



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖУКОВА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от 10.11.2022г.

№ 490

город Тимашевск

**Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год**

В целях повышения эффективности деятельности МБОУ СОШ №4 по повышению качества образования, совершенствования системы оценки качества образования, в соответствии с приказом управления образования № 694 от 30.08.2022г. п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год (приложение).

2. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Елисейевой Ольге Михайловне, Жерлицыной Наталье Николаевне, Жадан Ирине Георгиевне, заместителю директора по воспитательной работе Радченко Анне Алексеевне:

2.1 обеспечить реализацию мероприятий плана в соответствии с утвержденными сроками;

2.2 предоставлять 1 раз в четверть отчёт по реализации мероприятий «дорожной карты» и анализ их эффективности на совещании при директоре.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУСОШ №4



Павленко И.П.

Принята на педсовете  
Протокол № 4 от 07.11.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
№ 01 от 07.11.2022 года



## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 4  
имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константинович муниципаль-  
ного образования Тимашевский район  
на 2022-2023 годы**

## ПАСПОРТ

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район
<b>Основание для разработки Программы (наименование, дата и номер нормативного акта)</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 27 «Об образовании в РФ»
<b>Координатор Программы</b>	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
<b>Основной разработчик Программы</b>	Директор МБОУ СОШ № 4 Павленко И.П. зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 4 Елисеева О.М., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 4 Жерлицына Н.Н., зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 4 Радченко А.А.
<b>Цель Программы</b>	создание условий для повышения уровня качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.</li> <li>2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.</li> <li>4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</li> <li>5. Обеспечить обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	Внутренняя оценка Независимая оценка

<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>Срок реализации Программы 2 года (2022– 2023 г.г.)</b>  Начало действия Программы 01.12.2022г.  <b>1 этап. Подготовительный</b> (декабрь 2022 г.- январь 2023 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.  <b>2 этап. Основной</b> (февраль 2023 – май 2023 года) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.  <b>3 этап. Практико-прогностический</b> (июнь-август 2024г) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений учащихся;  обеспечение доступности качественного образования для каждого учащегося;  постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;  повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;  повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</p>

В ходе проведенного анализа работы МБОУ СОШ № 4 было выявлено, что наблюдается положительная динамика образовательных результатов (по итогам ГИА по русскому языку и математике на профильном уровне).

Наблюдается рост числа участников олимпиад, победителей и призёров.

Систематическая работа по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов является основным способом повышения качества образования. Поэтому управленческие и методические ресурсы школ, борющиеся за высокие образовательные результаты, чтобы заинтересовать, убедить педагогов в необходимости рефлексировать по поводу своего мастерства, искать новые инструменты, пробовать передовые технологии, обсуждать профессиональные проблемы и искать выход из трудных школьных ситуаций – то есть развиваться в профессии. Не стоит сводить профессиональное развитие лишь к диагностике профдефицитов и повышению квалификации. Если удастся заинтересовать учителей их собственным развитием, то в школе можно и нужно продолжать такие доступные и организационно достаточно простые способы профразвития, как взаимное посещение и анализ уроков учителями, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способов организации урока, приемов и методов работы учителя.

Многие задачи, актуальные для школы (например, отсутствие учебной и познавательной мотивации у обучающихся) поддаются решению, если работает над ними коллектив учителей, преподающий в одном классе: это позволяет подойти к поиску решений системно, выйти за рамки отдельной предметной области и увидеть обучающегося целостно, как личность, а также организовать межпредметные занятия, интегрированные уроки, проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует формированию и закреплению интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.

Необходимо продолжить обучение через ВКС и вебинары по актуальной педагогической тематике, как форма профессионального развития, включение педагогов в работу сетевых объединений и профессиональных сообществ.

Несмотря на неплохую динамику, остается еще существенная часть педагогов, которые предпочитают работать по-старому. Здесь одной только методической поддержкой не обойтись. Нужны управленческие действия, направленные на формирование команды, преодоление сопротивления и мотивацию сотрудников. Это взаимодействие со школами- партнерами, что будет стимулировать педагогов и специалистов к описанию, обобщению и представлению своего опыта, своих разработок и находок. Такая деятельность, в свою очередь, побуждает педагогические кадры к профессиональному росту и развитию.

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным	Снижение показателей образовательных результатов по предметам: русский язык, английский язык, литература

<p>вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* внедрение инновационных образовательных технологий;</li> <li>* разработка локальной нормативной базы;</li> <li>* разработка программы развития школы,</li> <li>* разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;</li> <li>* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> </ul> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, органы классного самоуправления, родительский комитет;</li> <li>* проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:</li> <li>* достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы;</li> <li>* организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АИС, сайта школы;</li> <li>* 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, работающих по обновленным ФГОС НОО И ООО;</li> <li>* стабильность коллектива, педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.</li> <li>* в школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления.</li> </ul>	<p>- падение заинтересованности в результатах качества образования при переходе в основную школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме он-лайн, связанная с техническими проблемами;</li> <li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень: должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> </ul>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию учебных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>

Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.	Обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, что затрудняет расширение образовательных услуг программ внеурочной деятельности данных обучающихся.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки: олигофренопедагог, учитель-дефектолог.	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: недостаточное количество специалистов: учитель логопед, учитель-дефектолог
Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».
Положительный опыт патриотического воспитания, краеведческой, художественно-творческой деятельности, спортивно-массовой работы.	Недостаточен опыт, развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

<b>Внешняя среда</b>	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из других населённых пунктов в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.
---	---

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;

- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.



				<p>- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не-успешности;</p> <p>- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.</p>	Ежемесячно январь апрель 2023 г.		
				<p>- разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов, обучающихся;</p> <p>- проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов результатов обучающихся;</p> <p>- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</p> <p>- представление результатов работы с документами, отражающими достижения и</p>	май, 2023 г.		
4. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	документы, отражающие достижения и индивидуальные результаты прогресс по предметным, метапредметным результатам			<p>январь, 2023 г.</p> <p>январь, 2023 г.</p>			Зам директора по УВР
				<p>наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по предметно предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.</p>			

		индивидуальный прогресс на классных часах; - проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть		
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	- проведение мониторинга с целью выявления групп детей, испытывающих различные трудности в обучении	Январь-февраль	составлен примерный пакет диагностических методик.	педагог-психолог, классные руководители
		- составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	январь	утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	

<p>6. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>	<p>аналитическая справка</p>	<p>- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в заявках потребностей в заявках организованным допуском (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью);</p> <p>- проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);</p> <p>- организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования;</p> <p>- проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу;</p>	<p>постоянно</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>
--	------------------------------	---	------------------	--	--

7. <b>100% вовлечение талантливых и одаренных обучающихся в ВОШ</b>	документы, отражающие достижения и индивидуальные прогресс обучающихся	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся. Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей /законных представителей), тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одаренности. Определение списков высокомотивированных обучающихся для подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	В течение года Сентябрь 2023г Сентябрь-октябрь 2023 г Март-апрель 2023г. Ежемесячное обновление	доля обучающихся, имеющих способности выше базового, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
8. Повышение среднего балла	Повышение среднего балла ГИА	Изучение образовательных потребностей, обучающихся следующего учебного год.	Сентябрь 2023г	Анкетирование учащихся 9 классов	Зам директора по УВР

ГИА, успешная итоговая аттестация всех выпускников	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.	постоянно	Результаты диагностических работ	Зам директора по УВР
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов снижением рейтингом по результатам внешней оценки ГИА	Постоянно		Зам директора по УВР
9. Повышение уровня квалификации педагогических работников.	Увеличение % педагогов, имеющих квалификационную категорию	Постоянно	Наличие приказов	Зам директора по УВР; руководители ШМО
10. Оформить навигацию в здании начальной школы	Свободное ориентирование учащихся и родителей	Апрель – май 2023 года		Заместитель директора по АХР
8. Оборудование поста охраны при входе на территорию школы	Организация безопасности	Январь – март 2023 года		Заместитель директора по АХР
11. Теплый переход из основного здания в отдельном стоящий блок начальной школы	Сбережение здоровья учащихся и учителей	Март – декабрь 2023 года		Заместитель директора по АХР