|  |  |
| --- | --- |
| **Урок окружающего мира во 2 классе (УМК «Школа России»)**  **Учитель: Кравченко Светлана Андреевна** | |
| **Тема** | Родная страна |
| **Педагогическая цель** | Расширить представление о родной стране, воспитать любовь к родному краю, Родине. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Задачи** | 1)Формировать у детей образ родной страны, как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей, великими людьми;  2)Способствовать принятию личностью государственной символики как общественной ценности;  3)Воспитывать в детях уважительное отношение к символам своего государства и других стран, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории.  4)Развивать у учащихся коммуникативные навыки, речь. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учащиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, предоставленную в учебнике; делать выводы из изученного материала. |
| **Личностные результаты** | Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; оценивание результаты своей деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающихся. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** понимание, принятие и сохранение учебной задачи; соблюдение действий по плану и планирование своей учебных действий; контролирование процесса и результаты деятельности; адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей и старание искать способы их преодоления.  **Познавательные:** развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; соотношение результатов, полученных с реальностью (с текстами).  **Коммуникативные**: участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушание и ответы на вопросы, высказывая и обосновывая свою точку зрения; умение осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Методы и формы работы** | Словесный, наглядный, практический, деятельностный и проблемно – поисковой; фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. |
| **Образовательные ресурсы** | Мультимедийная презентация, аудиозапись физминутки «Фиксики» и гимна России, интерактивная тетрадь, учебник А. А. Плешаков 1 часть, шариковая ручка, карандаши цветные, конверт с раздаточным материалом, плакат «Правильная посадка», изображения: карта мира, примеры флагов, гербов, сравнение флага России и Франции, клей-карандаш, А. А. Плешаков, Н. Н, Гара и др «Окружающий мир. Тесты» 2 класс. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Светлана Андреевна, сегодня урок математики проведу у вас я.  *Чтобы солнце улыбнулось,*  *Улыбнись и ты скорей.*  *Чтобы время не тянулось,*  *Позови своих друзей.*  *На уроке чтоб не спать,*  *Нужно думать и решать!*  - Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий и новых открытий.  - Проверьте готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник, тетрадь, пенал и дневник.  - Девиз нашего урока: «Тот, кто хочет много знать, должен сам все постигать!»  - Как вы понимаете это выражение. *(Если человек, хочет узнавать что-то новое, то он будет читать книги и искать ответы на свои вопросы)*  - Кто мне скажет, как мы должны сидеть за партой? *(Прямая осанка, голову сильно не наклонять, руку держать красиво, кто закончил писать тот ставит ручку на локоток, ноги должны быть ровными)*  *(на доску учитель вывешивает плакат «Правило посадки» (Приложение А))* | Учитель приветствует обучающихся.  Эмоционально настраивает обучающихся на урок.  Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Учитель предлагает поразмыслить над девизом.  Учитель предлагает вспомнить, как надо сидеть за партой на уроке. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя, эмоционально настраиваются на работу.  Готовятся к уроку, организуют своё рабочее место.  Размышляют над значением девиза урока.  Дети вспоминают, как надо сидеть за партой на уроке. |
| **II. Постановка темы урока** | -Я предлагаю вам разгадать кроссворд и узнать тему сегодняшнего урока.  *(Дети берут листок с кроссвордом и начинают его разгадывать (Приложение Б))*  - Готовы ли проверять свою работу? *(Да)*  *(работа с сигнальными карточками)*  - Как вы думаете какая тема урока будет сегодня? *(Россия, моя малая Родина).*  *-* Давайте, откроем свои тетрадки и запишем тему урока.  *(Дети открывают тетради и записываю тему)*  *Тема: «Моя страна»* | Учитель предлагает разгадать кроссворд, чтобы узнать какая тема урока  Организует работу учащихся. | Учащиеся отвечают на вопросы педагога.  Учащиеся проверяют кроссворд с помощью сигнальных карточек, отвечают на вопросы педагога |
| **III. Актуализация знаний** | - Что мы может рассказать про нашу страну, чем она отличается от других стран? ( *языком, на котором разговаривает народ; своими символами; историей; обычаями и традициями; географическим положением)*  ,- Россия – самая большая по площади страна в мире. Она далеко протянулась с запада на восток и с севера на юг. Когда в одних городах утро и лди идут на работу, в других уже ночь и все ложатся спать. Площадь России составляет 17, 1 млн кв км. Находится она на материке Евразия. Имеет морские и сухопутные границы, граничит с 14 соседями, омывается 13 морями.  *( На экране карта мира (Приложение В))* | Задает вопросы по теме урока с целью актуализации знаний. | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **IV. Работа по теме урока** | - Мы с вами постоянно называем страну нашу Россией. А как звучит полное название? *(Российская Федерация)* - Правильно. А что означает слово «федерация»? Найдите ответ на этот вопрос на странице 4 учебника. («Федерация» - «объединени2», «союз»).  - В прошлом году мы с вами говорили о символах нашей страны. Назовите эти символы. *(Герб, флаг, гимн)*  *-* Достаньте из конверта карточку «Государственные символы Российской Федерации» и запишите их  *(Дети достают карточку, записывают три символа и приклеивают ее в тетрадь (Приложение Г))*  - Герб, гимн и флаг есть у каждого государства. Символы – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и народа его. Посмотрите на изображение флага и герба нашей страны на странице 4 и послушайте, как они описаны в Федеральном конституционном законе от 25 декабря 2000 года: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявших вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними- одной большой короной, соединенными лентами. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла на красном щите-серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона; государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого цвета; средней – синего, а нижней – красного цвета». | Организует работу учащихся.  Проводит беседу. | Отвечают на вопросы.  Слушают новый материал.  Работают в интерактивных тетрадках. |
| **V. Физминутка** | Аудиозапись песни «Фиксики» | Проводит профилактику утомления у детей. | Выполняют движения повторяя за учителем; проводят профилактику утомления. |
| **VI.Работа по теме урока** | - Герб – это главный символ каждого государства. Где вы видели изображение герба? *(Он изображается на государственных флагах, печатях, бланках официальных бумаг, на деньгах и почтовых марках)*  *-* Слово «герб» с перевода с немецкого обозначает «наследство». Раньше у каждого воина должен бал быть щит, на котором изображались личные родовые знаки. Эти знаки передавались по наследству о отца к сыну. Так возникли первые гербы. Затем эти знаки отличия появились у государства.  Гербы бывают разной формы: овальные, треугольные, квадратные, с разнообразными закруглениями и вырезами. Цвет у гербов также различный. На них изображались разнообразные растения, животные, мифические создания или элементы неживой природы. Каждый знак имел свое значение.  *(На экране примеры разных гербов (Приложение Д)*  - Откуда на герб России «прилетел» орел? Русское государство было образованно при Иване III. Он женился на дочери императора Византии-Софье Палеолог. Византия очень сильным и богатым государством. На ее гербе был изображен орел, как символ непобедимости и силы. Иван III решил, что на гербе его страны тоже должен быть орел.  - Рисунок современного герба России выполнил художник Ухналев. Я предлагаю вам разобраться в том, что же символизирует каждая составляющая часть Государственного герба нашей страны.  *(Дети приклеивают в тетрадь герб России, отодвигая каждую полоску читают и узнают, что же означает каждая часть герба (Приложение Е))*  - Государственный флаг, как и герб, является символом государства. Где и когда вы могли видеть флаг России? (*Они поднимаются во врем Олимпийских игр, в праздничные дни флаги украшают улицы и дома)*  - Флаг с перевода с греческого языка означает «сжигать, озарять, гореть». Самые первые флаги были военные. Придумали их для того, чтобы издали отличать, какой отряд движется – свой или вражеский. Для этой цели воины привязывали к копьям ленточки и кисточки разных цветок. Размеры ленточек увеличивались, рисунки менялись, и появились настоящие флаги.  У каждого государства свой флаг. Размеры флага, его цветовая гамма устанавливается верховной властью страны. Можно увидеть флаги одноцветные и многоцветные, с полосками и звездами. Каждый знак, цвет или полоса что-то обозначают и не бывают случайными.  *(На экране примеры разных флагов (Приложение Ё))*  - Синий, белый и красный – самые распространенные цвета государственных флагов. На флаге России горизонтальные полосы белого, синего и красного цветов. А на флаге Франции – вертикальная белая, синяя и красная полоска.  *(На экране флаги России и Франции (Приложение Ж)*  - Трехцветный флаг России был утвержден первым российским императором – Петром I. По его указу на российских кораблях стали поднимать бело-сини-красный флаг. На флоте по первым буквам цветов издавна российский флаг называли «бесик», а французский «сибек». | Организует работу учащихся.  Проводит беседу. | Отвечают на вопросы.  Слушают новый материал.  Работают в интерактивных тетрадках. |
| **VII. Физминутка** | *Встали прямо, подтянулись*  *И друг другу улыбнулись.*  *Не беда, что места мало.*  *Разомнемся для начала:*  *Два хлопка над головой,*  *Два хлопка перед собой.*  *По коленкам бьем ладошкой,*  *Прыгаем на правой ножке*  *И на левой непременно*  *Вместе прыгаем сейчас.*  *И сначала — еще раз!* | Проводит профилактику утомления у детей. | Выполняют движения повторяя за учителем; проводят профилактику утомления. |
| **VIII. Работа по теме урока** | *(Дети приклеивают шаблон флага)*  - Назовите первый цвет флага. *(Белый)*  - Как вы думаете, что он означает? Белый цвет означает мир, чистота, совершенство.  (*Дети открывают первую полоску и записывают значение (Приложение З))*  - Какой следующий? (*Синий)*  - Кто знает его значение? (*Цвет веры, верности и постоянства)*  *(Дети раскрашиваю вторую полоску синим цветом и записывают значение (Приложение З))*  - И последняя полоска какого цвета? *(Красная)*  - Молодцы, она обозначает силу, энергию, кровь, пролитую за Отечество.  (*Дети раскрашивают последнюю полоску красным цветом и записывает значение (Приложение З))*  - Гимн – главная песня страны, посвященная родине. Это такой же символ государства, как флаг и герб. Слова «гимн» в переводе с греческого означает «хвалебная, торжественная песня». Где и когда вы ее слышали? *(На линейках, на Олимпийских соревнованиях, на парадах)*  - Хорошо, как надо себя вести при исполнении гимна? *(Надо стоять ровно, не крутиться и не разговаривать)*  - Современный Государственный гимн был утвержден Указом Президента России 30 декабря 2000 года. Слова гимна написал Сергей Владимирович Михалков. Музыку – Александр Васильевич Александров. Послушайте как она звучит.  (*Дети сто слушают гимн России)*  - Каждый гражданин должен знать гимн своей страны.  (*Дети приклеивают гимн России в тетрадь, читают его и вместе с учителем разбирают непонятные им слова (Приложение И))* | Организует работу учащихся.  Проводит беседу. | Отвечают на вопросы.  Слушают новый материал.  Работают в интерактивных тетрадках. |
| **IX. Работа с учебником** | - Вспомните, сколько народов населяют нашу страну. Прочитайте об этом на странице 6. Какие народы России вы можете назвать? *(Татары, чуваши, мордва, чукчи, башкиры)*  - Чем различаются народы? (*У них разная национальная одежда, вой язык, традиции, обычаи*)  - А как же народы общаются друг с другом, если у каждого есть свой язык? Прочитайте об этом на странице 7.  - Почему все народы страны мы называем братскими? (*Потому что люди разных национальностей относятся друг к другу, как братья, по-доброму, с уважением)* | Организует работу учащихся.  Проводит беседу. | Отвечают на вопросы. |
| **X. Закрепление нового материала** | - Открываем тетради с тестами на странице 3 -4. Выполняем самостоятельно.  *(Дети открывают тесты и самостоятельно решают. При проверке используют сигнальные карточки)* | Организует работу учащихся. | Проверяют. Работают с сигнальными карточками. |
| **XI. Итог урока, рефлексия** | -Ребята, какую мы с вами сегодня изучили тему? (Сегодня мы изучили тему: «Родная страна»)  - Какую цель мы ставили? (Расширить представление о родной стране, воспитать любовь к родному краю)  - Если мы достигли цели, поднимите пожалуйста зеленые кружочки, если нет, то красные.  - Берем в ручки листочки оценивающие. Сначала мы подчеркиваем свой ответ, а потом птичку сажаем на веточку.  *(дети заполняют листок самооценки (Приложение К))*  - Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную работу. До свидания. | Проводит обобщающую беседу, актуализируя полученные в ходе урока знания.  Оценивает работу учащихся на уроке.  Организует рефлексию обучающихся. | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя.  Анализируют свою деятельность на уроке. |