «Госприемка». Всем строителям по результатам госприемки будет выдана премия, соответствующая вкладу каждого в общее дело строительства города в виде отметки. | Соединяют линиями признаки существительных и склонение, к которому они относятся.  Находят лишнее слово по типу склонения, подчеркивают его. | Коммуникативные  Регулятивные развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию парной работы | Умение выслушивать собеседника. |
| Блиц - опрос «+ -» | -Вклад и достижения каждого их вас уже определены, а сейчас давайте проведем коллективную экспертизу проведенной работы.  (приложение 4) | -показывают знаками свое согласие – несогласие с предложенными для анализа высказываниями | Предметные | Закрепится понятия склонения существительных |
| Итог урока.  Рефлексия | Цветовая ассоциация результата цветной работы. | У вас на столах лежат цветные кружочки. На слайде перед вами пояснение значения каждого цвета. Выберите какой –либо цветной кружок и напишите на нем свое имя и фамилию, для того, чтобы я знала на какие курсы повышения квалификации вас, как строителей, мне нужно отправить. | Дети выполняют задание | Регулятивные Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения | Учащиеся осознают свой уровень знаний. |
| 1. Домашнее задание | Пояснение домашнего задания, связанного с темой урока. | Наш рабочий день на строительной площадке подходит к концу, но и дома вам придется потрудиться. Домашнее задание: Написать маленькое сочинение о нашем городе (5-6 предложений).  -В предложениях у существительных определить падежи, склонения. | Записывают домашнее задание | Познавательные формирование умений распознавать тип склонения имен существительных по совокупности признаков |  |

**Приложения.**

***Приложение №1.***

*1гр. Выбрать и наклеить в домик существительные 1скл. из карточек* Церковь, улица, аллея, парк, больница, вокзал, библиотека, магазин, школа, дом, время, площадь, мечеть.

*2гр. Выбрать и наклеить в домик существительные 2 скл. из карточек* Церковь, улица, аллея, парк, больница, вокзал, библиотека, магазин, школа, дом, время, площадь, мечеть.

*3гр. Выбрать и наклеить в домик существительные 3скл из карточек.* Церковь, улица, аллея, парк, больница, вокзал, библиотека, магазин, школа, дом, время, площадь.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №2.***

Проверочная работа.

1. Соедини линиями признаки существительных и склонение, к которому они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием  -*о*; -*е*. |
| 2-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак (с нулевым окончанием). |
| 3-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского или женского рода с окончаниями -*а*; -*я*. |

2. Найди ошибку (если она есть) в том, как написано правило.

Чтобы определить, к какому склонению относится данное имя существительное, надо поставить его в начальной форме – родительном падеже множественного числа.

Запиши свой вариант.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соедини линиями имена существительные со склонениями, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е склонение        2-е склонение        3-е склонение | *Окно*  *Сражение*  *Трель*  *Папа*  *Мышь*  *Надежда*  *Сторона*  *Утро*  *Стена*  *Планета*  *Память*  *Москва*  *Село*  *Поселок* |

4. Найди лишнее слово по типу склонения, подчеркни его.

1) *Волна, бумага, зеркало, Костя.*

2) *Отвага, капель, власть, весть.*

3) *Народ, берег, носорог, вера.*

4) *Череда, поляна, дядя, ананас.*

5) *Дело, богатство, наследство, чаша.*

6) *Приключение, мышь, блажь, гордость.*

5. Подчеркни в тексте все имена существительные. Надпиши над ними склонение и падеж.

*На чердаке старого домика жил маленький гном. Гном очень любил старый заросший сад.*

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.***

Блиц - опрос «+ -»

* ***Склонение –это изменение по падежам?***
* ***В русском языке 5 падежей?***
* ***В русском языке 3 склонения?***
* ***Одно и то же существительное может относиться к разным типам склонений?***
* ***Имя существительное имеет склонение, а может изменяться по числам и падежам?***

***ПРИЛОЖЕНИЕ №5.***

Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь.

Могу помочь товарищу.

 Работаю хорошо, всё понимаю.

 Работаю хорошо, но иногда  нуждаюсь в помощи.

 Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.

***ПРИЛОЖЕНИЕ* №6 Сказка «Большая родня»**

Жил – был корень, обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавёлся он большой семьёй.

Тут и: стройка, строитель, строительство

и строительный, строевой

и строить, строиться.

Все пришли в гости к деду!

Порадовался гостеприимный хозяин: «Дружная у меня семья!»

***ПРИЛОЖЕНИЕ №7***

 