**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ‌‌**

**‌****‌ Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**имени героя Советского союза Жукова Георгия Константиновича**

**муниципального образования Тимашевский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. БеланПротокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. РадченкоПротокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.П. ПавленкоПриказ № от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЕМ»**

**(МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

для обучающихся 5 – 6 классов

​**г. Тимашевск‌** **2023‌**​

|  |
| --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» отводится 34 часа: в 5 классе – 17 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (1 час в неделю).

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

***Цель курса:***

формирование основ математической грамотности обучающихся

***Задачи курса:***

* научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
* использовать математические знания при решении практических задач;
* интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

***Формы и виды деятельности:***

* экскурсия (виртуальная экскурсия);
* практическая работа;
* игра;
* беседа;
* решение задач;
* мини-проекты;
* групповая и парная работа

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  |

**5 КЛАСС**

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком. Квадрат и куб числа. Сравнение чисел. Округление чисел. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость.

Углы: острый, прямой, тупой, развернутый. Транспортир. Измерение углов. Построение углов. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения длины, площади, объёма, времени.

Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом.

**6 КЛАСС**

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Дроби. Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Округление чисел. Оценка. Прикидка.

Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость.

Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Длина окружности. Площадь круга. Единицы измерения длины, площади, объёма, времени.

Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Диаграммы (столбчатые, круговые). Масштаб. Проценты. Пропорция.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* формирование и развитие экологического мышления.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**5 класс**

* формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
* овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
* овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; выполнение измерения длин, расстояний;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

**6 класс**

* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации;
* решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
* применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
* развитие представлений о числе и числовых системах;
* овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
* использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
* овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
* выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
* решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
* оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
* использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний шестиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ (КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ** |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Что такое математическая грамотность в исследовании PISA. Примеры заданий | 1 | 1 | 0 | Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, деление с остатком. Выполнять округление натуральных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать ход решения задачи, оценивать получившийся ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Владеть понятием угол. Знать виды углов: острый прямой, тупой, развернутый. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Извлекать информацию из таблиц. | ***Личностные:*** формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.***Регулятивные:*** умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать полученный результат.***Познавательные:*** умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, публично презентовать продукты совместной деятельности.***ИКТ-компетенции:***1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;2) анализировать информацию;3) составлять план обобщенного характера.***Межпредметные понятия:*** таблица, сравнение, схема, расстояние, признаки, свойства, классификация |
| 2 | Развлечения. Парк Никольский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Туристический поход | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Путешествие | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Точка Роста | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Школьный двор. Экскурсия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Школьный двор. Обработка результатов измерений | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Благоустройство школьной территории | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Школьный музей | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Футбол. Футбольные мячи | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Футбол. Экипировка | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Школьный стадион | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Школьная форма | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Строительство. Бассейн | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Отдых в Сочи | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Новая школа. Школьная библиотека | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **2** | **15** |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 | Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей. Сравнивать числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать ход решения задачи, оценивать получившийся ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Вычислять длину окружности и площадь круга. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Извлекать информацию из таблиц. Строить и читать круговые и столбчатые диаграммы, графики реальных зависимостей. Решать задачи на проценты и дроби, использовать свойство пропорции. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. | ***Личностные:*** формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.***Регулятивные:*** умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать полученный результат.***Познавательные:*** умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, публично презентовать продукты совместной деятельности.***ИКТ-компетенции:***1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;2) анализировать информацию;3) составлять план обобщенного характера.***Межпредметные понятия:*** таблица, сравнение, схема, расстояние, признаки, масштаб, свойства, классификация, график, диаграмма. |
| 2 | Калорийность питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Здоровье | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Оценка размеров реальных объектов. Детская комната | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Школьная форма. Спортивная экипировка | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Обсерватория | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Кулинария. Лимонад. | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Кулинария. Манты. Мерная ложка | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Мост воссоединения. Дорожное покрытие, сваи | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Мост воссоединения. Сравнения с зарубежными мостами | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Прыжки в воду | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Спортивный зал. Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Спортивный зал. Обработка результатов измерений | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Кубань – житница России. Озимая пшеница. Кубанский рис. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Кубань – житница России. Сахарная свёкла | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Библиотека | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **17** | **2** | **15** |  |  |

|  |
| --- |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Учебное пособие для обучающихся ««ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 5 класс», ««ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 6 класс» , ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Читаем, решаем, живём, 5 класс»», «Реализация курса «Читаем, решаем, живём, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/pisa>

2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>

3. «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные мольберты, стулья для учащихся, соответствующие ростовой группе, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технологические карты по разделам программы.