**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированный урок математики и русского языка в 4 классе**  **Учитель: Трунилина Анжелика Серафимовна** | |
| **Тема** | Путешествие в страну Невыученных уроков |
| **Цель** | Систематизировать знания учащихся по математике и русскому языку, полученные в 4 классе; выявить уровень овладения системой знаний и умений, опыта работы в паре и самостоятельно |
| **Задачи** | -совершенствовать навыки устного счета;  -развивать орфографическую зоркость;  -развивать познавательные интересы учащихся;  -способствовать развитию межпредметных связей;  -развивать мышление, культуру речи, творческие способности учащихся;  -воспитывать культуру учебного труда. |
| **Тип урока** | Систематизация и обобщение знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Повторить правила действий вычислений с нулем, алгоритм решения текстовых задач, закрепить правила русского языка, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| **Личностные результаты** | Оценка жизненных ситуаций и поступков героя сказки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; *логические* – анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков», путеводитель по стране Невыученных уроков, лист из тетради Виктора Перестукина, толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, рефлексивно-оценочные листы; ноутбук, экран, мультимедийный проектор. |

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы.**  **Форма организации учебной деятельности** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация**  **начала урока.**  ***Цель:*** *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  1.Приветствие учащихся.  2. Эмоциональный настрой на урок.  3.Проверка готовности к уроку. | Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  - Здравствуйте, ребята!  - Я желаю вам хорошего настроения и отличной работы на уроке.  - Не забываем, что сидеть вы должны прямо, спиной упираясь в спинку стула, руки лежат на парте, ноги ровно стоят на полу.  - Проверьте вашу готовность к уроку. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи. Мотивация.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Фронтальная,  Словесный.  1.Просмотр отрывка из мультфильма «В стране невыученных уроков»  2.Постановка проблемного вопроса  3.Постановка учебной задачи. | -Сегодня у нас будет не обычный урок. Мы перенесемся в сказочную страну. А в какую, вы узнаете, когда посмотрите отрывок мультфильма. (Демонстрация отрывка из мультфильма «Страна невыученных уроков»)  -Ребята кто вспомнит, по какому художественному произведению снят этот мультфильм?  -Кто главный герой этого рассказа?  -За, что учебники оправили Витю в страну Невыученных уроков?  - Как мы можем помочь Виктору Перестукину вернуться домой?  -В какую сказочную страну мы сегодня перенесемся?  -Что мы будем в ней делать? | Смотрят отрывок из мультфильма.  -Рассказ «В стране невыученных уроков», автор Лия Гераскина.  -Виктор Перестукин.  Отвечают на вопросы.  -В страну Невыученных уроков.  Исправлять ошибки, допущенные Перестукиным. |
| **III. Актуализация знаний.**  ***Цель:*** *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Фронтальная,  Словесный.  1. Устный счет. | -Путешествие начинается.  - У вас на столах есть путеводитель по стране Невыученных уроков, чтобы в ней не заблудиться. (Приложение 1)  -Посмотрите, какое первое препятствие у нас на пути?  -Это не простой лес, а арифметический, чтобы его пройти надо решить примеры.  -Найти произведение чисел: 120 и 6.  - Найти произведение чисел: 130 и 4.  - Найти сумму чисел: 470 и 230.  -Найти разность чисел: 780 и 540.  -Чему равно делимое, если делитель 40, частное 800?  -15 увеличить в 50 раз.  -720 уменьшить в 60 раз.  -Молодцы! Первое препятствие вы прошли успешно.  -А, что вы видите, выйдя из леса?  -Прочитайте, что на нем написано?  (От голубого озера до дворца Грамматики 12 км, идти со скоростью 3 км/ч. Высчитай, сколько часов потребуется тебе на дорогу?)  -Решите эту задачу. | Открывают путеводители.  -Густой лес.  Устные ответы детей.  -Указательный знак.  -Условие задачи.  Читают задачу на путеводителе, решают устно. |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний.**  ***Цель:*** *обеспечить восприятие, и осмысление учащимися повторяемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу; создать содержательное и организационные условия учащимися методики воспроизведения повторяемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический.  1. Работа в путеводителе.  2. Работа в парах с толковым словарем по русскому языку С.И.Ожегова  Физкультминутка  3. Решение задачи.  4. Работа с орфограммами.  5.Работа в парах. | -Ребята мы попали на цветочный луг, кто пасется на лугу?  -Прочитайте предложение, которое Витя написал о корове. Что вы заметили?    -Правильно. Исправьте ошибку, которую допустил Витя.  -Виктор Перестукин уверяет, что корова плотоядное животное. А как вы думаете, что означает слово «плотоядное»?  -У вас на столах толковые слова по русскому языку С.И.Ожегова, найдите значение этих слов.  -Запишите правильный ответ.  Мы не будем торопиться Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. *(Повороты туловища в стороны.)* Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны.)* Приседания у нас, Приседает целый класс. Раз, два, три, четыре, пять, Ноги надо нам размять. *(Приседания.)* От разминки польза есть? Что ж, пора за парты сесть. *(Дети садятся за парты.)*  -Посмотрите на следующее задание под №4.Что вам нужно выполнить?  Сколько землекопов вы видите?  -Разве это возможно?  -Витя решил задачу неверно. Вам необходимо ее решить правильно.  -У вас на партах есть лист из тетради Перестукина, в него запишем верное решение задачи. (Приложение 2)  -Какой вопрос задан в задаче?  -Можем мы сразу на него ответить?  -А что мы можем узнать?  -Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?  -А на какой вопрос мы можем ответить?  - Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?  - А что мы можем узнать?  - Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?  -Во сколько действий решается задача?  -Запишите решение задачи в тетрадных листках. Выполните взаимопроверку.  -Вы дошли до дворца Грамматики. А чтобы попасть во дворец надо открыть замок. Замок вы сможете открыть, если вставите пропущенные буквы в слова – замочек и ключик. А для этого нужно вспомнить правило, какое?  -Вставьте пропущенные буквы.  - Вы подошли к последнему заданию, которое вам приготовил его величество Глагол повелительного наклонения. Виктору Перестукину вынесли приговор «Казнить, нельзя помиловать». Где нужно поставит запятую, чтобы изменить приговор?  -Молодцы! Вы помогли Перестукину преодолеть все трудности, и он вернулся домой.  -Наше путешествие подошло к концу. | -Корова.  -Корова-это словарное слова. Пишется с буквой *о.*  Исправляют ошибку.  Ответы учащихся.  Дети находят и зачитывают значение слов.  Записывают правильный ответ.  Выполняют упражнения.  -Решить задачу.  -Один с половиной.  -Нет.  Кладут лист из тетради Перестукина перед собой.  Дети отвечают.  -Нет.  -Сколько погонных метров за 1 день выроют 3 землекопа.  -Нет  -Сколько погонных метров в день выроет 1 землекоп.  -Нет.  -Сколько нужно вырыть метров в 1 день.  -Да.  -В 4 действия.  Решают задачу. Выполняют взаимопроверку.  -Правописание суффиксов *ек-ик*.  Вставляют пропущенные буквы.  Выполняют задание. |
| **V. Подведение итогов.**  ***Цель:*** *выявить причины ошибок, сделать выводы, соотнести цель урока и результаты* |  | -Какие правила, мы сегодня вспомнили?  -Какое задание было самым трудным?  -Ребята, так как же надо учиться, чтобы не попасть в страну Невыученных уроков? | Ответы детей. |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. *Цель:*** *повторение и закрепление материала, изученного на уроке; углубление знаний по предмету; обобщение и систематизация материала.* | Фронтальная.  Словесный. | - Подготовьте, свой путеводитель по стране невыученных уроков. Но работать вам предстоит не самостоятельно, а в группах. Разделитесь на группы по 5 человек и на следующем уроке, каждая группа представит нам свою работу. |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  ***Цель:*** *обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. | -Ребята, я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке с помощью рефлексивно-оценочного листа.(Приложение 3)    - Спасибо ребята за активную работу на уроке. Мне было с вами очень интересно работать. Наш урок окончен. До свидания. | Оценивают работу на уроке. |