

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 73
муниципального образования город Новороссийск

353983, ст. Раевская, ул. Сараны 13, тел. : 8 (8677) 270 – 207

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества
образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 73
за 2022-2023 учебный год**

Грызлова Екатерина Сергеевна
Наименование компании:
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 73
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**
Серийный номер и дата выдачи сертификата:
**1F1F8FBCD224E5C82041AEC9A870E67 от
25-8-2022 11:02:00 UTC**
Сертификат действителен до:
18-11-2023 11:02:00 UTC
Имя файла: **Аналитическая справка по
итомам ВСОКО 22-23 учебный год МБДОУ
№ 73**
Дата последнего изменения файла (UTC):
2023-05-30 11:35

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- приказ МБДОУ № 73 от 14.04.2023г. №85/3 «О проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детский сад № 73»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 73 от 14.04.2022 г. № 85/1

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2023 -26.05.2023 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Грызлова Е.С. - заведующий

Члены комиссии:

1. Тарлецкая О.Ю. - старший воспитатель;

2. Панченко Л.Ю. - педагог-психолог;

3. Сапожок М.В – воспитатель;

4. Согомонова И.В.-музыкальный руководитель;

5. Коромыслова Т.А. – инструктор по физической культуре.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения ДОО;
- анкетирование родителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами

	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО
	Параметр 6.4. Реализуется социальное партнерство
Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
	Параметр 7.2 соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
	Параметр 7.3 Организация воспитательной деятельности

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой и числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО» в МБДОУ детский сад № 73 за 2022 - 2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образования в дошкольном учреждении.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Критериями и показателями мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП МБДОУ детский сад № 73 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 73, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее - 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более - 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. В ООП ДО прописаны формы взаимодействия с родителями (с законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы через сайт ДОУ, на родительских собраниях в сентябре представлена презентация ООП ДО.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Особенности реализации воспитательного процесса» - соответствует базовому уровню.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, формирование ЭМП, развитие конструктивной деятельности).

Особое внимание педагоги уделяют формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

При анализе работы педагогов по познавательному развитию было

отмечено, что в группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира, развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей в разных видах познавательной деятельности: экспериментальной, для развития у детей элементарных математических представлений и экологических: дидактические игры, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, картотека для детей по опытнической деятельности, тематические карточки по всем образовательным областям, иллюстративный материал, различные тематические папки, календари природы, погоды, наблюдений. В группах видны продукты детской деятельности: картотека изготовленная детьми по ФЭМП, по конструированию, алгоритмы ухода за цветами, по трудовой деятельности, зарисовки в уголке природы, экспериментов.

В течение дня педагоги включали математические действия в разные виды детской деятельности: считали девочек и мальчиков, количество необходимого материала для занятия, деревья и кустарники на участке.

Развивали пространственные представления через игры «Найди по плану, схеме, фото», «Назови где находится предмет». Обращая внимание детей на расположение предметов на полке, под столом, справа от двери, слева от уголка природы, между мишкой и зайкой.

В группе созданы условия для развития у детей временных представлений (коллекция часов, картинок изображающих времена года, суток, сезонные картинки, модель недели).

В группе созданы условия для развития логического мышления детей (картотека игр «ТРИЗ», «Логические игры для детей 6-7 лет», настольно печатные игры «Логические задачи», Домино «Счет до 10», «Животные», «Профессии»). В центре конструирования созданы условия для знакомства детей с многообразием архитектурных форм (иллюстрированный альбом «Город, разные дома», открытки «Сказочные Дома», открытки «Фонтаны и мосты», «Дворцы и замки»).

В группах есть коллекция моделей машин, самолетов, иллюстративный материал и др.

Созданы условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей (в группе имеется картотека пооперационных карт, схем, моделей, картинок, чертежей). В конструктивной деятельности педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельному развитию навыков конструирования, предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, в том числе природного материала (шишки, каштаны и др.) стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Но обнаружились дефициты в создании условий для измерительной деятельности развития пространственных представлений детей, ориентировке по плану, схемам и пр. наглядности (группа № 3,1).

В конструктивной деятельности педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельному развитию навыков конструирования, предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Анализируя работу педагогов по речевому развитию, отмечено, что педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). Способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи); Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Но недостаточно поощряют речевое общение детей между собой, самостоятельное планирование детьми своей деятельности, редко поддерживают инициативу детей в словотворчестве; достаточно редко организуют игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, отгадыванием и загадыванием загадок.

Формируя социально-коммуникативные навыки педагоги создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие (в рамках проблемных педагогических ситуаций, Акции «Мы вместе», «День Победы», технологии волонтерство). Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. Реализуя Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина, педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях. Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения, создавая и выполняя правила группы вместе с детьми.

Посредством программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина, педагоги способствуют формированию у детей представлений о пользе, целесообразности физической активности, уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму, через здоровьесберегающие технологии, которые используются в работе с детьми систематично, согласно тетради Здоровья и плану физкультурно-оздоровительной работы в течение года. В течение всего дня педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей: проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и

развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, походы в природу.

Анализируя работу педагогов по художественно-эстетическому развитию, можно отметить успешную работу по развитию у детей интереса к театральному искусству: детям предоставляется возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, в каждой группе есть необходимые виды театров (настольные, би-ба-бо, пальчиковые, магнитные, ложечковые, театр игрушки и др.); Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Ежегодно в детском саду проходят театрализованные представления, в котором участвуют все дети, с драматизацией сказок. Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния, через различные игры. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Анализируя работу педагогов с детьми по музыкальному развитию, было отмечено, что основную, сложную работу по знакомству детей с мировой и национальной музыкальной культурой, проводит музыкальный руководитель, но педагоги также стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, посредством фонотеки, которая имеется в каждой группе. Педагоги поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. Педагоги редко создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей, доступна детям. В группах имеются музыкальные уголки и дети всегда пользуются музыкальными инструментами по желанию.

В изобразительной деятельности с детьми педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. Предоставляют ребенку право

выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. Педагоги недостаточно уделяют внимание детей знакомству с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.), различными приемами и техниками рисования, недостаточно способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.)

Анализ просмотренных занятий с детьми показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, но инициатива педагога все еще превалирует над инициативой ребенка, не всегда педагоги используют деятельностный подход. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии эффективной социализации, занимаются самообразованием.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, которые позволяют детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий, совместно с детьми оформляется «говорящая среда в группе». Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но

и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Педагогам групп 3,1 создать условия в группах для измерительной деятельности развития пространственных представлений детей, ориентировке по плану, схемам и пр. наглядности.

Педагогам всех групп поощрять речевое общение детей между собой, самостоятельное планирование детьми своей деятельности, поддерживать инициативу детей в словотворчестве; организовывать игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, отгадыванием и загадыванием загадок.

Педагогам создать условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организовать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

Усилить внимание знакомству детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.), различными приемами и техниками рисования способствовать овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.)

Включать в занятия с детьми системно - деятельностный подход, предоставлять больше инициативы детям, создать условия для самостоятельности, инициативности детей во всех режимных моментах.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1. Кадровые условия

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Свободных вакансий в ДОО не имеется.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель – 1, воспитатели - 14, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования – 1, всего – 19.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО: 7 (37%) педагогов имеет высшее образование, 12 (63%) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО - нет, на соответствие занимаемой

должности в ДОО аттестованы 15 (79%) педагогов, не имеют аттестации - 4 (21) педагога (стаж работы в ДОО менее 2 лет).

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год не выполнен.

В течение года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов (дефициты). Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога и повышения квалификации. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его профессиональные дефициты, запросы и потребности.

Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров утвержденный на педсовете, содержащий сведения о сроках его реализации.

В ДОО утвержден план конкурсных мероприятий в ДОО на учебный год, который составлен в соответствии с планом городских конкурсных мероприятий. Педагоги участвуют в конкурсах муниципального, регионального уровня, в т.ч. интернет и онлайн конкурсах разных уровней. В 2022-2023 году.

Информация об участии педагогов

Всероссийское участие:

- участник творческого конкурса памяти Василия Ланового "Пробуждая сердца", 2023г. (г. Москва, ООД "Бессмертный полк России");
- участники Всероссийского конкурса рисунка «ЖИЗНЬ, ДЕЛЕННАЯ НА ГРАММЫ», посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда
- участники международной детско-юношеской акции «Рисуем победу 2023».

Межрегиональное участие:

- 2 место в Первом Межрегиональном смотре-конкурсе на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучший номер художественной самодеятельности», за номер "Музыкальная композиция "Флаг России", декабрь 2022г. (г. Москва, Московская Ассоциация предпринимателей России)
- 5 место в Первом Межрегиональном смотре-конкурсе на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение Краснодарского края», декабрь 2022г. (г. Москва, Московская Ассоциация предпринимателей России)

Региональное участие:

- Лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале казачьей

культуры, 2022 и 2023 годов;

- участники Краевого творческого конкурса «Сортируй отходы — береги природу!», 2023 год.

Муниципальный уровень:

- победители городского смотра-конкурса строя и песни ""Бравые солдаты", 2022 и 2023 годов.

- участники городского конкурса "Я - исследователь", 2023 г.

- победители городского конкурса "Профессиональное древо семьи", 2022 и 2023 годов;

- 2 и 3 места городского конкурса чтецов казачьей направленности ""Казачья удаль"", 2023 г.

- участник фестиваля ГТО МБУ СШ Раевская имени Ю.И. Гордеева.

Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). В 2022-2023. 3 педагога опубликовали свой опыт на площадках.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: в каждой группе есть мебель, для работы и самообразования педагогов, интерактивная доска и ноутбук (4 группа). Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету) в методическом кабинете и на 1 этаже, (принтер, сканер).

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в различных конкурсах, акциях, распространении опыта на городских методических объединениях.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Наметить план мероприятий по увеличению количества педагогов до 20% и выше с первой категорией.

Параметр 3.2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Помещения и территория МБДОУ детский сад № 73 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3,2.4.3590-20
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды (6 шт.).

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц, в том числе для детей с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В детском саду созданы условия охраны и укрепления здоровья и развития воспитанников. В ДОУ функционируют: 6 групповых помещений (в 4 группах не предусмотрено отдельных спальных комнат, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего).

Все пространство группового помещения каждой группы в ДОУ 73 зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности. В центрах активности, дошкольникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры (спальнях есть игровые центры для девочек, для мальчиков), в коридорах центры двигательной активности (бизиборды). Пространство в группе может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры, посредством перекачивания столиков и тумбочек на колесах, использования ширм. В группах не предусмотрено создание и

оснащение пространства для отдыха детей в течение дня (нет свободного пространства для размещения подиума с мягкими игрушками и подушками). Группы оснащены зонами для уединения детей (имеются ширмы, шатры).

Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников, в детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально - физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико - социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок деревянное, асфальтно - бетонное, газонное. Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке имеются веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование: для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр; игр с водой и песком; трудовой деятельности; художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка (с асфальтовым покрытием) - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, оказывают положительное влияние на эмоциональное

состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Территория ДОУ оборудована автогородком для закрепления знаний по ПДД. Площадки окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Также созданы условия для организации образовательного процесса.

Параметр 3.3. Анализ психолого-педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- педагоги используют доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость;
- педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора: выбор в видах деятельности, способах деятельности, материала, атрибутов, партнеров в деятельности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Особое внимание педагогами уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения, широкое использование различных видов игровой деятельности, маркеры предоставляющие доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню. Педагогам групп при взаимодействии подчеркивать достоинства каждого ребенка, не сравнивая его с другими детьми. Исключить из речи директивный тон (педагогам младших групп) и использовать при совместной деятельности партнерское взаимодействие. Предоставлять детям больше самостоятельности, инициативы и ситуаций выбора.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

В 2022-2023 учебном году достаточное внимание уделялось работе с семьей. Для родителей организовывались родительские собрания, консультации, видео просмотры, праздники, совместные конкурсы и выставки, акции и флэш-мобы, мастер-классы, но в основном форма проведения была он-лайн (в родительских чатах, сети «В контакте», телеграмм).

Воспитатели ежемесячно отправляли родителям фото и видео отчеты о реализации проектной деятельности с детьми. В течение года постоянно оформлялись выставки совместных детско - родительских поделок.

Одним из направлений в работе по сотрудничеству детского сада с семьей оставался вопрос приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особое внимание уделялось закаливанию детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Родители принимали участие в совместных экскурсиях к памятникам героев станицы, Детскую школу искусств, в мероприятиях организованных СОШ № 24.

Степень активности участия в жизнедеятельности ДОО родителей говорит о том, что отношение к образовательному процессу в детском саду у них изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО: выставки, конкурсы, акции:

- в муниципальном конкурсе «Я - исследователь»,
- в интернет конкурсе «Читающая мама - читающая страна»,
- в конференции «Ветеран в моей семье»,
- городской конкурс «Профессиональное древо семьи»,
- участие в экологических акциях «Сохраним поселок в чистоте», «Покормим птиц зимой», «Белкам наша забота», «Мы вместе».

В анкетировании принимали участие 283 родителя, что составляет 95% от общего количества родителей.

При анализе анкетирования выявлено следующее:
удовлетворенность информированностью о деятельности ДОО показало- 92% родителей;
о том, что родители были вовлечены в образовательный процесс, говорят - 83%;
об удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО услуг говорят - 92 %

родителей.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 84% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Основные вопросы, в которых есть небольшой процент неудовлетворенности это:

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей и направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)

Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение

Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)

Я уверен в качестве питания в детском саду.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники: сайт ДОО, родительские чаты, страница на телеграмм канале

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения является сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени- 65%;
- Сильная занятость на работе-60%;
- Домашние проблемы-45%;

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

В новом учебном году необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, проводить опросы и анкетирование с целью определения тем собраний, праздников, дополнения ООП ДО. Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности с детьми в виде мастер-классов, гостя группы, и др. формах.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Небольшой процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ, при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, реализуется система медицинского сопровождения, о чем свидетельствуют данные проверок и документации.

В течение года в ДОУ проводятся с педагогами и родителями: семинары, консультации, педсоветы, практикум, родительское собрание;

С детьми, в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы, в ДОУ применяется следующая система оздоровливания:

- медикаментозное лечение: прививки, осмотр детей детским педиатром - ежемесячно;
- оздоровительные мероприятия;
- профилактические мероприятия
- план физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).

Для снижения заболеваемости детей, дезинфекции помещений, в ДОУ используются рециркуляторы воздуха. Дети достаточно хорошо понимают

для чего нужно беречь своё здоровье и как это нужно делать. Они понимают, что значит духовное (душевное) здоровье и как оно связано с физическим здоровьем. Педагоги развивают у детей навыки личной гигиены.

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, что подтверждают календарные планы воспитателя (дважды в неделю планируются работа по ОБЖ, разбор проблемных ситуаций, ежедневно использование здоровьесберегающих технологий с детьми, В ДООУ реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина, в которой есть раздел «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка».

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности;

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником с 8.00-17.00 ч.

В медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДООУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения;

обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей;

сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

На основании Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа МБДОУ № 73 от 01.09.2022 г. № 102 на базе детского сада функционирует психолого-педагогический консилиум (ИПК), обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям;

Все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора.

Степень достаточности санитарно-гигиенических и противозидемических условий в ДООУ соответствует требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения.

Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДООУ можно оценить как высокие.

Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу

оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико- педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамика психолого- педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Соблюдается график прохождения ежегодных медицинского осмотра сотрудниками

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Соблюдение норм безопасности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии со всеми нормативными документами и требованиями к условиям работы дошкольного учреждения (акт проверки готовности дошкольной образовательной организации к 2022-2023 учебному году, составлен 03.08.2022г., подписанный начальником отдела координации медицинской помощи, главным инспектором по пожарному надзору, руководителем МБУ» Управление по делам ГО и ЧС г. Новороссийска, начальников отдела ГИБДД УМВД России, начальника службы в городе Новороссийске УФСБ, начальника полиции по охране общественного порядка УМВД, председателя горкома профсоюза работников образования и науки, начальника управления образования).

Помещения и оборудования в ДОО соответствуют требованиям (акт готовности ДОО к 2022 -2023 учебному году), технологическое оборудование исправно. Ремонт технологического оборудования и техническое обслуживание выполняется по индивидуальным заявкам.

Пищеблок площадью 56,4 м СанПиН Технологические карты утверждены заведующей ДОО в соответствии с 10- дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором: летнее - осеннее и зимнее – весеннее.

Работающая система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим. Работающая система канализации. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации (АУПС) и система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ). Договор на их техническое обслуживание с ООО «МорПожТехСервис ». В детском саду есть оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. В ДОО имеется кнопка тревожной сигнализации (кнопка экстренного вызова, мобильная охрана, охранники, вахтеры или сторожа) «Договор на техническое обслуживание с ООО «Авангард» В ДОО функционирует лицензированный медицинский кабинет.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного

процесса планируется в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина, в которой 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Ребёнок на улице», «Ребенок и здоровье», «Эмоциональное благополучие ребенка».

Администрацией составляются планы мероприятий по Безопасности, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

В помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка.

Компьютеры исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра. Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100% техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100% техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания безопасности выполняются в полном объеме. На данный момент предписаний от Госпожнадзора нет.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Педагогам необходимо использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов (не регламентированная образовательная деятельность с детьми, темы проектов по выбору детей, календарные планы учитывающие инициативу детей и гибкое подстраивание под их запросы).

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, на установочном педсовете коллектив знакомится с приложением к годовому плану: планом конкурсных мероприятий на учебный год. Также в течение года при изменениях плана педагогов своевременно информируют.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива на педсоветах, семинарах, мастер-классах и за его пределами на ГМО, публикации на интернет порталах, на сайте МААМ. РУ)

В МБДОУ Детский сад № 73 молодых специалистов нет.

По результатам собеседования с коллективом, понятно, что администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности (критерии оценки качества выполнения работы корректируются с учетом требований УО, ЦРО и др. изменений и заранее предоставляются педагогам)

Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих и групповых родительских собраний, отражают годовой план и задачи, поставленные на учебный год, своевременно написаны не менее 3 раз в год, за исключением внеплановых; протоколы педсоветов написаны в соответствии с задачами на учебный год: 5 протоколов в год.)

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).

Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (приказ ДОУ № 85/3 от 14.04.2023 г. о проведении ВСОКО за 2022-2023 учебный год).

Сформировать рекомендации для педагогов по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа.

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт). Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)

Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)

Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве). Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов. Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, были даны музыкальному руководителю Согомоновой И.В., воспитателям Турбаевой Л.В., Гнездиловой М.А. и инструктору по физической культуре Коромысловой Т.А., о распространении своего опыта работы на МО города.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

Параметр 6.3 Программа Развития ДОО

Для разработки Программы развития в ДОО была сформирована рабочая группа из сотрудников ДОО и родительской общественности, также были предварительно собраны и проанализированы пожелания родителей (посредством анкетирования).

Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде рассчитанную на 5 лет. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (приказ МБДОУ детский сад № 73 от 20.04.2022 г. № 96).

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО (Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние).

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (План мероприятий по развитию ДОО на 2023-2027 гг.).

Программа содержит в каждом разделе перспективного плана повышения качества образования, задачи, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО (Раздел 5 Инновационная деятельность).

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню.

В образовательной организации по результатам контроля (тематического, оперативного) написаны старшим воспитателем рекомендации и руководителем приказы с указанием сроков реализации и ответственных в их выполнение. Перед каждым педсоветом озвучиваются результаты выполнения решений и рекомендаций. По результатам положительной работы педагогов, поощрение включается в стимулирующие выплаты педагогам.

Содержание методического обеспечения программы позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

Параметр 6.4. Реализуется социальное партнерство

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных социальных структур на разных уровнях образования, которые непосредственно влияют на его качество, в ДОО подписаны договора о сотрудничестве с различными социальными партнерами, разработана система мероприятий: Раевское станичное Казачье общество, СОШ № 24, Библиотека и Храм Вознесения Господня, Детская школа искусств, Дом культуры станицы Раевской.

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- проведение мероприятий с социальными партнерами согласно плану взаимодействия.

Результаты эффективного взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий) публикуются на официальном сайте и размещаются в социальных сетях.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню. Необходимо активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Критерий 7.Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания опубликована на сайте ДОО и соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты.

В Программе представлен уклад организации, Общности (сообщество ДОО), деятельности культурные практики, а также Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

В основных направлениях: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное, представлены. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, где представлены:

- взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО;
- описаны особенности организации предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение процесса;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- календарный план воспитательной работы.

Вывод: Уровень оценки качества соответствует базовому уровню. Программа воспитания дошкольного образования соответствует программе, разработанной в ДОО, примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Структура, качество цели, условий, содержания деятельности соответствуют базовому.

Общий вывод: В целом анализ деятельности МБДОУ детский сад №73 выявил базовый уровень качества показателей деятельности по всем критериям, что свидетельствует о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Однако в некоторых параметрах выявлены проблемы по показателям, что указывает на необходимость проведения точечных мер и мероприятий для педагогов.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными результатов деятельности ДОУ, обнаруженными основными проблемами, и в целях создания условий для своевременного развития детей, высказаны следующие предложения:

- Организовывать методическую работу с кадрами по совершенствованию умения воспитателей проектировать образовательный процесс, анализировать эффективность и результаты своей работы, реализации персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов учреждения с учётом имеющихся ресурсных возможностей;
- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО);
- Использовать возможности сайта ДОУ - предоставления информации об образовательной деятельности в ДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и образовательной деятельности в ДОУ и семье;
- В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.);
- Продолжать совершенствовать предметно пространственную развивающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ детский сад № 73



Е.С. Грызлова