**Урок № 2**  по календарно-тематическому планированию.

 **Тип урока:** Урок формирования грамматических навыков. **Форма урока:**урок- открытие новых знаний.

**Учитель:** Анацкая Светлана Викторовна.

 **Тема:** **Специальные вопросы в настоящем простом времени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока** |  | -Формирование грамматических навыков.-Закрепление грамматических умений: настоящее простое время.-Развитие умения читать с извлечением нужной информации.-Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи. |
| **Задачи:** |  | Образовательные:  формировать коммуникативные умения и навыки, активизировать грамматический материал по теме «Вопросительные предложения в Present Simple»; совершенствовать навыки аудирования и диалогической речи с использованием вопросительных слов. |
| **Планируемый результат** |  | ***Предметные*** тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.****Личностные***: формировать любознательность; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. ***Метапредметные***: -*коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; -*регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -*познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. |
| **Основные понятия** |  | **Грамматика:**Специальные вопросы в настоящем простом времени. |
| **Ресурсы основные и дополнительные**  |  | ● Учебник «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015. Разрезной материал с вопросительными словами, карточки для групповой работы, цветик- семицветик.

Информационно-образовательная среда:  аудиозаписи, презентация. |
| **Организация учебного пространства** |  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока и цель | Содержание деятельности(взаимодействие) | Результаты (предметные, УУД) |
| Действия педагога | Действияобучающихся |
| 1. **Организационный этап.**
 | - ***Good morning, boys and girls! It’s nice to see you.******Take your seats.*** Задает им вопросы:-***How are you today?*** ***-Who is on duty today?******-What date is it today****?* | Обучающиеся участвуют в коммуникации: отвечая на вопросы учителя.*“****Morning, teacher! Glad to see you too”.“Hello.”****Рапорт дежурного.* | **Личностные** – обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя; **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.Фонетическая зарядка** – подготовка обучающихся к общению на иностранном языке. | - Учитель просит учащихся повторить за ним звуки и слова с этими звуками. Ребята, сейчас мы потренируем нашего старого знакомого Mr Tongue. **1. Фонетическая зарядка со звуком[w].** **-**Учитель акцентирует внимание на правильность произношения этого звука.(дуем на свечу).**Слайд 1.** | Дети повторяют за учителем звуки и слова;***The poem "Why do you cry, Willy?"*** | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения. доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.**Личностные:** формировать этические чувства. |
| **3. Проверка домашнего задания.** | ех.3, р.4-5, р.т. ех.2,3, р.3-4 |  |  **Коммуникативные**построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения. |
| **4. Актуализация знаний.** | **Слайд 2.*****Look at the screen and read the poem.***- Дети, какие специальные слова вы видите в этом стихотворении?-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока? Верно, тема нашего урока «Специальные вопросы в Present Simple». Давайте, сейчас еще раз вспомним наши вопросительные слова. **Слайд 4.** | Ответы детей.Вопросы и ответы, в которых есть специальные слова.Учиться задавать вопросы. Вопросительные предложения.Дети  повторяют вопросительные слова и к каждому слову находят перевод. (презентация). | **Познавательные:** извлечение информации из прослушанного, структурирование знаний.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей.**Регулятивные:** целеполагание.  |
| **5. Аудирование: ex. 1, p.7**2)3) | Let's listen to the audio. (№5). Now open your books on page 7. Ex.1. Прослушайте аудиозапись и скажите, какой вариант вы слышите. В 1,2,3,6 предложениях вы услышали вспомогательные глаголы do и does. Скажите мне, пожалуйста, чем они отличаются друг от друга? Какой порядок слов в общих вопросах? Let's do ex.2,p.8В самом начале мы вспоминали с вами специальные слова. Они перед вами на доске. Послушайте, как мальчики разговаривают друг с другом, и скажите, как они строят вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (Слушают запись, формулируют правило.)**Слайд 5.**2) - Какой должна стать схема для специальных вопросов? Совершенно верно! Перед вами схема специальных вопросов в настоящем простом времени. | Рассказывают правило.Один ученик на доске строит схему общего вопроса из карточек-вагончиков.К схеме на доске к схеме общих вопросов добавляют вагончик с вопросительными словами. | **Познавательные:** формулирование учебной проблемы**.****Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.**Регулятивные:** целеполагание. |
| **6. Работа по теме урока:**Построение специальных вопросов в настоящем простом времени ех.3, р.8-9.Работа в группах. | Сейчас каждой группе (по рядам) я выдам разрезанные предложения, из которых вы должны составить специальные вопросы.(даны из упр. 3В,стр.9. | Дети составляют специальные вопросы. Взаимопроверка. **Слайд 5.** | **Познавательные**:построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.**Коммуникативные:**формирование навыков сотрудничества при построении вопросов.**Регулятивные:**Прогнозирование. |
| **7. Самопроверка по эталону ( диалогическая речь).****Ex.5.,p.10.**  | Выполним задание посложнее. Попробуйте завершить диалоги используя вопросительные слова. | Дети слушают запись № 7 и проверяют себя. | **Познавательные**:построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.**Регулятивные:**Прогнозирование. |
| **8. Развитие навыков чтения** .Работа с текстом по теме *«Our Family»:* ех.6, р.11. | Прочитайте текст и скажите, о чем забыла упомянуть Маргарет Баркер? | Ответ на вопрос. | **Предметные** – обучающиеся тренируются в чтении, читая грамматические правила. **Регулятивные** - поиск конкретной информации.**Познавательные** *-* находить нужную информацию. |
| **9. Физкульминутка.** | ***Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!*** | Дети выполняют упражнения за учителем и повторяют рифмовку. | **Познавательные**: повторение изученных ранее глаголов движения. **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **10. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.11** | Работа в парах. | Взаимопроверка. | **Познавательные**:извлечение информации из прочитанного. **Коммуникативные:** использование форм вспомогательного глагола.**Регулятивные:** саморегуляция. |
| **11. Домашнее задание.** | ***“Open your diary, please. Your homework is Ex. 8,p. 11. in your books.(***объясняет задание).  | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  | **Познавательные:** осуществлять анализ информации. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **12. Рефлексия** | 1.Учитель подводит итоги урока, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели, оценивает работу обучающихся. ***Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?***2. Попробуем с помощью лепестков цветика- семицветика, на которых написаны этапы нашего урока, создать красивый радужный цветок. 3. Учитель предлагает обучающимся выразить свое отношение к каждому этапу урока – «понравился», «не понравился»- с помощью сигнальных карточек и объяснить, почему. А также оценить свою работу на уроке. Обучающиеся высказывают свое мнение и оценивают свою работу.***“The lesson is over. Goodbye!”*.** | Дети собирают из лепестков цветок, при этом называют этапы урока. Одновременно группа поднимает сигнальные карты. Красная- были трудности, желтая- остались вопросы, зеленая- все понятно! | **Регулятивные:** оценка своей деятельности. |



 Do/ does подлежащее сказуемое остальные члены

 предложения ?