**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ‌‌**

**‌****‌ Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**имени героя Советского союза Жукова Георгия Константиновича**

**муниципального образования Тимашевский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. БеланПротокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. РадченкоПротокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.П. ПавленкоПриказ № от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая математика»**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

для обучающихся 5 – 6 классов

​**г. Тимашевск‌** **2023‌**​

|  |
| --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» отводится 34 часа: в 5 классе – 17 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (1 час в неделю).

Курс реализуется в обще-интеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

***Цель курса:***

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

***Задачи курса:***

• формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье

и обществе,

• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

***Формы и виды деятельности:***

* практикум,
* онлайн занятие,
* игра,
* беседа,
* мозговой штурм,
* круглый стол,
* решение задач,
* проект,
* работа в библиотеке,
* написание эссе.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  |

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи**

**Тема 1. Деньги (3 ч)**

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

**Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)**

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

**Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

**Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)**

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

**РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества**

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)**

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства**

**Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)**

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

**Тема 2. Налоги (5 ч.)**

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги**

**Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование активной жизненной позиции;
* развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
* уважение к труду;
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
* формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
* развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;
* развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
* формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
* развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
* развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
* умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

***Обучающийся научится:***

* оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
* оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет идоход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
* пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
* применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
* оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
* решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
* рассчитывать зарплату, премию;
* принимать участие в расчетах семейного бюджета решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
* применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
* оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
* применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* • применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Деньги** | **3** | **2** | **1** |  |
| 1 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | 1 | 1 | 0 | Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач насоотнесение, составление схем, таблиц. |
| 2-3 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги | 2 | 1 | 1 | Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами. |
|  | **Доходы и расходы** | **2** | **1** | **1** |  |
| 4-5 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. | 2 | 1 | 1 | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач. |
|  | **Семейный бюджет** | **12** | **6** | **6** |  |
| 6-7 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 2 | 1 | 1 | Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни. |
| 8-9 | Заработная плата. | 2 | 1 | 1 | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах. |
| 10-11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. |
| 12-13 | Детские расходы. | 2 | 1 | 1 | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей. |
| 14-15 | Формирование личных и семейных сбережений. | 2 | 1 | 1 | Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах. |
| 16-17 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 2 | 1 | 1 | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **9** | **8** |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Семейный бюджет** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1-2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 1 | 1 | 1 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. |
|  | **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | **2** | **2** | **0** |  |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | 1 | 0 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | 1 | 0 | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета. |
|  | **Социальные пособия** | **2** | **1** | **1** |  |
| 5-6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 2 | 1 | 1 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. |
|  | **Налоги** | **5** | **1** | **4** |  |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2 | 1 | 1 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль | 1 | 0 | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом. |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | 0 | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | 0 | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
|  | **Вклады и кредиты** | **6** | **3** | **3** |  |
| 12-13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 | 1 | 1 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. |
| 14-17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | 2 | 2 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковским услугам на условных примерах. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **8** | **9** |  |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Деньги** | **3** | **2** | **1** |  |
| 1 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | 1 | 1 | 0 | ***П***–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки;***К***–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р***– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку. ***Л*** - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 2 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
| 3 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги | 1 | 1 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К***–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; ***Р***–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | **Доходы и расходы** | **2** | **1** | **1** |  |
| 4 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. |
| 5 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | **Семейный бюджет** | **12** | **6** | **6** |  |
| 6 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 1 | 1 | 0 | ***П***–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 7 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 1 | 0 | 1 | ***П***–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 8 | Заработная плата. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. |
| 9 | Заработная плата. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. |
| 10 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи | 1 | 0 | 1 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходитьотсловеснойформулировкиусловиязадачикматематическоймодели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; |
| 12 | Детские расходы. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 13 | Детские расходы. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 14 | Формирование личных и семейных сбережений. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 15 | Формирование личных и семейных сбережений | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 16 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 17 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 1 | 0 | 1 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходитьотсловеснойформулировкиусловиязадачикматематическоймодели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **9** | **8** |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Семейный бюджет** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 1 | 1 | 1 | ***П***–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки;***К***–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р***– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку. ***Л*** - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
|  | **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | **2** | **2** | **0** |  |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К***–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; ***Р***–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. |
|  | **Социальные пособия** | **2** | **1** | **1** |  |
| 5 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | 0 | 1 | ***П***–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; |
|  | **Налоги** | **5** | **1** | **4** |  |
| 7 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | 1 | 1 | ***П***–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;  |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | 0 | 1 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходитьотсловеснойформулировкиусловиязадачикматематическоймодели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; |
|  | **Вклады и кредиты** | **6** | **3** | **3** |  |
| 12 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 14 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 15 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 16 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | 1 | 0 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; ***К*** – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; ***Л*** - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | 0 | 1 | ***П*** – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходитьотсловеснойформулировкиусловиязадачикматематическоймодели; ***Р*** – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;***Л*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **8** | **9** |  |

|  |
| --- |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 5 класс», «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»», «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Финансовая культура» <https://fincult.info>

2. Центральный банк Российской Федерации <https://cbr.ru>

3. Институт фондового рынка и управления <https://ifru.ru>

4. «Мои финансы» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

5. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные мольберты, стулья для учащихся, соответствующие ростовой группе, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технологические карты по разделам программы.