**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ‌‌**

**‌****‌ Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**имени героя Советского союза Жукова Георгия Константиновича**

**муниципального образования Тимашевский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. БеланПротокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. РадченкоПротокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.П. ПавленкоПротокол №2 Приказ №536 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы православной культуры»**

**Направление: Духовно-нравственное**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**г. Тимашевск‌** **2023‌**

|  |
| --- |
| ​**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной.

Огромный интерес к религиозному содержанию со стороны педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса обусловлен рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-хгг. ХХ в.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта.

Особое значение данная область знаний приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди учащихся светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

**Цель учебного курса** «Основы православной культуры» - совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

**Задачи курса:**

* организация систематического изучения основ православной культуры;
* организация изучения истории христианства;
* духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
* ознакомление с особенностями церковного искусства;
* приобщение школьников к духовным основам и истории русского (государственного) языка;
* обучение чтению, переводу и пониманию церковнославянского языка;
* ознакомление с особенностями церковного искусства;
* приобщение к художественно-эстетическим традициям России;
* ознакомление с православными святынями мира; формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
* создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
* формирование целостного восприятия мира;
* воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
* формирование культуры общения;
* предупреждение возможных тупиков личностного развития;
* воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
* выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений н основе традиций культуры Отечества;
* предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
* воспитание патриотизма; формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
* формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав человека на религиозные и иные убеждения;
* обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
* оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;
* укрепление православных основ семьи;
* формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
* воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
* творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
* формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  |

Часть II (основная школа)

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА»

5класс

РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» — 34 часов

Тема 1. «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 4 ч.

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 6 ч.

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчер­паемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 6 ч.

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе рус­ского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учители словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской пись­менности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учи­телей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России.Кирилица, глагогица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» —18 ч.

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковносла­вянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь.

Дублетные буквы. Буквы есть и ять. Буквы юс малый и я.

Буквы иже и и. Буквы он и омега.

Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита.

Буквы уки ижица. Буквы кси, пси, от.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок.

Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церков­нославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять запове­дей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.

Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.

Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двунадесятые праздники. Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богоро­дицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преобра­жение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - празд­ников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

6 класс

РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 34 часа

Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.

О чём рассказывают основы православной культуры.

Для чего нужно изучать основы православной культуры.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культурооб­разующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой рав­ноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.

Библия: история создания, состав Священного Писания.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» — 7 ч.

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхоза­ветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, раз­витие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся хра­мов в России. Особенности строительства храмов; используемые материа­лы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устроение храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устроение. Иконостас: расположение икон на ико­ностасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предме­ты и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставление Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.

Новый Иерусалим.

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских хра­мах). Храмы Московского Кремля.

Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч.

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искус­ства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами визан­тийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и велико­мученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

**7 класс**

РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 34 часа

Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духов­но-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.

Политическое устроение Римской империи во 11-1. Вв. до Р. X.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного вре­мени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший доку­мент I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым челове­ком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеле­ния больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званных и избранных.

Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2 ч.

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иеруса­лимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — **11ч.**

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Му­ченическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов от 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвя-той Богородицы.

Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком ЕвсевиемПамфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тер-туллиана Квинта СептимияФлоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа ЕвсевияПамфила. Александрийское огласи­тельное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равно-апостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иеруса­лиме. Константинополь - первая христианская столица.

Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культу­ре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникнове­ние христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

ИТОГОВЫЙ УРОК «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — 1ч.

8 класс

«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV-XIвв.» — 34 часа Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 3 ч.

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о хри­стианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан

Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 28 ч.

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государст­ва. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная цари­ца Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархиан-стводинамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государст­венная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.

Задачи Шестого Вселенского Собора.

Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга».

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.

Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.

Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.

Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменно­сти. Афанасий Алексан-дрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежи­тельных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник.Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почёт­ное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария. ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

9 класс

РАЗДЕЛ 9 «ХРИСТИАНСТВО В XI-XXвв.» — 34 часа

Тема 1. «РАСЦВЕИ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» —9 ч.

 Расцвет Византии с конца IXв. до начала XIII в. Византия- важнейший исторический центр развития христианства.

 Расцвет средневековой Византии. Развитие культуры и искусства Византии с конца IXв. до начала XIII в. Становление иконописных традиций.

 Восточный обряд и особенности Византийской цивилизации.

 Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию Четвёртого крестового похода против Константинополя.

 Освобождение Константинополя при МихаилеVIII Палеологе. Эпоха Палеологов. Третий расцвет византийской культуры. Монастырь. Хора. Феофан Грек.

 Религиозные споры. Зилоты и «политики».Патриарх Арсений и его почитатели и последователи.

 Унии и стояние в вере. Причины подписания уний. Лионская уния в 1274 г. Последствия Лионской унии. Флорентийская уния в 1439 г. Геннадий Схоларий.

 Исихазм. Фессалоникийский архиепископ Григорий Палама- главный представитель исихатского направления

Тема 2. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО- КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА.» — 4 ч.

 Распространение Римско- католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия.

Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV- XVI в.в. Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

Католическое церковное искусство.

Тема 3. « ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИ­ЦИЯ» — 5 ч.

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика прода­жи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и перевод­ческая деятельность М. Лютера.

Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консер­вативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.

«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационаписты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости.

Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «проте­стант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.

Своеобразие протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект.

Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях нацио­нальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестант­ской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения.

Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции: 1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания; 2) дости­жение спасения не делами, а только верой в Бога; 3) признание только двух таинств; Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обря­дов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря; 5) отрицание необ­ходимости безбрачия; признание монашества бесполезным; 6) отрицание еди­ной иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы.

Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация.

Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализ­ма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обря­да. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

Протестантские храмы. Богослужения. Искусство протестантского Запада.

Тема 4. «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ»» —5 ч.

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.

Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.

Возникновение ордена иезуитов.

Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация.

Деление Европы на католические и протестантские государства. Вест­фальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия».

 Великая Французская революция. Политизиро­вание деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский со­бор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви.

Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение само­стоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание госу­дарства Ватикан.

 Распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах как результат миссионерства и колониальной экспансии XIX-XX в.в.

Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период каче­ственных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев.

Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение ново­го курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978).

Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма.

Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиоз­но-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образо­вание, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армян­ского, маронитского, сирийского, коптского.

**Тема 5. «ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ –ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ» — 10 ч.**

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России.

Русы и Русь. Крещение руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва - Третий Рим.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоева­ние Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митропо­лита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси.

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь гре­ческого (восточного) обряда на территории России.

Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духо­венством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отече­ственной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ** |

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.***

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

* осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
* сознающий свою национальную принадлежность;
* патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
* обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священно­го дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
* обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
* обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
* имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
* понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека:
* умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
* доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
* умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
* владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
* отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, това­рищах, чужих людях;
* имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* имеющий представления о традиционных нравственных установках;
* имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, про­являющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
* уважительно относящийся к святыням;
* владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
* способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* способный к творческому труду;
* бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

* владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
* умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опреде­лять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
* освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
* умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий
* умеющий использовать знаково-символические средства информации;
* активно использующийречевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач;
* использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебно­го предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением);
* овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через береж­ное отношение к слову;
* овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, об­общения, выводов, установления причинно-следственных связей, постро­ения рассуждения;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умеющийизлагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
* умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.*

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

* -имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:
* владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знающий историю формирования отечественной культуры;
* имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литератур­ных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-куль­турные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
* овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перево­да и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лекси­ческими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исто­рических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
* овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
* владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
* овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
* имеющий знания о православии как традиционной, культурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской госу­дарственности, формировании отечественной культуры, объединении мно­гочисленных народов России;
* имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование запад­ной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, миро­воззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
* имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
* имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
* знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Пра­вославной Церкви в контексте отечественной истории;
* знающим основные православные праздники, их происхождение и особен­ности празднования
* имеющий представления о таинствах Церкви;
* понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
* знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в лите­ратуре, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-приклад­ном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
* овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католи­цизме, протестантизме);
* имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
* осознающий ценность человеческой жизни;
* нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповеда­ния, на отечественных духовных традициях.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ** |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
|  | РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» | **34** |  |
|  | Тема 1 «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» | **4** | формирование учебно - познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассникамиРазвитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.Применять подбор информации для составления портфолио.Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителяЗнать о происхождении русского языка. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.выполнять творческую работу работать с иллюстративным материаломпроявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.участвовать в беседе, пересказывать, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации, вести диалогУметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника.Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект.Находить и отбирать нужную информацию в словарях,энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.формирование учебно - познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассникамиформирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника.Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект.Находить и отбирать нужную информацию в словарях,энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах. |
| 1 | Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. | 1 |
| 3 | Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. | 1 |
| 4 | Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки. | **1** |
|  | Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» | **6** |
| 5 | Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчер­паемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. | 1 |
| 6 | Священное Писание в нашей речи. | 1 |
| 7 | Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. | 1 |
| 8 | Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. | 1 |
| 9 | Словарный запас русского языка. | 1 |
| 10 | Духовная русская лексика. | 1 |
|  | Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» | **6** |
| 11 | История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. | 1 |
| 12 | А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе рус­ского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль. | 1 |
| 13 | Святые равноапостольные учители словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки | 1 |
| 14 | История создания славянской пись­менности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учи­телей словенских Мефодия и Кирилла. | **1** |
| 15 | Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глагогица и русский алфавит. | 1 |
| 16 | Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире. | 1 |
|  | Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» —18 ч. |  |
| 17 | Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. | 1 |
| 18 | Назначение церковносла­вянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. | 1 |
| 19 | Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. | 1 |
| 20 | Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь. | 1 |
| 21 | Дублетные буквы. Буквы есть и ять. Буквы юс малый и я. | 1 |
| 22 | Буквы иже и и. Буквы он и омега. Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита. Буквы уки ижица. Буквы кси, пси, от. | 1 |
| 23 | Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами. | 1 |
| 24 | Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок. | 1 |
| 25 | Знаки препинания. Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церков­нославянском языке. | 1 |
| 26 | Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке. | 1 |
| 27 | Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять запове­дей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. | 1 |
| 28 | Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч. | 1 |
| 29 | Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двунадесятые праздники. Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. | 1 |
| 30 | Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богоро­дицы. Рождество Христово. | 1 |
| 31 | Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Сретение Господне. Крещение Господне. Преобра­жение Господне. Вход Господень в Иерусалим. | 1 |
| 32 | Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Воскресение Господне - празд­ников Праздник, Пасха Христова. | 1 |
| 33 | Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Вознесение Господне. Пятидесятница.  | 1 |
| 34 | Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
|  | РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» | **34** |  |
|  | Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ | **1** | Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовПризнавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.Освоить основополагающие понятия курса.Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы».Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями.Знать историю установления православия на Руси. Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг».Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, грехопадение, откровение. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия. Рассказывать и рассуждать о событиях земной жизни Иисуса Христа.  Иметь представление о сути и Евангельском контексте золотого правила этики. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.Иметь представление о Православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. Различать основные части храма. Знать об особенностях церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства.Определять наиболее эффективные способы достижения результата Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом.Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.Иметь представление о православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. Различать основные части храма. Усвоить особенности церковного искусства: архитектуры, икон, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства.Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов.Уметь правильно и корректно вести себя в храмеОписывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений.Понимать значение веры и религии в жизни человека и обществаОсознать значение и роль образа Пресвятой Богородицы для россиян.Осознать смысл обращения «Заступница Усердная».Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника.Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект.Находить и отбирать нужную информацию в словарях,энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.Усвоить понятие «агиография»Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых.Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества.Оценивать с нравственных позиций поступки праведников, анализировать высказывания святых. |
| 1 | О чём рассказывают основы православной культуры.Для чего нужно изучать основы православной культуры. | 1 |
|  | Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» | **6** |
| 2 | Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культурооб­разующей религии. Государство и Церковь. | 1 |
| 3 | Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». | 1 |
| 4 | Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии. | **1** |
| 5 | Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. | 1 |
| 6 | Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. | 1 |
| 7 | Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой рав­ноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. | 1 |
|  | Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» | **8** |
| 8 | Библия: история создания, состав Священного Писания. | 1 |
| 9 | Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон | 1 |
| 10 | Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение | 1 |
| 11 | Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель | 1 |
| 12 | Сюжеты Ветхого Завета: всемирный потоп, Содом и Гоморра, | 1 |
| 13 | Сюжеты Ветхого Завета: Авраам и явление Троицы, | 1 |
| 14 | Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии. | 1 |
| 15 | Книги Нового Завета. Содержание Евангелия. | 1 |
|  | Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» | **7** |
| 16 | Храм как явление общественной жизни россиян.Назначение храма. Разновидности храмов. | 1 |
| 17 | Прообраз храма — ветхоза­ветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход». | 1 |
| 18 | Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, раз­витие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся хра­мов в России. | 1 |
| 19 | Особенности строительства храмов; используемые материа­лы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания. | 1 |
| 20 | Внутреннее устроение храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устроение. Иконостас: расположение икон на ико­ностасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предме­ты и их назначение. | 1 |
| 21 | Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставление Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы. | 1 |
| 22 | Новый Иерусалим.История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских хра­мах). Храмы Московского Кремля | 1 |
|  | Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» | **10** |
| 23 | Религиозная тематика в искусстве разных народов.Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. | 1 |
| 24 | Церковное искусство. Назначение и особенности православного искус­ства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности. | 1 |
| 25 | Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами визан­тийских традиций. | 1 |
|  | Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. | 1 |
| 26 | Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме. | 1 |
| 27-28 | Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса. | 2 |
| 29 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери. | 1 |
| 30 | Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. | 1 |
| 31 | Символы православного искусства. | 1 |
|  | Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч. |  |
| 32 | Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и велико­мученика Георгия Победоносца. | 1 |
| 33 | Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. | 1 |
| 34 | Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
|  | РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» | **34** |  |
|  | Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» | **3** |  |
| 1 | Роль человека в истории. Россия в мировой истории. | **1** | Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.Осмыслить значение миссии Иисуса ХристаОзнакомиться со структурой Нового Завета и содержанием книги Откровения Иоанна Богослова.Усвоить понятия: «грех», «страсть».Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму.Понимать и осознавать важность православной веры в повседневной жизни наших предков.Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зренияИметь представление о религиозных партиях: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.Анализировать свидетельства различных исторических источников о Святой Земле в период новой эры.Высказывать суждения о значении Рождества Христова.Понимать смысл новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.Осознанно воспринимать основные события земной жизни Иисуса Христа. Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи как основу для развития представлений о нравственных идеалах.Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людейФормулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.Работать с метафорами - понимать переносный смысл притч.Усвоить значениепонятия «симфония».Осознать значение православной веры в жизни первых христиан.Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия.Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов.Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.Составлять логический рассказ о житии святых мучеников.Усвоить смысл понятий: «канон», «подложные книги», «апокриф».Осознать значение образа Пресвятой Богородицы в Православной культуре.Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси.Использовать накопленные знания об основных нравственных нормах в |
| 2 | Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духов­но-нравственного начала в человеческом обществе. | 1 |
| 3 | Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист. | 1 |
|  | Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» | **5** |
| 4 | Политическое устроение Римской империи во 11-1. Вв. до Р. X. | 1 |
| 5 | Древняя Палестина накануне Рождества Христова. | 1 |
| 6 | Культура и религиозные верования в Римской империи переломного вре­мени. Кризис верований. Обожествление императора. | 1 |
| 7 | Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. | 1 |
| 8 | Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община | 1 |
|  | Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» | **3** |
| 9 | Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры. | 1 |
| 10 | Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший доку­мент I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности». | 1 |
| 11 | Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю. | 1 |
|  | Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» | **6** |
| 12 | Рождение Христа и первые христиане.Спасение для всех и для каждого | 1 |
| 13 | Отношения Христа с каждым челове­ком как единственным. | 1 |
| 14 | Овчая купель: понимание духовного смысла исцеле­ния больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа. | 1 |
| 15 | Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. | 1 |
| 16 | Притча о званных и избранных.Притча о блудном сыне. | **1** |
| 17 | Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти. | 1 |
|  | Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» | **2** |
| 18 | Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа. | 1 |
| 19 | Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иеруса­лимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан. | 1 |
|  | Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» | **11** |
| 20 | Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. | 1 |
| 21 | Му­ченическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. | 1 |
| 22 | Деяния святого Апостола Петра.Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. | 1 |
| 23 | Труды Апостолов от 70-ти. | 1 |
| 24 | Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы. | 1 |
| 25 | Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета. | 1 |
| 26 | Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком ЕвсевиемПамфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский. | 1 |
| 27 | Святые мученицы раннехристианской Церкви.  | 1 |
| 28 | Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. | 1 |
| 29 | Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тер-туллиана Квинта СептимияФлоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа ЕвсевияПамфила. | 1 |
| 30 | Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Александрийское огласи­тельное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.  | 1 |
|  | Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» | **1** |
| 31 | Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равно-апостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иеруса­лиме. Константинополь - первая христианская столица. | 1 |
|  | Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»  | **2** |
| 32 | Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культу­ре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. | 1 |
| 33 | Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникнове­ние христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов. | 1 |
|  | ИТОГОВЫЙ УРОК | **1** |
| 34 | «Истоки и особенности христианского церковного искусства»  | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
|  | **«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV-XIвв.»** | **34** | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.Устанавливать причинно-следственные связи.Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей.Иметь представление о культуре как единстве духовных традиций, языка, письменности, искусства и т. д.Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.Эмоционально откликаться на произведения искусства. |
|  | **Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»** | **3** |
| 1 | Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о хри­стианах. | **1** |
| 2 | Отношение христиан к смерти. | 1 |
| 3 | Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан | 1 |
|  | Тема 2. **«ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»** | 28 |
| 4 | От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. | 1 |
| 5 | Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. | 1 |
| 6 | Принцип симфонии Церкви и государст­ва.Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. | 1 |
| 7 | Новый Рим. Начало византийской культуры. | 1 |
| 8 | София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. | 1 |
| 9 | Святая равноапостольная цари­ца Елена. | 1 |
| 10 | Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. | 1 |
| 11 | Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. | 1 |
| 12 | Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве. | **1** |
| 13 | Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархиан-стводинамистическое и модалистическое. | 1 |
| 14 | Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости». | 1 |
| 15 | Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор. | 1 |
| 16 | Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия. | 1 |
| 17 | Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору. | 1 |
| 18 | Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государст­венная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор. | **1** |
| 19 | Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина. | 1 |
| 20 | Задачи Шестого Вселенского Собора. Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга». Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. | 1 |
| 21 | Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия | **1** |
| 22 | Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов. | 1 |
| 23 | Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменно­сти. Афанасий Алексан-дрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 |
| 24 | Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. | 1 |
| 25 | Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии).  | 1 |
| 26 | Антоний Великий I основатель отшельничества. | **1** |
| 27 | Родоначальник общежи­тельных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник.Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. | 1 |
| 28 | Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма |  |
| 29 | Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.  |  |
| 30 | Монашество на Западе. Святой Иоанн 1Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций. |  |
| 31 | Значение эпохи Вселенских Соборов. |  |
|  | **Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ»** | **2** |
| 32 | Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почёт­ное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. | **1** |
| 33 | Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения. Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария. | 1 |
| 34 | ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
|  | РАЗДЕЛ 9 «ХРИСТИАНСТВО В XI-XXвв.» | **34** |  |
|  | Тема 1. «РАСЦВЕИ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» | **9** |  |
| 1 | Расцвет Византии с конца IXв. до начала XIII в. Византия- важнейший исторический центр развития христианства. | 1 | Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму.Понимать и осознавать важность православной веры в повседневной жизни наших предков.Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зренияКомментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия.Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов.Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия.Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов.Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории. |
| 2 | Расцвет средневековой Византии. Развитие культуры и искусства Византии с конца IXв. до начала XIII в. Становление иконописных традиций. | 1 |
| 3 | Восточный обряд и особенности Византийской цивилизации. | 1 |
| 4 | Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию Четвёртого крестового похода против Константинополя. | 1 |
| 5 | Освобождение Константинополя при МихаилеVIII Палеологе. Эпоха Палеологов. Третий расцвет византийской культуры. Монастырь. Хора. Феофан Грек. | **1** |
| 6 | Религиозные споры. Зилоты и «политики».Патриарх Арсений и его почитатели и последователи. | 1 |
| 7 | Унии и стояние в вере. Причины подписания уний. Лионская уния в 1274 г. Последствия Лионской унии. Флорентийская уния в 1439 г. Геннадий Схоларий. | 1 |
| 8 | Исихазм. | 1 |
| 9 | Фессалоникийский архиепископ Григорий Палама- главный представитель исихатского направления | 1 |
|  | Тема 2. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО- КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА.» | **4** |
| 10 | Распространение Римско- католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия. | 1 |
| 11 | Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV- **XV**I в.в. | 1 |
| 12 | Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре. | 1 |
| 13 | Католическое церковное искусство.  | 1 |
|  | Тема 3. « ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИ­ЦИЯ» — 5 ч. |  |
| 14 | Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика прода­жи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения. | 1 |
| 15 | «95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и перевод­ческая деятельность М. Лютера.Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс. | 1 |
| 16 | Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консер­вативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь. | 1 |
| 17 | «Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационаписты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости.Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «проте­стант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.Своеобразие протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект.Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях нацио­нальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестант­ской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения. Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции: 1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания; 2) дости­жение спасения не делами, а только верой в Бога; 3) признание только двух таинств; Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обря­дов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря; 5) отрицание необ­ходимости безбрачия; признание монашества бесполезным; 6) отрицание еди­ной иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы. | 1 |
| 18 | Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация.Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализ­ма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обря­да. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.Протестантские храмы. Богослужения. Искусство протестантского Запада. | **1** |
|  | Тема 4. «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ»» | **5** |
| 19 | Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже. Возникновение ордена иезуитов.Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. | 1 |
| 20 | Деление Европы на католические и протестантские государства. Вест­фальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Великая Французская революция. Политизиро­вание деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский со­бор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви. | **1** |
| 21 | Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение само­стоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание госу­дарства Ватикан. | 1 |
| 22 | Распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах как результат миссионерства и колониальной экспансии XIX-XX в.в.Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период каче­ственных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев. Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение ново­го курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978). | 1 |
| 23 | Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма. Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиоз­но-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образо­вание, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армян­ского, маронитского, сирийского, коптского | 1 |
|  | **Тема 5. «ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ –ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ»** | **10** |
| 24 | Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России.  | **1** |
| 25 | Русы и Русь. Крещение руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва - Третий Рим. | 1 |
| 26 | Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоева­ние Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время. | 1 |
| 27 | В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь гре­ческого (восточного) обряда на территории России. | 1 |
| 28 | Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви. | 1 |
| 29 | Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. | **1** |
| 30 | Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». | 1 |
| 31 | «Показательные процессы» над духо­венством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского). | 1 |
| 32 | Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь.  | **1** |
| 33 | Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отече­ственной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века | 1 |
| 34 | ИТОГОВЫЙ УРОК | 1 |  |