**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Интегрированный урок математики и русского языка в 4 классе****Учитель: Трунилина Анжелика Серафимовна** |
| **Тема** | Путешествие в страну Невыученных уроков |
| **Цель**  | Систематизировать знания учащихся по математике и русскому языку, полученные в 4 классе; выявить уровень овладения системой знаний и умений, опыта работы в паре и самостоятельно |
| **Задачи**  | -совершенствовать навыки устного счета;-развивать орфографическую зоркость;-развивать познавательные интересы учащихся;-способствовать развитию межпредметных связей;-развивать мышление, культуру речи, творческие способности учащихся;-воспитывать культуру учебного труда. |
| **Тип урока** | Систематизация и обобщение знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Повторить правила действий вычислений с нулем, алгоритм решения текстовых задач, закрепить правила русского языка, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| **Личностные результаты** | Оценка жизненных ситуаций и поступков героя сказки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Познавательные:*** *общеучебные* – самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; *логические* – анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков», путеводитель по стране Невыученных уроков, лист из тетради Виктора Перестукина, толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, рефлексивно-оценочные листы; ноутбук, экран, мультимедийный проектор. |

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы.****Форма организации учебной деятельности** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация** **начала урока.*****Цель:*** *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.1.Приветствие учащихся.2. Эмоциональный настрой на урок.3.Проверка готовности к уроку. | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.- Здравствуйте, ребята! - Я желаю вам хорошего настроения и отличной работы на уроке.- Не забываем, что сидеть вы должны прямо, спиной упираясь в спинку стула, руки лежат на парте, ноги ровно стоят на полу.- Проверьте вашу готовность к уроку.  | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи. Мотивация.*****Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;**актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Фронтальная,Словесный.1.Просмотр отрывка из мультфильма «В стране невыученных уроков»2.Постановка проблемного вопроса3.Постановка учебной задачи. | -Сегодня у нас будет не обычный урок. Мы перенесемся в сказочную страну. А в какую, вы узнаете, когда посмотрите отрывок мультфильма. (Демонстрация отрывка из мультфильма «Страна невыученных уроков»)-Ребята кто вспомнит, по какому художественному произведению снят этот мультфильм?-Кто главный герой этого рассказа?-За, что учебники оправили Витю в страну Невыученных уроков?- Как мы можем помочь Виктору Перестукину вернуться домой?-В какую сказочную страну мы сегодня перенесемся?-Что мы будем в ней делать? | Смотрят отрывок из мультфильма.-Рассказ «В стране невыученных уроков», автор Лия Гераскина.-Виктор Перестукин.Отвечают на вопросы.-В страну Невыученных уроков.Исправлять ошибки, допущенные Перестукиным. |
| **III. Актуализация знаний.*****Цель:*** *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Фронтальная,Словесный.1. Устный счет. | -Путешествие начинается. - У вас на столах есть путеводитель по стране Невыученных уроков, чтобы в ней не заблудиться. (Приложение 1)-Посмотрите, какое первое препятствие у нас на пути?-Это не простой лес, а арифметический, чтобы его пройти надо решить примеры.-Найти произведение чисел: 120 и 6.- Найти произведение чисел: 130 и 4.- Найти сумму чисел: 470 и 230.-Найти разность чисел: 780 и 540.-Чему равно делимое, если делитель 40, частное 800?-15 увеличить в 50 раз.-720 уменьшить в 60 раз.-Молодцы! Первое препятствие вы прошли успешно.-А, что вы видите, выйдя из леса?-Прочитайте, что на нем написано?(От голубого озера до дворца Грамматики 12 км, идти со скоростью 3 км/ч. Высчитай, сколько часов потребуется тебе на дорогу?)-Решите эту задачу. | Открывают путеводители.-Густой лес.Устные ответы детей.-Указательный знак.-Условие задачи.Читают задачу на путеводителе, решают устно. |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний.*****Цель:*** *обеспечить восприятие, и осмысление учащимися повторяемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу; создать содержательное и организационные условия учащимися методики воспроизведения повторяемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический.1. Работа в путеводителе.2. Работа в парах с толковым словарем по русскому языку С.И.ОжеговаФизкультминутка3. Решение задачи.4. Работа с орфограммами.5.Работа в парах. | -Ребята мы попали на цветочный луг, кто пасется на лугу?-Прочитайте предложение, которое Витя написал о корове. Что вы заметили? -Правильно. Исправьте ошибку, которую допустил Витя.-Виктор Перестукин уверяет, что корова плотоядное животное. А как вы думаете, что означает слово «плотоядное»?-У вас на столах толковые слова по русскому языку С.И.Ожегова, найдите значение этих слов.-Запишите правильный ответ.Мы не будем торопитьсяРазминая поясницу,Мы не будем торопиться.Вправо, влево повернись,На соседа оглянись.*(Повороты туловища в стороны.)*Чтобы стать еще умнее,Мы слегка покрутим шеей.Раз и два, раз и два,Закружилась голова.*(Вращение головой в стороны.)*Приседания у нас,Приседает целый класс.Раз, два, три, четыре, пять,Ноги надо нам размять.*(Приседания.)*От разминки польза есть?Что ж, пора за парты сесть.*(Дети садятся за парты.)*-Посмотрите на следующее задание под №4.Что вам нужно выполнить? Сколько землекопов вы видите?-Разве это возможно?-Витя решил задачу неверно. Вам необходимо ее решить правильно.-У вас на партах есть лист из тетради Перестукина, в него запишем верное решение задачи. (Приложение 2)-Какой вопрос задан в задаче?-Можем мы сразу на него ответить?-А что мы можем узнать?-Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?-А на какой вопрос мы можем ответить?- Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?- А что мы можем узнать?- Теперь мы можем ответить на заданный вопрос?-Во сколько действий решается задача?-Запишите решение задачи в тетрадных листках. Выполните взаимопроверку.-Вы дошли до дворца Грамматики. А чтобы попасть во дворец надо открыть замок. Замок вы сможете открыть, если вставите пропущенные буквы в слова – замочек и ключик. А для этого нужно вспомнить правило, какое?-Вставьте пропущенные буквы.- Вы подошли к последнему заданию, которое вам приготовил его величество Глагол повелительного наклонения. Виктору Перестукину вынесли приговор «Казнить, нельзя помиловать». Где нужно поставит запятую, чтобы изменить приговор?-Молодцы! Вы помогли Перестукину преодолеть все трудности, и он вернулся домой.-Наше путешествие подошло к концу. | -Корова.-Корова-это словарное слова. Пишется с буквой *о.*Исправляют ошибку.Ответы учащихся.Дети находят и зачитывают значение слов.Записывают правильный ответ.Выполняют упражнения.-Решить задачу.-Один с половиной. -Нет.Кладут лист из тетради Перестукина перед собой.Дети отвечают.-Нет.-Сколько погонных метров за 1 день выроют 3 землекопа. -Нет-Сколько погонных метров в день выроет 1 землекоп.-Нет.-Сколько нужно вырыть метров в 1 день.-Да.-В 4 действия. Решают задачу. Выполняют взаимопроверку.-Правописание суффиксов *ек-ик*.Вставляют пропущенные буквы.Выполняют задание. |
| **V. Подведение итогов.*****Цель:*** *выявить причины ошибок, сделать выводы, соотнести цель урока и результаты* |  | -Какие правила, мы сегодня вспомнили?-Какое задание было самым трудным?-Ребята, так как же надо учиться, чтобы не попасть в страну Невыученных уроков? | Ответы детей. |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. *Цель:*** *повторение и закрепление материала, изученного на уроке; углубление знаний по предмету; обобщение и систематизация материала.* | Фронтальная.Словесный. | - Подготовьте, свой путеводитель по стране невыученных уроков. Но работать вам предстоит не самостоятельно, а в группах. Разделитесь на группы по 5 человек и на следующем уроке, каждая группа представит нам свою работу. |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.*****Цель:*** *обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. | -Ребята, я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке с помощью рефлексивно-оценочного листа.(Приложение 3) - Спасибо ребята за активную работу на уроке. Мне было с вами очень интересно работать. Наш урок окончен. До свидания. | Оценивают работу на уроке. |