г. Тимашевск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район

От 30.08.2024 года протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.П.Павленко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель Лукашова Ирина Валентиновна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 г.) ФГОС СОО,; примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

с учетом авторской программы Е.А. Певцовой по курсу «Право. Основы правовой культуры» 10-11 классы - М. «Русское слово» 2015 г.

с учетом УМК учебник Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры» 10 - 11класс - М. «Русское слово», 2015 год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  *в конце 10-го класса***

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*

- российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему, идентефикации себя в качестве гражданина России, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- осознания ценности жизни, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- ориентации учащихся в современных общественно-политических процессах, выработки к ним собственной позиции;

- уважения к государственным символам;

1. *Гражданского воспитания*

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- гражданственности как качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя нравственно дееспособным;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

 - гражданской позиции как активного и ответственного члена российского

 общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

 закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

 осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

 гуманистические и демократические ценности;

 - компетентностей в сфере организаторской деятельности;

 - компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов

 реализации собственного лидерского потенциала;

1. *Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- знания основных норм морали, духовных идеалов;

- нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

- способности к нравственному самосовершенствованию;

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии человечества, в становлении гражданского общества;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека , семьи и общества;

- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- принятия ценностей семейной жизни, уважительного отношения к членам своей семьи;

- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- навыков культурного поведения, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

1. *Популяризации научных знаний среди детей*

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровню обучения;

1. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

- осознания ценности жизни;

- ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

1. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий , с учётом устойчивых познавательных интересов;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора образования с учётом личностных интересов и способности к предмету;

- опыта участия в социально – значимом труде;

1. *Экологического воспитания*

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле;

- основе её существования, понимания ценности здорового образа жизни;

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры;

8) *Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)*

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- уважения к истории культуры своего Отечества;

- активного отношения к традициям культуры;

- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- анализировать соответствующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять целевые ориентиры, формулировать адекватные задачи и предлагать действия с последовательной цепочкой шагов;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения. Устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову ;

- выстраивать логическую цепочку;

- выделять общий признак;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждения;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- делать выводы на основе анализа разных точек зрения. Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 - определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории

 человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних

 государств и цивилизаций.

1. умение создавать , применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- определять логические связи ;

 - определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и

 конфликтах . Предлагать варианты терпимого, уважительного

 отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

**Коммуникативные УУД**

1. умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника;

- строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признать ошибочность своего мнения;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- в соответствии с выбранной задачей использовать речевые средства;

- представлять план собственных действий;

- соблюдать нормы публичной речи;

- принимать решение в ходе диалога;

3) формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- целенаправленно находить и использовать информационные ресурсы. Необходимые для решения учебных задач с помощью ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для написания рефератов, работы над проектами, составления презентаций;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

**Предметные результаты**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Критерии оценки. Достижение личностных результатов.

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем ;

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  *в конце 11-го класса***

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*

- российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему, идентефикации себя в качестве гражданина России, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- осознания ценности жизни, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- ориентации учащихся в современных общественно-политических процессах, выработки к ним собственной позиции;

- уважения к государственным символам;

1. *Гражданского воспитания*

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- гражданственности как качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя нравственно дееспособным;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

 - гражданской позиции как активного и ответственного члена российского

 общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

 закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

 осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

 гуманистические и демократические ценности;

 - компетентностей в сфере организаторской деятельности;

 - компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов

 реализации собственного лидерского потенциала;

1. *Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- знания основных норм морали, духовных идеалов;

- нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

- способности к нравственному самосовершенствованию;

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии человечества, в становлении гражданского общества;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека , семьи и общества;

- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- принятия ценностей семейной жизни, уважительного отношения к членам своей семьи;

- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- навыков культурного поведения, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

1. *Популяризации научных знаний среди детей*

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровню обучения;

1. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

- осознания ценности жизни;

- ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

1. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий , с учётом устойчивых познавательных интересов;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора образования с учётом личностных интересов и способности к предмету;

- опыта участия в социально – значимом труде;

1. *Экологического воспитания*

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле;

- основе её существования, понимания ценности здорового образа жизни;

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры;

8) *Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)*

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- уважения к истории культуры своего Отечества;

- активного отношения к традициям культуры;

- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- анализировать соответствующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять целевые ориентиры, формулировать адекватные задачи и предлагать действия с последовательной цепочкой шагов;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения. Устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову ;

- выстраивать логическую цепочку;

- выделять общий признак;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждения;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- делать выводы на основе анализа разных точек зрения. Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 - определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории

 человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних

 государств и цивилизаций.

1. умение создавать , применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- определять логические связи ;

 - определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и

 конфликтах . Предлагать варианты терпимого, уважительного

 отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

**Коммуникативные УУД**

1. умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника;

- строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признать ошибочность своего мнения;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- в соответствии с выбранной задачей использовать речевые средства;

- представлять план собственных действий;

- соблюдать нормы публичной речи;

- принимать решение в ходе диалога;

3) формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- целенаправленно находить и использовать информационные ресурсы. Необходимые для решения учебных задач с помощью ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для написания рефератов, работы над проектами, составления презентаций;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

**Предметные результаты**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

 **10 класс**

* 1. **Роль права в жизни человека и общества.**

 Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Происхождение права в странах древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

* 1. **Теоретические основы права как системы.**

 Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

* 1. **Правоотношения и правовая культура.**

 Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы России.

* 1. **Государство и право.**

 Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Происхождение древневосточного государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, марксистская. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

 Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ. Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности граждан.

* 1. **Правосудие и правоохранительные органы.**

 Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности РФ. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Федеральная миграционная служба, Федеральная налоговая служба, Федеральная Таможенная служба.

 **11 класс**

 **2.1. Гражданское право.**

 Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Понятие обязательства. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Смежные права. Патентное право. Понятие прав собственности. Защита прав собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданского права.

 Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей. Сроки предъявления претензий. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

 **2.2.Семейное право.**

 Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

 **2.3. Жилищное право.**

 Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

 **2.4. Трудовое право.**

 Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

 **2.5. Административное право и административный процесс.**

 Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

 **2.6. Уголовное право и уголовный процесс.**

 Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Уголовное судопроизводство.

 **2.7.** **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.**

 Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: Судья, адвокат, прокурор, нотариус. Особенности профессиональной юридической деятельности.

 **2.8.** **Международное право.**

 Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Организация Объединённых наций. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**9 кл. | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| *10 класс* | 68 | **Роль права в жизни человека и общества.** | **7** | **Познавательные УУД:**-находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;- анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, - делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;- устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне;**Регулятивные УУД:**- определять цель, проблемув учебнойДеятельности;-выдвигать версии;- планировать учебную деятельность;-работать по плану, сверяясь с целью;-находить и исправлять ошибки;-оценивать степень и способы деятельности и достижения цели;**Коммуникативные УУД:**-Излагать свое мнение(в монологе, диалоге),аргументируя его, подтверждая фактами;**Личностные УУД:**-т осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;- вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции; | Патриотического воспитания.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.Популяризации научных знаний среди детей. |
| **Теоретические основы права как системы.** | **14** |
| **Правоотношения и правовая культура.** | **17** |
| **Государство и право.** | **20** |
| **Правосудие и правоохранительные органы.** | **8** |
| **Промежуточный контроль.** | **2** |
| *11 класс* |  *68* | **Гражданское право.** | **16** | Патриотического воспитания.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.Популяризации научных знаний среди детей. |
| **Семейное право.** | **5** |
| **Жилищное право.** | **2** |
| **Трудовое право.** | **9** |
|  |  | **Административное право и административный процесс.** | **5** |
| **Уголовное право и уголовный процесс.** | **10** |
| **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.** | **14** |
| **Международное право.** | **5** |
| **Промежуточный контроль** | **2** |
|  | ИТОГО |  | 136 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ 4от « 30 » августа 2023 года № 1Руководитель МО\_ Лукашова И.В. |  Согласованозаместитель директора МБОУ СОШ 4 по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Жерлицына Н.Н.(подпись, расшифровка)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2023 года  |