

**Цикл уроков
по математике
по теме:
"ЗАДАЧИ"**

**Составитель: Воробьёва Галина Петровна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

Класс: 1 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Математика.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Тема урока: Задача (условие, вопрос).

Цель: Познакомиться с понятием «задача», научиться выделять части задачи.

Задачи:

Предметные:

1. - Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
2. - Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
3. - Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Метапредметные:

Личностные УУД:

1. - формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
2. - формировать представление о значении математики в жизни человека;
3. - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2. - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
3. - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
4. - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
5. - формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
6. - проговаривать последовательность действий на уроке;
7. - работать по коллективно составленному плану;
8. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
9. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
10. - высказывать своё предположение

Познавательные УУД:

1. -формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
2. - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
3. - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
4. -строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
5. - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
6. - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
7. - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

1. - принимать участие в работе парами и группами;
2. - понимать задаваемые вопросы;
3. -выражать свою точку зрения;
4. -адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Цели урока:

- Познакомить обучающихся с составными частями задачи.
- Содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбрать ход решения, формулировать ответ.
- Учить выделять главное, сопоставлять, сравнивать, включать в систему имеющихся знаний, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.
- Развивать внимание, память, усидчивость.

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий.

Оборудование урока: слайдовая презентация, раздаточный материал, карточки с надписями.

I. Организационный момент. Психологический настрой обучающихся. Мотивация к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок, все встали. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом уроке, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка.

II. Актуализация знаний

Устный счёт.

Итак, начнём. Сегодня на уроке мы побываем с вами и в роли конструкторов, и в роли строителей.

Но прежде, чем приступить к теме нашего урока, мы должны провести разминку для ума.

1) Скажите, пожалуйста, какое сегодня число? Месяц? Время года? День недели? Какой он по счёту? Если сегодня четверг, то сколько дней осталось до субботы?

2) Назовите соседей чисел 7, 5, 3.

У числа 7 – 6 и 8;

у числа 5 – 4 и 6;

у числа 3 – 2 и 4.

3) А сейчас работаем парами, на каждом столе лежит домик, его нужно «заселить» жильцами. Каждая пара, выполнив задание, должна подать сигнал.

4) Игра «Составь поезд»

Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите примеры и поставьте вагоны в порядке возрастания.

$2+3$, $5-2$, $3-2$, $2+0$, $3+1$

5) А теперь посмотрите на доску и ответьте, что вы видите? (геометрические фигуры)

На какие группы можно разделить эти геометрические фигуры? По каким признакам? (по форме, по цвету, по размеру)

III. Изучение нового материала.

1) Самоопределение к деятельности

- Послушайте 2 рассказа и сравните их.

1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили?

2. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Овощи очень полезные.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир»?

- Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики?

- Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (О задачах)

Но ведь мы с вами задачи уже решали, предположите для чего же нам предлагают опять заняться задачами?

- Сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, и познакомимся с составными частями задачи.

Тема урока «Задача».

(Вывешивается табличка «Задача»)

2) Физминутка.

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

3) Работа со структурой задачи.

- Что известно в задаче? (На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты)

На языке математики это называется условием задачи (вывешивается табличка «*Условие задачи*»)

- Что нужно узнать? (Сколько всего овощей купили?)

Это вопрос задачи. (Вывешивается табличка «*Вопрос задачи*»)

- Сосчитайте, сколько овощей купили? ($2+1=3$)

Это решение задачи. (Вывешивается табличка «*Решение задачи*»)

- Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него (Купили 3 овоща)

Это ответ задачи. (Вывешивается табличка «*Ответ задачи*»)

Давайте еще раз повторим составные части задачи. В любой задаче должны быть эти части.

4) Работа по учебнику.

- Откройте учебник на стр. 88 и прочитайте, что мы должны узнать сегодня на уроке. Подтвердились наши предположения?

№ 1, стр.88

-Прочитайте условие задачи. Как другими словами сказать, что такое условие задачи? (*Это то, что мы знаем, что нам известно*)

- Прочитайте вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? (*Это то, о чем у нас спрашивают, что нужно узнать*)

- Прочитайте решение задачи. Объясните, почему задачу решили сложением. (*Чтобы узнать, сколько всего, карандаши нужно сложить вместе и сосчитать*)

- Прочитайте ответ задачи.

№ 2, стр. 88

- Прочитаем другую задачу.

- Прочитайте условие, потом вопрос задачи.

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Почему? (*Вычитание, потому что карандаши вынимают, а значит забирают и их становится меньше*)

- Запишите на доске решение и ответ задачи.

($6-2=4$ Ответ 4 карандаша)

IV. Закрепление изученного материала.

1) Проблемное задание

-А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили составные части задачи? Каждый из вас попробует себя в роли конструктора.

Игра «Строитель».

Работа в парах.

На парте у каждого карточки с составными частями задачи. Расположить по порядку составные части задачи в виде ракеты, начиная от нижней части.

- Что у вас получилось? (Ракета)

2) Релаксация

- Вы сконструировали ракету. А сейчас закройте глаза и представьте, что вы на ракете, поднимаетесь на высоту 20-этажного дома. Звучит обратный отсчёт «5,4,3,2,1, старт!» Космический корабль «Восход» набирает скорость. Впечатление - ты в мягком вагоне поезда, только перегрузка вдавликает тело в кресло. Неожиданно прекратился шум, и наступила невесомость. Представьте, что вы легкие, как пушинки, плавно передвигаетесь по кораблю, смотрите в иллюминатор и видите из далекого космоса нашу прекрасную планету.

Теперь откройте глаза. Вы знаете, что десять минут потребовалось Ю. Гагарину – первому космонавту, чтобы выйти на орбиту высотой в 500 километров. За одни земные сутки в космосе проходит 16 космических суток.

3) Работа в тетради. Стр.22

Решение задачи.

Разбирается задача, выполняется схематический рисунок, записывается решение задачи и ответ.

$$3 + 2 = 5 \text{ (к)}$$

Ответ: 5 котят.

V. Систематизация знаний, полученных на уроке.

Ёжик запутался, где какие части задачи и как они называются.

Помоги разобраться ёжику.

Игра «Помоги ёжику»

VI. Рефлексия.

-Выскажите свои впечатления об уроке.

Мне понравилось...

Мне запомнилось...

Было трудно...

Было легко...

Я узнал...

- Как вы поняли новую тему? Оцените свои знания с помощью «Смайликов».

Вы все хорошо работали, спасибо за урок.

Урок математики по теме «Задача» в 1 классе

Цель:

- Формирование умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
- Воспитание доброты, отзывчивости, взаимоподдержки.
- Развитие внимания, мышления, памяти, речи посредством умения ставить вопросы и находить на них ответы.
- Воспитание познавательного интереса у учащихся.

Задачи:

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
- Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство.
- Уметь правильно и быстро прибавлять и вычитать числа 1 и 2.
- Знать состав чисел первого десятка.
- Повторить математические термины: “слагаемое”, “сумма”, “увеличить”, “уменьшить”.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
- формировать представление о значении математики в жизни человека;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение
- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведе-

- ния под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами, группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме

Оборудование: набор цифр от 1 до 10 и знаков (больше, меньше, равно, плюс, минус), интерактивная доска, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач.

Ход урока.

1.Орг момент.

Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

К нам без опоздания приходи старание,

Помоги нам потрудится, мы сюда пришли учиться.

2.Актуализация знаний

Инд. работа:

$$8-1-1=$$

$$3+ _ =5$$

$$6- _ =3$$

$$1-1+1$$

$$9+ _ =10$$

$$_ -2= 6$$

$$7+1+1=$$

$$7-1- _ =5$$

$$_ -1=8$$

$$6+0=$$

$$10- _ - _ =8$$

$$5+ _ =9$$

Фронтально: (у каждого набор цифр)

1.Разложите числа в порядке возрастания

2.Игра «Молчанка»:

$$1+2;$$

5 увеличить на 1;

10-1;

7 уменьшить на 2;

сумма чисел 4 и 2;

первое слагаемое 6, второе слагаемое -2, чему равна сумма?;

2-2; 0+1.

Проверка инд. работы, самооценка:

- Что нужно было сделать?

- Справился ли ты с заданием?

- Как справился? С ошибками или без?

- Как выполнял задание самостоятельно или с чьей-то помощью?

- Оцени свои достижения.

3. Составьте по рисунку рассказ



У кошки два белых котенка и два рыжих. Всего у кошки 4 котенка. Составим выражение из чисел на столе (у доски 1 чел. из разрезных цифр)

4. Самоопределение к деятельности.

А теперь послушайте рассказы, которые к этой иллюстрации составили ребята другого класса:

У кошки было два рыжих котенка и два белых. Кошка очень любит своих котят.

У кошки было два рыжих и два белых котенка. Сколько было котят у кошки?

-Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник математики, а какой в учебник окружающего мира? Почему?

-Кто знает, как называется первый рассказ на языке математики?(Задача. На доске появляется запись: Задача)

5. Определение темы урока, цели и задач.

-Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

-Правильно, тема нашего урока: «Задача.»

Составим план урока. На какие вопросы мы будем искать ответы. На доске прочитаем эти вопросы. Все ли в порядке?(в ходе обсуждения оставляем только правильные)

Что такое задача?
Как писать букву М?
Из чего состоит задача?
Кто такие звери?
Как решить задачу?

-Итак, прочитаем, на какие вопросы будем отвечать? Чему будем учиться? (решать задачи)

6. Работа по теме урока.

Открытие «нового» знания

-Чтобы познакомиться с задачей, что нужно сделать? (прочитать) На столах у каждого карточка с задачей.

-Давайте сравним тексты. Сравнить – это значит найти сходство и различия. В чем сходство? (у кошки два рыжих котенка и два белых).- это маленькие рассказы из жизненных ситуаций. Это нам известно в задаче? Эта часть текста –называется условие.(карточка «Условие») **Возьмите синий карандаш и подчеркните то, что известно в задаче.**

-А чем же отличаются тексты? (во втором тексте есть вопрос) прочитайте вопрос? Эта часть текста, в которой надо что-то узнать, называется вопрос. (карточка «Вопрос»)

-Чем же условие отличается от вопроса? (в условии есть известные числа, а в вопросе –неизвестные)**Подчеркнем в задаче вопрос красным карандашом.**

-Так какой текст мы будем называть задачей? (текст, в котором есть условие и вопрос)(спросить 3-4 человек)

-Как же решить задачу? (карточка «Рисую и объясняю») Составим **схему**.

Откройте рабочие тетрадки, найдите точку. Сколько было белый котят?(2) нарисуйте столько синих кружков.(1 чел у доски)

-Сколько было рыжих котят? (2) Нарисуйте столько красных кружков.

-Как теперь ответить на вопрос, что нужно сделать? (объединить кружки, обвести)

Отступим 1 клеточку вниз, запишем выражение: $2+2=4$ (к)- это **решение** задачи

-Если есть вопрос, то всегда должен быть ответ, поэтому следующий этап: «называю ответ».2 клетки вниз Ответ: всего 4 котенка.

-Итак, что мы сейчас делали? (решали задачу) Что такое задача? (математический рассказ, в котором есть условие и вопрос.)

- Еще мы узнали из каких частей состоит задача. Назовите.

-А еще мы составили план , алгоритм решения задачи. Как надо действовать, чтобы решить задачу. Назовите!

На доске появилась запись в ходе работы:

План
1.Читаю задачу
2.Мне известно
3.Надо узнать
4.рисую и объясняю
5.Пишу равенство
6.Называю ответ

Задача
Условие
Вопрос
Схема
Решение
Ответ

7. Физминутка

Кошка утречком проснулась,
Вверх изящно потянулась,
Вниз красиво наклонилась,
Вправо-влево покрутилась,
И тихонько удалилась!

8. Первичное закрепление.

-На какие вопросы мы искали ответы? Попробуем ответить.

1.Работа в группах: У вас карточки с заданием. Соедините части задачи с их названием.

Соберите задачу

У Даши было 5 конфет.
2 конфеты она отдала брату.

$5 - 2 = 3$ (к.)

Сколько конфет у Даши
осталось?

3 конфеты

5 конфет

отдала 2к. осталось ?к.

$5 - 2$

Задача

Условие

Вопрос

Схема

Выражение

Решение

Ответ

Выступление от групп..

2.. Работа в рабочей тетради. Стр.33 №2

Что нужно сделать в задании? (решить задачу)

У задачи условие есть,

Его внимательно нужно прочесть

И есть вопрос в любой задаче.

Найди ответ. Желаю удачи!

Как будем решать задачу? (по алгоритму)

1.Прочитаем задачу.

2.Назовем, что известно:

3.Что надо узнать?

4.Нарисуем схему:

5.Запишем решение:

6.Ответ.

10. Итог урока:

Продолжите предложения:

-Сегодня на уроке я узнал...

-У меня получилось...

-Было трудно...

-Меня удивило...

-Было интересно...

-Теперь я умею...

Кто доволен своей работой – руки вверх, кому было трудно, нужно еще потрудиться, чтобы понять – руки в стороны. Кто не доволен своей работой – руки не поднимаем.

Урок математики в 1 классе «Школа России»

Тема: Решение задач

Цели: учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся дополнять условие задачи и ставить вопрос; анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.

Личностные

- Создать условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам.
- Формировать представление об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат.

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.
- Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять выражение для решения задачи,

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование:

- 1) Демонстрационный материал:
 - Эталоны из курса «Мир деятельности»;
 - Части задачи;
 - Цель урока: Решение задач;
 - Эталон работы над задачей;
 - Лесенка успеха
- 2) Презентация к уроку;
- 3) Раздаточный материал
 - Карточки для устного счёта;
 - Карточки для работы в паре (жёлтого и зелёного цвета)
 - Карточки с эталоном решения задачи (красного цвета)
- 4) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.;
- 5) Рабочая тетрадь к учебнику;
- 6) Веер цифр;
- 7) Карточки «Светофор»;

Ход урока:

Название этапа	Организация учебного процесса	№ слайда или демонстрационный, раздаточный материал
1. Мотивация к учебной деятельности	-Друзья, я рада вас видеть! Скажите, какие правила поведения на уроке вы должны сейчас выполнить или проверить их выполнение? (Дети называют :«Звонок - не опаздывай на урок!», «Соблюдай на парте порядок ».... с опорой на эталон в классе) -Кто выполнил эти правила- садитесь, кто не успел- выполните! -Ребята! Мне бы хотелось услышать, а зачем же вы при-	1. Правила работы на уроке вывешены на вспомогательной доске.  СЛАЙД №1 Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно,

	шли на урок? Дети хором: -Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, работаем старательно. - Спасибо! Вы сказали, что пришли сюда учиться. А что значит -учиться? Ответы детей (по желанию): <i>(Учиться-это значит, когда что-то делаешь сам и не по- лучается, надо остановиться и подумать:«А что же я не знаю?», а потом самому найти способ.)</i>	работаем старательно. 2. Демонстрационные кар- точки, что значит учиться (Слайд №2)
2. Актуали- зация знаний (воспроизведе- ние и кор- рекция опор- ных знаний учащихся.)	Проведём разминку: <u>Устный счёт</u> даёт понять, Что мы умеем и что должны знать. <u>1) Игра «Кто быстрее?»</u> (Дети получают карточку с примерами (количество при- меров по числу детей в ряду. Каждый ученик решает по од- ному примеру и передает сле- дующему, и так до конца ряда. Если в каком-то ряду меньше детей, чем в остальных, один ученик решает два примера. Ученик, решивший последний пример, несет карточку учите- лю. Побеждает ряд, который решит примеры быстрее (при условии, что нет ошибок). 6-1 7+3 5+3 9-3 7-2 6-2 4+3 4-1 9-2 4+2 Последние ученики зачитыва- ют вслух ПРОВЕРКА ПРИ ПОМОЩИ СВЕ- ТОФОРА	Карточки для игры

2Игра «Весёлый мяч»

(Учитель бросает мяч и говорит вопрос или задание.Отвечает тот, кто поймал мяч.)

-К 3 прибавь 2.

-Уменьши 9 на 2.

-Найди сумму чисел 8 и 1.

-Первое слагаемое 5, второе слагаемое 2. Найди сумму данных чисел.

-Вычти 2 из 5.

-8 —это 2 да...

-10 без 3 —это...

-Чтобы получилось 6, нужно к 4 прибавить ...

10 минус 2

3)Веселые задачки про своих лесных друзей от снеговика (работа с числовым веером).

– 4 вороны на ветку сели

К ним ещё 3 прилетели.

Отвечайте, быстро, смело-

Сколько всех их прилетело?

(7)

– Шесть бельчат и мама белка.

Сосчитать ты их сумей-ка. (7)

– Семь волчат пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько серых под кустами

Вечерком вернулись к маме?

(5)

– У домика утром 2 зайца сидели

И дружно весёлую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит? (1)

-Ребята, какое последнее задание мы сейчас с вами вы-

4. Мяч

Числовые вееры.

	полнили?(Решали задачи) -А теперь внимание. <u>По опорным словам определите тему урока:</u> условие вопрос решение ответ } (хаотично на доске) <u>(Задачи)</u> -Так какое умение будем формировать? (Решать задачи.) -Значит какова наша цель на уроке? -И, конечно, откроем ещё что-то новое.	6. Карточки с частями задачи Треугольник со словом «Задача» Цель на доску «Решение задач»
3)Постановка цели и задач урока.	<u>-Следующее задание выполним работая в паре</u> - Вспомним правило работы в паре - Возьмите карточки жёлтого цвета переверните их. – -Определите, на какой карточке записана задача. Почему вы так считаете. (Когда будете готовы, покажите) -Ребята если согласны с ответом, покажите светофор - А из каких частей состоит задача? -Расположите карточки правильно на доске. (вывесить карточки на доске) (условие, вопрос) -Дополните нашу схему недостающими частями (решение, ответ)	9. Правила работы в паре на вспомогательной доске The illustration shows a steam locomotive. Inside the smokestack, it says 'ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ'. On the side of the locomotive, there are four horizontal bars with the following text from top to bottom: 'Работать должны оба', 'Один говорит, другой слушает', 'Свое несогласие высказывая вежливо', and 'Если не понял, переспроси'. In the cab of the locomotive, two cartoon children are visible. 10. Карточки жёлтого цвета на парте 11. Карточки на доске (части задачи)
4)Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоя-	<i>Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.</i> - Напомните, как мы работаем над задачей. (На доске висит	12. Эталон работы над задачей

тельное осуществление.	пошаговый, созданный ранее детьми, план работы над задачей. 1. Читаем задачу 2. Выделяем условие и вопрос задачи. 3. Решаем задачу – составляем схему, выбираем действие, записываем решение.) 4. Записываем ответ. Итак, вот наша задача. Запись на доске: Утром на поляне было 4 ели. Вечером их стало меньше. Сколько елей стало вечером? -Работаем над задачей по эталону.	на доске СЛАЙД №3
5)Выявление места и причины затруднения. 6)Построение проекта выхода из затруднения.	Можете ли вы решить эту задачу? (Нет.) - Почему? (Неизвестно, на сколько меньше стало елей к вечеру) -Итак, у нас возникло затруднение 1)Восстановление выполнения операции и фиксирование места (шага), где возникло затруднение. -Определите, где у нас возникло затруднение: в условии задачи или в вопросе? (В условии.) 2)Соотнесение своего действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.). Выявление фиксации во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса вообще. -Сколько чисел в этой задаче?(1)	12. Эталон работы над задачей на доске 13. Добавить карточку «2 числа» рядом с карточкой «условие»

**7)Реализация
построенного
проекта.**

- А в тех, которых решали раньше? (2)

-Сделайте вывод: можно ли решить задачу, если в условии только одно число? (Нет)

- А сколько должно быть чисел?

-Итак, задачу можно решить, если в условии есть хотя бы 2 числа.

3) Обдумывание будущих учебных действий.

Итак, давайте внесём изменения в наш эталон.

- Сколько чисел должно быть в задаче? (Хотя бы 2 числа.)

-Я в эталон, в условие, помещу 2 кружочка, чтобы вы помнили, что решить задачу можно, если в условии есть хотя бы 2 числа.

- Что нам надо изменить в задаче, чтобы она соответствовала эталону? (Добавить число, обозначающее на, сколько елей стало меньше.)

-Какое число можно вставить? (не больше 4)

Утром на поляне было 4 ели. Вечером их стало на 2 меньше. Сколько елей стало?

-Работаем над задачей по эталону. (Схема на доске)

1.Читаем.

2.Выделяем условие задачи.

Сколько чисел?

Какое первое число? Второе?

Что обозначает число 4?

Число 2?

Каков вопрос задачи?

3.Решение.

-Работаем на листочках.

(У доски один ученик)

-Какое действие выберем:

14.СЛАЙД№4

	сложение или вычитание? Почему? (Вычитание, потому что елей стало меньше.) $4-2=2$(ел.) Ответ: 2 ели.	
Физминутка	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлёп, шлёп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлёпай! Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.	
8)Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Работа в парах – <u>решение типового задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</u> - Напомните правила работы в парах - Возьмите карточки зелёного цвета. Там 2 задачи. №1. Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков стало больше. Сколько подарков стало? №2. Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков стало на 3 больше. Сколько подарков стало? Вам надо выбрать только одну задачу, которая соответствует эталону, и решить её. - На что обратите особое внимание? (В условии должны быть 2 числа). -Проверяем. Какую задачу выбрали: №1 или №2? - Почему не выбрали №1?	15. Карточки зелёного цвета

	(Одно число в задаче.) - Расскажите, как решали задачу. - Проверьте сами, правильно ли выполнили работу. Переверните карточку. (Около №1 - грустный смайлик, около №2 - весёлый.)	16. На доске №1 и №2 17. Перевернутые смайлики
9) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	С.41 в тетради на печатной основе. <u>Эталон у каждого на красной карточке</u> - Поднимите светофор кто как справился с заданием.	Слайд №5
10) Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Итак, ребята, анализируем свою работу на уроке. - Какова была цель сегодняшнего урока? (Решение задач) - Скажите, что нового узнали, когда решали задачи? - Кто может сказать, что сумел сам решить все задачи. - Кому не удалось, почему? - Оцените свою деятельность на лестнице успеха в разделе «Знаю» (Прикрепите кружочки) (Те ребята, кто разобрался, что при решении в условии обязательно должно быть два числа и при выполнении самостоятельной работы не допустил ни одной ошибки, поставьте кружочек на верхнюю ступеньку. А если у вас ещё остались вопросы по данной теме и в самостоятельной работе были ошибки, поставьте на ступеньке ниже, а насколько ниже, решите сами.) - Кто хочет объяснить свой выбор? (- Какие же трудности у вас ещё встречаются? - Где можно над ними поработать? Как преодолеть?)	1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился; 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Рецензия

на цикл уроков по математике для обучающихся 1 класса «Задачи»

Составитель: Воробьёва Галина Петровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Тимашевский район.

Цикл уроков по математике «Задачи» предназначены для организации работы учащихся в 1 классах. Цель разработок уроков заключается в том, чтобы создать условия для лучшего усвоения нового материала и повторения ранее изученного. Количество страниц – 25.

Новизна и актуальность данных конспектов заключается в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельного подхода к организации изучения математики.

Для активизации деятельности обучающихся применяются различные методы : словесные, наглядные, частично-поисковые, метод исследования и другие. Все виды работ на уроках предусматривают организацию на базе учебного математического материала. Каждый новый вид занятий включал отработку и закрепление разнообразных УУД обучающихся. Все этапы уроков сопровождаются контролем учителя и самоконтролем обучающихся для выявления степени усвоения материала. На уроках ставятся задачи формирования умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимания, мышление, память, речь посредством умения ставить вопросы и находить на них ответы. Игровые моменты, содержащие разные задания, способствуют развитию интереса у учащихся к занятиям математикой и тем самым смогут повысить эффективность образовательного процесса.

На уроках предусмотрено следующее оборудование: интерактивная доска, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач, что способствует обеспечению теоретической и практической основ образовательного процесса.

На этапе рефлексии предусмотрено самооценивание собственной деятельности учеников.

Цикл уроков по математике «Задачи» может быть рекомендован для работы учителям района.

28.08.2019 г.

Директор

МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Сборник дидактического материала по математике

**Составитель: Воробьёва Галина Петровна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

Карточки для 1 класса.

Карточка №1.

- Нарисуй столько кружков, сколько человек в твоей семье. Нарисуй столько палочек, сколько пальцев на твоей руке.
- Нарисуй 2 рыбки так, чтобы одна «плыла» налево, а другая – направо.
- На одной строке нарисуй 4 треугольника, а на другой – столько же квадратов.
- Нарисуй 3 шарика в тетради так, чтобы красный шарик был выше зелёного, но ниже синего.

Карточка №2.

- Запиши число, которое при счёте называют после числа 3, и число, которое при счёте называют перед числом 3.
- Запиши число, которое на 1 больше, чем 4; которое на 1 меньше, чем 4.
- Реши примеры устно и запиши только ответы:
 $3+1=$ $4-1=$ $2+1=$ $2-1=$
 $2+2=$ $4-2=$ $3+2=$ $5-3=$
- Нарисуй 2 карандаша – красный и синий – так, чтобы красный был длиннее синего, а синий был толще красного.

Карточка №3.

- Запиши число, следующее при счёте за числом 8.
- Запиши число, которое стоит при счёте перед числом 7.
- Запиши число, которое стоит между числами 7 и 9.
- Запиши «соседей» числа 9.
- Запиши число, которое на 1 больше чем 6; на 1 меньше чем 5.
- Увеличь 5 на 1; уменьши 4 на 1. Запиши результат.
- Вставь нужную цифру:
 $8+1=\square$ $7-1=\square$ $10+0=\square$
 $9-\square=9$ $6+1=\square$ $5-\square=3$
 $2+2=\square$ $5-\square=0$ $4-\square=2$
- Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=».
 $8\dots7$ $0\dots1$
 $3\dots5$ $4\dots4$
- Нарисуй треугольник справа от круга, но слева от квадрата.

Карточка №4.

- Вычисли:
 $5+3=$ $2+2+2=$
 $5+1=$ $3+3+3=$
 $6+2=$ $4+2+3=$
- Реши «круговые» примеры:

$8-4=$

$4+2=$

$6-3=$

$3+2=$

$5+3=$

- Вставь знаки «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства:

$6...2...4=4$

$8...8...5=5$

$7...4...2=1$

Карточка №5.

- Выбери правильный ответ.

1. Самое большое число при сложении:

а) значение суммы;

б) 1-е слагаемое;

в) 2-е слагаемое.

2. Выражение, в котором выполняется сложение:

а) $3+3=$

в) $8>6$

б) $6-1=$

г) $4<9$

3. Неравенства:

а) $7+3=10$

б) $9>8$

в) $8-3<5+4$

4. Выражение, в котором первое слагаемое 6:

а) $6+2=$

б) $6-2=$

в) $3+1+6=$

5. Равные суммы:

а) $3+4=$

в) $5+2=$

д) $2+4=$

б) $4+1=$

г) $6+1=$

е) $4+3=$

* Реши задачу.

Коля сказал: «У меня 2 брата и сестра». Сколько в семье Коли детей? Сколько мальчиков и девочек?

Карточка №6.

- Восстанови записи:

$\square + \square = 6$

$\square + \square = 8$

- Впиши знаки и числа так, чтобы равенства были верными:

$4... \square = 7$

$\square...3=9$

- Выпиши верные равенства и неравенства:

$5+3=9$

$10-1=8$

$2>5$

$6+4=10$

$6-2=4$

$6>4$

$4+3=7$

$5-4=2$

$9=7$

Карточка №7.

- Заполни пустые клеточки:

$2+7=\square$

$3+7=\square$

$9-9=\square$

$10-2=\square$

$0+5=\square$

$8-3+1=\square$

$5-2=\square$

$6+2-6=\square$

Если все примеры решены правильно, то последнее число равно первому, а все примеры можно назвать «круговыми». Объясни почему?

- Сделай рисунок и запиши решение задачи.

У Оли



У Юли на 2 звёздочки больше. Сколько звёздочек у Юли?

- Вставь пропущенные знаки («+» или «-»):

$6\square 1\square 1=8$

Если задача и пример решены правильно, то запись решения задачи есть сокращённая запись примера. Объясни почему?

Карточка №8.

- Найди значение разностей:

$6-3=$

$8-5=$

$9-2=$

$7-7=$

$6-2=$

$8-6=$

$9-5=$

$5-5=$

Подчеркни
число.

*Определи,
и чем они
по одному

2	6	2	
4	3	3	
4	1	5	

в каждом равенстве самое большое

что общего в примерах каждого столбика
отличаются. Запиши в каждом столбике
примеру, сохраняя эти правила.

- Запиши примеры для каждой схемы:

$\square+\square=8$

$\square+\square=9$

$\square+\square=10$

- Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства были
верными:

$5+2=8\dots 1$

$3+3=4\dots$

$3\dots 4=9-2$

$8\dots 2=7-1$

- Проверь, является ли этот квадрат магическим. Для этого в пустые клеточки
впиши суммы чисел каждой строчки, каждого столбика и диагоналей.

Магическими называется квадрат, в котором суммы чисел в каждой
строке, в каждом столбце и по диагоналям равны.

Карточка № 9.

- Запиши только ответы:

$5+5=$

$8-7=$

$9-4=$

$4+2=$

$9-5=$

$6-1=$

$6+3=$

$7-4=$

$4-2=$

$1+7=$

$10-4=$

$4-4=$

$5+2=$

$8-4=$

$8-5=$

$8+2=$

$7-7=$

$10-7=$

Карточка №10.

- Запиши только ответы:

$3+3=$

$9-6=$

$10-7=$

$5+4=$

$5-4=$

$8-2=$

$1+8=$

$7-3=$

$9-1=$

$6+4=$

$8-8=$

$7-0=$

$9+1=$

$10-5=$

$4-3=$

$4+4=$

$6-2=$

$6-6=$

Карточка №11.

- Запиши только ответы:

$6+1=$

$4-3=$

$10-6=$

$3+5=$

$10-7=$

$6-4=$

$2+7=$

$9-3=$

$4-3=$

$7+3=$

$8-2=$

$9-6=$

$6+4=$

$2-2=$

$8-6=$

$4+1=$

$9-6=$

$4-4=$

Карточка №12.

- Запиши числа 12, 16, 19, 18, 13 в порядке возрастания. Уменьши каждое число на 1 и результат запиши на второй строчке.

Запиши каждое число первой строки суммой разрядных слагаемых.

- Одинаковые геометрические фигуры обозначают одинаковые числа. Вычисли и впиши числа вместо квадратов, кружков и треугольников:

$14-4=\square$

$\square + 6=\circ$

$\circ + 1=\blacktriangle$

$\blacktriangle - 7=10$

- Вставь пропущенные числа:

$5+\square=15$

$\square - 4=10$

$10 + \square = 16$

$12 + \square = 13$

$0 + \square = 4 + 5$

$9 - \square = 4 + 5$

- **Сравни**, поставь вместо ... знаки сравнения «>», «<» или «=»:

$8\text{см} \dots 1\text{дм}$

$17\text{см} \dots 2\text{дм}$

$3\text{дм} \dots 30\text{см}$

$16\text{см} \dots 1\text{дм} 6\text{см}$

$5\text{дм} \dots 5\text{см}$

$2\text{дм} \dots 1\text{дм}$

Карточка №13.

1. Вставь нужную цифру:

$5 + \square = 7$

$7 + 2 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 9 = \square$

$\square - 1 = 7$

$\square - 6 = 1$

2. Подчеркни примеры с ответом 6:

$3 + 3 =$

$7 - 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$4 + 1 =$

$5 + 0 =$

3. Нарисуй столько $\circ$ и $\blacktriangle$, чтобы всего их было 6. Подчеркни те фигуры, которые больше.

4. Реши задачу*.

В двух пакетах по 10 конфет. Игорь съел несколько конфет из своего пакета. Сергей съел из своего пакета столько конфет, сколько осталось в пакете у Игоря. Сколько всего конфет осталось в двух пакетах?

Реши задачу графически, обозначив отрезками съеденные каждым из мальчиков и оставшиеся конфеты.

Карточка №14.

1. Выполни действия и запиши ответ:

$2 + 8 =$

$2 + 6 =$

$10 - 8 =$

$8 - 5 =$

$4 + 6 =$

$4 + 4 =$

$6 - 6 =$

$5 - 0 =$

$10 + 0 =$

$3 + 5 =$

$9 - 7 =$

$9 - 3 =$

2. Нарисуй 5 домиков. Под домиками нарисуй ёлочки так, чтобы их было на 3 больше, чем домиков.

Выбери соответствующее рисунку равенство и запиши его:

$5 + 3 = 8$

$5 - 3 = 2$

3. Реши задачу.

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 4, а вилок – на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

4. **Начерти два отрезка.** Длина первого отрезка 7см, а второго – на 3см больше.
5. В слове «учебник» 7 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором будет на 1 букву больше.

Карточка №15.

1. Реши примеры:

$2+6=$

$0+6=$

$10+2=$

$17-7=$

$8-3=$

$6-6=$

$10+4=$

$18-8=$

$5+4=$

$6-0=$

$10+6=$

$19-9=$

2. Реши задачу.

Школьники посадили 4 липы, а берёз – на 2 больше. Сколько берёз они посадили? Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Впиши в клеточки такие числа, чтобы равенства были верными:

$3+\square=10$

$\square+4=7$

$\square+1=18$

$0+\square=7$

Сравни сумму первого и второго вставленного числа с разностью третьего и четвёртого.

4. Длина одного отрезка 1дм, длина другого – 8см. Начерти их и вычисли, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.

Рецензия

на «Сборник дидактического материала по математике для обучающихся 1 класса

Составитель: Воробьёва Галина Петровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Тимашевский район.

Сборник дидактических материалов по математике предназначены для организации работы учащихся в 1 классах. Цель разработки данного сборника заключается в том, чтобы создать условия для лучшего усвоения нового материала и повторения ранее изученного. Количество страниц – 7 страниц. Новизна и актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельного подхода к организации изучения математики.

Материал разработан для учащихся по отдельным темам математики. Задания составлены с учётом особенностей усвоения учащимися данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Каждое задание решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Занимательные занятия и игры, содержащие разные задания, способствуют развитию интереса у учащихся к занятиям математикой и тем самым смогут повысить эффективность образовательного процесса.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогут проконтролировать знания учеников, а школьникам – глубже познать изучаемые темы. Использование данных материалов предполагает индивидуальную и групповую работу, работу в парах. Проверая друг у друга задания или объясняя друг другу правила, дети лучше усваивают учебный материал. Задания направлены на закрепление умения ориентироваться в пространстве, умения различать цифры, упражнения в нахождении места цифр в числовом ряду.

Представленные таблицы и схемы помогут ученикам в работе. Данный материал обеспечивает теоретическую и практическую основу образовательного процесса, может быть рекомендован для работы учителям района.

28.08.2018 г.

Директор

МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
От 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Председателем педагогического
МБОУ СОШ № 4
И.П.Павленко
143 от 31.08.2022

Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 1 – 4 классов

«Школа вездельных наук»

учреждения средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
Муниципального образования Тимашевский район

г. Тимашевск
2022 г

Учитель нач. классов
Воробьёва Г.П.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обеспечение таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминальности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутреннее.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

«Школа вежливых наук» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие деятельности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со

сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принципы полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принципы системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа вежливых наук» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных

результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально

значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать использованию им воспитательными формами достижения ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Поддерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О добре и жестокости, уважительном отношении к старшим, вежливости,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встретить гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О советах как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа вежливых наук» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; Диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциации конвенциональных и моральных норм, по Э.Турриэло в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК» для учащихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Ключевые слова	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
Правила поведения в школе									
2		3	4	5	6	7		9	10
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2	беседа	Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	Радость, благодарность, опорчение, обиды, доброты, вежливость, внимательность, опрятность, аккуратность, старательность.	Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.		
3	Правила поведения в раздевалке («раздевалке»)	1	беседа	Как правильно вести себя в раздевалке? Часто ли ученики ходят по утапавшей одежде? Кто и почему был обижен в раздевалке?	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно	Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность,	Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей.		
4	Правила поведения в столовой	1	игра	Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом? Главное правило поведения за столом.	Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой.	Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность	Умение вести себя за столом так, чтобы другим было приятно с тобой обедать, т. е. находиться в твоём обществе.		
5	Правила поведения в библиотеке	1	экскурсия (школьная библиотека)	Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она предназначена?	Знать, что книга – главное сокровище библиотеки. Уметь бережно обращаться с книгой. Правила работы в библиотеке. Процесс создания и хранения книги	Бережно, аккуратно, внимательно, небрежно, интересно.	Умение бережного отношения к книге. Уметь находить при помощи книги ответ на любой поставленный вопрос, так как книга – это друг и советчик и из книг мы узнаём о жизни других людей, их традициях, культуре, историческом		

6	Правила поведения на школьном дворе	1	экскурсия (игры во дворе)	Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе? Правила игры.	Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора. Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.	Дружба, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь, справедливость, доброжелательность	Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, на основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качества характера.		

О добром и вежливом обращении к людям

7-8	Что такое «добро» и «зло»	2	беседа	Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»), Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.	Формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с этими нормами на основе противоположения положительных и отрицательных на конкретных примерах.		Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делится на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и поступки.		
9-10	«Вежливые» (добрые) слова	2	1 беседа 2 Практическая работа	Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под формой общения.	Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группы слов. Составить словарь наиболее употребительных слов.	Спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, благодарствуйте и т. д.	Уметь употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли. Составление словаря добрых слов.		
11-12	«Волшебные» (добрые) слова	1	экскурсия библиотека	«Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	Обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости. Умение при помощи интонации передать настроение, чувства...	Интонация: доброжелательная, добрая, ироничная.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня		

					усвоения		
13-14	Добрые и недобрые дела	2	беседа с элементами диспута и игры	Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) ирушек.	Умение выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Умение анализировать ситуации, оценивать поступки, действия, а также людей, которые совершают их.	«Добрые дела» и «недобрые дела», доброта, хитрость, злость.	Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определенными ситуациями из жизни.
15-16	Ты и твои друзья	2	беседа о литературных героях	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа. Уметь оценивать других и критично относиться к себе.	Доброта, сочувствие, сострадание, товарищество, уважительность, грубость.	Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное, разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.
17-18	Помни о друзьях – ты не один на свете	2	1. беседа 2. Экскурсия в автогородок	Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.	Умение понимать, что то, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим. Умение быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.	Нежность, внимательность, доброта, сдержанность, любовь, помощь, забота о других.	Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. Установление причинно-следственных связей.
Как стать трудолюбивым							
19	«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учебе)	1	беседа	Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись»	Умение составлять маленький план – свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха.	Устная и письменная речь, предания, пословицы и поговорки, папирус, библиотека, компьютеры,	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.

20-21	Как быть прилежным и старательным	2	беседа	Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?	Умение соблюдать режим дня, ответственно относиться к выполнению порученного дела. Умение трудиться так, чтобы опущены были результаты твоего труда.	Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность.	Умение распределять рабочее время, т. е. это залог будущего успеха в жизни. Умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.		
22-23	Наш труд в классе	2	1. беседа 2. Практическая работа	Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героях вы хотите быть похожими?	Формирование желания и умения поддерживать чистоту и порядок в своём классе, учиться распределять работу между собой, добросовестно выполнять свою работу. Быть справедливым в оценке своего труда и труда товарища. Формулирование правил дружной работы.	Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность	Формирование ответственности не только за себя, но и за других. Осознание того, что только в общественном труде рождается чувство коллективизма. Умение работать в группе, учитывая мнения одноклассников, отличные от собственных.		
24-25	Мой ежедневный труд дома	2	Урок - беседа	Важность труда дома. В чём состоит важность такого труда? Как он важен для окружающих? Дом – это лицо хозяина!	Формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умения помогать взрослым. Составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.	Аккуратность, чистоплотность, добросовестность, бережливость, старательность, культура, вкус и привычки.	Умение приносить пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться, которые каждый приобрёл дома и в классе.		

Правила аккуратности и опрятности

26-27	Культура внешнего вида	2	беседа	Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодра – защитника чистоты и чистоты.	Умение следить за своим внешним видом. Умение одеваться по виду деятельности.	Грязный, неряшливый, чистота, опрятность, гигиена.	Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. е. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья.		
28-29	Каждой вещи – своё место	2	беседа с элементами инсценировки	Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Мама - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.	Умение организовывать своё рабочее место дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого поручения.	Собранный, аккуратный, неряшливый, ответственный, организованный, ленивый	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми.		

30	Умей ценить время – своё и чужое	1	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»	Умение распланировать и беречь время. Распорядок дня.	Точность, обязательность, ответственность, уважительность, организованность.	Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления. Через отношение ко времени – своему и чужому – умение понять и своё отношение к другим людям.		
----	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

Правила культуры поведения на улице и дома

31-32	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	2	Экскурсия в автодорожок	Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.	Умение вести себя дома, на улице. Составление правил поведения. Культура поведения.	Воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность, ответственность.	Умение осмысливать собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома.		
-------	--	---	-------------------------	---	---	--	--	--	--

Школьный этикет

33	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	Беседа (обобщающий)	Этикет – что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? Внешние правила знакомства и приветствия. Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гантус)	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко называть себя.	Воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность, ответственность, доброжелательность.	Умение пользоваться внешними правилами поведения и знакомства и привлекать простом упражнением к существовавшим порядкам и традициям, являющимся элементарными правилами культуры поведения.		
----	---	---	---------------------	---	---	--	--	--	--

Экскурсии в кукольный театр, картинную галерею, краеведческий музей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

2 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Школьный этикет (9 часов)			
1-2	Что такое школьная дисциплина	2 часа	
3	Люби книгу	1 час	
4-5	Твоя школа.	2 часа	
6-7	Твой класс.	2 часа	
8-9	Соблюдение чистоты и порядка.	2 часа	
II четверть			
Правила общения (8 часов)			
10-11	Внимательность к окружающим.	2 часа	
12	Обязательность, дал слово - держи его.	1 час	
13	Как ты разговариваешь с товарищами	1 час	
14	Доброжелательность в общении.	1 час	
15-16	Поступки твои и других (их оценка).	2 часа	
17	Правдивость, честность.	1 час	
III четверть			
О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)			
18-19	Правило «Учуь все делать сам».	2 часа	
20-21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2 часа	
22-23	Что значит быть бережливым?	2 часа	

224-25	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2 часа	
26	Одежду нужно беречь.	1 час	
IV четверть Внешкольный этикет (8 часов)			
27	Правила поведения в кино.	1 час	
28	Правила поведения в театре.	1 час	
29	Правила поведения в музее.	1 час	
30	Правила поведения на выставке.	1 час	
31	Меня пригласили на день рождения	1 час	
32-33	Бережное отношение к природе.	2 часа	
34	Чему нас научили уроки нравственности	1 час	
35	Экскурсия в кукольный театр	1 час	
36	Экскурсия в картинную галерею	1 час	
37	Экскурсия в краеведческий музей	1 час	

Календарно-тематическое планирование

«Школа вежливых наук» 3 класс

- Задачи:**
1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
 2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
 3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№	ч	Дата	Тема	УУД
Раздел №1. Культура общения				
1.	1		Этикет разговора.	Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.
2.	1		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
3.	1		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
4.	1		Вежливый отказ, несогласие.	Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям.
5.	1		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
6.	1		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
7.	1		Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
8.	1		Разговор по телефону.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
9.	1		Играем роль воспитанного	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?

человека.

Раздел № 2. Самовоспитание

10.	1	Что значит быть вежливым?	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
11.	1	Мои достоинства и недостатки.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
12.	1	Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
13.	1	Большое значение маленьких радостей.	Тон и стиль речи в общении и поведении.
14.	1	О хороших и дурных привычках.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
15.	1	О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
16.	1	Афоризмы о самовоспитании.	Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность.

Раздел № 3.

Общечеловеческие нормы нравственности

17.	1	Заповеди: как мы их исполняем.	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
18.	1	О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
19.	1	О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым

20.	1	Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
21.	1	Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
22.	1	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивации. Важность бескорыстного отношения к окружающим
23.	1	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
24.	1	Спешите делать добро.	Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях.
25.	1	Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм.
26.	1	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении

Раздел № 4.

Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?

27.	1	«Как сердцу высказать себя?»	Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения
28.	1	В трудной ситуации, попытаемся разобратся. Разыгрывание ситуаций.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
29.	1	В трудной ситуации, попытаемся разобратся.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
30.	1	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
31.	1	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика

32.	1	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.
33.	1	Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
34.	1	Чему мы научились на уроках этики.	Развитие навыков поведения, как навыков общения
35		Экскурсия в кукольный театр	Развитие навыков поведения, как навыков общения
36		Экскурсия в картинную галерею	Развитие навыков поведения, как навыков общения
37		Экскурсия в краеведческий музей.	Развитие навыков поведения, как навыков общения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Задачи: 1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№	Ч	Дата	Наименование разделов и тем.	Примечание
	9		Раздел №1. Культура общения	
1.	1		Традиции общения в русской семье. «Домострой».	
2.	1		Культура общения в современной семье.	
3.	1		Культура общения в современной семье.	
4.	1		О терпимости к ближним.	
5.	1		О терпимости к ближним.	
6.	1		Культура спора.	
7.	1		Этикетные ситуации.	
8.	1		В мире мудрых мыслей.	
9.	1		В мире мудрых мыслей.	
	7		Раздел №2. Самовоспитание	
10.	1		«Познай самого себя». Тестирование.	
11.	1		Самовоспитание.	
12.	1		Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	
13.	1		Как я работаю над собой.	
14.	1		О терпении.	
15.	1		Конец каждого дела обдумай перед началом.	
16.	1		«Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри».	

	10		Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности	
17.	1		Об источниках наших нравственных знаний.	
18.	1		Совесть - основа нравственности.	
19.	1		«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	
20.	1		«Досадно мне, что слово честь забыто».	
21.	1		Заветы предков.	
22.	1		Россияне о любви к Родине.	
23.	1		Твоя малая родина.	
24.	1		«Мой первый друг, мой друг бесценный».	
25.	1		Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	
26.	1		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	
	8		Раздел №4. Искусство и нравственность	
27.	1		Нравственное содержание древних мифов.	
28.	1		За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	
29.	1		Положительные герои в былинах и сказках.	
30.	1		Отрицательные герои в литературных произведениях.	
31.	1		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	
32.	1		Искусство и нравственность.	
33.	1		«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	
34.	1		Обзор курса этикета.	
Повторение				
35.			Чему мы научились на уроках этики.	
36.			Экскурсия в кукольный театр	
37.			Экскурсия в картинную галерею	

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская, И.А.Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140 с

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук»

Составитель: Воробьёва Галина Петровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Тимашевский район.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа вежливых наук» рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов. Количество страниц – 26.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Выработка взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о поведении в школе и дома, о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности

учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням: на первом уровне даются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования учителям начальных классов.

20.08.2019

Директор

МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003234

18231/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ворообьева Галина Петровна

с 30 июня 2022 г. по 06 июля 2022 г.

принимал(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в

работе учителя»

36 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)



(подпись, печать)

Удостоверение выдано

Г.А. Айдиук

Ж.А. Айдиук

06 июля 2022 г.

Дата выдачи



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Воробьева Галина Петровна,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
муниципального образования Тимашевский район,

за высокий профессиональный и творческий подход
к обучению, воспитанию подрастающего
поколения Тимашевского района
и в честь Дня учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

С.В. Проценко

Октябрь 2019 год

Копия верна

Директор МБОУ СОШ № 4
Павленко Н. П.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 31.10.2017

№ 4534

г. Краснодар

**Об установлении педагогическим работникам
квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 31 октября 2017 года (протокол № 1) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Установить с 31 октября 2017 года первую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям № 1-41 к настоящему приказу.

2. Установить с 31 октября 2017 года высшую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям № 42-82 к настоящему приказу.

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Никитина) разместить настоящий приказ на сайте министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьёву.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра

Е. В. Воробьева



Копия прилагается

*Директор ИРОУ СШ № 4
Таб. № 11. П.*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 75

к приказу министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 31.10.2017 года № 4534

СПИСОК

педагогических работников образовательных организаций
муниципального образования Тимашевский район,
которым установлена высшая квалификационная категория

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Ващенко Ангелика Федоровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 20
2	Воробьева Ирина Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7
3	Воробьева Галина Петровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 4
4	Голополосова Татьяна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 24
5	Денисова Валентина Петровна	учитель	МБОУ СОШ № 1 им. А. И. Герцена
6	Карпенко Ольга Владимировна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №12
7	Лейхнер Алевтина Васильевна	учитель	МБОУ СОШ №6
8	Супрун Любовь Ивановна	учитель	МБОУ СОШ № 1 им. А. И. Герцена

Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

И. А. Никитина

Копия врио



Директор МБОУ СОШ №4
Павлова И. П.