

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1



Председатель

/А. И. Колодий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 классы

Учитель начальных классов Сурыга Ирина Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом ООП СОО, примерной основной образовательной программы

начального общего образования, с учётом УМК «Школа России»:

учебников для 1 – 4 кл. под редакцией

В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого - Москва «Просвещение» 2019 г

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Веселая грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Веселой грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Веселой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Веселой грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Веселая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Веселой грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил

для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Веселая грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

Планируемые результаты освоения курса

1-й класс

Личностные результаты:

- сознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов. (2ч.)

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, парад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».

Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».
Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразия».
Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.
Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?
Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.
Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда!
Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроницаемых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.
Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.
Работа по составлению самоинструкции.

Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.
Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.
Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).

Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Орфограмма с девичьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.

Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные.

Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

3 класс

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33.Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (28 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15.Как возникают названия. (1ч.)Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17.Фразеологические обороты. (1ч.)Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Прикличение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27.Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Древнерусские имена. (1ч.)Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Учебно-тематическое планирование 1-й класс «Путешествия по Стране Слов» (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1

27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого 33 часа		

2-й класс «Секреты орфографии» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непронизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33-34	«Пересаженные» корни	2
Итого 34 часа		

3 класс «Занимательное словообразование» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 - 7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1

17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33-34	Занимательное словообразование.	2
Итого 34 часа		

4 класс «Занимательная лингвистика» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (28 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1

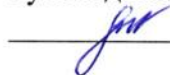
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33-34	Отчество и фамилия.	1
Итого 34 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей

от 26 августа 2021 года № 1

Руководитель МО МБОУ СОШ № 4

 /Т. В. Лаврук/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А. А. Радченко/

27 августа 2021 г.

Рецензия
на программу по внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»

Составитель: Сурыга Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск

Программа «Весёлая грамматика» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Количество страниц – 16.

Курс изучения данной программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Данная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа «Весёлая грамматика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Весёлая грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение»

В программе представлены блоки, в которых раскрыты содержательные и процессуальные вопросы реализации образовательной программы для младших школьников:

- 1 класс «Путешествия по Стране Слов»
- 2 класс «Секреты орфографии»
- 3 класс «Занимательное словообразование»
- 4 класс «Занимательная лингвистика»

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно-образное мышление все вопросы образовательной программы представлены в занимательной и игровой форме на деятельностной основе,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Данная программа позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Предоставленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для работы учителям начальных классов.

28. 08. 2022 г.

Директор МКУ «ЦРО»

Т. В. Пристинская



КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



Сборник дидактического материала по русскому языку

**Составитель: Сурыга Ирина Вячеславовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

Пояснительная записка

1 класс

Дидактические материалы для 1 класса предназначены для поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Актуальность пособия заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении русского языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений

В пособии собраны упражнения для отработки всех орфограмм, с которыми дети знакомятся в 1 классе. Орфограммы вводятся постепенно, в порядке их изучения по программе. Каждая орфограмма требует практической отработки. Для этого для начала необходимо использовать отдельные упражнения, а в дальнейшем удобно пользоваться карточками для проверки всех пройденных орфограмм. Карточки хорошо использовать как для тренировки, так и для проверки знаний учащихся.

Пособие можно использовать дома и для коллективной работы в классе.

**Звук и слово. Звуки и буквы. Деление на слоги. Ударение. Речь.
Устная и письменная речь. Предложения.**

Карточка 1

1. Спиши. Определи количество звуков и букв в словах.

Оса, утка, лебедь, яхта, герань, якорь, печка, веер.

2. Спиши. Вставь подходящие по смыслу слова.

Под ёлкой белый У Риты чистая На реке толстый В
живом уголке живёт

Слова: ёжик, лёд, тетрадь, гриб.

3. Спиши текст.

Дружная работа.

На дворе сильный мороз. Снег покрыл дома, землю, деревья. Ребята
бегут на пруд. Лопатами чистят снег. Каток готов. Дружно и хорошо
работают ребята. Молодцы!

4. Спиши. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Рая, лютики, хвост, килька, Зоя, книга, страница, ядрышки, звено,
аромат, Юля, ехидна, маяк.

Карточка 2

1. Спиши. Определи количество звуков и букв, напиши в скобках.

Фонарь, черепаха, уютюги, гиена, Юра, лилия, капля, клён.

2. Спиши. Подчеркни гласные первого ряда одной чертой, гласные второго
ряда двумя.

Мясо, линия, здание, матрёшка, печка, веер, варенье, фасоль, стая, куст.

3. Спиши. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие – зелёным.

Тетрадь, котлета, скорость, квас, щель, жвачка, памятник.

4. а) Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

Булавка, ванна, гепард, бульон, эмаль, носорог, кинжал, блузка, глобус, луч, вагон, крыша.

б) Выпиши слова, в которых все согласные мягкие.

Бублики, пилюля, зелень, чашка, осень, печень, вещь, клякса, плащ, щавель, нос.

5. Спиши. Подчеркни гласные одной чертой, согласные – двумя.

Дружная работа.

Папа и дядя Толя пилят брёвна. Коля рубит их. Девочки Люся и Таня носят дрова на кухню. Мама и бабушка варят обед. Все работают.

Карточка 3

1. Спиши. Раздели на слоги.

Работа, площадь, гуашь, львёнок, майка, айсберг, холодильник, крылатые, колибри.

2. Выписать слова, в которых один слог.

Ель, жук, утюг, льёт, ирис, клён, ясли, ключ, дрель, воин, Юра, дверь, питьё, змей, шмель, щит, Ева.

3. Спиши. Поставь ударение. Выделенные слова раздели на слоги.

Клещ, дятел, **маслѐнка**, тѐрка, чайник, **матрѐшка**, вилка, мясорубка, **кофеварка**, костюм, **сластѐна**.

4. Запиши слова в три столбика: с первым ударным слогом, со вторым ударным слогом, с третьим ударным слогом.

Медуза, курица, сорока, посуда, иволга, воробей, тетерев, соловей, василѐк.

5. Спиши. Поставь ударение, раздели на слоги.

Ученик.

Женя – ученик музыкальной школы. Ему семь лет. Дома у Жени рояль. Он любит играть и петь. Учитель музыки хвалит своего ученика.

Карточка 4

1. Спиши, поставь ударение.

Ёжик, каша, мясо, гриб, костюм, пингвин, сапоги, котёнок, чашка, катушка, уют, икра, пенёк.

2. Спиши. Поставь ударение, выделенные слова раздели на слоги.

Рыбаки тянут сеть. В сеть попало много рыбы. Карась и два окунька выпали из сети. Мальчик взял рыб для кошки Мурки.

3. Спиши слова. Поставь ударение. Раздели на слоги выделенные слова.

Озеро, родители, бокс, вёдра, стриж, аэродром, шкатулка, радио, зимушка, лифт, граница.

Карточка 5

1. Спиши, вставляя пропущенные слова.

Вот пришла снежная Заяц надел белую Заснул в своей берлоге ...
Рыщет по лесу голодный Бегает в поисках пищи рыжая

Слова-помощники: лиса, волк, зима, медведь, шубку.

2. Определи границы предложений.

Трава на лесной полянке порыжела цветы завяли в лужах плавают листья
пошёл мелкий холодный дождь

3. Составь из слов предложения.

вот, зима, и ;

покрыл, снег, белый, землю;

дети, санки, горку, взяли, и, идут, на;

детям, зимой, весело.

4. Составь рассказ «Рыбалка» по опорным словам, запиши.

Юра, ловили, Миша, рыба, поплавок, коряга, кто это, какая, большая.

Карточка 6

1. Вставь пропущенные слова в предложения.

Зимой ёж под кучей хвороста. Весной ёжик из-под хвороста. Он на охоту.

Слова: пошёл, спал, выбрался.

2. Прочитай. Ответь на вопрос предложением и запиши его.

Кто спит в берлоге? Кто грызёт шишки? Кто сидит на ветке? Кто несёт грибы?

Слова: ёж, белка, медведь, птичка.

3. Прочитай. Выпиши предложения о зиме.

Краснеет рябина. Тихо в лесу. Только иногда треснет сучок под тяжестью снега. С деревьев опадают листья. Распускаются душистые почки. Лесные дорожки покрыты снегом. Первые перелётные птицы выют гнёзда.

Гласные и согласные. Алфавит. Большая буква. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Ъ – показатель мягкости.

Карточка 7

1. Напиши гласные буквы на первой строке, согласные – на второй строке.

А, б, г, о, ы, й, ж, ю, ь, х, Э, ч, Я я, ф, щ, ь, у.

2. Спиши. Подчеркни гласные буквы. Поставь ударение. Раздели слова на слоги.

Хвост, рынок, сметана, черника, Яша, рояль, яйцо, майка, экран.

3. Определи количество звуков и букв.

Клён, юнга, яма, пень, жаба, енот.

4. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

К__злёнок - ..., т__нцевать - ..., пов__р - ..,

д__ждливый - ..., в__чернее - ..., с__лач - .,

см __льчак - ..., л __сичка - ..., цв __тной - ...

5. Спиши. Подчеркни орфограммы.

В речке плещутся ерши и щучата. Я поймал жирную щуку. Уже час тащу её. Боюсь, что выпущу.

Карточка 8

1. Продолжить алфавит: л, ц.

2. Списать слова, расположив их в алфавитном порядке.

Мороз, армия, мальчик, девочка, пенал, картина, учитель, ворона, завод, небо, горох, ручка.

3. Записать все гласные буквы и десять любых согласных букв. Составить с ними 8 слогов, подчеркнуть мягкие согласные.

4. Записать два слова, в которых букв больше, чем звуков.

5. Спиши. Подчеркни гласные буквы одной чертой, согласные – двумя.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Ребята взяли коньки. Оля и Игорь лепят снеговика. Весело зимой!

6. Запиши имена членов своей семьи в алфавитном порядке. Составь три предложения о своей семье, запиши. Подчеркни гласные буквы.

Карточка 9

1. Спиши буквы в алфавитном порядке. Напиши по одному слову на каждую букву.

Н О Л Ж Д Е И Р Я Ц

2. Списать слова, расположив их в алфавитном порядке.

Весна, арбуз, мальчик, девочка, пенал, картина, учитель, хлеб, уж, завод, небо, горох, ручка.

3. Спиши. Подчеркни гласные буквы в 1 предложении, согласные во 2-м.

Весна пришла.

Наступила тёплая весна. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Миша и Костя делали из бумаги кораблики и пускали их в ручейки. Мальчикам было весело.

4. Запиши имена своих друзей в алфавитном порядке. Составь три предложения о своих друзьях, запиши. Подчеркни гласные буквы.

Карточка 10

1. Напиши слова через запятую.

Семёнов. Подруга. Анастасия. Девочка. Мальчик. Артём. Врач. Город. Собака. Астана. Барсик.

2. Спиши, раскрывая скобки.

(Д,д)ядя (Ю,ю)ра, (С,с)таренькая (Б,б)абушка, (У,у)читель (В,в)ера (И,и)вановна, (Д,д)обрый (Д,д)октор (К,к)ошка (М,м)урка.

3. Исправь ошибки. Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

У иры Семёновой есть маленький брат павлик. мальчику три года. Ира водит павлика в детский сад. У Павлика есть друг – щенок тузик.

Карточка 11

1. Раскрой скобки. Спиши.

(С,с)обака (П,п)альма, (П,п)тица (О,о)рёл, (К,к)орова (Б,б)урёнка, (К,к)от (Т,т)имоша, (О,о)безьяна (Ч,ч)ичи, (К,к)оза (Б,б)елянка, (П,п)опугай (К,к)арудо.

2. Спиши. Подчеркни орфограммы.

Наша (К,к)ошка (М,м)рка сидит на заборе. На неё лает (П,п)ёс (Р,р)екс. Маленький (П,п)оросёнок (Х,х)рюша леж(ы,и)т в луже. (К,к)орова (З,з)орька ест траву.

Карточка 12

1. Напиши слова во множественном числе. Подчеркни жи-ши.

Ёж - ..., карандаш - ..., крыша - ..., ковш - ..., лужа - ..., чертёж - ..., гараж - ..., пляж - ..., афиша -

2. Спиши. Подчеркни жи-ши.

Верш(и,ы)на, душ(и,ы)стый, друж(ы,и)ть, больш(ы,и)е, уш(ы,и) прохож(и,ы)й, ж(и,ы)дкий, уж(ы,и)н

3. Спиши. Вставь в слова сочетания ЖИ или ШИ, подчеркни.

У Да__ каранда__ . Она рисует __вотных. Вот ё__к. Вот __раф. А это ле__т кот Ры__к. Хоро__ Да__ны рисунки!

4. Определи границы предложений. Спиши. Подчеркни орфограмму ЖИ-ШИ.

Тиш.на в лесу у Маш. и Саш. лыж. лыж. хорошо едут вокруг леж.т пуш.стый снег падают снеж.нки.

Карточка 13

1. Напиши слова в единственном числе. Подчеркни орфограмму ча-ща

Свечи - ..., рощи - ..., задачи - ..., дачи - ..., кучи - ..., бахчи - ..., тысячи - ..., тучи -

2. Спиши слова. Подчеркни ча-ща.

Ч(а,я)сы, площ(а,я)дь, ч(а,я)й, нач(я,а)льник, трещ(я,а)ть, ч(а,я)бан, ч(а,я)йка, обещ(а,я)ть,

3. Определи границы предложений. Подчеркни орфограммы ЧА-ЩА.

Журчат ручейки солнце освещает землю зеленеет роща Маша увидела грача трещат сороки встречай весну!

4. Вставь пропущенные буквы, спиши.

Ребята из села Ч_йкино, пошли за щ_велем. Вдруг набежала туч_ . Ч_щ_ зашумела. Ч_сто застучали капли дождя. Ребята помч_лись домой.

**Безударные гласные. Парные согласные. Слова-предметы.
Слова-признаки. Слова-действия.**

Карточка 14

1. Списать. Поставить ударение. Подчеркнуть безударные гласные.

Чижи, перо, тетрадь, леса, морковь, сосны, лежит, осень, лисица, мебель, ворона, грибы.

2. Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы.

Д_жди, к_за, гр_за, ж_ра, ш_ги, стр_ла, пч_ла, п_ла, м_сты, _вца, в_лна, ст_на.

3. Списать предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. Подчеркнуть орфограммы.

Теперь щенок живёт у Лёвы. Мальчик принёс её домой. Собачка дрожала от холода. У забора Лёва увидел щенка.

4. Исправь ошибки. Подчеркни безударные гласные.

Конюшня, кашачий, начник, тайник, бильчата, тепло, трещит, тешина, лидник.

5. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Дв_ры, ст_лбы, св_ча, ст_кло, з_ма, гр_бок, р_ды, кр_чать, п_тнистый.

6. Спиши, раскрывая скобки. Подбери проверочные слова.

П(о,а)чтальон, д(о,а)чурка, к(а,о)менистая, кр(а,о)снеют, д(е,и)ла, с(и,е)нева, т(и,е)снота, вр(е,и)мена, п(и,е)щат.

7. Спиши. Подчеркни все орфограммы.

Уже весна.

Пришла весна. На лугу зелёная трава. Там пасутся козлик и коза. За лугом большой сосновый лес. Лесная трава очень сочная. Козлёнок бежит в лесок.

8. Выпиши слова с безударными гласными. Напиши проверочные к ним слова.

Теперь строят большие дома. В лесу хорошо. Осенью часто идут дожди. На сосне гнездо грача. Коты ловят мышей. Во дворе снежная горка.

Карточка 15

1. Спиши. Подбери проверочные слова.

Хле(б,п) - ..., наря(т,д) - ..., ёр(ж,ш) - ..., стри(ж,ш) - ..., арбу(з,с) - ..., насо(с,з) - ..., чер(ф,в)ь - ..., шка(в,ф)

-..., ша(г,к) - ..., бере(к,г) -

2. Выпиши выделенные слова, подбери проверочные слова.

Волк опустил в **прорубь** свой **хвост**. Широкая лестница ведёт на второй **этаж**. На **пароход** погрузили **груз**. Саранча – страшный **враг** полей. Коле в **глаз** попала соринка.

3. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

На огороде работал насо___. Дети съели сладкий арбу_. Оля нарисовала кру_. Вкусный пиро_ испекла мама. В магазин привезли обу_ь. Борис положил в шка_ свой шар_.

Рецензия

на дидактические материалы к урокам русского языка для учащихся 1 классов

Составитель: Сурыга Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск

Дидактические материалы по русскому языку предназначены для организации работы учащихся в 1 классах. Количество страниц – 11.

Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Новизна и актуальность данных дидактических материалов состоит в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка. Материал разработан для учащихся по отдельным темам курса русского языка. Задания составлены с учетом особенностей усвоения обучающимися данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Материалы подобраны по темам. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания обучающихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы.

Использование данного дидактического материала повышает эмоциональный уровень обучающихся, снимает напряженность, предупреждает утомление, способствует успеху обучения.

Данные материалы можно использовать как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности. Содержание и объем представленных материалов для 1 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

22.08.2022 г

Директор МКУ «ЦРО»



КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



Т. В. Пристинская

Цикл уроков
по
русскому языку
по теме:
"Части речи"

Составитель: Сурыга Ирина Вячеславовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Рамзаева Т.Г. Русский язык.

Тема урока: Что такое имя существительное

Тип урока: Открытие Нового Знания

Оборудование урока: слайдовая презентация, раздаточный материал, карточки с надписями

Цель: формирование общего понятия об имени существительном;
- знакомство с именем существительным как частью речи;

Задачи:

Предметные:

- учить различать предмет и слово как часть речи;
- учить соотносить вопросы кто? и что?;
- показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными;
- определить тематические группы, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные;
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь, память, мышление, орфографическую зоркость, наблюдательность, умение работать в сотрудничестве;

Регулятивные УУД:

осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

научить распознавать имена существительные, самостоятельно подбирать имена существительные по группам, находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, использовать специальную терминологию при определении части речи.

Коммуникативные УУД:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

формирование познавательной потребности, умение оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- Здравствуйте, садитесь. Настроились на урок русского языка. Я думаю, у нас сегодня все получится!

II. Актуализация знаний.

- Открыли тетради, проверили свою посадку.
- Посмотрите, какую букву мы будем писать сегодня на чистописании? (Мм – строчную и заглавную).
- Какие звуки может обозначать эта буква? (м) (м,).
- Что в русском языке пишется с заглавной М?
- А что с маленькой?
- На что вы будете обращать внимание, при написании этих букв? (Высота, наклон, соединение).
- Пропишите эти буквы, самые красивые – подчеркните. (ПИШУТ)
- Запишите число, классная работа.

III. Целеполагание. Постановка учебной задачи.

- Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений).
- А, из чего состоят предложения? (Из слов).
- Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы? (ЧАСТИ РЕЧИ).
- Какие названия частей речи вы уже знаете? С ними мы познакомились на прошлом уроке. (сущ, прил, глаг).
- Что мы можем узнать про часть речи?

ПЛАН:

1. Как называется?
 2. На какие вопросы отвечает?
 3. Что обозначает?
- Это и есть цель нашего урока. Сегодня мы узнаем:

- 1) Что такое имя существительное?
- 2) На какие вопросы отвечает?
- 3) Что оно обозначает?

А также научимся распознавать ее среди других слов.

IV Открытие нового знания. (ОНЗ)

1. Запишите с красной строки, СЛОВАРЬ:

- Замените одним словом:

1). Единица времени, равная 1/12 части года или диск луны или его часть (**МЕСЯЦ**)

2). Первый месяц года – (**ЯНВАРЬ**)

3). Небольшая певчая птичка, сама серая, а грудка – красная. Прилетает к нам с севера, с наступлением зимы. (**СНЕГИРЬ**)

4). Синоним к слову стужа, холод – (**МОРОЗ**)

5). Движение воздуха – (**ВЕТЕР**)

6). Сильный ветер со снегом – (**МЕТЕЛЬ**)

7). Лесной зверек отряда грызунов, с длинными ушами, сильными задними лапами и пушистым мехом – (**ЗАЯЦ**)

8). Крупное дикое животное, которое зимой впадает в спячку. – (**МЕДВЕДЬ**)

- Прочитайте еще раз эти слова, Что вы можете о них сказать? (Это словарные слова, существительные)

- На какие 2 группы можно поделить эти слова? (слова, отвечающие на вопрос кто? И что?)

- Что обозначают эти слова? (предметы, явления, названия животных)

*** Ученые после долгих споров условились считать, что главное значение подобных слов – значение предмета. Мы спрашиваем КТО? – о живых существах, ЧТО? – о вещах.**

- Откройте стр. 47, прочитаем странички для любознательных.

А В. Даль говорил о существительных – «Все эти предметы существуют, они есть!»

Ф И З М И Н У Т К А

(НА глазки, на внимание)

- Так что же называется именем существительным? (правило, с. 45)

V. Применение нового знания. Развитие умения распознавать имена существительные.

1. Группировка по лексическому значению.

С. 45, упр. 75. Прочитайте задание. (Работаем на доске 4 человека.)

Люди: (кто?)

Животные (Что?)

Растения (Что?)

Одежда (Что?)

- Проверка по образцу!

- Как мы сейчас учились группировать имена существительные?

(По их лексическому значению)

2. Развитие речи:

- Из данных слов выберите существительные, докажете:

1 ряд: Падают, тихо, снежинки,

2 ряд: *в, дети, школа, спешат*

3 ряд: *встречает, учитель, их*

- Составьте из данных слов предложения, запишите их самостоятельно.

Тихо падают снежинки. Дети спешат в школу. Их встречает учитель.

Подчеркните грамматическую основу.

VI. Рефлексия. Итог урока.

- Какую часть речи мы сегодня на уроке научились распознавать? (имя существительное)

- Как мы это делали? (по плану.)

- Достигли мы цели урока? (Да)

- О чем мы не знали, а узнали на уроке?

- Для чего нам будут нужны эти знания?

VII. Домашнее задание.

С. 46, упр. 77, правило выучить.

Спасибо за работу!

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Рамзаева Т.Г. Русский язык.

Тема урока: Что такое имя прилагательное?

Тип урока: Открытие Нового Знания

Цели:

Образовательная:

познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи; развивать умение распознавать имена прилагательные в речи;

Воспитательная

Воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе

Развивающая

Развитие речи учащихся, логического мышления

Задачи

Учить распознавать в речи имена прилагательные;

Формировать навыки грамотного письма;

Развивать самоконтроль, мышление, речь

Учить работать совместно, в парах;

Стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные УУД :проявлять интерес к изучению темы.

Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений, уметь находить информацию из справочника (словаря).

Регулятивные УУД: планирование и оценивание своих действий.

Коммуникативные УУД: согласование действий с партнёром;

умение отстаивать свою точку зрения и точно выражать свои мысли.

Оборудование: УМК «Русский язык 2 класс. Т.Г.Рамзаева», наглядности, карточки с заданиями, дерево знаний.

Ход урока:

1. Организационный момент (приветствие, запись темы, числа, проверка д/з).

-Прежде чем мы начнём урок, я хочу, чтоб вы обратили внимание на бумажное дерево, лежащее у вас на столах. За каждый правильный ответ вы должны нарисовать на нем яблоко. В конце урока, подводя итоги, мы их сосчитаем и узнаем, кто набрал наибольшее количество.

2. Минутка чистописания:

Составьте и запишите два предложения со словом *школа*.

Из слов составьте пословицу и запишите её: *Богатство, хлеб – наше*.

3. Постановка цели и задач урока.

А теперь запишите в тетрадь слова, записанные на доске:

Стул, парты, табурет, доска, школьный.

-Какое слово лишнее?

-Почему? Докажите.

(Дети отвечают, что это не имя существительное).

-А какая это часть речи? Нам это предстоит узнать.

-Сегодня мы познакомимся с новой частью речи. Это и будет тема нашего урока. Попробуйте сформулировать цель нашего урока.

(Познакомиться с новой частью речи. Узнать как можно больше об имени прилагательном.)

А что именно мы должны узнать об имени прилагательном? Какие задачи урока поставим?

(Надо узнать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов, узнать о роли прилагательных в нашей речи.)

- Прочитайте предложение.

У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.

- Как вы думаете, можно узнать о каком животном идёт речь в этом предложении?

(Это сделать трудно.)

- Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.

- А как вы думаете почему? (Нет признаков)

- Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?

- Хорошо ребята, а теперь у каждого из вас есть карточка. Мы будем работать над первым заданием.

- Вы должны, вставить пропущенные слова.

- Слова помощники у вас записаны внизу в скобках.

Прочитайте, что же у вас получилось?

У неё острые зубки, тоненькое рыльце, чуткие ушки, рыжая шерсть и пушистый хвост.

- А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?

- А теперь поставьте к словам помощникам вопросы

	<i>Какие?</i>	<i>Острые</i>
<i>Какое?</i>	<i>Тоненькое</i>	
<i>Какие?</i>	<i>Чуткие</i>	
<i>Какая?</i>	<i>Рыжая</i>	
<i>Какой?</i>	<i>Пушистый</i>	

- Что обозначают слова, которые помогли описать животное? (Признак предмета)
- Какой частью речи они являются?
- Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?

Вывод: Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.

4. Актуализация изученного материала

-Посмотрите на доску, прочитайте слова и подумайте на какие 3 группы можно разделить данные слова.

На доске слова: дерево, твердый, написал, красный, придёт, красивый, куколка, открыл.

-На какие группы мы разделим слова? Почему?

(Это имена существительные, глаголы и прилагательные.)

Дерево, куколка.

Красный, красивый, твёрдый.

Придёт, написал, открыл.

-Давайте посмотрим на первую строчку. Что мы можем сказать об этих словах?

.(Это имена существительные.Они обозначают предметы, явления и отвечают на вопросы кто? что?).

-Посмотрите, на вторую строчку, что это за слова?

(Глаголы - это часть речи, которая обозначает действия предметов, отвечает на вопросы что делает? что сделает? что будет делать?)

-А что вы можете сказать о третьей строке?

(Это имена прилагательные).

-Что общего в этих словах? Что они обозначают? Что их отличает от других слов? (Предположения детей).

5. Усвоение и закрепление новых знаний.

1. Что обозначает имя прилагательное?

- Для чего нужны имена прилагательные в нашей речи? Можно ли обойтись без них?

2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Задание 1

Найди в тексте имена существительные и имена прилагательные, которые с ними связаны, выпиши по образцу.

Образец: книга (какая?) интересная

Зимой завалил деревню пушистый снег. Тонкая берёзка украсилась инеем. Яркое солнышко играет лучами. Длинные сосульки украсили крыши. Каждая избушка похожа на сказочный дворец.

Задание 2

Выпиши имена прилагательные: чёрный, чернеть, черточка, находить, находка, походный, вода, водяной, водить, водитель.

6. Физминутка.

Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

7. Игра «Кто это? Что это?»

– А теперь, ребята, давайте поиграем. Я называю прилагательные, а вы должны быстро угадать какие это слова. Побеждает та группа, которая больше наберёт фишек.

– Добрая, любимая, родная – ...
Весенний, звонкий, говорливый – ...
Интересная, библиотечная, любимая – ...
Хитрая, рыжая, пушистая – ...
Вкусный, шоколадный, свежий – ...
Шелковое, красивое, длинное – ...
Круглый, деревянный, обеденный – ...
Косолапый, белый, неуклюжий – ...
Настольная, яркая, удобная – ...
Зимние, тёплые, красивые – ...
Новогодний, весёлый, долгожданный – ...
Морозный, ясный, зимний – ...
Домашний, пушистый, любимый – ...
Полевой, садовый, лесной – ...
Сочное, вкусное, спелое – ...
Новые, многоэтажные, красивые – ...
Горячий, мясной, вкусный – ...
Грецкие, лесные, вкусные – ...
Настенные, карманные, ручные – ...
Чистая, прозрачная, питьевая – ...
Мягкая, удобная, деревянная – ...

– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (*Форму, цвет, вкус, размер*)

– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки. Значит, что обозначают имена прилагательные? (*Признаки предмета*).

8. Закрепление знаний.

Внимательно прочитайте родственные слова. Выпишите имена прилагательные.

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; робкий, робость, робеть; смелый, бесстрашный, бесстрашие; трусость, трусить, трусливый.

Послушайте текст. Назовите прилагательные, которые вы запомнили.

Храбрый еж.

Был в лесу старый пенёк, там в дупле колючий еж устроил гнездо. Жарким днём он спал, а поздним вечером выходил на охоту. Однажды летним вечером еж проснулся и пошёл искать пищу. Вдруг он увидел пятнистую змею. Змея зашипела и бросилась на ежа. Еж разорвал змею.

9. Рефлексия.

-Дети, о чём мы говорили сегодня на уроке?

-Как называется эта часть речи?

-Что она обозначает?

-На какие вопросы отвечают прилагательные?

Проверка «деревьев знаний». Подсчет количества яблок.

10. Д/з. Правило в учебнике учить, упр. 154.

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Т.Г.Рамзаева Русский язык.

Тема урока: Что такое глагол?

Тип урока: Открытие Нового Знания

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
- закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.
-

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
- развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
- ставить вопросы к глаголам;
- повторить знания об имени существительном.

Метапредметные:

- понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
- составлять словосочетания с глаголами;
- пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
- развивать речь обучающихся,

Личностные:

- знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

Ход урока

1. Организационный момент

Ну, теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё в порядке,
Ручка, книжка и тетрадки?
Все ли правильно сидят?

Актуализация знаний

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.

Слад №1

Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.

- Как понимаете значение пословицы?

- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?
- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок

Начнем наш урок с минутки чистописания.

Мы тетрадки открываем

И к работе приступаем.

Чистописание

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

Ее

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.
- Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.
- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.
- прочитайте слова с ударением.

3. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.
 - Почему оно лишнее?
 - Как определили, что эти слова – существительные?
 - Что вы знаете об имени существительном?
 - Что оно обозначает?
 - На какие вопросы отвечает?
 - Какие бывают существительные?
 - Назовите одушевлённые имена существительные.
- На какие две группы можем их разделить?
(имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

4. Постановка темы и целей урока.

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему?
 - А какая это часть речи?
- На какой вопрос отвечает?
- Что обозначает?
 - А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?
 - Зачем они нам нужны?
 - Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

- **Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.
(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

- К какой части речи они относятся? (**ГЛАГОЛУ**)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «**ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?**»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Составим предложение по любому рисунку.

(**ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ**)

- Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

- Какой частью речи выражено подлежащее? (**сущ.**)

- Какой частью речи выражено сказуемое? (**гл.**)

5 . Работа по теме урока

1) - Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

/Работа в парах/

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма.

Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

(**Справа на доске**)

1. *Поставить к слову вопрос*

2. *Узнать, что оно обозначает*

3. *Определить часть речи*

2) **Самостоятельная работа.**

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Тают сугробы.

Утихли метели.

В садовую рощу

Грачи прилетели.

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

- Назовите глаголы, докажите.

2.Работа в группах

Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.

Приложение. Лев

кошка

корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея

3. Работа по вариантам

- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)

- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?

- Какие слова он перепутал?

-Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;

Работаем по вариантам:

1в - 1 столбик;

2в – 2 столбик.

Проверка.

6.ФИЗМИНУТКА

7.Продолжение работы по теме урока

1)Выполнение заданий по уровням

Самостоятельная работа

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку

1 уровень

Определить к какой части речи относятся слова:

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

2 уровень

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

3 уровень

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... ,

шум – ... ,

боль - ... ,

- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

- Проверим свою работу (Самоконтроль)

8. Итог урока.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?

- Что было трудным на уроке?

- Что было интересным на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?

Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

9. Рефлексия.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Стр.69 упр.119

Класс: 2 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Русский язык.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей Т.Г.Рамзаева Русский язык.

Тема урока: Части речи

Тип урока: Обобщение знаний.

Цели:

1. обобщить знания о частях речи, продолжать формирование умения определять части речи, научиться писать предложения со словами разных частей речи;
2. развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; развивать речь при составлении предложений; повторить правописание безударных гласных в корне слов; развивать орфографическую зоркость, внимательность;
3. воспитывать бережное отношение к природе и способам решения новой языковой задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;
- иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре;
- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

Личностные:

- ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливая связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

Метапредметные:

- **Познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений; навыки моделирования.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.
- **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Ход урока

1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)

Приветствие учащихся:

- Долгожданный дан звонок,
Вот и начался урок.

- Ребята, повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения. Тихонько сели!

2. Актуализация знаний.

- **Работа с группой слов:** волк, дятел, лось, олень

- Прочитайте слова и ответьте, что объединяет слова, в чём их отличие?

- Найдите букву, которая встречается во всех словах? (Л)

- **Чистописание**

Учитель показывает на доске написание сочетания букв и слогов:

ЛлЛ

ла ле ли ло лу

- **Словарная работа**

Учитель показывает изображения, а дети в тетрадях записывают словарные слова, обозначают ударение и подчёркивают орфограммы:

ластик, лагерь, лестница, линия, лисица, лопата, лучше.

- Определите лишнее слово? (лисица)

- **Работа над связной речью**

- Составьте предложение с лишним словом. (выслушиваются варианты предложений и лучшее записывается в тетради)

- Записать предложение в тетради и подчеркнуть главные члены предложения.

- **Индивидуальная работа с карточками и проверка выполнения задания:**

- Ребята, вспомните, какая бывает речь; из чего состоит речь, предложения?

- У каждого из вас есть карточка со словами. Прочитайте слова на карточке:
гуляет, лес, красивый, зелёная, снегопад, летать, летать, пушистый, дует, морозит, тучи, свежий, холод.

- Какое задание можно придумать для этих слов? (распределить слова по частям речи)

Дети самостоятельно выполняют задание. Учитель организует проверку выполнения задания и предлагает ответить, что могут сказать о каждой группе слов.

3. Постановка цели и задачи урока. Сообщение темы урока.

- Ребята, как вы думаете, какова будет тема нашего урока, какие будут цели и задачи урока?

(дети выдвигают свои предположения)

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания о частях речи.

4. Усвоение знаний и способов действий.

- Вспомните части речи, которые изучили на уроках русского языка.
- Предлагается выполнить задание «Сопоставить понятие с определением».(дети самостоятельно выполняют задание)
- Давайте проверим, как выполнили задание.

- Работа с иллюстрацией «Зимний лес

- Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание «Кто внимательный»: вам необходимо найти на картинке изображения предметов и записать слова (дети находят изображения, называют слова, по одному выходят к доске и записывают слова на доске и в тетрадях)
- Думаю, мы нашли не все изображения. Я предлагаю вам внимательнее рассмотреть иллюстрацию и записать те слова, чьи изображения не были найдены. (дети самостоятельно выполняют задание, далее идёт проверка)
- Назовите, какой частью речи являются записанные слова? (имена существительные)
- Какая часть речи называется именем существительным? Что мы знаем об имени существительном? (дети называют определение имени существительного, как изменяется, какими членами являются в предложении)

- Работа по группам

- Скажите, со словами какой части речи согласуются имена существительные?
 - Я предлагаю разбиться на группы и выбрать слово, к которому надо на время записать как можно больше определений. (Дети разбиваются на группы, в каждой группе выбирается капитан, который вытаскивает карточку со словом. По команде каждая группа подбирает и записывает подходящие по смыслу слова. По команде завершается выполнение задания. Идёт проверка и выявление команды, которая лучше всех справилась.)
- Слова на карточках: трава, снег, река, дерево, дорога, дом...*
- Как называются слова, которые вы записали?
 - Что вы знаете об имени прилагательном? ? (дети называют определение имени прилагательного, как изменяется, каким членом является в предложении)

Физминутка. Гимнастика для глаз.

- Задание «Составление предложений». Индивидуальная работа. У каждого карточка со словами, записанными в два столбика:

Синичка	плавает в пруду.
Белка	питается мхом.
Рыба	спит в берлоге.
Лось	перелетает с ветки на ветку.
Медведь	собирает запасы на зиму.

- У каждого из вас на парте лежит карточка. Как вы думаете, какое задание можно выполнить?
- Правильно, надо составить предложения и записать в тетрадь. (Дети самостоятельно составляют предложения. Далее идёт проверка выполнения задания. Дети предложения записывают в тетради и на доске. Подчёркивают основу предложения.)
- Какой частью речи выражены сказуемые? (глаголом)
- Какая часть речи называется глаголом? Что вы знаете о глаголе? (дети называют определение глагола, как изменяется, каким членом является в предложении)

5. Закрепление знаний и способов действий.

- Назовите части речи, которые вы знаете?
- Как вы думаете, какая часть речи является важной в русском языке? (выслушиваются варианты ответов детей. Далее делается вывод, что все части речи важны.)
- Для чего нужны части речи в русском языке? (Чтобы составлять слоги, слова, предложения, тексты.)

Задание « Деформированный текст»

- Расставьте предложения так, чтобы получился правильный текст:

- 1.Пушистый снег украшает ветви деревьев.
 - 2.Зимний лес сказочен и красив.
 - 3.Хорошо в зимнем снегу!
 - 4.На елях висят смолистые шишки.
 - 5.Птичьи следы видны на снегу.
- (Дети устно выполняют задание.)

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какова была тема урока?
 - Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?
 - Я предлагаю выполнить тест, чтобы проверить свои знания.
- (Дети самостоятельно выполняют тест и в конце урока сдают на проверку.)

Тест

1. Что обозначает имя существительное?

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) действие предмета

2. Что обозначает имя прилагательное?

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) действие предмета

3. Что обозначает глагол?

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) действие предмета

4. Из данных слов выбери только имена существительные

- а) день, добрый
- б) бегать, игра
- в) солнце, свет

5. Из данных слов выбери только имена прилагательные

- а) тетрадный, снег
- б) лучший, игровая
- в) солнце, светит

6. Из данных слов выбери только глаголы

- а) светит, прогулка
- б) бегают, играют
- в) писать, сочинение

7. Домашнее задание: придумать и записать в столбик по 7 слов каждой части речи.

С одним словом составить предложение, записать и подчеркнуть основу предложения.

Рецензия

на цикл уроков по русскому языку для учащихся 2 класса по теме
«Части речи»

**Составитель: Сурыга Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск**

Цикл уроков по русскому языку «Части речи» предназначен для организации работы учащихся 2 класса. Цель разработок уроков заключается в том, чтобы создать условия для лучшего усвоения нового материала и повторения ранее изученного. Количество страниц – 21.

Одна из существенных характеристик представленных уроков – это творческий подход к обучению всех участников образовательного процесса, с учётом их возрастных и психологических особенностей. Учитель использует технологию проблемного диалога, применяет разнообразные формы работы (индивидуальная, фронтальная, работа в парах), методические приёмы с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательных способностей. Новизна и актуальность данных конспектов заключается в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельностного подхода к организации изучения русского языка.

Для активизации деятельности обучающихся применяются различные методы: словесные, наглядные, частично-поисковые, метод исследования и другие. Все виды работ на уроках предусматривают организацию на базе учебного материала. Каждый новый вид занятий включает отработку и закрепление разнообразных УУД обучающихся. Все этапы уроков сопровождаются контролем учителя и самоконтролем обучающихся для выявления степени усвоения материала. Игровые моменты, содержащие разные задания, способствуют развитию интереса у учащихся к урокам русского языка и смогут повысить эффективность образовательного процесса. Урок имеет воспитательное значение, так как дети учатся сотрудничать, сопереживать, слушать других учащихся, развивают кругозор, пополняют словарный запас. На протяжении уроков прослеживается обратная связь.

На уроках предусмотрено следующее оборудование: интерактивная доска, карточки, тексты с заданиями, что способствует обеспечению теоретической и практической основ образовательного процесса.

На этапе рефлексии предусмотрено самооценивание собственной деятельности учеников.

Цикл уроков по русскому языку «Части речи» может быть рекомендован для работы учителям начальных классов.

19.04.20 г

Директор МКУ «ПРО»

Директор СОШ №4

Т.В. Пристинская



КОПИЯ ВЕРНА
И.П. Павленко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 06.04.2023

№ 289

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 15 марта 2023 г. № 260 «Об проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году, в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, повышения их профессионального уровня был проведен муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году (далее – Конкурс).

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие педагоги из МБДОУ д/с № 16, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15, МБОУ казачья СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа Конкурса:

Пуха Веронику Сергеевну, заместителя директора по ВР МБОУ казачья СОШ № 16.

2. Признать призерами муниципального этапа Конкурса:

Сурыга Ирину Вячеславовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4;

Ермакову Оксану Юрьевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1;

Волкову Марину Георгиевну, учителя ОПК, МБОУ СОШ № 3;

Осташко Ирину Ивановну, учителя начальных классов и ОПК МБОУ СОШ № 5;

Казакову Наталию Леонидовну, учителя начальных классов и ОПК МБОУ СОШ № 8;

Андрегратенко Ульяну Игоревну, учителя английского языка МБОУ СОШ № 18.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



3. Признать лауреатами муниципального этапа Конкурса:
Малыхину Людмилу Георгиевну, учителя истории, ОПК МБОУ СОШ
№ 1;

Прокопенко Ларису Анатольевну, учителя музыки, ОПК МАОУ СОШ
№ 11;

Кулиш Нину Анатольевну, педагога-психолога, учителя ОПК МБОУ
СОШ № 15.

4. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе
руководителям общеобразовательных организаций: Ковалёвой И.Н.,
заведующему МБДОУ д/с № 16, Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1;
Цыбулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2; Волошиной Т.П., директору
МБОУ СОШ № 3; Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5; Михеда Л.И.,
директору МБОУ СОШ № 8; Олейникову А.Н., директору МАОУ СОШ № 11;
Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15; Дзюба А.В., директору МБОУ
казачья СОШ № 16; Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста
отдела МКУ «Центр развития образования» Анистратенко Н.Н.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сурыга

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Вячеславовна

с **11 августа 2023**

г. по

30 августа 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Столичный центр

(наименование)

образовательных технологий»

(наименование учреждения (информация о месте, программе дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко

Регистрационный номер **20430**

ПК № СЦ 0021709

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003289

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко



18286/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение выдается в том, что
Сурыга Ирина Вячеславовна

с « 30 июня 2022 г. по « 06 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: (наименование проблемы, темы, профессионального образования)
работе учителя»

36 часов

в объеме:

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Города Краснодар

Т.А. Гайдук

Ж.А. Чикурова

06 июля 2022 г.

Дата выдачи



Благодарность

главы муниципального образования *Тимашевский район*

Сурьге Ирине Вячеславовне,
учителю начальных классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза
Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования *Тимашевский район*
за многолетний добросовестный труд
и в честь *Года педагога и наставника*

Глава муниципального образования
Тимашевский район

А.В. Малий

КОПИЯ ВЕРНА
Директор СОШ №4
И.П. Павленко

