

Рецензия

на цикл уроков по русскому языку для учащихся 2 класса по теме
«Части речи»

Составитель: Калачикова Ирина Викторовна, учитель начальных
классов МБОУ СОШ №4 г.Тимашевск

Цикл уроков по русскому языку «Части речи» предназначен для организации работы учащихся в 2 классах. Цель разработок уроков заключается в том, чтобы создать условия для лучшего усвоения нового материала и повторения ранее изученного. Количество страниц – 19.

Одна из существенных характеристик представленных уроков – это творческий подход к обучению всех участников образовательного процесса, с учетом их возрастных и психологических особенностей. Учитель использует технологию проблемного диалога, применяет разнообразные формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная работа), методические приёмы с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательных способностей. Новизна и актуальность данных конспектов заключается в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельного подхода к организации изучения русского языка.

Для активизации деятельности обучающихся применяются различные методы : словесные, наглядные, частично-поисковые, метод исследования и другие. Все виды работ на уроках предусматривают организацию на базе учебного математического материала. Каждый новый вид занятий включал отработку и закрепление разнообразных УУД обучающихся. Все этапы уроков сопровождаются контролем учителя и самоконтролем обучающихся для выявления степени усвоения материала. Игровые моменты, содержащие разные задания, способствуют развитию интереса у учащихся к урокам русского языка и смогут повысить эффективность образовательного процесса. Урок имеет воспитательное значение, так как дети учатся сотрудничать, сопереживать, слушать других учащихся, развивают кругозор, пополняют словарный запас.

На уроках предусмотрено следующее оборудование: интерактивная доска, карточки, тексты задач, что способствует обеспечению теоретической и практической основ образовательного процесса.

На этапе рефлексии предусмотрено самооценивание собственной деятельности учеников.

Цикл уроков по русскому языку «Части речи» может быть рекомендован для работы учителям начальных классов.

На протяжении уроков прослеживается обратная связь.

Директор МКУ «ЦРО»
МО Тимашевский район

Т.В. Пристинская

20.12.2019



Цикл уроков
по
русскому языку
по теме:
"Части речи"

Составитель: Калачикова Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Рамзаева Т.Г. Русский язык.

Тема урока: Что такое имя существительное

Тип урока: Открытие Нового Знания

Оборудование урока: слайдовая презентация, раздаточный материал, карточки с надписями

Цель: формирование общего понятия об имени существительном;
- знакомство с именем существительным как частью речи;

Задачи:

Предметные:

- учить различать предмет и слово как часть речи;
- учить соотносить вопросы кто? и что?;
- показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными;
- определить тематические группы, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные;
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь, память, мышление, орфографическую зоркость, наблюдательность, умение работать в сотрудничестве;

Регулятивные УУД :

осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

научить распознавать имена существительные, самостоятельно подбирать имена существительные по группам, находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, использовать специальную терминологию при определении части речи.

Коммуникативные УУД:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

формирование познавательной потребности, умение оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- Здравствуйте, садитесь. Настроились на урок русского языка. Я думаю, у нас сегодня все получится!

II. Актуализация знаний.

- Открыли тетради, проверили свою посадку.
- Посмотрите, какую букву мы будем писать сегодня на чистописании? (Мм – строчную и заглавную).
- Какие звуки может обозначать эта буква? (м) (м,).
- Что в русском языке пишется с заглавной М?
- А что с маленькой?
- На что вы будете обращать внимание, при написании этих букв? (Высота, наклон, соединение).
- Пропишите эти буквы, самые красивые – подчеркните. (ПИШУТ)
- Запишите число, классная работа.

III. Целеполагание. Постановка учебной задачи.

- Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений).
- А, из чего состоят предложения? (Из слов).
- Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы? (ЧАСТИ РЕЧИ).
- Какие названия частей речи вы уже знаете? С ними мы познакомились на прошлом уроке. (сущ, прил, глаг).
- Что мы можем узнать про часть речи?

ПЛАН:

1. Как называется?
 2. На какие вопросы отвечает?
 3. Что обозначает?
- Это и есть цель нашего урока. Сегодня мы узнаем:

- 1) Что такое имя существительное?
- 2) На какие вопросы отвечает?
- 3) Что оно обозначает?

А также научимся распознавать ее среди других слов.

IV Открытие нового знания. (ОНЗ)

1. Запишите с красной строки, СЛОВАРЬ:
- Замените одним словом:

1). Единица времени, равная 1/12 части года или диск луны или его часть **(МЕСЯЦ)**

2). Первый месяц года – **(ЯНВАРЬ)**

3). Небольшая певчая птичка, сама серая, а грудка – красная. Прилетает к нам с севера, с наступлением зимы. **(СНЕГИРЬ)**

4). Синоним к слову стужа, холод – **(МОРОЗ)**

5). Движение воздуха – **(ВЕТЕР)**

6). Сильный ветер со снегом – **(МЕТЕЛЬ)**

7). Лесной зверек отряда грызунов, с длинными ушами, сильными задними лапами и пушистым мехом – **(ЗАЯЦ)**

8). Крупное дикое животное, которое зимой впадает в спячку. – **(МЕДВЕДЬ)**

- Прочитайте еще раз эти слова, Что вы можете о них сказать? (Это словарные слова, существительные)

- На какие 2 группы можно поделить эти слова? (слова, отвечающие на вопрос кто? И что?)

- Что обозначают эти слова? (предметы, явления, названия животных)

*** Ученые после долгих споров условились считать, что главное значение подобных слов – значение предмета. Мы спрашиваем КТО? – о живых существах, ЧТО? – о вещах.**

- Откройте стр. 47, прочитаем странички для любознательных.

А В. Даль говорил о существительных – «Все эти предметы существуют, они есть!»

Ф И З М И Н У Т К А

(НА глазки, на внимание)

- Так что же называется именем существительным? (правило, с. 45)

V. Применение нового знания. Развитие умения распознавать имена существительные.

1. Группировка по лексическому значению.

С. 45, упр. 75. Прочитайте задание. (Работаем на доске 4 человека.)

Люди: (кто?)

Животные (Что?)

Растения (Что?)

Одежда (Что?)

- Проверка по образцу!

- Как мы сейчас учились группировать имена существительные?

(По их лексическому значению)

2. Развитие речи:

- Из данных слов выберите существительные, докажите:

1 ряд: Падают, тихо, снежинки,

2 ряд: *в, дети, школа, спешат*

3 ряд: *встречает, учитель, их*

- Составьте из данных слов предложения, запишите их самостоятельно.

Тихо падают снежинки. Дети спешат в школу. Их встречает учитель.

Подчеркните грамматическую основу.

VI. Рефлексия. Итог урока.

- Какую часть речи мы сегодня на уроке научились распознавать? (имя существительное)

- Как мы это делали? (по плану.)

- Достигли мы цели урока? (Да)

- О чем мы не знали, а узнали на уроке?

- Для чего нам будут нужны эти знания?

VII. Домашнее задание.

С. 46, упр. 77, правило выучить.

Спасибо за работу!

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: [Рамзаева Т.Г.](#) Русский язык.

Тема урока: Что такое имя прилагательное?

Тип урока: Открытие Нового Знания

Цели:

Образовательная:

познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи; развивать умение распознавать имена прилагательные в речи;

Воспитательная

Воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе

Развивающая

Развитие речи учащихся, логического мышления

Задачи

Учить распознавать в речи имена прилагательные;

Формировать навыки грамотного письма;

Развивать самоконтроль, мышление, речь

Учить работать совместно, в парах;

Стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные УУД :проявлять интерес к изучению темы.

Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений, уметь находить информацию из справочника (словаря).

Регулятивные УУД: планирование и оценивание своих действий.

Коммуникативные УУД: согласование действий с партнёром;

умение отстаивать свою точку зрения и точно выражать свои мысли.

Оборудование: УМК «Русский язык 2 класс. Т.Г.Рамзаева», наглядности, карточки с заданиями, дерево знаний.

Ход урока:

1. Организационный момент (приветствие, запись темы, числа, проверка д/з).

-Прежде чем мы начнём урок, я хочу, чтоб вы обратили внимание на бумажное дерево, лежащее у вас на столах. За каждый правильный ответ вы должны нарисовать на нем яблоко. В конце урока, подводя итоги, мы их сосчитаем и узнаем, кто набрал наибольшее количество.

2. Минутка чистописания:

Составьте и запишите два предложения со словом *школа*.

Из слов составьте пословицу и запишите её: *Богатство, хлеб – наше*.

3. Постановка цели и задач урока.

А теперь запишите в тетрадь слова, записанные на доске:

Стул, парта, табурет, доска, школьный.

-Какое слово лишнее?

-Почему? Докажите.

(Дети отвечают, что это не имя существительное).

-А какая это часть речи? Нам это предстоит узнать.

-Сегодня мы познакомимся с новой частью речи. Это и будет тема нашего урока. Попробуйте сформулировать цель нашего урока.

(Познакомиться с новой частью речи. Узнать как можно больше об имени прилагательном.)

А что именно мы должны узнать об имени прилагательном? Какие задачи урока поставим?

(Надо узнать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов, узнать о роли прилагательных в нашей речи.)

- Прочитайте предложение.

У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.

- Как вы думаете, можно узнать о каком животном идёт речь в этом предложении?

(Это сделать трудно.)

- Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.

- А как вы думаете почему? (Нет признаков)

- Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?

- Хорошо ребята, а теперь у каждого из вас есть карточка. Мы будем работать над первым заданием.

- Вы должны, вставить пропущенные слова.

- Слова помощники у вас записаны внизу в скобках.

Прочитайте, что же у вас получилось?

У неё острые зубки, тоненькое рыльце, чуткие ушки, рыжая шерсть и пушистый хвост.

- А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?

- А теперь поставьте к словам помощникам вопросы

	<i>Какие?</i>	<i>Острые</i>
<i>Какое?</i>	<i>Тоненькое</i>	
<i>Какие?</i>	<i>Чуткие</i>	
<i>Какая?</i>	<i>Рыжая</i>	
<i>Какой?</i>	<i>Пушистый</i>	

- Что обозначают слова, которые помогли описать животное? (Признак предмета)
- Какой частью речи они являются?
- Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?

Вывод: Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.

4. Актуализация изученного материала

-Посмотрите на доску, прочитайте слова и подумайте на какие 3 группы можно разделить данные слова.

На доске слова: дерево, твердый, написал, красный, придёт, красивый, куколка, открыл.

-На какие группы мы разделим слова? Почему?

(Это имена существительные, глаголы и прилагательные.)

Дерево, куколка.

Красный, красивый, твёрдый.

Придёт, написал, открыл.

-Давайте посмотрим на первую строчку. Что мы можем сказать об этих словах?

.(Это имена существительные. Они обозначают предметы, явления и отвечают на вопросы кто? что?).

-Посмотрите, на вторую строчку, что это за слова?

(Глаголы - это часть речи, которая обозначает действия предметов, отвечает на вопросы что делает? что сделает? что будет делать?)

-А что вы можете сказать о третьей строке?

(Это имена прилагательные).

-Что общего в этих словах? Что они обозначают? Что их отличает от других слов? (Предположения детей).

5. Усвоение и закрепление новых знаний.

1. Что обозначает имя прилагательное?

- Для чего нужны имена прилагательные в нашей речи? Можно ли обойтись без них?

2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Задание 1

Найди в тексте имена существительные и имена прилагательные, которые с ними связаны, выпиши по образцу.

Образец: книга (какая?) интересная

Зимой завалил деревню пушистый снег. Тонкая берёзка украсилась инеем. Яркое солнышко играет лучами. Длинные сосульки украсили крыши. Каждая избушка похожа на сказочный дворец.

Задание 2

Выпиши имена прилагательные: чёрный, чернеть, черточка, находить, находка, походный, вода, водяной, водить, водитель.

6. Физминутка.

Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

7. Игра «Кто это? Что это?»

– А теперь, ребята, давайте поиграем. Я называю прилагательные, а вы должны быстро угадать какие это слова. Побеждает та группа, которая больше наберёт фишек.

– Добрая, любимая, родная – ...
Весенний, звонкий, говорливый – ...
Интересная, библиотечная, любимая – ...
Хитрая, рыжая, пушистая – ...
Вкусный, шоколадный, свежий – ...
Шелковое, красивое, длинное – ...
Круглый, деревянный, обеденный – ...
Косолапый, белый, неуклюжий – ...
Настольная, яркая, удобная – ...
Зимние, тёплые, красивые – ...
Новогодний, весёлый, долгожданный – ...
Морозный, ясный, зимний – ...
Домашний, пушистый, любимый – ...
Полевой, садовый, лесной – ...
Сочное, вкусное, спелое – ...
Новые, многоэтажные, красивые – ...
Горячий, мясной, вкусный – ...
Грецкие, лесные, вкусные – ...
Настенные, карманные, ручные – ...
Чистая, прозрачная, питьевая – ...
Мягкая, удобная, деревянная – ...

– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (*Форму, цвет, вкус, размер*)

– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки. Значит, что обозначают имена прилагательные? (*Признаки предмета*).

8. Закрепление знаний.

Внимательно прочитайте родственные слова. Выпишите имена прилагательные.

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; робкий, робость, робеть; смелый, бесстрашный, бесстрашие; трусость, трусить, трусливый.

Послушайте текст. Назовите прилагательные, которые вы запомнили.

Храбрый еж.

Был в лесу старый пенёк, там в дупле колючий еж устроил гнездо. Жарким днем он спал, а поздним вечером выходил на охоту. Однажды летним вечером еж проснулся и пошел искать пищу. Вдруг он увидел пятнистую змею. Змея зашипела и бросилась на ежа. Еж разорвал змею.

9. Рефлексия.

-Дети, о чём мы говорили сегодня на уроке?

-Как называется эта часть речи?

-Что она обозначает?

-На какие вопросы отвечают прилагательные?

Проверка «деревьев знаний». Подсчет количества яблок.

10. Д/з. Правило в учебнике учить, упр. 154.

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Т.Г.Рамзаева Русский язык.

Тема урока: Что такое глагол?

Тип урока: Открытие Нового Знания

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
- закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.
-

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
- развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
- ставить вопросы к глаголам;
- повторить знания об имени существительном.

Метапредметные:

- понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
- составлять словосочетания с глаголами;
- пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
- развивать речь обучающихся,

Личностные:

- знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

Ход урока

1. Организационный момент

Ну, теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё в порядке,
Ручка, книжка и тетрадки?
Все ли правильно сидят?

Актуализация знаний

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.

Слад №1

Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.

- Как понимаете значение пословицы?

- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?
- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок

Начнем наш урок с минутки чистописания.

Мы тетрадки открываем

И к работе приступаем.

Чистописание

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась. Прочитайте слова и подумайте, какая это буква. Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

Ее

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.
- Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.
- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.
- прочитайте слова с ударением.

3. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.
 - Почему оно лишнее?
 - Как определили, что эти слова – существительные?
 - Что вы знаете об имени существительном?
 - Что оно обозначает?
 - На какие вопросы отвечает?
 - Какие бывают существительные?
 - Назовите одушевлённые имена существительные.
- На какие две группы можем их разделить?
(имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

4. Постановка темы и целей урока.

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему?
 - А какая это часть речи?
- На какой вопрос отвечает?
- Что обозначает?
 - А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?
 - Зачем они нам нужны?
 - Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

- **Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.
(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

- Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

- Какой частью речи выражено подлежащее? (сущ.)

- Какой частью речи выражено сказуемое? (гл.)

5 . Работа по теме урока

1) - Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

/Работа в парах/

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма.

Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

(Справа на доске)

1. Поставить к слову вопрос

2. Узнать, что оно обозначает

3. Определить часть речи

2) Самостоятельная работа.

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Тают сугробы.

Утихли метели.

В садовую рошу

Грачи прилетели.

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадами, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

- Назовите глаголы, докажите.

2.Работа в группах

Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.

Приложение. Лев

кошка

корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея

3. Работа по вариантам

- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)

- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?

- Какие слова он перепутал?

-Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;

Работаем по вариантам:

1в - 1 столбик;

2в – 2 столбик.

Проверка.

6.ФИЗМИНУТКА

7.Продолжение работы по теме урока

1)Выполнение заданий по уровням

Самостоятельная работа

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку

1 уровень

Определить к какой части речи относятся слова:

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

2 уровень

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

3 уровень

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... ,

шум – ... ,

боль – ... ,

- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

- Проверим свою работу (Самоконтроль)

8. Итог урока.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?

- Что было трудным на уроке?

- Что было интересным на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?

Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

9. Рефлексия.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Стр.69 упр.119

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей Т.Г.Рамзаева Русский язык.

Тема урока: Части речи

Тип урока: Обобщение знаний.

Цели:

1. обобщить знания о частях речи, продолжать формирование умения определять части речи, научиться писать предложения со словами разных частей речи;
2. развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; развивать речь при составлении предложений; повторить правописание безударных гласных в корне слов; развивать орфографическую зоркость, внимательность;
3. воспитывать бережное отношение к природе и способам решения новой языковой задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;
- иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре;
- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

Личностные:

- ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

Метапредметные:

- **Познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений; навыки моделирования.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.
- **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Ход урока

1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)

Приветствие учащихся:

- Долгожданный дан звонок,
Вот и начался урок.

- Ребята, повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения. Тихонько сели!

2. Актуализация знаний.

- **Работа с группой слов:** волк, дятел, лось, олень

- Прочитайте слова и ответьте, что объединяет слова, в чём их отличие?

- Найдите букву, которая встречается во всех словах? (Л)

- **Чистописание**

Учитель показывает на доске написание сочетания букв и слогов:

ЛлЛ

ла ле ли ло лу

- **Словарная работа**

Учитель показывает изображения, а дети в тетрадях записывают словарные слова, обозначают ударение и подчёркивают орфограммы:

ластик, лагерь, лестница, линия, лисица, лопата, лучше.

- Определите лишнее слово? (лисица)

- **Работа над связной речью**

- Составьте предложение с лишним словом. (выслушиваются варианты предложений и лучшее записывается в тетради)

- Записать предложение в тетради и подчеркнуть главные члены предложения.

- **Индивидуальная работа с карточками и проверка выполнения задания:**

- Ребята, вспомните, какая бывает речь; из чего состоит речь, предложения?

- У каждого из вас есть карточка со словами. Прочитайте слова на карточке:
гуляет, лес, красивый, зелёная, снегопад, летать, летать, пушистый, дует, морозит, тучи, свежий, холод.

- Какое задание можно придумать для этих слов? (распределить слова по частям речи)

Дети самостоятельно выполняют задание. Учитель организует проверку выполнения задания и предлагает ответить, что могут сказать о каждой группе слов.

3. Постановка цели и задачи урока. Сообщение темы урока.

- Ребята, как вы думаете, какова будет тема нашего урока, какие будут цели и задачи урока?

(дети выдвигают свои предположения)

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания о частях речи.

4. Усвоение знаний и способов действий.

- Вспомните части речи, которые изучили на уроках русского языка.
- Предлагается выполнить задание «Сопоставить понятие с определением».(дети самостоятельно выполняют задание)
- Давайте проверим, как выполнили задание.

- Работа с иллюстрацией «Зимний лес

- Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание «Кто внимательный»: вам необходимо найти на картинке изображения предметов и записать слова (дети находят изображения, называют слова, по одному выходят к доске и записывают слова на доске и в тетрадях)
- Думаю, мы нашли не все изображения. Я предлагаю вам внимательнее рассмотреть иллюстрацию и записать те слова, чьи изображения не были найдены. (дети самостоятельно выполняют задание, далее идёт проверка)
- Назовите, какой частью речи являются записанные слова? (имена существительные)
- Какая часть речи называется именем существительным? Что мы знаем об имени существительном? (дети называют определение имени существительного, как изменяется, какими членами являются в предложении)

- Работа по группам

- Скажите, со словами какой части речи согласуются имена существительные?
- Я предлагаю разбиться на группы и выбрать слово, к которому надо на время записать как можно больше определений. (Дети разбиваются на группы, в каждой группе выбирается капитан, который вытаскивает карточку со словом. По команде каждая группа подбирает и записывает подходящие по смыслу слова. По команде завершается выполнение задания. Идёт проверка и выявление команды, которая лучше всех справилась.)
Слова на карточках: трава, снег, река, дерево, дорога, дом...
- Как называются слова, которые вы записали?
- Что вы знаете об имени прилагательном? ? (дети называют определение имени прилагательного, как изменяется, каким членом является в предложении)

Физминутка. Гимнастика для глаз.

- Задание «Составление предложений». Индивидуальная работа. У каждого карточка со словами, записанными в два столбика:

Синичка	плавает в пруду.
Белка	питается мхом.
Рыба	спит в берлоге.
Лось	перелетает с ветки на ветку.
Медведь	собирает запасы на зиму.

- У каждого из вас на парте лежит карточка. Как вы думаете, какое задание можно выполнить?

- Правильно, надо составить предложения и записать в тетрадь. (Дети самостоятельно составляют предложения. Далее идёт проверка выполнения задания. Дети предложения записывают в тетради и на доске. Подчёркивают основу предложения.)

- Какой частью речи выражены сказуемые? (глаголом)

- Какая часть речи называется глаголом? Что вы знаете о глаголе? (дети называют определение глагола, как изменяется, каким членом является в предложении)

5. Закрепление знаний и способов действий.

- Назовите части речи, которые вы знаете?

- Как вы думаете, какая часть речи является важной в русском языке? (выслушиваются варианты ответов детей. Далее делается вывод, что все части речи важны.)

- Для чего нужны части речи в русском языке? (Чтобы составлять слоги, слова, предложения, тексты.)

Задание « Деформированный текст»

- Расставьте предложения так, чтобы получился правильный текст:

1.Пушистый снег украшает ветви деревьев.

2.Зимний лес сказочен и красив.

3.Хорошо в зимнем снегу!

4.На елях висят смолистые шишки.

5.Птичьи следы видны на снегу.

(Дети устно выполняют задание.)

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какова была тема урока?

- Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?

- Я предлагаю выполнить тест, чтобы проверить свои знания.

(Дети самостоятельно выполняют тест и в конце урока сдают на проверку.)

Тест

1. Что обозначает имя существительное?

а) предмет

б) признак предмета

в) действие предмета

2. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет

б) признак предмета

в) действие предмета

3. Что обозначает глагол?

а) предмет

б) признак предмета

в) действие предмета

4. Из данных слов выбери только имена существительные

- а) день, добрый
- б) бегать, игра
- в) солнце, свет

5. Из данных слов выбери только имена прилагательные

- а) тетрадный, снег
- б) лучший, игровая
- в) солнце, светит

6. Из данных слов выбери только глаголы

- а) светит, прогулка
- б) бегают, играют
- в) писать, сочинение

7. Домашнее задание: придумать и записать в столбик по 7 слов каждой части речи.

С одним словом составить предложение, записать и подчеркнуть основу предложения.

Рецензия

на сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся
2 класса

**Составитель: Калачикова Ирина Викторовна, учитель начальных
классов МБОУ СОШ №4 г.Тимашевск**

Дидактические материалы (тесты, карточки) предназначены для работы над изученным материалом на уроках русского языка во 2 классе. Цель разработки данных материалов заключается в реализации ряда принципов активного обучения.

Новизна и актуальность заключается в том, что их задания сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с опорой на принципы личностно – ориентированного и системно – деятельностного подходов к организации обучения русскому языку. Материал распределён в соответствии с изучаемыми темами. Задания составлены с учётом особенностей усвоения учащимися данного материала. Используя данный материал, можно осуществлять дифференцированный подход в обучении. Занимательные задания, содержащие различные орфограммы позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу. Систематическое использование поэтических материалов повышает эмоциональный уровень работы обучающихся, позволяет развивать воображение и эстетический вкус.

Дидактические материалы помогают учителю осуществлять систематический контроль уровня знаний школьников. Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, так как их можно использовать как на уроках русского языка, так и во внеурочной работе. Оформление, содержание и объём представленных материалов для 2 класса соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данный сборник дидактического материала рекомендован к использованию на уроках русского языка учителям начальных классов.

29.09.2022 г.

Директор МКУ «ЦРО»
МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская

Сборник дидактического материала по русскому языку

**Составитель: Калачикова Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие предлагает систему карточек для отработки знаний по русскому языку за курс 2 класса.

Во 2 классе дети изучают очень важные орфограммы на уроках русского языка. Среди них такие как безударные гласные в корне слова, парные согласные в конце и середине слова, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак и др.

Чтобы иметь положительную оценку по русскому языку, к концу 2 класса учащиеся должны обладать набором знаний и умений.

Каждая орфограмма требует практической отработки. Для этого для начала необходимо использовать отдельные упражнения, а в дальнейшем удобно пользоваться карточками для проверки всех пройденных орфограмм. Карточки хорошо использовать как для тренировки, так и для проверки знаний учащихся.

Карточки для 2 класса

1. Раздели слова на слоги:

Бегемот _____

Капитан _____

Мыльница _____

2. Раздели слова для переноса:

Бабочка _____

Книга _____

Чайка _____

Телефон _____

3. Подчеркните в предложении все гласные буквы:

Инна села на скорый поезд до Воронежа.

4. Подчеркни в предложении все согласные буквы:

Марина села на скорый поезд до Москвы.

5. Подчеркни слова в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:

Мел, клён, балуется, ёлка, добряк, льёт, каюта, пряник.

6. Поставь ударение в словах:

Магазин, портфель, краны, тёрка, свёкла, стол, книга, белка, мел.

7. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков:

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

8. Подчеркни в словах буквы твёрдых согласных звуков:

Ксюша, маленький, котёнок, капуста.

9. Подчеркни слова, которые правильно разделены на слоги:

Лей-ка, по-ду-май, стро-й-ка, сто-йте, я-сли, чай-ник.

10. Выпишите те слова, в которых букв больше, чем звуков. Посчитай количество звуков и букв.

Коньки-....., машина-....., мальчик-....., топор-....., ягуар-.....

11. Выпиши те слова, в которых букв меньше, чем звуков. Посчитай количество звуков и букв.

Яблоко-....., лось-....., Ксения-....., машина-....., орешки-.....

12. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:

Н...га - _____, стр...ла - _____,

В...да - _____, гр...бы - _____,

Арбу... - _____, моро... - _____,

Гр...чи - _____, сугро... - _____.

13. Вставь пропущенные буквы:

Коло..., арбу..., расска..., ланды..., чи..., эта..., тетра...ь, творо..., фарту..., сапо... .

14. Вставь пропущенные буквы:

Н...га, стр...ла, в...да, к...за, с...ды, сл...ды, тр...ва, гр...бы, хл...ба, з...рно, з...ма, г...ра, м...ря, д...ревья, с...ва, з...мля.

16. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком:

Осенью, беличья, десять, мальчик, просыпалась, деревья, листья.

15. Вставь пропущенные буквы:

Ж...знь, ш...шка, ч...стица, ч...довище, ноч...ка, доч...ка, щ...вель, ч...сто, ч...десный, душ...стый, ч...дный, ш...повник, ч...совщик.

17. Определи, что содержит предложения, правильный ответ подчеркни:

1. Сегодня утром мы с родителями отправились в поход.

(сообщение, приказ, просьба, вопрос)

2. Что ты сегодня будешь делать? (сообщение, приветствие, вопрос, совет)

3. Доброе утро, мой малыш! (сообщение, приветствие, вопрос, совет)

18. Раздели текст на предложения, соблюдая правила оформления предложений:

С деревьев облетели последние листья ветер гнал по небу серые облака
однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке старый пёс дремал в
углу по полу разгуливала белая курица.

19. Посчитай в словах количество звуков и букв:

Балет: ____ б., ____ зв.

Медальон: ____ б., ____ зв.

Бельчонок: ____ б., ____ зв.

Ябеда: ____ б., ____ зв.

20. Измени число слова:

Мандарин _____

Апельсины _____

Цветы _____

Машина _____

Йогурт _____

21. Определи число имен существительных:

Тополя, львы, жираф, подушка, палас, этажи, этажерка, кактус, дневник,
диски, черепаха, рыбки, перья, открытка, коровы, телефон, тополя.

22. Запиши по 4 слова имен существительных, отвечающих на вопрос:

Что? _____

Кто? _____

23. Найди в словах ошибки и исправь их:

Шырина, чюдо, чящя, циган, птици, кочька, анна, таполя, дуп, михаил, Росия,
клас, сорока, варона, машина, Ирина александровна, рика волга, дерева.

25. Найди в каждой группе слов лишнее и подчеркни его:

Корова, баран, тигр, гитара, ворона.

Ромашка, роза, сирень, ласточка, трава.

Пальто, свитер, колготки, мальчик, бант.

26. Найди в предложениях имена существительные и подчеркни их:

Машина тихо ехала по дороге. Сорока сидела на дереве. На небе ярко светит луна. Лев, тигр и ягуар – дикие животные.

27. Подчеркни имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? – одной чертой, а имена существительные, которые отвечают на вопрос что? – двумя чертами.

Сирень, сорока, гладить, бегать, желтый, пальто, воробей, стол, белый, тетрадь, мальчик, мама, спит, зеленеет.

28. Подчеркни только те слова, в которых все согласные мягкие:

Карина, Юля, хижина, ель, сирень, чаша, чайник, Митя, мель, Марина.

29. Подчеркни только те слова, в которых все согласные твердые:

Снежинка, машина, жизнь, телега, жук, шмель, цирюльник, Москва, мороз.

30. Найди в тексте имена собственные, исправь в них ошибки.

Дядя коля жил в городе кореновск на улице красная. Утром он встретил своего друга игоря. Они отправились на прогулку на катере по реке волга.

31. Запиши по 2 слова – имени собственного:

Улица: _____

Город: _____

Река: _____

Море: _____

32. Запиши по 2 слова – имени собственного:

Имя: _____

Фамилия: _____

Отчество: _____

Клички животных: _____

33. Вставь пропущенные буквы:

...рбуз, в...р...бей, р...бота, р...бята, пл...ток, п...тух, с...п...ги, сах...р, дев...чка, т...релка, т...традь, х...р...шо, яг...да, ...зык.

34. Вставь где надо мягкий знак:

Мал...чик, колокол...чик, лос..., Ол...га, медвед..., руч...и, ноч...ка, туч...ка, мощ...ност..., конеч...но.

35. Найди и подчеркни слова, которые обозначают действия предметов.

Морж, кричать, лежит, мороз, станок, гудит, спит, диван, кровать, красивая, могучая, чинить, свистеть, компьютер.

36. Подбери к именам существительным глаголы.

Машина _____

Трактор _____

Девочка _____

Книга _____

Учитель _____

Дождь _____

37. Запиши глаголы, которые отвечают на вопросы (по 2 слова к каждому вопросу):

Что сделал? _____

Что сделала? _____

Что сделали? _____

Что делал? _____

Что делать? _____

38. Соедини стрелками:

Белка	поёт
Трактор	лает
Машина	растёт
Ягода	прыгает
Гром	пашет
Певец	едет
Дерево	краснеет
Собака	гремит

39. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

Бегают, спит, мама, Елена, машина, красная, большой, смешной, роза, валенки,

пышные, морозный, длинная.

40. Соедини стрелками.

Карандаш	длинные
Подушка	интересная
Платье	простой
Стол	красивое
Ручка	новая
Волосы	мягкая
Машина	шариковая
Книга	деревянный

41. Придумай и запиши к именам существительным имена прилагательные.

Цветок _____.

Линейка _____.

Лёд _____.

Снег _____.

Мальчик _____.

Девочка _____.

Морковь _____.

Картофель _____.

42. Придумай и запиши к вопросам по 3 имени прилагательных.

Солнце
какое? _____.

Трава
какая? _____.

Кот
какой? _____.

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Декоративное творчество»

Составитель: Калачикова Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г.Тимашевск

Программа «Декоративное творчество» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Количество страниц – 19.

Базовыми в программе являются разделы: "Работа с пластичными материалами", "Бумагопластика", "Бисероплетение", "Изготовление кукол". Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Тематика уроков здоровьесбережения, построенная согласно данной программе, тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими. Предусмотрены формы и виды контроля: выставки, конкурсы, фотоконкурсы, викторины, портфолио, защита проектов. Новизна программы заключается в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся начальных классов, является актуальной и востребованной в системе начального общего образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей. Предоставленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для работы учителям начальных классов.

28.08.2022

Директор МКУ «ЦРО»

МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская

Муниципальное образование Тимашевский район

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
От 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 4
председатель педсовета
И.П.Павленко
приказ № 143 от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«ДЕКОРАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 -11 лет

(возраст обучающихся)

Калачикова Ирина Викторовна

(ФИО учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Декоративное творчество является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Содержание программы «Декоративное творчество» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Цель программы:

- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- Приобщать школьников к народному искусству;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа «Декоративное творчество» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Базовыми для программы являются разделы: "Работа с пластичными материалами", "Бумагопластика", "Бисероплетение", "Изготовление кукол". Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Программа рассчитана: 33 часа - 1класс, 34 часа - 2класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа - 4класс (1 час в неделю).

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блоков и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение.	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография	8	8	-	Исследовать свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с данным материалом. Осваивать

					приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.
III	Бумагопластика	8	8	-	Уметь проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осваивать приёмы работы с бумагой; создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Работа группами.
IV	Бисероплетение	9	9	-	Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коллективная проектная деятельность.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Уметь моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Организация совместно-продуктивной деятельности.
	ВСЕГО:	33ч	33	-	

2 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блок и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение.	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники

					безопасности.
II	Пластилинография	9	9	-	Создание композиции в полуобъеме из пластилина. Использование разнообразного материала. Групповая работа.
III	Бумагопластика	7	7	-	Технология изготовления цветов из креповой бумаги. Технология выполнения силуэтного вырезания. Работа в парах.
IV	Бисероплетение	10	10	-	Выполнение объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам. Организация совместно-продуктивной деятельности.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Изготовление бесшовных кукол.
	ВСЕГО:	34	34	-	

3 год обучения. (1 час в неделю)

№	Название разделов и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение: правила техники безопасности	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография – как способ декорирования	10	10	-	Прогнозировать и планировать процесс усвоения и навыков при изготовлении изделий. Знакомство с декоративно-прикладным искусством в интерьере. Создание объёмно-пространственных композиций. Умение

					работать в коллективе.
III	Бумагопластика	6	6	-	Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Создание на основе конусов и цилиндров разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями.
IV	Бисероплетение	10	10	-	Организация совместно-продуктивной деятельности. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Освоение изученных и комбинированных приёмов бисероплетения. Выполнения объёмных миниатюр на проволоке.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Изготовление сувенирных кукол и оберёгов. Организация совместно-продуктивной деятельности.
	ВСЕГО	34	34	-	

4 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блоков и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
		о		д	

I	Введение: правила техники безопасности	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография	11	11	-	Создание панно в технике пластилинографии на прозрачной основе. Подбор цвета изображения и фона. Организация совместно-продуктивной деятельности.
III	Бумагопластика	5	5	-	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Создание новых, более сложных конструкций. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Совместная коллективная работа.
IV	Бисероплетение	9	9	-	Организация совместно-продуктивной деятельности и работы в парах. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Освоение основных и комбинированных приёмов бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Изготовление и украшение бисером праздничных сувениров и цветочных композиций..

V	Изготовление кукол	8	8	-	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Изготовление авторской куклы. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.
	ВСЕГО	34	34	-	

3. Содержание программы

Первый год обучения (33 ч.)

Введение: правила техники безопасности. (1 час)

Пластилинография. (8 часов)

1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».
2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».
3. Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке».
4. «Кактус в горшке».
5. Плоскостное изображение. «Рыбка».
6. «Натюрморт из чайной посуды».
7. Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки».
8. «Божьи коровки на ромашке.»

Бумагопластика (8 часов)

1. Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги».
2. «Волшебные комочки».
3. «Фрукты»
4. «Чудо – дерево»
5. «Птенчики».
6. «Снегирь»
7. Открытка к Новому году.
8. «Праздничный салют».

Бисероплетение (9 часов)

1. Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.
2. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

3. Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.
4. Параллельное низание.. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания. Изделие: утенок, лягушка.
5. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания. Изделие: гусь, божья коровка.
6. Изделие: черепаха, бабочка.
7. Изделие: стрекоза.
8. Низание крестиками.
9. Низание крестиками.

Изготовление кукол (7 часов)

1. Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности.
2. Кукла на картонной основе.
3. Кукла на картонной основе.
4. Композиция «В лесу».
5. Композиция «В лесу».
6. Кукла – актёр. Аппликация.
7. Пальчиковые куклы.

Второй год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности. (1 час)

Пластилинография. (9 часов)

1. Полуобъемное изображение на плоскости.
2. Полуобъемное изображение на плоскости. Мультипликационные герои. «Чебурашка».
3. Полуобъемное изображение на плоскости. Мультипликационные герои.
4. Жанр изобразительного искусства - натюрморт.
5. «Осенний натюрморт».
6. Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун».
7. Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса».
8. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».
9. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».

Бумагопластика (7 часов)

1. История бумаги.
2. Технологии работы с бумагой. Цветы из бумаги.
3. Цветы из бумаги.
4. Снежинки.
5. Снежинки.
6. Новогодняя открытка.
7. Новогодняя открытка.

Бисероплетение (10 часов)

1. Техника параллельного низания. «Мышка».
2. Техника параллельного низания. «Кит».
3. Техника параллельного низания. «Бабочка».
4. Техника параллельного низания. «Бабочка».
5. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
6. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
7. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
8. Бисерная цепочка с петельками.
9. Бисерная цепочка с петельками.
10. Бисерная цепочка с петельками.

Изготовление кукол (7 часов)

1. Народная кукла. Русские обряды и традиции.
2. Бесшовные куклы.
3. Бесшовные куклы. Кукла на счастье.
4. Бесшовные куклы. Кукла- утешница.
5. Техника – продевания. «Кукла – ремесленник».
6. «Хозяйка – рукодельница».
7. «Хозяйка – рукодельница».

Третий год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности (1 час)

Пластилинография– как способ декорирования (10 часов)

1. Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.
2. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. Фоторамка.
3. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. Фоторамка.
4. Подсвечник.
5. Подсвечник.
6. Ваза.
7. Ваза.
8. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».
9. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».
10. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».

Бумагопластика (6 часов)

1. Конструирование из бумажных полос. «Лебедь».
2. Конструирование из бумажных полос. «Цветок».
3. Конструирование из бумажных полос. «Сердце».
4. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Лягушка».
5. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. « Зонт», «Грибы».
6. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Лиса». «Мышь».

Бисероплетение (10 часов)

1. Техника «французского» плетения.
2. Техника «французского» плетения (низания дугами). Цветок с круглыми лепестками.
3. Цветок с круглыми лепестками.
4. Бисерные «растения» в горшочках. Составление осенних и зимних букетов.
5. Бисерные «растения» в горшочках. Составление весенних букетов.
6. Составление летних букетов.
7. Объемные картины – панно, выполненные на проволоке. Подготовка основы обтягивание картона нитью.
8. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе.
9. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.
10. Оформление. Завершение работы.

Изготовление кукол (7 часов)

1. Сувенирная кукла.
2. Оберег. Символика оберегов. Домовенок.
3. Домовёнок.
4. Домовёнок.
5. Кукла – шкатулка.
6. Кукла – шкатулка.
7. Кукла – шкатулка.

Четвёртый год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности (1 час).

1. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

Пластилинография (11 часов)

1. Панно из пластилина. Знакомство с принципами работы.
2. Панно из пластилина.
3. Этапы и способы нанесения рисунка на основу.
4. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
5. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
6. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
7. Тематические композиции.
8. Тематические композиции. Разработка и выполнение авторских работ.
9. Разработка и выполнение авторских работ.
10. Разработка и выполнение авторских работ.
11. Разработка и выполнение авторских работ.

Бумагопластика (5 часов)

1. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.
2. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании. Изделие «Кошка».
3. Изделие « Собака».
4. Завивка, закругления. «Эльф», «Фея».
5. Изделие «Ангел».

Бисероплетение (9 часов)

1. Бисероплетение – как способ оформления интерьера.
2. Праздничные сувениры. Украшение новогодних игрушек.
3. Сердечки – «валентинки».
4. Составление композиций.
5. Составление композиций.
6. Цветочные композиции – букеты. . Сборка изделий: брошей, букета цветов.
7. Составление композиций букетов.
8. Изготовление декоративного панно.
9. Оформление цветами из бисера подарков.

Изготовление кукол (8 часов)

1. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»
2. Работа над образом. Эскиз .
3. Работа над образом. Эскиз .
4. Подготовка материалов и инструментов. Выбор техники исполнения.
5. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.
Создание каркаса и тела куклы.
6. Композиция и выполнение костюма.
7. Оформление куклы.
8. Выставка работ.

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

1 уровень результатов- приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни (1 год обучения)	2 уровень результатов- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 год обучения)	3 уровень результатов- - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (3-4 год обучения)
1) личностные результаты: - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; учебно – познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; универсальные способности умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои	1) личностные результаты: - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; -сформированность основ социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. универсальные способности умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; умение работать с разнообразными материалами; создавать образы посредством различных технологий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. 2) Метапредметные	1) личностные результаты: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Развитие устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни; умение реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; сформированность-эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни. универсальные способности умение пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования; создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; 2) Метапредметные результаты: первоначальные навыки сотрудничества, осуществление совместной продуктивной деятельности; умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.	результаты: Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы, способность к творческому мышлению; навыки сотрудничества. умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	2) Метапредметные результаты: Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы; навыки сотрудничества. моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного ;создавать новые образы средствами декоративно прикладного творчества; осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.
--	---	---

5.Формы и виды контроля.

- выставки
- конкурсы, фотоконкурсы
- доклады
- праздники
- викторины
- портфолио
- защита проектов

6. Методические рекомендации.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Программа кружка кроме непосредственно исследовательской деятельности включает в себя работу по развитию творческого мышления и воображения школьников, поскольку проектная и, особенно, исследовательская деятельность предполагают наличие гибкости мышления, умение импровизировать, возможность творческого подхода к исследуемой проблеме.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры, загадки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия привлекаются презентации, электронно- образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы. Постоянный поиск новых форм и методов организации

учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Тематика уроков здоровьесбережения, построенная согласно данной программе, тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

В организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка.

7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Методические пособия	3
2.	Справочные пособия	4
3.	Энциклопедии	2
2. Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи	4
5.	Видеофильмы	3
6.	Презентации	9
3. Учебно-практическое оборудование		
7.	Телевизор	1
8.	Компьютер	1
9.	Мультимедийное оборудование	1

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200699723



Настоящее удостоверение получил (а) Калачикова Ирина

Викторова
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 21 октября 2019 г. по 8 ноября 2019 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Особенности
реализации ФГОС начального общего образования нового
поколения"

в объеме 108 часа(ов)

(квалификацию дополнительному профессиональному образованию)

(количество часов)

Директор Дач- / А.Ю. Дачко/

Секретарь Ефимов / Е.Ю. Пилипчук/

Дата выдачи 8 ноября 2019 г.

Регистрационный номер 15 787



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003250

Регистрационный номер № 18247/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Калачикова Ирина Викторовна

с « 30 » июня 2022 г. по « 06 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: «**Работа учителя**»
(наименование предмета, темы, дисциплины, профессионального образования)

36 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Ж.А. Чикурова

06 июля 2022 г.

Дата выдачи



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калачикова Ирина Викторовна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

**за многолетний добросовестный труд и значительный вклад
в развитие системы образования в муниципальном образовании
Тимашевский район**

30.10.2019 № 376-р

**Глава муниципального образования
Тимашевский район**



[Signature] **А.В. Палий**

Октябрь 2019 года

