Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 73

муниципального образования город Новороссийск

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ПО ТЕМЕ**

**«Давайте дружить!»**



**Подготовлен:**

**Воспитатель: Сапожок М.В.**

**МБДОУ Д/С № 73 ст. Раевская**

**муниципального образования**

**г. Новороссийск**

**Содержание:**

1. Актуальность проекта.

2. Паспорт проекта.

3. Цель, задачи, ожидаемые результаты и продукты.

4. Этапы реализации проекта.

5. План мероприятий.

6. Оценка результатов деятельности.

7. Приложение.

8. Литература.

***1. Актуальность:***

Дети младшего возраста еще не умеют правильно общаться друг с другом, поддерживать дружеские отношения. Их привычное «Я сам», «Я первый» «Мое», очень часто приводят к спорам. Именно с ранних лет нужно формировать навыки благородного и вежливого общения. Воспитывать у малышей доброту, желание дружить, уступать в игре другим детям.

***2. Паспорт проекта:***

Тип проекта: познавательно-творческий;

Продолжительность:краткосрочный , две недели;

Возрастная группа: младшая группа;

Участники:дети, воспитатели, родители;

Итоговые мероприятия:Выставка раскрасок с элементом аппликации «Подарок другу»,

выполнение коллективной работы «Дерево дружбы».

В соответствии с ФГОС ДО проект «Давай дружить» реализовывается в ходе интеграции следующих образовательных областей:

образовательная область «Познавательное развитие»

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

образовательная область «Речевое развитие»

образовательная область «Музыкальное развитие»

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***3. Цель, задачи, ожидаемые результаты и продукты.***

**Цель проекта:** Формирование системы нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе.

**Задачи:**

1. Учить заботливому отношению к своим товарищам, сверстникам.

2. Способствовать формированию желания принимать участие в общественных мероприятиях, направленных на оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

3. Формировать навыки правильного общения друг с другом.

4.Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.

5. Обогатить и активизировать словарь по теме «Дружба»;

6. Вовлечь родителей в участие в проекте.  
**Ожидаемые результаты реализации проекта**:

У детей сформируется понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

***4. Этапы реализации проекта:***

Реализация проекта рассчитана на 2 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы | Цель | Сроки |
| 1. | Подготовительно-проектировочный этап | 1.Выбор темы, определение цели и задач проекта;  2. Составление плана совместной работы с детьми, родителями;  3. Разработка конспектов ООД;  4. Подбор материала и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми;  5. Подбор художественного материала;  6. Создание картотек мирилок, пальчиковых игр, дидактических игр;  7.Оформление папок – передвижек и консультаций для родителей по теме проекта. | 3 дня |
| 2. | Основной этап | 1. Создание условий, способствующих стимулированию развития мелкой моторики рук и творческих способностей детей группы.  2. Формировать навыки правильного общения друг с другом.  3. Выполнение запланированной работы по образовательным областям. | 9 дней |
| 3. | Завершающий этап. | Подведение итогов проекта.  Выставка раскрасок с элементом аппликации «Подарок другу».  и выполнение коллективной работы «Дерево дружбы» | 2 дня. |

***5. План мероприятий.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Тема мероприятия | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Познавательное развитие | «Что такое дружба»,  «Наши добрые дела».  «Построим дом для друзей»  «С чего начинается дружба»  «У нас нет жадных»; «Добрые и вежливые слова». «Хорошо - плохо», «Передай своё настроение», «Да – нет», «Угадай настроение».  «Дети играют», «Уроки доброты»,  «Добрые поступки». | Беседы  Конструирование  ООД  Дидактические игры  Рассматривание иллюстраций | В течение проекта |
| 2. | Художественно-эстетическое  развитие | Коллективная работа «Дерево дружбы».  Изготовление поделки «Подарок другу».  «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Ты да я, да мы с тобой», «Дружба - это не работа», «Улыбка», «Дружба крепкая не сломается».  «Есть у солнышка друзья».  «Поссорились-помирились»  «Воздушные шарики».  «Подарок для друга».  Раскраски по теме проекта.  «Карусели», «Ровным кругом друг за другом»  «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок». | ООД  ООД  Слушание музыкальных композиций.  Разучивание песни  Музыкальная танцевальная игра.  Аппликация  Лепка  Хороводные игры.  Театрализованные игры. | В течение проекта |
| 3. | Социально-коммуникативное  развитие | «По дороге с облаками», «Кораблик», «Грибок-теремок», «Есть у солнышка друзья», «Мы делили апельсин», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса», «Чебурашка и крокодил Гена», «Петушок, золотой гребешок», «Кот Леопольд», «Терем-теремок», и др.  «День рождения у друга», «Мой друг в беде…», проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».  «Клубочек», «Ходит Ваня»  «Я радуюсь, когда…», «Подарок другу», «Злюка», «Вежливый ребенок».  «В гости к другу», «Строим дом». | Просмотр мультфильмов. Обсуждение с детьми поступков сказочных героев.  Обыгрывание ситуаций из жизни.  Игры на сплочение коллектива.  Игры на развитие эмоций.  Сюжетно-ролевые игры. | В течение проекта |
| 4. | Речевое развитие | В.Берестов «Петушки»  Потешка «Тили - бом! Тили - бом!»  Сказки: «кот. Петух и лиса», «Теремок», «Репка».  Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д. Ушинский.  Пословицы: «Нет друга – ищи, а нашел – береги», «Один за всех, все за одного».  «Назови волшебное слово», «Позови ласково».  Заучивание мирилок.  Считалка «О дружбе». | Чтение  Заучивание  Речевая игра.  Разучивание | В течение проекта  В течение проекта  В течение проекта  В течение проекта |
| 5. | Физическое развитие | «Настроение», «Детский сад».  «Давайте поздороваемся»  «Мыши водят хоровод», «Найди свой домик», «Мышеловка»  «Дружба», «Добрый друг». | Физминутки.  Малоподвижная игра  Подвижные игры  Пальчиковая гимнастика | В течение проекта  Ежедневно  ежедневно |

***Работа с родителями:***

1.Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

2. Рисование дома, вместе с детьми, рисунков по теме недели.

3. Обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе, разучивание песен.

4. Познакомить родителей с целями и задачами проекта.

5. Консультация «Детская дружба», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье –основа воспитании положительных черт характера ребенка»

***6.Оценка результатов деятельности:***

Итог: проект «Давайте дружить» был направлен на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о дружеских взаимоотношениях. И я считаю, что проделанная работа достигла своей цели: дети стали чаще играть вместе, научились мириться после ссоры, стараются делиться игрушками.

Дети узнали новые песни, считалки, мирилки, сказки. Выучили новое стихотворение о дружбе.

Проект доставил детям положительные эмоции.

***7. Приложение***

***1. Картотека игр на сплочение.***

«Жизнь в лесу»

Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь — тремся об него головой (показывает).

Готовы? Тогда — начали. Сейчас — утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко». ….

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер, и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; животные чистят свои шкурки и т. д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т. д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

«Общий круг»

Взрослый собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным верным решением здесь является создание круга). Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая; когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед». Взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой; когда поздороваться с ребятами.

«Разговор сквозь стекло»

Взрослый помогает детям разбиться на пары, а затем говорит: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой — ждет его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход — на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но, помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать — бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы «договорились», вы можете обсудить, правильно ли вы друг друга поняли. Затем можно поменяться ролями.

«Найди своего брата или сестру»

Собрав детей вокруг себя, взрослый говорит: «Вы знаете о том, что все звери рождаются слепыми? И только через несколько дней они открывают глазки. Давайте поиграем в слепых зверенышей. Сейчас я подойду к каждому, завяжу ему глаза платком и скажу, чей он детеныш. У каждого из вас будет свой братик или сестричка, которые будут говорить на одном языке с вами: котята — мяукать, щенки — скулить, телята — мычать. Вы должны будете найти друг друга по звуку». Взрослый завязывает детям глаза и шепотом говорит каждому, чей он детеныш и какие звуки он должен издавать. Распределять роли нужно таким образом, чтобы в группе было по два детеныша каждого из животных. Дети ползают по полу, «говорят» на своем языке и ищут другого ребенка, говорящего на том же языке. После того как дети нашли свои пары, воспитатель развязывает им глаза и предлагает познакомиться с другими парами детенышей. Дети ползают по группе, знакомятся друг с другом, говоря каждый на своем языке.

«Составные фигуры»

Воспитатель рассаживает детей вокруг себя и говорит: «Тот из вас, кто был в цирке или в зоопарке, наверняка видел там слона. А кто не был — видели его изображение на картинке в книжке. Давайте попробуем его изобразить. Сколько у него ног? Правильно, четыре. Кто хочет быть ногами слона? Кто будет хоботом?» и т. д. Таким образом, выбираются дети, каждый из которых будет изображать какую-нибудь часть тела слона. Воспитатель помогает детям расположиться на полу в правильном порядке. Впереди — хобот, за ним — голова, по бокам — уши и т. д. Когда слон составлен, воспитатель предлагает ему пройтись по комнате: каждая часть должна соблюдать очередность. В качестве составной фигуры могут быть любые животные. Если детей в группе много — можно усложнить игру и составить двоих животных, которые могут общаться: жать друг другу руки, обнюхивать друг друга, вилять при встрече хвостами и т. д.

«Злой дракон»

Для этой игры необходимо несколько больших картонных или деревянных коробок, в которых могло бы поместиться 2-3 ребенка. В начале игры взрослый предлагает детям стать гномами, живущими в маленьких домиках. Когда дети займут места в домиках-коробках, взрослый говорит им: «В нашей стране — большая беда. Каждую ночь прилетает большой-пребольшой злой дракон, который уносит людей в свой замок на горе, и что с ними случается дальше, никто не знает. Существует единственный способ спастись от дракона: когда на город надвигаются сумерки, люди прячутся в свои домики, сидят там обнявшись и уговаривают друг друга не бояться, утешают друг друга, гладят. Дракон не выносит ласковых и добрых слов и когда слышит, как они доносятся из дома, старается побыстрее пролететь этот дом и продолжает поиски другого дома, из которого такие слова не доносятся. Итак, последние солнечные лучи медленно гаснут, на город спускаются сумерки и люди спешат спрятаться в свои домики и покрепче обняться». Взрослый ходит между домами, изображая дракона, устрашающе воет, угрожает, останавливаясь у каждого домика и заглядывая внутрь, и, убедившись, что дети внутри домика поддерживают и утешают друг друга, переходит к следующему.

«Живые куклы»

Воспитатель разбивает группу на пары. "Давайте представим, что ваши куклы оживают не только по ночам, но и днем. Они умеют говорить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас —ребенок, а другой — его кукла-девочка или кукла-мальчик. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин — выполнять ее просьбы и заботиться о ней». Взрослый предлагает понарошку помыть кукле ручки, покормить, погулять, уложить спать и т. п. При этом воспитатель предупреждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не заставлять ее делать то, чего она не хочет. В следующей игре дети поменяются ролями.

«Добрые волшебники»

Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль «заколдованных». «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдованному» другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

«Конкурс хвастунов»

Дети сидят в кругу. Экспериментатор: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. (Не забывайте, что это конкурс.) Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами

***2. Картотека мирилок для детей младшей группы***

Пальчик за пальчик

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем

Раньше дрались,

А теперь ни по чем.

*Не дерись*

Не дерись, не дерись,

Ну-ка быстро помирись!

Мирись, мирись

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

*Ссориться не будем*

Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока мы будем жить!

*Хватит сердиться*

Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

*Давайте все мириться*

Давайте все мириться

Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

*Давай дружить*

Чем ругаться и дразниться

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить!

*Солнце*

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

*Тёплый лучик*

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

*Подружки*

Давайте не ссориться подружки,

Нам ведь так грустно друг без дружки!

Мир – миром

Мир – миром,

Вареники с сыром,

Пирожки с маслом,

А мы друзья навсегда!

***3. ООД по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе «Мы – друзья»***

Цель: Формирование у детей представление о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование: ватман с изображением грустного солнышка, детские ладошки, вырезанные из цветной бумаги; клееночки и клей-карандаш по количеству детей.

Методика ООД

-Ребята, когда вы сегодня проснулись, какое у вас было настроение? Может быть кто-то не выспался, может кому-то было грустно расставаться с мамой?

- Но сейчас, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю, почему?

- Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

А кто такие друзья? Это дети с которыми мы дружим, играем, разговариваем, делимся угощением.

- Ребята, а какими должны быть друзья?

(дружные, хорошие, весёлые, интересные, вежливые и т. д.).

- А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга?

(обнять, пожалеть, поцеловать, дать игрушку, погладить, успокоить и т. д.).

-А теперь, закройте глазки, почувствуйте руку своего друга. Какая она? (тёплая, ласковая, мягкая и т. д.).

- Как хорошо так стоять, когда все друг друга любят и дружат между собой.

А теперь откройте глазки и глазками найдите своего любимого друга. Пусть ваши глаза встретятся. Подойдите к нему, возьмите его за руки и посмотрите ему в глаза. Какие глаза у вашего друга?

(Воспитатель подходит к парам, спрашивает детей дети отвечают: ласковые, добрые, дружелюбные, серые, голубые, карие и т. д.).

-Вам нравится ваш друг?

- Скажите ему тихо самые ласковые слова.

(Дети говорят: ты хороший, добрый, я тебя люблю, давай никогда не ссориться и т. д.).

- В нашей группе дружат все мальчики и девочки! Давайте покажем, какие мы все дружные и поиграем!

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАРНЫЙ ТАНЕЦ

«МИШКА С ДРУГОМ»

Исходное положение: танцоры в парах стоят лицом друг к другу

На прогулку косолапый вышел мишка погулять.

На месте качание с ноги на ногу

По тропинке громко топал - друга он пошел искать.

Топанье на месте

Где ты, где ты, мой товарищ?

«Козырёк »- ладошка ко лбу

Без тебя так трудно жить…

Ладошки к щечкам и покачивание головой

Встретил мишка наш лисёнка и сказал

Взяться в паре за руки

ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!

Сказать громко

Мишка с другом закружился- он в лесу устроил бал.

Кружение «лодочкой»

А потом остановился, по головке гладить стал.

Гладить друг друга по голове

Звери лапками стучали- вправо, влево, вверх и вниз.

Хлопки в разные стороны

И немножко потолкались, потолкались, потолкались…

Толкаться сцепленными руками

Ну, а после обнялись!

Обняться

Воспитатель обращает внимание детей на ватман с нарисованным грустным солнышком без лучиков.

- Ребята, посмотрите, какое солнышко на нас смотрит! Только оно, почему то грустное! Как вы думаете, почему солнышко грустит? (Нет лучиков).

- У солнышка нет лучиков! Ребята, давайте поможем солнышку сделаем ему лучики! А лучики у нас будут необычные, а в виде наших ладошек!

Дети берут разноцветные вырезанные ладошки и, используя клей-карандаш, наклеивают на ватман в виде лучиков солнышка. А на солнышко клеится улыбка.

- Ребята, посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось! Оно сразу заулыбалось, потому что солнышку понравились наши лучики!

-А теперь, ребята, давайте возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. Передадим свои теплые дружеские отношения друг к другу, улыбнемся друг другу.

(Дети в хороводе ходят по круг за руки, выставляют ножки, делают пружинку, фонарики.)

(Аудиозапись песни «Улыбка»)

Воспитатель:- Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

***4. Консультация для родителей «Дружба детей»***

«Дружба – это созвучие душ в соединенности судеб» Восточная мудрость.

Что такое настоящая дружба? Как проявляется она? Кого человек вправе назвать другом? Однозначных ответов на эти вопросы не существует. Но задуматься над этими вопросами должен каждый.

Понятие, противоположное дружбе, — эгоизм. Если человек — эгоист, то у него не может быть настоящего друга...

Владимир Иванович Даль в своем знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы: «дружба -…бескорыстная стойкая привязанность»

На первое место знаменитый ученый и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды. Есть, конечно, ребята, которые выбирают себе друга «за красивые глаза». Умеет человек хорошо и модно одеваться, есть у него игрушки — буду с ним дружить, нет — не буду. У таких ребят никогда не будет настоящих друзей. А без друзей человек не может быть счастлив... Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг, и постараемся сформулировать правила дружбы.

Родителям необходимо внимательно относиться к детской дружбе. Дружба взаимообогащает детей, расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость или огорчения.

Знаете ли вы друзей своего ребенка? Есть ли у него друзья? Не виноваты ли вы в этом? Вспомните, как вы встречаете друзей своего ребенка. Всегда ли вы доброжелательны к ним, приветливы, всегда ли вы им улыбаетесь?

Родителям необходимо беречь чувство дружбы, возникшее у ребенка, поддерживать и развивать это чувство, ведь с друзьями легче и радостнее жить.

Иногда взрослые лишают своих детей права выбрать себе друга. Родителей не устраивает, что ребенок, с которым дружит их сын или дочь, из неблагополучной семьи, или плохо учится, или плохо себя ведет. В таких случаях недостаточно просто запретить дружить, постарайтесь лучше узнать друзей своего ребенка, проявите заботу об их разумном досуге, играх, помогите им организовать полезное дело.

Родителям важно знать, умеет ли их ребенок быть хорошим товарищем, ценит ли он дружбу, часто ли ссорится с другом и жалуется на него. Необходимо внушать детям, что не стоит спорить по пустякам, зазнаваться, нужно не завидовать, а радоваться. В дружбе необходимо уметь принять помощь и оказать её. Чуткость, внимательность должны проявляться в любых мелочах. Нужно учить детей обращаться друг к другу, прислушиваться друг к другу.

В случае конфликта детей, они сами найдут выход из положения. При необходимости помочь детям решить спор по справедливости. Не запрещайте ребенку выполнить свои обещания по отношению к друзьям. Не будьте безразличными, а будьте уважительными к детям.

В книге «Азбука нравственного воспитания» под редакцией Каирова И.А. есть следующие правила товарищества:

1. Помогай товарищу, если умеешь делать что-то — научи его.

Если товарищ попал в беду, помоги, чем можешь.

Умей сопереживать товарищу не только в горе, но и в радости.

2. Старайся выручить товарища.

Поделись с ним интересными книжками, игрушками, школьными принадлежностями — всем, что могло бы помочь другу.

3. Останови друга, если он делает что-то плохое.

Хорошо дружить — значит говорить друг другу правду.

Не ябедничай.

Если друг в чем-то не прав, скажи ему первый об этом.

4. Не ссорься с товарищами, не спорь по пустякам, старайся играть и работать дружно, не зазнавайся, не завидуй, а умей радоваться чужим успехам.

Если поступил плохо, не стесняйся признаться и исправиться.

Научить ребенка этим правилам будет гораздо легче, если он видит их выполнение в семье. Ребенок подсознательно копирует поведение своих родителей и переносить увиденное в свои взаимоотношения с товарищами.

Психологами давно замечено, что чем лучше у ребёнка отношения с родителями, тем легче ему находить общий язык и со сверстниками. Так что пусть в вашей семье царит мир и любовь, а у ребёнка будут самые лучшие, самые преданные.

***5. Пальчиковые игры.***

Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики"

Цель: для развития движений руки и снятия мышечного напряжения в кисти.

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их) Девочки и

мальчики

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук) Маленькие

пальчики

раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков) Начинай скорей

считать

раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями) Мы закончили считать.

Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»

В гости к пальчику большому

в гости к пальчику большому (выставляют вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому (соединяют под углом кончики пальцев

обеих рук)

Указательный и средний, (названные пальцы соединяют с большим

пальцем на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний,

С ним мизинчик-малышок

(мизинцы выставляют вверх, пальцы

сжимают в кулак)

Постучался о порог.

Вместе пальчики-друзья,

(кулачками стучат друг о дружку)

Друг без друга им нельзя. (ритмично сжимают пальцы на обеих

руках)

***6. Беседа «Что такое дружба»***

Цель: Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и

взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить

с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

Материал: песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и

лиса».

Ход беседы:

- Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? (о дружбе)

- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?

- А кому нужно уступать игрушки? (друзьям)

- А у вас есть друзья? (воспитатель просить детей рассказать о друзьях)

- Так ребята, кто такие друзья? (воспитатель обобщает ответы детей)

- Ребята, сколько друзей можно иметь?

- А что лучше, когда один друг или много?

- А можно, чтобы все дети в группе были друзьями? (воспитатель обобщает

ответы детей)

- Ребята, для чего мы ходим в детский сад (встречаться с друзьями, играть и т. д.)

- А взрослые и дети могут быть друзьями? (я играю с вами, даю игрушки, гуляю,

занимаюсь с вами, значит я ваш друг)

Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

***8. Литература:***

1 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Мозаика-синтез – 2020г.

2.Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.:ТЦ «Сфера», 2011. – 80.

3. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов и др. / под редакцией профессора М.А. Василика. – М.: Гардарика, 2006. – 615 с.

4. Михайленко Н.М., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: Линка - Пресс – 2009.

5. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. – 256 с.

6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7. http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex24.htm.

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/igrushki-podborka-igr-i-uprajneniy.html

8. В. Белобородова, Первые уроки дружбы. Как научить детей знакомиться?

http://www.2mm.ru/vospitanie/817/pervye-uroki-druzhby.-kak-nauchit-detey-znakomitsya