**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ‌‌**

**‌****‌ Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**имени героя Советского союза Жукова Георгия Константиновича**

**муниципального образования Тимашевский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Белан  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Радченко  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.П. Павленко  Приказ №  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Грамотный читатель»**

**Направление: Социально – гуманитарное**

для обучающихся 1 – 4 классов

​**г. Тимашевск‌** **2023‌**​

|  |
| --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель» составлена на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что программа способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Цель программы: создать условия для развития читательской грамотности, интереса к чтению книг и расширения читательского кругозора; для умений и навыков получения необходимой информации из разных источников, обогащения нравственно–эстетического опыта ребёнка через изучение литературных текстов

Задачи:

* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познанию;
* расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров
* разнообразных по содержанию и тематике;
* формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Грамотный читатель» дает возможность обучающимся использовать полученные знания и умения на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «Грамотный читатель» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Грамотный читатель» в 1-4 классах отводится 17 часов (1 раз в 2 недели). Общий объём составляет 68 часов.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** |

**1 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

**Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

**Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

**Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

**Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7.** **Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

**Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

**Занятие 9. Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

**Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

**Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

**Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

**Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

**Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

**Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

**Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

**2 класс (17 часов)**

**Занятие 1.** **Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

**Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

**Занятие 4.** **Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

**Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7.** **Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

**Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

**Занятие 9. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 10. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление теста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 11. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

**Занятие 12. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

**Занятие 14. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление теста на части. Составление плана.

**Занятие 15. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 16. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление теста на части. Составление плана.

**3 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

**Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

**Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 9. На берегу моря**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

**Занятие 10. Ландыш**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 11. В лесу будь другом**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 12. Лесной доктор**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13. Берегите птиц и зверей**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

**Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

**Занятие 15. Как появились столовые приборы**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

**Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. Театр – это праздник**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**4 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 2. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 3. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 4. Старинные мужские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

**Занятия 7. Предметы обихода** **русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

**Занятие 8. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 9. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 10. Береги эту красоту!**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

**Занятие 11. Спор деревьев**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 12.** **Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13.** **К людям за помощью**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

**Занятие 14. Гордый и могучий красавец**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 16. Дельфинья дружба**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. Мир музыки**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»** |

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
* формировать духовные и эстетические потребности;
* сознательно расширять свой личный читательский опыт;
* находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и
* взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
* уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Содержание (разделы, тема)** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Теория** | **Практика** | |
| **1 класс** | | | | | | | | | |
|  | | Рыба-стрелок; Когда обедает крокодил | | **2** | | | **2** | **0** | |
|  | | Теплолюбивые кошки | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Как видят змеи | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Зачем слону хобот | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Удивительные киты | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Зачем сове пушистые перья | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Зимние грибы;Почему так говорят? | | **2** | | | **2** | **0** | |
|  | | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Русская народная сказка. Мороз и заяц | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Владимир Сутеев. Живые грибы;Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | **2** | | | **2** | **0** | |
|  | | Михаил Пляцковский. Урок дружбы; Грузинская сказка. Лев и заяц | | **2** | | | **2** | **0** | |
|  | | Русская народная сказка. Как лиса училась летать; Евгений Пермяк. Четыре брата | | **2** | | | **2** | **0** | |
|  | | **ИТОГО** | | **17** | | | **17** | **0** | |
| **2 класс** | | | | | | | | | |
|  | | Михаил Пришвин. Беличья память | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | И. Соколов-Микитов. В берлоге | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Лев Толстой. Зайцы | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Николай Сладков. Весёлая игра | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Обыкновенные кроты | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Эдуард Шим. Тяжкий труд | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Полевой хомяк | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Про бобров | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Мастер пейзажа | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Берёза | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Праздник весны | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Ромашка | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Байкал | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Таёжный ветер | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Море | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | Золотая осень | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | В лесу | | **1** | | | **1** | **0** | |
|  | | **ИТОГО** | | **17** | | | **17** | **0** | |
| **3 класс** | | | | | | | | | |
|  | | Про дождевого червяка; Кальций | | **2** | | | **2** | | **0** |
|  | | Сколько весит облако? | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Хлеб – всему голова | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Про мел | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Про мыло | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | История свечи | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Магнит | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | На берегу моря | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Ландыш; В лесу будь другом | | **2** | | **2** | | | **0** |
|  | | Лесной доктор | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Берегите птиц и зверей | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | У какой птицы гнездо самое лучшее | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | | Как появились столовые приборы | | **1** | | **1** | | | **0** |
|  | Понимают ли животные друг друга? | | **1** | | **1** | | | **0** | |
|  | Театр – это праздник | | **1** | | **1** | | | **0** | |
|  | **ИТОГО** | | **17** | | **17** | | | **0** | |
| **4 класс** | | | | | | | | | |
|  | Старинная женская одежда | | **1** | | **1** | | | **0** | |
|  | Старинные женские головные уборы; Старинная мужская одежда | | **2** | | **2** | | | **0** | |
|  | Старинные мужские головные уборы; Жилище крестьянской семьи на Руси; Внутреннее убранство русской избы; Предметы обихода русской избы | | **4** | | **4** | | | **0** | |
|  | История посуды на Руси | | **1** | | **1** | | | **0** | |
|  | Какие деньги были раньше в России; Береги эту красоту! | | **2** | | **2** | | | **0** | |
|  | Спор деревьев; Тяжкий труд | | **2** | | **2** | | | | **0** |
|  | К людям за помощью; Гордый и могучий красавец | | **2** | | **2** | | | | **0** |
|  | Как деревья засыпают на зиму | | **1** | | **1** | | | | **0** |
|  | Дельфинья дружба; Мир музыки | | **2** | | **2** | | | | **0** |
|  | **ИТОГО** | | **17** | | **17** | | | | **0** |