

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Юный журналист»
Богдановой Ирины Анатольевны, учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 г.Тимашевска

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» рассчитана на 1 год для учащихся 6-7 классов. Представляет собой вариант программы внеурочной деятельности школьников по общекультурному развитию. Количество страниц – 18.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена развитием у детей большого интереса к самовыражению, передачи информации в разных жанровых формах.

Цель программы – сформировать у обучающихся умение создавать тексты в разных жанрах, развивать грамотность и коммуникативные навыки, а в перспективе обеспечить осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа направлена на формирование у учащихся ответственности, целеустремлённости, настойчивости, трудолюбия. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом, обучающиеся научатся творчески мыслить, разовьют наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности, и самостоятельно создадут продукт, имеющий значимость для других.

Структура рабочей программы «Юный журналист» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач факультатива:

- общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся;
- описание места курса в учебном плане: ценностные ориентиры программы;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- тематическое планирование;
- содержание тем с указанием обязательных видов работы: прогноз планируемых результатов;
- материально – техническое обеспечение;
- список литературы.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Особенностью программы является поблочное планирование, что позволяет детям лучше усвоить её.

Программа «Юный журналист» соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности. Позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересно описана и педагогически разработана для педагогической деятельности. Она может быть использована для использования в образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности.



28.08.2022 г.

Главный специалист

МКУ «Центр развития образования»



КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко

г. Тимашевск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Жукова Георгия Константиновича муниципального образования
Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета протокол №1
от 20.08.2021г
Председатель педагогического совета



**Дополнительная образовательная программа
по организации внеурочной деятельности.**

Кружок «Юный журналист».

Возраст: 12-13 лет (6-7 класс).

Срок реализации: 1 год (2021-2022).

Автор программы -

*Богданова Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и
литературы.*

2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Структура программы.....	8
2. Содержание программы.....	10
3. Обеспечение программы.....	13
4. Система оценки достижения планируемых результатов.....	13
5. Ожидаемые результаты.....	13
6. Перечень учебно-методической литературы.....	14
7. Инвариативный учебный план.....	16
8. Учебно-тематическое планирование.....	16

Пояснительная записка

1. **Направленность программы.** Программа кружка «Юный журналист» имеет *социальную направленность* по направлению внеурочной деятельности ФГОС НОО для детей 11-12 лет. Откликается на заказ государства и общества, на формирование интеллектуальной элиты государства и общества, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

По инновационному потенциалу дополнительных образовательных программ является *модифицированной*.

2. **Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

3. **Цель программы** – *сформировать у учащихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества.*;

4.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи**.

4.1. **Воспитательные:**

- 1.1. Воспитывать бережное отношение к слову.
- 1.2. Воспитывать любовь к языку.
- 1.3. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
- 1.4. Воспитывать умение давать самооценку результатам своего труда.

4.2. **Развивающие:**

- 2.1. Развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог. Развивать коммуникативные качества личности ребенка
- 2.2. Развивать умение работать в команде.
- 2.3. Развивать умение анализировать полученную информацию.
- 2.4. Развивать культуру речи, культуру общения.
- 2.5. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности

4.3. *Познавательные:*

- 3.1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- 3.2. Дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических фигурах.
- 3.3. Познакомить со способами сбора материала.
- 3.4. Выйти на создание школьной газеты в рукописном и компьютерном варианте.

4. *Отличительные особенности программы.* Новизна программы «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Уровень освоения дополнительной образовательной программы – социальный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Согласно статье 9, пункта 1 Закону РФ «Об образовании» программа является модульной:

4 модуля, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

1. ***«Имтория журналистики»*** (1 час).
2. Художественно-техническое оформление издания (4часа).
3. Основы журналистики (20часов).
4. Редакционно-издательская деятельность (9часов).

Выделяем следующие **принципы построения программы**:

1. Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
3. Личностно-ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребности детей.
5. Практическое участие детей.
6. Творческий подход в решении проблемы.

5. Основания для разработки программы. Программа составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А, учебного пособия С.М. Гуревича «Газета вчера, сегодня, завтра», учебного пособия Е.П. Прохорова «Введение в теорию журналистики», учебного пособия С. Корсоненко «Основы теории журналистики».

Программа кружка «Юный журналист» базируется на следующих **нормативно-правовых документах**:

- Конвенции ООН «О правах ребёнка»,
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,
- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании» от 01. 09. 2013 г.;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19. 03. 2001 № 196,
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04. 02. 2010 года № Пр-271,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”,
- СанПиНа от 3.03.2011 г. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»,
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.),
- Концепции развития дополнительного образования от 04. 09. 2014 г.,

- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 29.08.2013 г. № 1008;

- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области от 30.09.2010 г.;

- Методических рекомендаций Министерства образования Оренбургской области по написанию образовательной программы начального общего образования от 14.01.2011 г.

6. Возраст обучающихся, их особенности. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста: 11-13 лет (5-6 классы) и направлена на развитие таких качеств как общительность, мобильность, умение слушать и слышать.

7. Сроки. Программа рассчитана на 1 год обучения. В 5-6 классах ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа. Занятия проводятся в первой половине дня, между первой и второй сменой

8. Формы и режим занятий. Основная форма организации – учебные занятия. Реализация программы «Юный журналист» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.

Практическая работа предполагает встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Методы подачи нового материала:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.

Приёмы организации работы:

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Ролевые игры.
3. Объяснение.
4. Разбор речевых ошибок.
5. Презентация.
6. Распределение обязанностей.
7. Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты.

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки. В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

9.1. Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

9.2. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

9.3. Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

* узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

* узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

* узнали различные способы сбора материала.

9. Формой поведения итогов на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал

1. Структура программы

Модуль 1 «Введение в журналистику» (1час).

Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме представления о истории возникновения, развития журналистики, особенностях журналистского труда;

Задачи модуля:

- воспитывать интерес к журналистской профессии;
- расширять кругозор обучающихся, эрудицию, умение работать с информацией;
- познакомить с основными этапами журналистики как науки.

Темы модуля: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Функции журналистики. Виды журналистских специализаций и профессий. Особенности журналистского труда. Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Модуль 2 «Художественно-техническое оформление издания» (4часа).

Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме представления о правилах и способах оформления газеты.

Задачи модуля:

- воспитывать желание освоить художественно-техническое оформление газеты;
- формировать и развивать навыки оформления газеты;
- давать базовые представления об оформлении газеты.

Темы модуля: Имидж газеты и её номер. Заголовки в номере: виды заголовков в газете. Заголовки в номере: система рубрик в газете. Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации, нефотографические иллюстрации, Особенности иллюстрирования изданий разных типов.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области художественно-технического оформления издания.

Модуль 3 «Основы журналистики» (20часов).

Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме представления о жанрах журналистики, тексте, изобразительно-выразительных средствах и стилистических фигурах.

Задачи модуля:

- воспитывать интерес, любознательность;

- формировать и развивать навыки работы в разных жанрах журналистики;
- давать представления о жанровой системе номера, информационной корреспонденции, типах текста, системах текстовых публикаций номера, формах подачи материала, аналитических жанрах.

Темы модуля: Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность. Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон). Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Информационная корреспонденция: статья. Информационная корреспонденция: анонс. Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста. Формы подачи материала. Особенности газетного слова. Информативный язык.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, будет сформирован базовый инструментарий журналисткой деятельности.

Модуль 4 «Редакционно-издательская деятельность» (8часов).

Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме с основы редакционно-издательской деятельности.

Задачи модуля:

- воспитывать интерес к редакционно-издательской деятельности;
- развивать навыки работы с информацией, распространения газеты, проведения исследований;
- давать представление о дизайне номера, информации, о методах и приёмах.

Темы модуля: Дизайн газетного номера. Подготовка журналистской информации. Отбор информации. Подготовка журналистской информации. Редактирование информации. Формирование номера. Методы и приёмы распространения газеты. Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

2. Содержание программы

1. *Знания, обращённые ко всем.* Данный образовательный компонент программы включает в себя формирование у учащихся следующей знаниевой парадигмы: «журналистика», «основные правила журналистики», «редактирование», «стилистические фигуры», «изобразительно-выразительные средства», «публицистические жанры»,

«информация», «способы подачи материала», «источники информации», «текст», «структура номера» и т.д.

2. *Универсальные учебные действия.* Г.А. Асмолов выделяет следующие виды УУД:

2.1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

2.2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

2.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

2.4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. *Применение ЗУН на практике (творческий компонент).* Полученные ЗУНы обучающиеся применяют при выпуске школьной газеты, на практической части кружка могут помочь друг другу при возникновении затруднений.

4. *Отношенческий компонент* проявляется в конкурсах, сочинениях, психологических тренингах.

3. Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение:

- * литература, раскрывающая основы журналистики,
- * литература по стихосложению,
- * книги по культуре речи,
- * справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики «Календарь знаменательных дат»,
- * ИКТ.

2. Кадровое обеспечение:

- * руководитель кружка «Юный журналист»,
- *библиотекарь.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка «Юный журналист», достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Оценка достижений осуществляется через анкетирование учащихся. Варианты анкет представлены в приложениях к программе. Анкетирование рекомендуется проводить в начале, середине и в конце учебного года.

5. Ожидаемые результаты

5.1. Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

5.2. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

5.3. Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

* узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

* узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

* узнали различные способы сбора материала.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- общаться с людьми;
- работать с дополнительной литературой;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Научная литература:

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999
5. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000
6. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. – М.: 2001
7. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002
8. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции.- М.: 2001
9. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999
10. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Корконосенко С. Основы теории журналистики. - СПб.: 1995
12. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000
13. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
14. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.
15. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007
16. Рэндалл Д. Универсальный журналист. - М.: 2000
17. Реснянская Л.Л., Фомичева И.Д. Газета для всей России. - М.: 1999
- 18 . Сиберт Ф. С, Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. - М.: 1998
19. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004
20. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М.:2002

Интернет ресурсы:

21. [http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova
T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf](http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova_T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf)
22. http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yuniy_jurnalist.pdf

7. Инвариативный учебный план

№	Название модуля	Кол-во часов в год	Кол-во недель	Кол-во часов в 1 полугодии	Кол-во часов во 2 полугодии
1	История журналистики.	1	1	1	0
2	Художественно-техническое оформление издания.	4	4	4	0
3	Основы журналистики.	18	18	9	9
4	Редакционно-издательская деятельность.	10	10	5	5
5	Повторение.	1	1	0	1
<i>Итого:</i>		34	34	19	15

8. Учебно-тематическое планирование

№	Дата	Название темы	Кол-во часов		УУД	Информационные ресурсы
			Теория	Практика		
1 четверть – 8 часов.						
Модуль 1 «История журналистики» (1час).						
1		Как и почему возникла журналистика. Функции журналистики. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Виды журналистских специализаций и профессий. Особенности журналистского труда. Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.	1	0	<u>Личностные:</u> У обучающихся произойдёт формирование активной жизненной позиции и осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Познавательные:</u> Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; качествах, необходимых журналисту; развитие интереса к изучению русского языка. <u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
Модуль 2 «Художественно-техническое оформление издания» (4 часа).						
2		Имидж газеты и её номер.	0.5	0.5	<u>Личностные:</u> У обучающихся будут сформированы навыки художественно-технического оформления газеты.	
3		Заголовки в номере: виды заголовков в газете.	0.5	0.5	<u>Познавательные:</u> У обучающихся будет сформировано представление об оформлении газет и формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания. <u>Регулятивные:</u> Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда.	
4		Заголовки в номере: система рубрик в газете.	0.5	0.5		
5		Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические	0.5	0.5		

	иллюстрации, иллюстрирования изданий разных типов.	Особенности изданий разных типов.			Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.				Коммуникативные:
Модуль 3 «Основы журналистики» (20 часов).									
6	Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность.		1	1	1	Формирование активной жизненной позиции; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре.			Личностные:
7	Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики.		1	0	0				Познавательные:
2 четверть – 7 часов.									
8	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.		0,5	0,5	0,5	Учащиеся продолжат знакомство с жанрами публицистики, с образовательно-выразительными средствами и стилистическими фигурами, формами подачи материала, информационной корреспонденцией; познакомятся с типами текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты; формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы.			Регулятивные:
9	Жанровая система номера: заметка, отчет, репортаж, фоторепортаж.		0,5	0,5	0,5	Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда; самостоятельно формулировать тему.			
10	Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).		0,5	0,5	0,5				
11	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		0,5	0,5	0,5				
12	Информационная корреспонденция: статья.		1	1	1				
13	Информационная корреспонденция: анонс.		0,5	0,5	0,5				
3 четверть – 10 часов.									
14	Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста.		1	5	5	Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование уважения к собеседнику, читателям.			Коммуникативные:
15	Система текстовых публикаций номера: основания, публицистические и официальные документы.		0,5	0,5	0,5				
16	Система текстовых публикаций		1	1	1				

	номера: литературно-художественные публикации.				
17	Формы подачи материала.	0,5	0,5		
4 четверть – 9 часов.					
Модуль 4 «Редакционно-издательская деятельность» (8 часов).					
18	Дизайн газетного номера.	0,5	1		<u>Личностные:</u> У обучающихся будут сформированы основы редакционно-издательской деятельности. <u>Познавательные:</u> Углубление знаний о дизайне номера, подготовке информации, методах и приёмах распространения газеты, маркетинговых исследованиях. <u>Результативные:</u> Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда. <u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
19	Подготовка журналистской информации. Отбор информации.	0,5	0,5		
20	Подготовка журналистской информации. Редактирование информации.	1	2,5		
21	Формирование номера.	0,5	0,5		
22	Методы и приёмы распространения газеты.	0,5	0,5		
Повторение (1 час).					
24	28.05 Подведение итогов.	1	0		<u>Личностные:</u> Обучающиеся научились работать над выпуском газеты, получили основы журналистской деятельности. <u>Познавательные:</u> У обучающихся сформированы представления о деятельности журналиста и издании газеты. <u>Результативные:</u> Сформированы умения, навыки основ журналистского ремесла. <u>Коммуникативные:</u> Сформированы навыки коммуникации, бережного отношения к языку, к слову

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Богданова Ирина Анатольевна

МБОУ СОШ №4 им. Героя Советского Союза Жукова Г. К. г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентации по приёму "кроссенс" на уроках
литературы

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentacii-po-priyomu-krossens-na-urokah-literatury-6459856.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

26.01.2023

НЦ98436484



Котие Верна

Михайлов

МБОУ СОШ №4 / Ставченко И.А. /

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Богданова Ирина Анатольевна

МБОУ СОШ №4 им. Героя Советского Союза Жукова Г. К. г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Дидактический материал "Биографическое лото" для
уроков в 7 классе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/didakticheskij-material-biograficheskoe-loto-dlya-urokov-v-7-klasse-6464144.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

28.01.2023

ХЯ65159372

Копия верна
 Директор МБОУ СОШ №4
Павленко У. А.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 03.11.2022

№ 918

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 836 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Павленко И.П., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Лазаренко Ю.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Варламовой Л.В. директору МБОУ СОШ № 10, Олейникову А.Н. директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Исаенко В.А. директору МБОУ СОШ № 13,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 4
И.П. Павленко

Погорелову А.В., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида»,

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



А.В. Жижина

Приложение 2
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 05.11.2022 № 28

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший урок» в 2022 году по гуманитарному направлению

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Анашкая Светлана Викторовна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 4	Английский язык «Специальные вопросы в настоящем простом времени»	победитель
2.	Антонова Елена Владимировна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 14	Английский язык «The Past Simple Tense. Пропедев простое время»	призер
3.	Белоногова Ольга Викторовна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 6	Английский язык «Рождество в Британии»	призер
4.	Богданова Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 4	Дипломатура — <i>Древний Египет</i> «Лексика и фразеология»	призер
5.	Васильева Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 9	Русский язык «Основная мысль текста»	победитель
	Васильева Елена Ивановна	учитель ИЗО и музыки	МБОУ СОШ № 9	Музыка «Авторская песня: прошлое и настоящее»	победитель
	Морозов Евгений	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 6	История «Великая Северная война»	победитель
	Морозов Евгений	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 3	Английский язык «Обобщение и систематизация знаний по теме «Rainbow English»	призер



КОПИЯ РЕШЕНИЯ
победитель
Директор СОШ №4
призер
И.П. Павленко

22.	Смирнова Татьяна Игоревна	учитель истории	МБОУ СОШ № 7	История «Древнейшие земледельцы»	скотоводы и	призер
23.	Шумейко Виктория Михайловна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 4	Литература «Любимые сказки А.С. Пушкина»		участник

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



[Handwritten signature]

А.В. Жижина



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201398595

Документ о квалификации

г. Краснодар

Чотык Вера

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Богданова Ирина Анатольевна

с «10» января 2023 г. по «27» января 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные образовательные технологии преподавания
русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
основного общего и среднего общего образования»

в объеме 108 ч.

Директор

С.Ю. Петрова



М.П.

Регистрационный номер 171A001

Дата выдачи «27» января 2023 года

МБОУ СОШ №4
Табачко ИТ
Побереж