

Цикл уроков по математике по теме: "ЗАДАЧИ"

**Составитель: Степко Елена Григорьевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

Класс: 1 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Математика.

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Тема урока: Задача (условие, вопрос).

Цель: Познакомиться с понятием «задача», научиться выделять части задачи.

Задачи:

Предметные:

1. - Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
2. - Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
3. - Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Метапредметные:

Личностные УУД:

4. -формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
5. - формировать представление о значении математики в жизни человека;
6. - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

7. -формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
8. - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

9. - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- 10.-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 11.- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- 12.- проговаривать последовательность действий на уроке;
- 13.- работать по коллективно составленному плану;
- 14.- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- 15.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 16.- высказывать своё предположение

Познавательные УУД:

- 17.-формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- 18.- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- 19.- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- 20.-строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- 21.- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- 22.- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 23.- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- 24.- принимать участие в работе парами и группами;
- 25.- понимать задаваемые вопросы;
- 26.-выражать свою точку зрения;

27.-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Цели урока:

- Познакомить обучающихся с составными частями задачи.
- Содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбирать ход решения, формулировать ответ.
- Учить выделять главное, сопоставлять, сравнивать, включать в систему имеющихся знаний, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.
- Развивать внимание, память, усидчивость.

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий.

Оборудование урока: слайдовая презентация, раздаточный материал, карточки с надписями.

I. Организационный момент. Психологический настрой обучающихся. Мотивация к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок, все встали. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом уроке, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка.

II. Актуализация знаний

Устный счёт.

Итак, начнём. Сегодня на уроке мы побываем с вами и в роли конструкторов, и в роли строителей.

Но прежде, чем приступить к теме нашего урока, мы должны провести разминку для ума.

1) Скажите, пожалуйста, какое сегодня число? Месяц? Время года ? День недели? Какой он по счету? Если сегодня четверг, то сколько дней осталось до субботы?

2) Назовите соседей чисел 7, 5, 3.

У числа 7 – 6 и 8;

у числа 5 – 4 и 6;

у числа 3 – 2 и 4.

3) А сейчас работаем парами, на каждом столе лежит домик, его нужно «заселить» жильцами. Каждая пара, выполнив задание, должна подать сигнал.

4) Игра «Составь поезд»

Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите примеры и поставьте вагоны в порядке возрастания.

$2+3$, $5-2$, $3-2$, $2+0$, $3+1$

5) А теперь посмотрите на доску и ответьте, что вы видите? (геометрические фигуры)

На какие группы можно разделить эти геометрические фигуры? По каким признакам? (по форме, по цвету, по размеру)

III. Изучение нового материала.

1) Самоопределение к деятельности

- Послушайте 2 рассказа и сравните их.

1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили?

2. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Овощи очень полезные.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир»?

- Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики?

- Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (О задачах)

Но ведь мы с вами задачи уже решали, предположите для чего же нам предлагают опять заняться задачами?

- Сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, и познакомимся с составными частями задачи.

Тема урока «Задача».

(Вывешивается табличка «Задача»)

2) Физминутка.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

3) Работа со структурой задачи.

- Что известно в задаче? (На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты)

На языке математики это называется условием задачи (вывешивается табличка «*Условие задачи*»)

- Что нужно узнать? (Сколько всего овощей купили?)

Это вопрос задачи. (Вывешивается табличка «*Вопрос задачи*»)

- Сосчитайте, сколько овощей купили? ($2+1=3$)

Это решение задачи. (Вывешивается табличка «*Решение задачи*»)

- Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него (Купили 3 овоща)

Это ответ задачи. (Вывешивается табличка «*Ответ задачи*»)

Давайте еще раз повторим составные части задачи. В любой задаче должны быть эти части.

4) Работа по учебнику.

- Откройте учебник на стр. 88 и прочитайте, что мы должны узнать сегодня на уроке. Подтвердились наши предположения?

№ 1, стр.88

-Прочитайте условие задачи. Как другими словами сказать, что такое условие задачи? (*Это то, что мы знаем, что нам известно*)

- Прочитайте вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? (*Это то, о чем у нас спрашивают, что нужно узнать*)

- Прочитайте решение задачи. Объясните, почему задачу решили сложением.
(Чтобы узнать, сколько всего, карандаши нужно сложить вместе и сосчитать)

- Прочитайте ответ задачи.

№ 2, стр. 88

- Прочитаем другую задачу.

- Прочитайте условие, потом вопрос задачи.

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Почему?
(Вычитание, потому что карандаши вынимают, а значит забирают и их становится меньше)

- Запишите на доске решение и ответ задачи.

($6-2=4$ Ответ 4 карандаша)

IV. Закрепление изученного материала.

1) Проблемное задание

-А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили составные части задачи?
Каждый из вас попробует себя в роли конструктора.

Игра «Строитель».

Работа в парах.

На парте у каждого карточки с составными частями задачи. Расположить по порядку составные части задачи в виде ракеты, начиная от нижней части.

- Что у вас получилось? (Ракета)

2) Релаксация

- Вы сконструировали ракету. А сейчас закройте глаза и представьте, что вы на ракете, поднимаетесь на высоту 20-этажного дома. Звучит обратный отсчёт «5,4,3,2,1, старт!» Космический корабль «Восход» набирает скорость. Впечатление - ты в мягком вагоне поезда, только перегрузка вдавливают тело в кресло. Неожиданно прекратился шум, и наступила невесомость. Представьте, что вы легкие, как пушинки, плавно передвигаетесь по

кораблю, смотрите в иллюминатор и видите из далекого космоса нашу прекрасную планету.

Теперь откройте глаза. Вы знаете, что десять минут потребовалось Ю. Гагарину – первому космонавту, чтобы выйти на орбиту высотой в 500 километров. За одни земные сутки в космосе проходит 16 космических суток.

3) Работа в тетради. Стр.22

Решение задачи.

Разбирается задача, выполняется схематический рисунок, записывается решение задачи и ответ.

$$3 + 2 = 5 \text{ (к)}$$

Ответ: 5 котят.

V. Систематизация знаний, полученных на уроке.

Ёжик запутался, где какие части задачи и как они называются.

Помоги разобраться ёжику.

Игра «Помоги ёжику»

VI. Рефлексия.

-Выскажите свои впечатления об уроке.

Мне понравилось...

Мне запомнилось...

Было трудно...

Было легко...

Я узнал...

- Как вы поняли новую тему? Оцените свои знания с помощью «Смайликов».

Вы все хорошо работали, спасибо за урок.

Урок математики по теме «Задача» в 1 классе

Цель:

- Формирование умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
- Воспитание доброты, отзывчивости, взаимоподдержки.
- Развитие внимания, мышления, памяти, речи посредством умения ставить вопросы и находить на них ответы.
- Воспитание познавательного интереса у учащихся.

Задачи:

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
- Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство.
- Уметь правильно и быстро прибавлять и вычитать числа 1 и 2.
- Знать состав чисел первого десятка.
- Повторить математические термины: “слагаемое”, “сумма”, “увеличить”, “уменьшить”.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению **математики**;
- формировать представление о значении **математики** в жизни человека;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение
- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

- основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами, группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме

Оборудование: набор цифр от 1 до 10 и знаков (больше, меньше, равно, плюс, минус), интерактивная доска, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач.

Ход урока.

1.Орг момент.

Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

К нам без опоздания приходи старание,

Помоги нам потрудится, мы сюда пришли учиться.

2.Актуализация знаний

Инд. работа:

$$8-1-1=$$

$$3+_=5$$

$$6-_=3$$

$1-1+1$

$9+ _ = 10$

$_ - 2 = 6$

$7+1+1=$

$7-1-_ = 5$

$_ - 1 = 8$

$6+0=$

$10-_ - _ = 8$

$5+_ = 9$

Фронтально: (у каждого набор цифр)

1.Разложите числа в порядке возрастания

2.Игра «Молчанка»:

$1+2;$

5 увеличить на 1;

$10-1;$

7 уменьшить на 2;

сумма чисел 4 и 2;

первое слагаемое 6, второе слагаемое -2, чему равна сумма?;

$2-2; \quad 0+1.$

Проверка инд.работы, самооценка:

- *Что нужно было сделать?*

-*Справился ли ты с заданием?*

-*Как справился? С ошибками или без?*

-*Как выполнял задание самостоятельно или с чьей-то помощью?*

-*Оцени свои достижения.*

3.Составьте по рисунку рассказ



У кошки два белых котенка и два рыжих. Всего у кошки 4 котенка. Составим выражение из чисел на столе (у доски 1 чел. из разрезных цифр)

4. Самоопределение к деятельности.

А теперь послушайте рассказы, которые к этой иллюстрации составили ребята другого класса:

- *У кошки было два рыжик котенка и два белых. Кошка очень любит своих котят.*
- *У кошки было два рыжих и два белых котенка. Сколько было котят у кошки?*

-Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник математики, а какой в учебник окружающего мира? Почему?

-Кто знает, как называется первый рассказ на языке математики?(Задача. На доске появляется запись: Задача)

5. Определение темы урока, цели и задач.

-Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

-Правильно, тема нашего урока: «Задача.»

Составим план урока. На какие вопросы мы будем искать ответы. На доске прочитаем эти вопросы. Все ли в порядке?(в ходе обсуждения оставляем только правильные)

Что такое задача?
Как писать букву М?
Из чего состоит задача?
Кто такие звери?
Как решить задачу?

-Итак, прочитаем, на какие вопросы будем отвечать? Чему будем учиться? (решать задачи)

6. Работа по теме урока.

Открытие «нового» знания

-Чтобы познакомиться с задачей, что нужно сделать? (прочитать) На столах у каждого карточка с задачей.

-Давайте сравним тексты. Сравнить – это значит найти сходство и различия. В чем сходство? (у кошки два рыжих котенка и два белых).- это маленькие рассказы из жизненных ситуаций. Это нам известно в задаче? Эта часть текста –называется условие.**(карточка «Условие») Возьмите синий карандаш и подчеркните то, что известно в задаче.**

-А чем же отличаются тексты? (во втором тексте есть вопрос) прочитайте вопрос? Эта часть текста, в которой надо что-то узнать, называется вопрос. (карточка «Вопрос»)

-Чем же условие отличается от вопроса? (в условии есть известные числа, а в вопросе –неизвестные)**Подчеркнем в задаче вопрос красным карандашом.**

-Так какой текст мы будем называть задачей? (текст, в котором есть условие и вопрос)(спросить 3-4 человек)

-Как же решить задачу? (карточка «Рисую и объясняю») Составим **схему.**

Откройте рабочие тетрадки, найдите точку. Сколько было белый котят?(2) нарисуйте столько синих кружков.(1 чел у доски)

-Сколько было рыжих котят? (2) Нарисуйте столько красных кружков.

-Как теперь ответить на вопрос, что нужно сделать? (объединить кружки, обвести)

Отступим 1 клеточку вниз, запишем выражение: $2+2=4$ (к)-

это **решение** задачи

-Если есть вопрос, то всегда должен быть ответ, поэтому следующий этап: «называю ответ».2 клетки вниз Ответ: всего 4 котенка.

-Итак, что мы сейчас делали? (решали задачу) Что такое задача? (математический рассказ, в котором есть условие и вопрос.)

- Еще мы узнали из каких частей состоит задача. Назовите.

-А еще мы составили план , алгоритм решения задачи. Как надо действовать, чтобы решить задачу. Назовите!

На доске появилась запись в ходе работы:

План
1.Читаю задачу
2.Мне известно
3.Надо узнать
4.рисую и объясняю
5.Пишу равенство
6.Называю ответ

Задача
Условие
Вопрос
Схема
Решение
Ответ

7. Физминутка

Кошка утречком проснулась,
Вверх изящно потянулась,
Вниз красиво наклонилась,
Вправо-влево покрутилась,
И тихонько удалилась!

8. Первичное закрепление.

-На какие вопросы мы искали ответы? Попробуем ответить.

1.Работа в группах: У вас карточки с заданием. Соедините части задачи с их названием.

Соберите задачу

У Даши было 5 конфет.
2 конфеты она отдала брату.

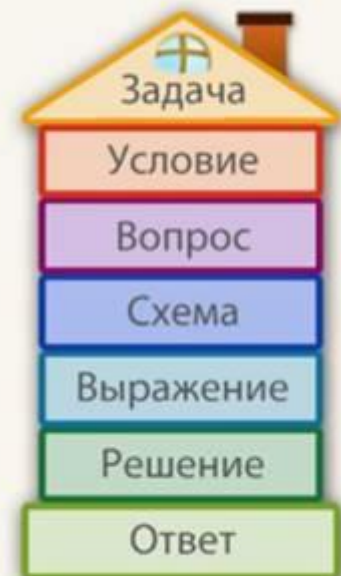
$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

Сколько конфет у Даши
осталось?

3 конфеты



$$5 - 2$$



Выступление от групп..

2.. Работа в рабочей тетради. Стр.33 №2

Что нужно сделать в задании? (решить задачу)

У задачи условие есть,

Его внимательно нужно прочесть

И есть вопрос в любой задаче.

Найди ответ. Желаю удачи!

Как будем решать задачу? (по алгоритму)

1.Прочитаем задачу.

2.Назовем, что известно:

3.Что надо узнать?

4.Нарисуем схему:

5.Запишем решение:

6.Ответ.

10. Итог урока:

Продолжите предложения:

-Сегодня на уроке я узнал...

-У меня получилось...

-Было трудно...

-Меня удивило...

-Было интересно...

-Теперь я умею...

Кто доволен своей работой – руки вверх, кому было трудно, нужно еще потрудиться, чтобы понять – руки в стороны. Кто не доволен своей работой – руки не поднимаем.

Урок математики в 1 классе «Школа России»

Тема: Решение задач

Цели: учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся дополнять условие задачи и ставить вопрос; анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.

Личностные

- Создать условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам.
- Формировать представление об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат.

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.
- Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять выражение для решения задачи,

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование:

1) Демонстрационный материал:

- Эталоны из курса «Мир деятельности»;
- Части задачи;
- Цель урока: Решение задач;
- Эталон работы над задачей;
- Лесенка успеха

2) Презентация к уроку;

3) Раздаточный материал

- Карточки для устного счёта;

- Карточки для работы в паре (жёлтого и зелёного цвета)
- Карточки с эталоном решения задачи (красного цвета)
- 4) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.;
- 5) Рабочая тетрадь к учебнику;
- 6) Веер цифр;
- 7) Карточки «Светофор»;

Ход урока:

Название этапа	Организация учебного процесса	№ слайда или демонстрационный, раздаточный материал
1. Мотивация к учебной деятельности	-Друзья, я рада вас видеть! Скажите, какие правила поведения на уроке вы должны сейчас выполнить или проверить их выполнение? (Дети называют :«Звонок - не опаздывай на урок!», «Соблюдай на парте порядок ».... с опорой на эталон в классе) -Кто выполнил эти правила-садитесь, кто не успел-выполните! -Ребята! Мне бы хотелось услышать, а зачем же вы пришли на урок? Дети хором: -Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, работаем старательно. - Спасибо! Вы сказали, что пришли сюда учиться. А что значит -учиться? Ответы детей (по желанию): (Учиться-это значит, когда что-то делаешь сам и не получается, надо	1. Правила работы на уроке вывешены на вспомогательной доске.  СЛАЙД №1 Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, работаем старательно. 2. Демонстрационные карточки, что значит учиться (Слайд №2)

	остановиться и подумать: «А что же я не знаю?», а потом самому найти способ.)	
2. Актуализация знаний (воспроизведе- ние и коррекция опорных знаний учащихся.)	Проведём разминку: Устный счёт даёт понять, Что мы умеем и что должны знать. 1) Игра «Кто быстрее?» (Дети получают карточку с примерами (количество примеров по числу детей в ряду. Каждый ученик решает по одному примеру и передает следующему, и так до конца ряда. Если в каком-то ряду меньше детей, чем в остальных, один ученик решает два примера. Ученик, решивший последний пример, несет карточку учителю. Побеждает ряд, который решил примеры быстрее (при условии, что нет ошибок). 6-1 7+3 5+3 9-3 7-2 6-2 4+3 4-1 9-2 4+2 Последние ученики зачитывают вслух ПРОВЕРКА ПРИ ПОМОЩИ СВЕТОФОРА 2) Игра «Весёлый мяч» (Учитель бросает мяч и говорит вопрос или задание. Отвечает тот, кто поймал мяч.) -К 3 прибавь 2. -Уменьши 9 на 2.	Карточки для игры 4. Мяч

	<i>тему урока:</i> условие доске) вопрос решение ответ (хаотично на доске) <u>(Задачи)</u> -Так какое умение будем формировать? (Решать задачи.) -Значит какова наша цель на уроке? -И, конечно, откроем ещё что-то новое.	
3)Постановка цели и задач урока.	-Следующее задание выполним работая в паре - Вспомним правило работы в паре - Возьмите карточки жёлтого цвета переверните их. — -Определите, на какой карточке записана задача. Почему вы так считаете. (Когда будете готовы, покажите) -Ребята если согласны с ответом, покажите светофор - А из каких частей состоит задача? -Расположите карточки правильно на доске. (вывесить карточки на доске) (условие, вопрос) -Дополните нашу схему недостающими частями (решение, ответ)	9. Правила работы в паре на вспомогательной доске  10. Карточки жёлтого цвета на парте 11. Карточки на доске (части задачи)
4)Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятель	<i>Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.</i> - Напомните, как мы работаем над задачей. (На	12. Эталон работы над задачей на доске

7)Реализация построенного проекта.	<i>задач такого класса вообще.</i> -Сколько чисел в этой задаче?(1) - А в тех, которых решали раньше? (2) -Сделайте вывод: можно ли решить задачу, если в условии только одно число? (Нет) - А сколько должно быть чисел? -Итак, задачу можно решить, если в условии есть хотя бы 2 числа. 3) <i>Обдумывание будущих учебных действий.</i> Итак, давайте внесём изменения в наш эталон. - Сколько чисел должно быть в задаче? (Хотя бы 2 числа.) -Я в эталон, в условие, помещу 2 кружочка, чтобы вы помнили, что решить задачу можно, если в условии есть хотя бы 2 числа. - Что нам надо изменить в задаче, чтобы она соответствовала эталону? (Добавить число, обозначающее на, сколько елей стало меньше.) -Какое число можно вставить? (не больше 4) Утром на поляне было 4 ели. Вечером их стало на 2 меньше. Сколько елей стало? -<u>Работаем над задачей по эталону. (Схема на доске)</u> 1.Читаем. 2.Выделяем условие задачи. Сколько чисел? Какое первое число?	14.СЛАЙД№4
--	--	-------------------

	Второе? Что обозначает число 4? Число 2? Каков вопрос задачи? 3.Решение. -Работаем на листочках. (У доски один ученик) -Какое действие выберем: сложение или вычитание? Почему? (Вычитание, потому что елей стало меньше.) $4-2=2$(ел.) Ответ: 2 ели.	
Физминутка	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлёп, шлёп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлёпай! Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.	
8)Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<u>Работа в парах – решение типового задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</u> - Напомните правила работы в парах - Возьмите карточки зелёного цвета. Там 2 задачи. №1. Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков	15. Карточки зелёного цвета

	стало больше. Сколько подарков стало? №2. Было 6 подарков. Пришёл Дед Мороз, и подарков стало на 3 больше. Сколько подарков стало? Вам надо выбрать только одну задачу, которая соответствует эталону, и решить её. - На что обратите особое внимание? (В условии должны быть 2 числа). -Проверяем. Какую задачу выбрали: №1 или №2? - Почему не выбрали №1? (Одно число в задаче.) - Расскажите, как решали задачу. - Проверьте сами, правильно ли выполнили работу. Переверните карточку. (Около №1 - грустный смайлик, около №2 - весёлый.)	16.На доске №1 и №2 17. Перевернутые смайлики
9)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	С.41 в тетради на печатной основе. <u>Эталон у каждого на красной карточке</u> -Поднимите светофор кто как справился с заданием.	Слайд№5
10)Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Итак, ребята, анализируем свою работу на уроке. - Какова была цель сегодняшнего урока? (Решение задач) - Скажите, что нового узнали, когда решали задачи? - Кто может сказать, что сумел сам решить все задачи.	1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много

	- Кому не удалось, почему? - Оцените свою деятельность на лестнице успеха в разделе «Знаю» (Прикрепите кружочки) (Те ребята, кто разобрался, что при решении в условии обязательно должно быть два числа и при выполнении самостоятельной работы не допустил ни одной ошибки, поставьте кружочек на верхнюю ступеньку. А если у вас ещё остались вопросы по данной теме и в самостоятельной работе были ошибки, поставьте на ступеньке ниже, а насколько ниже, решите сами.) - Кто хочет объяснить свой выбор? (- Какие же трудности у вас ещё встречаются? - Где можно над ними поработать? Как преодолеть?)	вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился; 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.
--	--	---

Конспект урока математики в 1 классе

Тема: «Решение задач»

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели: закрепление навыков решения задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Задачи:

Образовательные: Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи; Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ± 4 ;

Развивающие: развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитательные: формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе

Формирование УУД.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания:

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: конверты с заданиями для устного счета, карточки, сигнальные карточки.

Ход урока

Организационный момент

1. Установление психологического комфорта.

-Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Тихо сели девочки.

Тихо сели мальчики.

Приготовьте ручки, разминаем пальчики.

Пальчиковая гимнастика

– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

II. Актуализация знаний

Сегодня на уроке вам необходимы будут смекалка и воображение. Проведём разминку:

1. Устный счет

Назовите число, при счете которое следует за числом 4.

Какое число предшествует числу 6?

Какое число стоит между числами 7 и 9?

Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить 9?

Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?

Назовите соседей числа 8.

Молодцы, мы готовы к путешествию.

2. Работа в парах по карточкам

У вас на партах находятся карточки. Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, нужно решить примеры и расшифровать ключевое слово. Работаем в парах.

Напомните правила работы в парах и группах. (*Нужно уметь договариваться, слушать друг друга, не ссориться*)

Д	$5+4=$
И	$6-4=$
А	$8-4=$
Ч	$2+4=$
З	$5-4=$

1	4	9	5	6	2
з	а	д	а	ч	и

Что мы будем делать? (решать задачи)

IV Сообщение темы и целей

Сегодня мы будем решать задачи и, конечно, откроем для себя что-то новое.

V Работа по теме урока

План решения задачи на доске.

План:

1. Условие Вопрос
2. Решение
3. Ответ

- Мы с вами уже решали задачи. Напомните, как мы работаем над задачей.

1. Читаем задачу
2. Выделяем условие и вопрос
3. Находим и записываем решение
4. Записываем ответ

- Откройте тетради, запишите число.

1. Решение задач

Учебник стр. 13.

Записываем слово «Задача 1»

- Прочитайте первую задачу, назовите условие.

- Что значит «на 2 вагончика меньше»? (*Это столько же, но без 2*)

- Кто запишет решение на доске?

$$5-2=3 \text{ (в.)}$$

Назовите ответ задачи. (*3 в. у Кости*)

- Прочитайте вторую задачу. Какое число нужно вставить в окошечко? (*3*)

Решите задачу. Кто запишет решение на доске?

$$5+3=8 \text{ (в.)}$$

Назовите ответ. (Всего 8 в.)

2. Физминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде раз,

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Соберем в корзину мы ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде три.

На четыре и на пять будем дружно мы скакать.

Ну а по команде шесть

Всем за парты тихо сесть!

VI Продолжение работы по теме урока

1. Решение задачи

№ 2 ст. 13 самостоятельно, один ученик решает у доски. Проверка работы.

2. Решение примеров

№ 3 ст. 13 (коллективное выполнение с комментированием)

Рассмотрите примеры первого столбика. Назовите первое число. Как изменяется второе число? (увеличивается на 1)

Что происходит с результатом вычитания? (Результат уменьшается на 1)

Какой пример будет следующим? (7-4)

Остальные примеры разбираются аналогично

VI Итог урока. Рефлексия.

- Чему учились на уроке?

- Трудно ли было?

- Что понравилось?

- Какие проблемы мы решали по ходу урока?

РЕЦЕНЗИЯ

на цикл уроков математики
Составитель: Степко Елена Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4
МО Тимашевский район

Цикл уроков по математике разработан для учащихся первых классов.
Количество страниц – 30.

Данный материал содержит описание уроков с указанием темы, цели, задачи, в конспектах дана чёткая структура. Поставленные перед учениками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.

Оборудование предполагает слайдовую презентацию, раздаточный материал, карточки с надписями, интерактивную доску, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач.

Педагог применяет системно-деятельностный подход. Учитель использует разнообразные формы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. На уроках учитель добивается осмысления учебного материала учащимися, используя специальные приёмы. На уроках осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» через совместную деятельность; предусмотрено систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Учитель планирует применение игровых технологий, способствующих созданию положительных эмоций. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Разработки логичны по структуре, полезны в использовании на практике, объёмны по содержанию.

Данный материал заслуживает положительную оценку, рекомендована для использования учителям начальной школы.

20.12.2018г.

Методист МБУ «Центр развития образования»



М.В. Шуваева

Сборник дидактического материала по математике

**Составитель: Степко Елена Григорьевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевск**

Карточки для 1 класса.

Карточка №1.

- Нарисуй столько кружков, сколько человек в твоей семье. Нарисуй столько палочек, сколько пальцев на твоей руке.
- Нарисуй 2 рыбки так, чтобы одна «плыла» налево, а другая – направо.
- На одной строке нарисуй 4 треугольника, а на другой – столько же квадратов.
- Нарисуй 3 шарика в тетради так, чтобы красный шарик был выше зелёного, но ниже синего.

Карточка №2.

- Запиши число, которое при счёте называют после числа 3, и число, которое при счёте называют перед числом 3.
- Запиши число, которое на 1 больше, чем 4; которое на 1 меньше, чем 4.
- Реши примеры устно и запиши только ответы:
 $3+1=$ $4-1=$ $2+1=$ $2-1=$
 $2+2=$ $4-2=$ $3+2=$ $5-3=$
- Нарисуй 2 карандаша – красный и синий – так, чтобы красный был длиннее синего, а синий был толще красного.

Карточка №3.

- Запиши число, следующее при счёте за числом 8.
- Запиши число, которое стоит при счёте перед числом 7.
- Запиши число, которое стоит между числами 7 и 9.
- Запиши «соседей» числа 9.
- Запиши число, которое на 1 больше чем 6; на 1 меньше чем 5.
- Увеличь 5 на 1; уменьши 4 на 1. Запиши результат.
- Вставь нужную цифру:
 $8+1=\square$ $7-1=\square$ $10+0=\square$
 $9-\square=9$ $6+1=\square$ $5-\square=3$
 $2+2=\square$ $5-\square=0$ $4-\square=2$
- Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=».
 $8\dots7$ $0\dots1$
 $3\dots5$ $4\dots4$
- Нарисуй треугольник справа от круга, но слева от квадрата.

Карточка №4.

- Вычисли:
 $5+3=$ $2+2+2=$
 $5+1=$ $3+3+3=$
 $6+2=$ $4+2+3=$
- Реши «круговые» примеры:

$10-2=\square$

$0+5=\square$

$8-3+1=\square$

$5-2=\square$

$6+2-6=\square$

Если все примеры решены правильно, то последнее число равно первому, а все примеры можно назвать «круговыми». Объясни почему?

- Сделай рисунок и запиши решение задачи.

У Оли



У Юли на 2 звёздочки больше. Сколько звёздочек у Юли?

- Вставь пропущенные знаки («+» или «-»):

$6\square 1\square 1=8$

Если задача и пример решены правильно, то запись решения задачи есть сокращённая запись примера. Объясни почему?

Карточка №8.

- Найди значение разностей:

$6-3=$

$8-5=$

$9-2=$

$7-7=$

$6-2=$

$8-6=$

$9-5=$

$5-5=$

Подчеркни
число.

*Определи,
и чем они
по одному

	2	6	2	
	4	3	3	
	4	1	5	

в каждом равенстве самое большое

что общего в примерах каждого столбика
отличаются. Запиши в каждом столбике
примеру, сохраняя эти правила.

- Запиши примеры для каждой схемы:

$\square+\square=8$

$\square+\square=9$

$\square+\square=10$

- Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства были
верными:

$5+2=8\dots 1$

$3+3=4\dots$

$3\dots 4=9-2$

$8\dots 2=7-1$

- Проверь, является ли этот квадрат магическим. Для этого в пустые клеточки
впиши суммы чисел каждой строчки, каждого столбика и диагоналей.

Магическими называется квадрат, в котором суммы чисел в каждой
строке, в каждом столбце и по диагоналям ра

Карточка № 9.

- Запиши только ответы:

$5+5=$

$8-7=$

$9-4=$

$4+2=$

$9-5=$

$6-1=$

$6+3=$

$7-4=$

$4-2=$

$1+7=$

$10-4=$

$4-4=$

$5+2=$

$8-4=$

$8-5=$

$8+2=$

$7-7=$

$10-7=$

Карточка №10.

- Запиши только ответы:

$3+3=$

$9-6=$

$10-7=$

$5+4=$

$5-4=$

$8-2=$

$1+8=$

$7-3=$

$9-1=$

$6+4=$

$8-8=$

$7-0=$

$9+1=$

$10-5=$

$4-3=$

$4+4=$

$6-2=$

$6-6=$

Карточка №11.

- Запиши только ответы:

$6+1=$

$4-3=$

$10-6=$

$3+5=$

$10-7=$

$6-4=$

$2+7=$

$9-3=$

$4-3=$

$7+3=$

$8-2=$

$9-6=$

$6+4=$

$2-2=$

$8-6=$

$4+1=$

$9-6=$

$4-4=$

Карточка №12.

- Запиши числа 12, 16, 19, 18, 13 в порядке возрастания. Уменьши каждое число на 1 и результат запиши на второй строчке.

Запиши каждое число первой строки суммой разрядных слагаемых.

- **Одинаковые** геометрические фигуры обозначают одинаковые числа. Вычисли и впиши числа вместо квадратов, кружков и треугольников:

$14-4=\square$

$\circ + 1 = \blacktriangle$

$\square + 6 = \circ$

$\blacktriangle - 7 = 10$

- Вставь пропущенные числа:

$5 + \square = 15$

$\square - 4 = 10$

$10 + \square = 16$

$0 + \square = 4 + 5$

$12 + \square = 13$

$9 - \square = 4 + 5$

- Сравни, поставь вместо ... знаки сравнения «>», «<» или «=»:

$8\text{см} \dots 1\text{дм}$

$17\text{см} \dots 2\text{дм}$

$3\text{дм} \dots 30\text{см}$

$16\text{см} \dots 1\text{дм} 6\text{см}$

$5\text{дм} \dots 5\text{см}$

$2\text{дм} \dots 1\text{дм}$

Карточка №13.

1. Вставь нужную цифру:

$5 + \square = 7$

$7 + 2 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 9 = \square$

$\square - 1 = 7$

$\square - 6 = 1$

2. Подчеркни примеры с ответом 6:

$3 + 3 =$

$7 - 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$4 + 1 =$

$5 + 0 =$

3. Нарисуй столько $\circ$ и $\blacktriangle$, чтобы всего их было 6. Подчеркни те фигуры, которые больше.

4. Реши задачу*.

В двух пакетах по 10 конфет. Игорь съел несколько конфет из своего пакета. Сергей съел из своего пакета столько конфет, сколько осталось в пакете у Игоря. Сколько всего конфет осталось в двух пакетах?

Реши задачу графически, обозначив отрезками съеденные каждым из мальчиков и оставшиеся конфеты.

Карточка №14.

1. Выполни действия и запиши ответ:

$2 + 8 =$

$2 + 6 =$

$10 - 8 =$

$8 - 5 =$

$4 + 6 =$

$4 + 4 =$

$6 - 6 =$

$5 - 0 =$

$10 + 0 =$

$3 + 5 =$

$9 - 7 =$

$9 - 3 =$

2. Нарисуй 5 домиков. Под домиками нарисуй ёлочки так, чтобы их было на 3 больше, чем домиков.

Выбери соответствующее рисунку равенство и запиши его:

$$5+3=8$$

$$5-3=2$$

3. Реши задачу.

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 4, а вилок – на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

4. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 7см, а второго – на 3см больше.

5. В слове «учебник» 7 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором будет на 1 букву больше.

Карточка №15.

1. Реши примеры:

$2+6=$

$0+6=$

$10+2=$

$17-7=$

$8-3=$

$6-6=$

$10+4=$

$18-8=$

$5+4=$

$6-0=$

$10+6=$

$19-9=$

2. Реши задачу.

Школьники посадили 4 липы, а берёз – на 2 больше. Сколько берёз они посадили? Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Впиши в клеточки такие числа, чтобы равенства были верными:

$3+\square=10$

$\square+4=7$

$\square+1=18$

$0+\square=7$

Сравни сумму первого и второго вставленного числа с разностью третьего и четвёртого.

4. Длина одного отрезка 1дм, длина другого – 8см. Начерти их и вычисли, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала
по математике для обучающихся 1 классов
Составитель: Степко Елена Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Сборник дидактического материала по математике предназначен для организации работы по математике учащихся первого класса. Количество страниц – 8.

Сборник содержит ряд заданий по формированию элементарных математических представлений детей 7-8 лет.

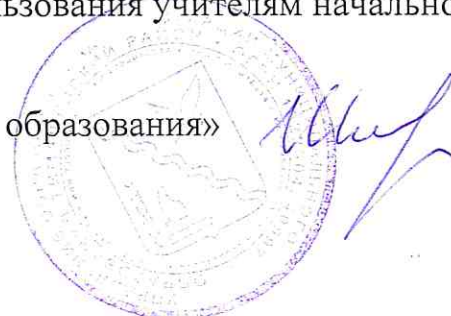
Актуальность данного материала обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач начального школьного образования. Каждое задание решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Данные примеры, задачи способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес.

Задания направлены на закрепление умения ориентироваться в пространстве, умения различать цифры, упражнение в нахождении места цифр в числовом ряду.

Решение примеров, задач развивают познавательный интерес и дают возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Сборник дидактического материала по математике для обучающихся 1 классов рекомендована для использования учителям начальной школы.
29.09.2019г.

Методист МБУ «Центр развития образования»



М.В. Шуваева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
муниципального образования Тимашевский район**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«ДЕКОРАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 -11 лет

(возраст обучающихся)

Степко Елена Григорьевна

(ФИО учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Декоративное творчество является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Содержание программы «Декоративное творчество» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Цель программы:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа «Декоративное творчество» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Базовыми для программы являются разделы: "Работа с пластичными материалами", "Бумагопластика", "Бисероплетение", "Изготовление кукол". Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Программа рассчитана: 33 часа - 1класс, 34 часа - 2класс, 34 часа – 3 класс, 34часа - 4класс (1 час в неделю).

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блоков и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение.	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография	8	8	-	Исследовать свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с данным материалом. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.
III	Бумагопластика	8	8	-	Уметь проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осваивать приёмы работы с бумагой; создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Работа группами.

IV	Бисероплетение	9	9	-	Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коллективная проектная деятельность.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Уметь моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Организация совместно-продуктивной деятельности.
	ВСЕГО:	33ч	33	-	

2 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блок и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение.	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография	9	9	-	Создание композиции в полубъеме из пластилина. Использование

					разнообразного материала. Групповая работа.
III	Бумагопластика	7	7	-	Технология изготовления цветов из креповой бумаги. Технология выполнения силуэтного вырезания. Работа в парах.
IV	Бисероплетение	10	10	-	Выполнение объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам. Организация совместно-продуктивной деятельности.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Изготовление бесшовных кукол.
	ВСЕГО:	34	34	-	

3 год обучения. (1 час в неделю)

№	Название разделов и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд	внеауд	
I	Введение: правила техники безопасности	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работ на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники

					безопасности.
II	Пластилинография – как способ декорирования	10	10	-	Прогнозировать и планировать процесс усвоения и навыков при изготовлении изделий. Знакомство с декоративно-прикладным искусством в интерьере. Создание объёмно-пространственных композиций. Умение работать в коллективе.
III	Бумагопластика	6	6	-	Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Создание на основе конусов и цилиндров разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями.
IV	Бисероплетение	10	10	-	Организация совместно-продуктивной деятельности. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Освоение изученных и комбинированных приёмов бисероплетения.

					Выполнения объёмных миниатюр на проволоке.
V	Изготовление кукол	7	7	-	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Изготовление сувенирных кукол и оберёгов. Организация совместно-продуктивной деятельности.
	ВСЕГО	34	34	-	

4 год обучения (1 час в неделю)

№	Название разделов, блоков и тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		все го	ауд	внеауд	
I	Введение: правила техники безопасности	1	1	-	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.
II	Пластилинография	11	11	-	Создание панно в технике пластилинографии на прозрачной основе. Подбор цвета изображения и фона.

					Организация совместно-продуктивной деятельности.
III	Бумагопластика	5	5	-	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Создание новых, более сложных конструкций. .Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Совместная коллективная работа.
IV	Бисероплетение	9	9	-	Организация совместно-продуктивной деятельности и работы в парах. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Освоение основных и комбинированных приёмов бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Изготовление и украшение бисером праздничных сувениров и цветочных композиций..

V	Изготовление кукол	8	8	-	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Изготовление авторской куклы. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.
	ВСЕГО	34	34	-	

3. Содержание программы

Первый год обучения (33 ч.)

Введение: правила техники безопасности. (1 час)

Пластилинография. (8 часов)

1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».
2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».
3. Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке».
4. «Кактус в горшке».
5. Плоскостное изображение. «Рыбка».
6. «Натюрморт из чайной посуды».
7. Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки».
8. «Божьи коровки на ромашке.»

Бумагопластика (8 часов)

1. Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги».
2. «Волшебные комочки».
3. «Фрукты»
4. «Чудо – дерево»
5. «Птенчики».

- 6.«Снегирь»
- 7.Открытка к Новому году.
8. «Праздничный салют».

Бисероплетение (9 часов)

- 1.Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.
2. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.
- 3.Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.
- 4.Параллельное низание.. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания. Изделие: утенок, лягушка.
- 5.Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания. Изделие: гусь, божья коровка.
6. Изделие: черепаха, бабочка.
7. Изделие: стрекоза.
8. Низание крестиками.
9. Низание крестиками.

Изготовление кукол (7 часов)

- 1.Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности.
- 2.Кукла на картонной основе.
3. Кукла на картонной основе.
- 4..Композиция «В лесу».
5. Композиция «В лесу».
6. Кукла – актёр. Аппликация.
- 7.Пальчиковые куклы.

Второй год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности. (1 час)

Пластилинография. (9 часов)

1. Полуобъемное изображение на плоскости.
2. Полуобъемное изображение на плоскости. Мультипликационные герои. «Чебурашка».
3. Полуобъемное изображение на плоскости. Мультипликационные герои.
4. Жанр изобразительного искусства - натюрморт.
5. «Осенний натюрморт».

6. Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун».
7. Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса».
8. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».
9. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».

Бумагопластика (7 часов)

1. История бумаги.
2. Технологии работы с бумагой. Цветы из бумаги.
3. Цветы из бумаги.
4. Снежинки.
5. Снежинки.
6. Новогодняя открытка.
7. Новогодняя открытка.

Бисероплетение (10 часов)

1. Техника параллельного низания. «Мышка».
2. Техника параллельного низания. «Кит».
3. Техника параллельного низания. «Бабочка».
4. Техника параллельного низания. «Бабочка».
5. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
6. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
7. Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».
8. Бисерная цепочка с петельками.
9. Бисерная цепочка с петельками.
10. Бисерная цепочка с петельками.

Изготовление кукол (7 часов)

1. Народная кукла. Русские обряды и традиции.
2. Бесшовные куклы.
3. Бесшовные куклы. Кукла на счастье.
4. Бесшовные куклы. Кукла- утешница.
5. Техника – продевания. «Кукла – ремесленник».
6. «Хозяйка – рукодельница».
7. «Хозяйка – рукодельница».

Третий год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности (1 час)

Пластилинография– как способ декорирования (10 часов)

1. Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.
2. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. Фоторамка.
3. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. Фоторамка.
4. Подсвечник.
5. Подсвечник.
6. Ваза.
7. Ваза.
8. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».
9. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».
10. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».

Бумагопластика (6 часов)

1. Конструирование из бумажных полос. «Лебедь».
2. Конструирование из бумажных полос. «Цветок».
3. Конструирование из бумажных полос. «Сердце».
4. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Лягушка».
5. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. « Зонт», «Грибы».
6. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Лиса». «Мышь».

Бисероплетение (10 часов)

1. Техника «французского» плетения.
2. Техника «французского» плетения (низания дугами). Цветок с круглыми лепестками.
3. Цветок с круглыми лепестками.
4. Бисерные «растения» в горшочках. Составление осенних и зимних букетов.
5. Бисерные «растения» в горшочках. Составление весенних букетов.
6. Составление летних букетов.
7. Объемные картины – панно, выполненные на проволоке. Подготовка основы обтягивание картона нитью.
8. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе.
9. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе.
- Оформление.

10. Оформление. Завершение работы.

Изготовление кукол (7 часов)

1. Сувенирная кукла.
2. Оберег. Символика оберегов. Домовенок.
3. Домовёнок.
4. Домовёнок.
5. Кукла – шкатулка.
6. Кукла – шкатулка.
7. Кукла – шкатулка.

Четвёртый год обучения (34ч.)

Введение: правила техники безопасности (1 час).

1. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

Пластилинография (11 часов)

1. Панно из пластилина. Знакомство с принципами работы.
2. Панно из пластилина.
3. Этапы и способы нанесения рисунка на основу.
4. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
5. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
6. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.
7. Тематические композиции.
8. Тематические композиции. Разработка и выполнение авторских работ.
9. Разработка и выполнение авторских работ.
10. Разработка и выполнение авторских работ.
11. Разработка и выполнение авторских работ.

Бумагопластика (5 часов)

1. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.
2. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании. Изделие «Кошка».
3. Изделие « Собака».
4. Завивка, закругления. «Эльф», «Фея».

5. Изделие «Ангел».

Бисероплетение (9 часов)

1. Бисероплетение – как способ оформления интерьера.
2. Праздничные сувениры. Украшение новогодних игрушек.
3. Сердечки – «валентинки».
4. Составление композиций.
5. Составление композиций.
6. Цветочные композиции – букеты. . Сборка изделий: брошей, букета цветов.
7. Составление композиций букетов.
8. Изготовление декоративного панно.
9. Оформление цветами из бисера подарков.

Изготовление кукол (8 часов)

1. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»
2. Работа над образом. Эскиз .
3. Работа над образом. Эскиз .
4. Подготовка материалов и инструментов. Выбор техники исполнения.
5. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.
Создание каркаса и тела куклы.
6. Композиция и выполнение костюма.
7. Оформление куклы.
8. Выставка работ.

4.Предполагаемые результаты реализации программы.

<i>1 уровень результатов-приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни (1 год обучения)</i>	<i>2 уровень результатов-Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 год обучения)</i>	<i>3 уровень результатов-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (3-4 год обучения)</i>
1) личностные результаты: - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; учебно – познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; универсальные способности умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; учитывать выделенные	1) личностные результаты: - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; -сформированность основ социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. универсальные способности умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; умение работать с разнообразными материалами; создавать образы посредством различных технологий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	1) личностные результаты: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Развитие устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни; умение реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; сформированность-эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни. универсальные способности умение пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования; создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; более углубленному освоению

ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; 2) Метапредметные результаты: первоначальные навыки сотрудничества, осуществление совместной продуктивной деятельности; умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.	оценки и характере сделанных ошибок. 2) Метапредметные результаты: Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы, способность к творческому мышлению; навыки сотрудничества. умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом. 2) Метапредметные результаты: Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы; навыки сотрудничества. моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного ;создавать новые образы средствами декоративно прикладного творчества; осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.
--	---	--

5.Формы и виды контроля.

- выставки
- конкурсы, фотоконкурсы
- доклады
- праздники
- викторины
- портфолио
- защита проектов

6. Методические рекомендации.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Программа кружка кроме непосредственно исследовательской деятельности включает в себя работу по развитию творческого мышления и воображения школьников, поскольку проектная и, особенно, исследовательская деятельность предполагают наличие гибкости мышления, умение импровизировать, возможность творческого подхода к исследуемой проблеме.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры, загадки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия привлекаются презентации, электронно- образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Тематика уроков здоровьесбережения, построенная согласно данной программе, тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

В организации учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка.

7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Методические пособия	3
2.	Справочные пособия	4
3.	Энциклопедии	2
2. Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи	4
5.	Видеофильмы	3
6.	Презентации	9
3. Учебно-практическое оборудование		
7.	Телевизор	1
8.	Компьютер	1
9.	Мультимедийное оборудование	1

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности для 1-4 классов

«Декоративное творчество»

Составитель: Степко Елена Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» разработана для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов, из них 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – по 34 часа (1 час в неделю). Количество страниц – 19.

Целью программы является формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Программа способствует развитию разносторонней личности ребенка, формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни; освоению современных видов декоративно – прикладного искусства. Ученики обучаются практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения. Программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности.

Программа предусматривает использование следующих форм учебного процесса: игра, беседа, экскурсия; работа в малых группах, фронтальная работа, индивидуальная. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

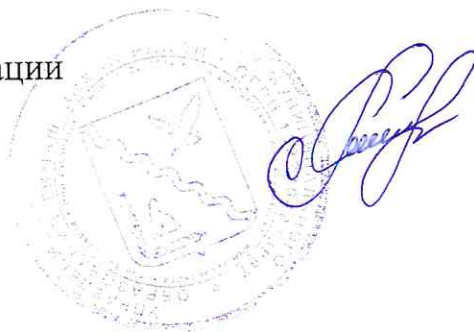
Методические особенности реализации программы позволяют расширять знания, полученные в школе, обеспечивают возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется

возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Данная программа соответствует требованиям и заслуживает положительную оценку, рекомендована для использования учителям начальной школы.

29.09.2021г.

Начальник отдела организации
воспитательной работы



Я.Г. Руденко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.03.2019

№ 260

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя»**

Согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 февраля 2019 г. № 47-01-13-2833/19 «О Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2019 » проводился ежегодный Всероссийский конкурс, члены жюри подвели итоги.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность членам жюри:

Ермолович Л.В., педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга»;

Ситниковой В.В., учителю истории МБОУ СОШ № 15;

Прокопенко Л.А., учителю ОПК МАОУ СОШ № 11;

Шульженко Т.Ф., методисту МБДОУ д/с № 12;

Брыковой Е.Г., педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга».

2. Утвердить результаты конкурса (приложение).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на руководителя отдела Анистратенко Н.Н.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



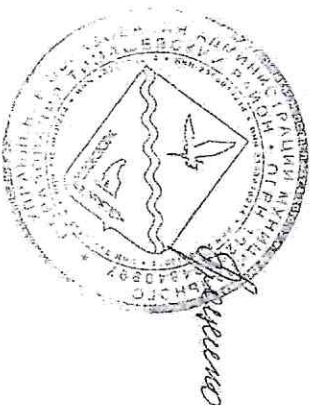
С.В. Проценко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации МО Тимашевский район
от 15.03.2019 № 260

№ п/п	Ф.И.О. участника	ОО	статус
За организацию духовно-нравственного воспитания			
1.	Степко Елена Григорьевна	МБОУ СОШ № 4	победитель
2.	Брыкова Елена Георгиевна Панасенко Елена Ивановна	ЦТ «Радуга»	победитель
3.	Василенко Инна Павловна	МБОУ ДОУ д/с № 40	победитель
Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания			
4	Князева Ирина Георгиевна	МБОУ СОШ №15	победитель
5	Картунова Ольга Васильевна	МБОУ СОШ №1	призёр
6	Губарева Елена Михайловна	МБОУ СОШ №19	призёр
7	Крикавцова Светлана Петровна	МБОУ СОШ №19	участник
8	Панасенко Елена Ивановна Брыкова Елена Георгиевна	ЦТ «Радуга»	победитель
9	Карпухина Валентина Васильевна	МБОУ СОШ №19	призёр
10	Зубарь Жанна Анатольевна Доктионова Татьяна Викторовна	МБОУ ДОУ д/с № 7	призёр

11	Волкова Марина Георгиевна	МБОУ СОШ № 3	участник
Лучшая методическая разработка по ОПК			
12	Осташко Ирина Ивановна	МБОУ СОШ № 5	призёр
Лучший издательский проект года			
13	Ситникова Валентина Викторовна Давтян Армине Смбаговна	МБОУ СОШ № 15	победитель
14	Ермолович Людмила Вячеславовна Брыкова Галина Владимировна	МБУ ДО ЦТ «Радуга»	победитель
15	Туний Марина Валентиновна	МБОУ ДОУ д/с № 2	победитель

Начальник управления образования



С.В. Проценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение выдается о том, что
Степко Елена Григорьевна

11 декабря 2018 (год и месяц) 20 декабря 2018
с «.....» г. по «.....» г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения)
современные образовательные технологии

по теме:
в практике работы учителей начальных классов
на основе ФГОС

в объеме 72 часов
(количество часов)

За время обучения слуш(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	16 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителей начальных классов технологии достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в организации обучения младших школьников	16 часов	Зачтено

Прочитав(а) содержание в (на)
(наименование документа)

Итоговая работа на тему:
(примечание, если есть)

М.П.

Ректор

Секретарь

Город

Краснодар

Дата выдачи

И.А. Никитина
Т.И. Жилина
20 декабря 2018 г.

Регистрационный номер № 15891/18

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231200455851



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Степко
Елена Григорьевна,**

учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 4 муниципального образования Тимашевский район,

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра



К.А. Федоренко

Приказ от 13 сентября 2017 года № 3782
г. Краснодар