**Индивидуальный образовательный маршрут по истории**

**ученицы 10 класса Серебряковой Антонины на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебные занятия, мероприятия (**очные, заочные, дистанционные**) (ОО, МО, ЦРО, вписать какие)  | даты проведения | место и формапроведения | Ф.И.О. преподавателя, место работы, должность, контактные данные  |
| 2 | Учебные занятия, мероприятия (заочные лекции, вебинары, видеолекции, он-лайн консультации, другие формы занятий) (обучение в заочных школах университетах России, вписать какие) | даты проведения | место и формапроведения | перечислите, где и в каких формах школьник получает обучение |
|  |  | **МБОУ СОШ№4****г. Тимашевск****кабинет 13****учебные занятия** | **Лукашова Ирина Валентиновна** **МБОУ СОШ№4****учитель истории и обществознания****г. Тимашевск****тел. 89183334802** |
|  | Знакомство с положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Сайт олимпиады. | 08.09 |
|  |  Типы олимпиадных задач по истории. Система оценивания задач. | 15.09 |
|  | Знание основных фактов, процессов и явлений,Характеризующих целостность отечественнойи всемирной истории, периодизации всемирнойи отечественной истории | 22.09 |
|  | Знание основных фактов, процессов и явлений истории Древней Руси. Умение проводить поискисторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторствоисточника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию,представленную в разных знаковых системах(историческая карта (схема), иллюстрация).  | 29.09 |
|  | Знание основных фактов, процессов и явлений периода раздробленности Руси и монголо-татарского ига. Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторствоисточника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию,представленную в разных знаковых системах(историческая карта (схема), иллюстрация).  | 06.10 |
|  | Практикум. Знание основных исторических фактов, процессов и явлений. | 13.10 |
|  | Решение заданий по теме" Россия в 9- 15 веках” Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. периодизации всемирной | 20.10 |
|  | Умение анализировать историческую информацию,представленную в разных знаковых системах(историческая карта (схема), иллюстрация). Важнейшие исторические понятия и события. Роль личности в истории. Культурные достижения России.  | 27.10 |
|  | Практическое занятие: «Роль личности в истории | 03.11 |
|  | Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация). Важнейшие исторические понятия и события. Роль личности в истории. Культурные достижения России.  | 10.11 |
|  | Решение олимпиадных задач по теме: “ Культурные достижения России в 9-15 веках” Знание основных фактов, процессов и явлений. | 17.11 |
|  | Знание основных фактов, процессов и явлений истории России в 16-18 веках. Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация | 24.11 |
|  | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторствоисточника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию,представленную в разных знаковых системах(историческая карта (схема), иллюстрация). Важнейшие исторические понятия и события истории России в 16-18 веках. | 01.12 |
|  |  Роль личности в истории 16 -18 веков. . Культурные достижения России.  | 08.12 |
|  | Роль личности в истории 16 -18 веков. . Культурные достижения России.  | 15.12 |
|  | Разбор заданий по теме «История России в 16-18 веках». | 22.12 |
|  | Дворцовые перевороты в России. Роль Личности .  |  19.01 |
|  | Дворцовые перевороты в России. Роль Личности . культурные достижения России в указанный период. | 26.01 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России в 19 веке. | 02.02 |
|  | Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация | 09.02 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России в первой половине 20 века. | 16.02 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России в период Великой Отечественной войны. | 02.03 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России в период Великой Отечественной войны. Роль личности. | 16.03 |
|  | Разбор заданий по истории Великой Отечественной войны. Культурные достижения в указанный период. | 23.03 |
|  | Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания). Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация. | 30.03 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России во второй половине 20 века.  | 06.04 |
|  | Важнейшие исторические понятия и события истории России во второй половине 20 века. Роль личности. Культурные достижения. | 13.04 |
| 3 | **Консультации педагога-психолога, тренинги и другие формы (вписать какие)** | дата проведения | место и формапроведения | Ф.И.О. педагога-психолога, место работы, должность, контактные данные |
|  |  Развитие самосознания одаренных детей «Кто я?» | 30.09 | тренинг | **Катаргина А.С.,****МБОУ СОШ № 4, психолог, тел. 8(918)3308638** |
|  | Постановка жизненных целей | 29.10 | групповая консультация |
|  | Развитие уверенности в себе «Я смогу» | 20.11 | тренинг |
|  | Олимпиада: как преодолеть волнение? | 14.12 | групповая консультация |
|  | Развитие коммуникативных навыков «Я и другие» | 12.01 | тренинг |
| 4 | **Обучение (очное, дистанционное, другое) в образовательной смене образовательного центра "Сириус"**  | сроки обучения | название образовательной программы, предмета | дополнительная информация  |
| 5 | **Участие в профильных образовательных сменах, тренингах (ОО, МО, ЦРО, «Артек», «Орленок», Центре педагогического мастерства г. Москвы, Путь к Олимпу и других)** | сроки проведения | место проведения | название программы, предмета |
| 6 | **Работа классного руководителя** | сроки проведения | место проведения | Ф.И.О. классного руководителя, место работы, должность, контактные данные |
| Индивидуальная беседа с родителями «Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4. Ознакомление с планом индивидуальной работы учащегося» | 5.10 | **МБОУ СОШ№4** | **Анистратенко Наталья Анатольевна** **г. Тимашевск****тел. -79180179930** |
|  | Индивидуальная беседа с родителями и учащимися «Как участие в олимпиадах помогают поступить в ВУЗ» | 18.11 |
|  | Знакомство с региональным перечнем олимпиад и конкурсов, дающих право на льготное поступление в ВУЗ в 2021-2022 учебном году. | 17.12 |
|  | Тренинг «Как противостоять стрессу на олимпиаде» | 20.01 |
| 7 | **Работа администрации** | сроки проведения | место проведения | Ф.И.О. заместителя директора по УВР, место работы, должность, контактные данные |
| Оказание методической помощи при регистрации на региональный этап всероссийской олимпиады школьников (<http://olimp.cdodd.ru/>**).** | декабрь | **МБОУ СОШ№4** | **Жерлицына Н.Н.****МБОУ СОШ №4****зам. директора по УВР** |
|  | Индивидуальная беседа «Особенности проведения регионального этапа ВСОШ 2021» | декабрь |

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученик обладает значительными знаниями по истории, умеет самостоятельно их получать: читает дополнительную литературу.

**Цель :** создание условий для формирования и развития интереса к истории, любознательности, творческих способностей, умений и навыков в области исторических знаний .

**Основные задачи:**

* закрепить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся в рамках индивидуальной программы по всем разделам истории;
* решать типовые и предметно-типовые задания с применением знаний по дисциплине (типовые умения);
* осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения);
* решать нестандартные задачи с использований знаний по дисциплине (творческие умения)
* осуществлять общие приемы учебной работы (учебные умения)
* способствовать расширению кругозора, пониманию связей между знаниями из разных образовательных областей.

**Модели обучения:**

* Учитель- ученик
* Ученик- научная литература
* Ученик- эксперимент.

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

**.** призовое место на районной, городской и олимпиаде, участие в интернет –олимпиадах, конкурсах различного уровня,

высокие баллыЕГЭ

 • успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом;

 • формирование привычки к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;

• создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешной;

• успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми

**Система подготовки к олимпиаде:**

• базовая школьная подготовка по предмету;

• самоподготовка (чтение научной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в интернете и т.д.);

• целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (подготовка осуществляется под руководством учителя экономики).

**Темы для творческих работ:**

1. Культурные достижения России в период Великой Отечественной войны.
2. Октябрь 1917 года: переворот или революция.
3. Гражданская война – острая форма войны.
4. Политическая изоляция России: начало 20 века и начало 21 века.
5. Великие битвы Великой Отечественной войны.
6. **Литература для учащихся:**
7. Ионина Н.А. «100 Великих чудес света».
8. Ионина Н.А. «100 великих картин».
9. Ионина Н.А. «100 Великих сражений» .
10. Павленко Н.И., Кобрин В.Б. « История Отечества с древнейших времён до 1861 года»
11. [Problems.ru](http://problems.ru/). Сайт содержит огромную коллекцию олимпиадных заданий по истории.
12. [«История для школьников»](http://iloveeconomics.ru/). Крупнейший ресурс по подготовке к олимпиадам по истории . На нем собраны условия и решения олимпиад последних лет, авторские задачи, рекомендации по литературе и многое другое, что может упростить подготовку к олимпиадам в разы.