**Урок № 2**  по календарно-тематическому планированию.

**Тип урока:** Урок формирования грамматических навыков. **Форма урока:**урок- открытие новых знаний.

**Учитель:** Анацкая Светлана Викторовна.

**Тема:** **Специальные вопросы в настоящем простом времени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока** |  | -Формирование грамматических навыков.  -Закрепление грамматических умений: настоящее простое время.  -Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  -Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи. |
| **Задачи:** |  | Образовательные:  формировать коммуникативные умения и навыки, активизировать грамматический материал по теме «Вопросительные предложения в Present Simple»; совершенствовать навыки аудирования и диалогической речи с использованием вопросительных слов. |
| **Планируемый результат** |  | ***Предметные*** тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*  ***Личностные***: формировать любознательность; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  ***Метапредметные***:  -*коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения;  -*регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  -*познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. |
| **Основные понятия** |  | **Грамматика:**Специальные вопросы в настоящем простом времени. |
| **Ресурсы основные и дополнительные** |  | ● Учебник «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015. Разрезной материал с вопросительными словами, карточки для групповой работы, цветик- семицветик.   Информационно-образовательная среда:  аудиозаписи, презентация. |
| **Организация учебного пространства** |  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и цель | Содержание деятельности  (взаимодействие) | | Результаты (предметные, УУД) |
| Действия педагога | Действия  обучающихся |
| 1. **Организационный этап.** | - ***Good morning, boys and girls! It’s nice to see you.***  ***Take your seats.***  Задает им вопросы:  -***How are you today?***  ***-Who is on duty today?***  ***-What date is it today****?* | Обучающиеся участвуют в коммуникации: отвечая на вопросы учителя.  *“****Morning, teacher! Glad to see you too”.“Hello.”***  *Рапорт дежурного.* | **Личностные** – обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя;  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.Фонетическая зарядка** – подготовка обучающихся к общению на иностранном языке. | - Учитель просит учащихся повторить за ним звуки и слова с этими звуками. Ребята, сейчас мы потренируем нашего старого знакомого Mr Tongue.  **1. Фонетическая зарядка со звуком[w].**  **-**Учитель акцентирует внимание на правильность произношения этого звука.(дуем на свечу).  **Слайд 1.** | Дети повторяют за учителем звуки и слова;  ***The poem "Why do you cry, Willy?"*** | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения. доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **Личностные:** формировать этические чувства. |
| **3. Проверка домашнего задания.** | ех.3, р.4-5, р.т. ех.2,3, р.3-4 |  | **Коммуникативные**построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения. |
| **4. Актуализация знаний.** | **Слайд 2.**  ***Look at the screen and read the poem.***  - Дети, какие специальные слова вы видите в этом стихотворении?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока?  Верно, тема нашего урока «Специальные вопросы в Present Simple».  Давайте, сейчас еще раз вспомним наши вопросительные слова. **Слайд 4.** | Ответы детей.  Вопросы и ответы, в которых есть специальные слова.  Учиться задавать вопросы. Вопросительные предложения.  Дети  повторяют вопросительные слова и к каждому слову находят перевод. (презентация). | **Познавательные:** извлечение информации из прослушанного,  структурирование знаний.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей.  **Регулятивные:** целеполагание. |
| **5. Аудирование: ex. 1, p.7**  2)  3) | Let's listen to the audio. (№5). Now open your books on page 7. Ex.1. Прослушайте аудиозапись и скажите, какой вариант вы слышите.  В 1,2,3,6 предложениях вы услышали вспомогательные глаголы do и does. Скажите мне, пожалуйста, чем они отличаются друг от друга? Какой порядок слов в общих вопросах?  Let's do ex.2,p.8  В самом начале мы вспоминали с вами специальные слова. Они перед вами на доске. Послушайте, как мальчики разговаривают друг с другом, и скажите, как они строят вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (Слушают запись, формулируют правило.)  **Слайд 5.**  2) - Какой должна стать схема для специальных вопросов?  Совершенно верно! Перед вами схема специальных вопросов в настоящем простом времени. | Рассказывают правило.  Один ученик на доске строит схему общего вопроса из карточек-вагончиков.  К схеме на доске к схеме общих вопросов добавляют вагончик с вопросительными словами. | **Познавательные:** формулирование учебной проблемы**.**  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.  **Регулятивные:** целеполагание. |
| **6. Работа по теме урока:**  Построение специальных вопросов в настоящем простом времени ех.3, р.8-9.  Работа в группах. | Сейчас каждой группе (по рядам) я выдам разрезанные предложения, из которых вы должны составить специальные вопросы.(даны из упр. 3В,стр.9. | Дети составляют специальные вопросы. Взаимопроверка. **Слайд 5.** | **Познавательные**:построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  формирование навыков сотрудничества при построении вопросов.  **Регулятивные:**  Прогнозирование. |
| **7. Самопроверка по эталону ( диалогическая речь).**  **Ex.5.,p.10.** | Выполним задание посложнее. Попробуйте завершить диалоги используя вопросительные слова. | Дети слушают запись № 7 и проверяют себя. | **Познавательные**:построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные:**  Прогнозирование. |
| **8. Развитие навыков чтения** .Работа с текстом по теме *«Our Family»:* ех.6, р.11. | Прочитайте текст и скажите, о чем забыла упомянуть Маргарет Баркер? | Ответ на вопрос. | **Предметные** – обучающиеся тренируются в чтении, читая грамматические правила.  **Регулятивные** - поиск конкретной информации.  **Познавательные** *-* находить нужную информацию. |
| **9. Физкульминутка.** | ***Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!*** | Дети выполняют упражнения за учителем и повторяют рифмовку. | **Познавательные**: повторение изученных ранее глаголов движения. **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **10. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.11** | Работа в парах. | Взаимопроверка. | **Познавательные**:извлечение информации из прочитанного.  **Коммуникативные:** использование форм вспомогательного глагола.  **Регулятивные:** саморегуляция. |
| **11. Домашнее задание.** | ***“Open your diary, please. Your homework is Ex. 8,p. 11. in your books.(***объясняет задание). | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | **Познавательные:** осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **12. Рефлексия** | 1.Учитель подводит итоги урока, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели,  оценивает работу обучающихся.  ***Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?***  2. Попробуем с помощью лепестков цветика- семицветика, на которых написаны этапы нашего урока, создать красивый радужный цветок.    3. Учитель предлагает обучающимся выразить свое отношение к каждому этапу урока – «понравился», «не понравился»- с помощью сигнальных карточек и объяснить, почему. А также оценить свою работу на уроке. Обучающиеся высказывают свое мнение и оценивают свою работу.***“The lesson is over. Goodbye!”*.** | Дети собирают из лепестков цветок, при этом называют этапы урока.  Одновременно группа поднимает сигнальные карты. Красная- были трудности, желтая- остались вопросы, зеленая- все понятно! | **Регулятивные:** оценка своей деятельности. |



Do/ does подлежащее сказуемое остальные члены

предложения ?