

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 73
муниципального образования город Новороссийска

353983, ст. Раевская, ул. Сараны 13, тел: 270-207

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с№ 73
Е.С. Джумазова
« ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:
«Создание модели взаимодействия участников образовательных отношений
и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО,
обеспечивающее качество патриотического и духовно-нравственного
развития и воспитания детей дошкольного возраста»

« Родная станица – ты юность моя,

Родная станица – героев земля.

Родная станица – зеленый простор,

Родная станица – казачий наш двор.»

(Н.Д. Ломаченко)

2017 год

Содержание

1	Наименование инновационного проекта (тема)	3
2	Авторы представляемого опыта	3
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта	6
5	Задачи внедрения инновационного проекта	7
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	8
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	9
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	8
9	Новизна (инновационность)	9
10	Практическая значимость	10
11	Механизм реализации инновации	11
11.1	I этап:	13-24
11.1.1	Сроки	13
11.1.2	Задачи	13
11.1.3	Полученный результат	24
11.2	II этап:	24-30
11.2.1	Сроки	24
11.2.2	Задачи	24
11.2.3	Полученный результат	29
11.3	III этап:	30-31
11.3.1	Сроки	30
11.3.2	Задачи	30
11.3.3	Конечный результат	30
12	Перспективы развития инновации	31
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	
16	Ресурсное обеспечение инновации:	31-32
16.1	Материальное	31
16.2	Интеллектуальное	32
16.3	Временное	32

Тема проекта: «Организация целостного педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающая качество патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста».

Именно на основе любви к малой Родине, к семье, к дому, знанию и почитанию культуры родного края основывается патриотизм. Постепенно любовь и гордость от малого расширяются, и переходят в любовь к своему государству и гордость за историю своей страны.

Продолжительность – 3 учебных года

Авторы проекта: заведующая – Джумазова Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель - Ланина Эльнара Юсифовна,
воспитатель - Турбаева Людмила Владимировна,
музыкальный руководитель - Согомонова Инеса Владимировна.

Вид проекта: информационный, проектно-исследовательский, познавательно-творческий интегрированного типа.

Место реализации – детский сад, семья, социум.

Участники – воспитатели, дети, родители, социум (Раевское станичное казачье общество, Приход храма Святого вознесения Господня станицы Раевской, ДК ст. Раевской, ДШИ ст. Раевской, МБОУ СОШ № 24, сельская библиотека).

АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной

важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэт Николай Дмитриевич Ломаченко в стихотворении “Родная станица” написал:

«А у нас в Раевской осень золотая,
А у нас в Раевской тишь да благодать.
Звонко льется песня удаляя,
И от счастья хочется летать...

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование мира и межличностных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, культуре, религиозным предпочтениям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины

начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, станицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Проект направлен на:

- Создание системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях активного привлечений социума ст. Раевской (школа, библиотека, детская школа искусств, Казачье общество, храм Святого вознесения Господня и т. д.), построенную на расширение воспитательной компетенции в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития нравственно и духовно здорового человека.
- формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, станице, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя

своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта «Создание модели взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающее качество нравственно-патриотического развития и воспитания детей дошкольного возраста» позволит объединить усилия ДОУ, семьи и социума для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя умение осознать себя членом своей семьи, членом социума, умение ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

Основная идея проекта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, преемственности в формировании духовно-нравственных ценностей в системе: детский сад - начальная школа.

Проект инновационной деятельности направлен на создание системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия, детей, родителей, социальных институтов ст. Раевской (школа, библиотека, детская школа искусств, станичное казачье общество, храм Святого вознесения Господня и т. д.) построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития нравственно и духовно здорового человека.

Предлагаемая система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста целенаправленно реализуется с помощью взаимодействия ДООУ- семья - общественные организации; арсенал игр, упражнений и техник, используется в системе и в повседневном воспитательно-образовательном процессе.

Содержание проекта направлено на организацию системной целенаправленной работы, создание единого контекста воспитания детей, развитие социокультурного пространства в дошкольной организации через организацию мероприятий по духовно – нравственному и патриотическому развитию дошкольников во взаимодействии с социальными партнерами.

Содержание проекта предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе.

Средством духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»; «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» от 30.04.2012 г.; Указ Президентом РФ от 05.01.2016 № 7 «О проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии»; Международная «Конвенция о правах ребёнка»; Конституция РФ; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г»; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»; Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

В проекте по нравственно-патриотическому воспитанию прослеживаются несколько направлений работы:

1. Патриотическое (непрерывный образовательный процесс, праздники, беседы, встречи с интересными людьми)
2. Духовно-нравственное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
3. Познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).

4. Экологическое (создание экологической тропы, выставки, фестиваль национальных культур, фестиваль «Агропрофессии», оформление учебно-опытного участка).

5. Спортивное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки).

Проект не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Он реализуется через разделы примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в образовательных областях: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие, а также через деятельность кружка «Казачата».

Содержание деятельности кружка «Казачата» включает пять разделов, осуществление внешних связей, организация различных мероприятий: со школой, с библиотекой, с детской школой искусств, с казачьим обществом, с храмом Святого вознесения Господня, с семьей.

Формы работы с детьми.

- Организованная образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (в храмом Святого вознесения Господня, музей школы, библиотеку, школу, в казачье общество, по историческим местам станицы и района);
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары собеседования на диалоговой основе).
- Образовательная деятельность совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Благотворительные ярмарки.
- Совместные с родителями праздники, спектакли, театральные представления.
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- Программа рассчитана на три учебных года.
- Участники: воспитанники старшей и подготовительных групп, родители, педагоги ДОО, социальные партнеры.

Этапы реализации инновационного проекта

№	Этапы	Критерий оценки	Показатель оценки
1	Подготовительный этап (диагностико-прогностический)	Активность социальных партнеров МБДОУ детский сад № 73	Количество заключенных договоров с социальными партнерами для реализации МИП
		Доступность информации	Количество статей в районной газете, на сайте ДОУ, информация на стендах

		Уровень компетентности педагогов ДО по вопросу организации работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Количество педагогов испытывающих затруднение в организации работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
2	Основной этап (деятельностный)	Уровень патриотического и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	Количество детей с высоким средним низким уровнем патриотического и духовно-нравственного развития.
		Активность социальных партнеров МБДОУ детский сад № 73	Количество мероприятий проведенных совместно с социальными партнерами
		Мероприятия в рамках МИП (консультации, круглые столы, семинары и т.д.),	Количество, качество мероприятий проведенных в МБДОУ детский сад № 73 (справки, отзывы)
		Степень активности родителей в мероприятиях по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Количество родителей принимающих участия в мероприятиях в рамках МИП. (отзывы)
3	Заключительный этап (рефлексивный)	Уровень патриотического и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	Количество детей с высоким средним низким уровнем патриотического духовно-нравственного развития.
		«Модель взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающая качество патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания	Разработка модели, обобщение опыта

		детей дошкольного возраста»	
		Изучение условий оснащённости РППС МБДОУ детский сад № 73 пособиями, оборудованием, методическим материалом по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Увеличение в РППС МБДОУ детский сад № 73: пособия оборудование методический материал по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
		Качество взаимодействия участников (родителей , педагогов) МИП по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (Анкетирование).	Степень удовлетворенности качеством взаимодействием родителей, педагог (высокая, средняя, низкая.)

Содержание деятельности по нравственно-патриотическому развитию ребенка через организацию мероприятий по патриотическому и духовно – нравственному развитию дошкольников во взаимодействии с социальными партнерами.

1 этап подготовительный (диагностико-прогностический)

Сроки: август 2017-август 2018 учебный год.

Задачи:

- Выявление потребности и актуальности в разработке и внедрении инновационного проекта.
- Повышение компетентности педагогического состава. Ознакомление родителей с инновационной деятельностью.
- Создание условий для реализации проекта.
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование методического и дидактического оснащения проекта.
- Разработка системы контроля и диагностики результатов внедрения проекта.

Показателями востребованности и эффективности реализации данного инновационного проекта выступают анкетирование родителей и законных представителей, анализ проблем и задач дальнейшей работы, заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами:

Форма проведения мониторинга: групповая.

Методы исследования: Включенное и не включенное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (совместно с воспитателями групп), беседы с воспитателями и педагогами, работающими с детьми. Карта наблюдения за поведением дошкольников. Объектом изучения являлись следующие параметры эмоционального и нравственного развития ребенка: *Социальные эмоции* – способность к сопереживанию, сочувствию, способность адекватно реагировать на неудачи других и т.п. *Произвольность эмоций* – способность проявлять терпение, контролировать эмоции, поведенческие реакции в дискомфортных для ребенка ситуациях. Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм – умение правильно оценивать свое поведение и поведение других, мотивируя оценки нравственной нормой, владение моральными суждениями, их осознание. *Нравственная саморегуляция* – устойчивое положительно направленное поведение ребенка, вежливость, тактичность и т.п.

В течение указанного срока педагогом-психологом совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за поведением детей различных ситуациях: в режимных моментах, во время НОД, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и сверстниками.

Проведением мониторинга являлось определение актуального уровня социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: групповая.

Методы исследования:

Включенное и не включенное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (совместно с воспитателями групп), беседы с воспитателями и педагогами, работающими с детьми.

Карта наблюдения за поведением дошкольников.

Объектом изучения являлись следующие параметры эмоционального и нравственного развития ребенка:

Социальные эмоции – способность к сопереживанию, сочувствию, способность адекватно реагировать на неудачи других и т.п.

Произвольность эмоций – способность проявлять терпение, контролировать эмоции, поведенческие реакции в дискомфортных для ребенка ситуациях.

Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм – умение правильно оценивать свое поведение и поведение других, мотивируя оценки нравственной нормой, владение моральными суждениями, их осознание.

Нравственная само регуляция – устойчивое положительно направленное поведение ребенка, вежливость, тактичность и т.п.

В течение указанного срока педагогом-психологом совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за поведением детей различных ситуациях: в режимных моментах, во время НОД, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и сверстниками.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоции (социальные)	10	18	10
Произвольность эмоций	5	24	9
Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм	10	18	10
Нравственная саморегуляция	7	17	14
Общий уровень нравственного развития	15	15	8

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что наименее сформированными у детей является способность к произвольности эмоций и нравственной само регуляции.

В целом, лишь у 39% детей высокий уровень эмоционального и нравственного развития, у такого же количества – средний и 21 % детей по результатам мониторинга имеют низкий уровень нравственного развития.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что большая часть детей имеет недостаточный уровень нравственного развития.

Были определены следующие предложения:

1. Воспитателям изучить результаты мониторинга, учитывать их в планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса.
2. Рекомендуется организовать целенаправленную работу по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников как в традиционных, так и нетрадиционных формах в масштабе всего дошкольного образовательного учреждения.
3. Использовать возможности социально – психологической службы ДОО.

Результаты анкетирования родителей МБДОУ детский сад № 73.

В октябре 27.10.2017 г. по запросу администрации среди родителей детей подготовительных групп № 3,5 было проведено анкетирование по теме «Духовно-нравственное воспитание в ДОО».

Цель анкетирования – выяснить позицию родителей воспитанников относительно актуальности темы духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях, привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО в данном вопросе, активизация позиции родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания.

В анкетировании приняли участие 42 родителя подготовительных дошкольников.

Родителям была предложена следующая анкета для родителей:

Анкета для родителей:

**Анкета № 1 «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
в ДОО»**

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1	Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?			
2	Считаете ли Вы возможным проводить работу по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию в ДООУ?			
3	Готовы ли Вы сотрудничать с ДООУ в решении данного вопроса?			
4	Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления патриотического и духовно – нравственного развития детей? (напишите пожалуйста свой ответ)			
5	По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является? (напишите пожалуйста свой ответ)			
6	Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе, в общении с пожилыми людьми и т. д. ?			

Анализируя полученные результаты следует отметить озабоченность родителей уровнем духовности и нравственности в современном обществе (81%), их готовности к сотрудничеству с коллективом ДООУ по вопросу духовно-нравственного развития и воспитания детей (78%), 95% родителей занимает активную жизненную позицию относительно формирования у детей социальных норм и правил.

Отвечая на последний вопрос анкеты, родители (21%) внесли ряд предложений по организации в ДООУ работы по духовно-нравственному воспитанию.

По результатам анкетирования были сделаны выводы и предложения:

- Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования, осуществлять консультативную и психопрофилактическую работу по запросу родителей и педагогов по теме духовно-нравственного воспитания.
- Педагогам принять к сведению предложения родителей по организации работы в ДООУ по духовно-нравственному воспитанию.
- Педагогам активизировать работу по привлечению к сотрудничеству в работе по духовно-нравственному воспитанию родителей воспитанников.

В феврале 17.02.2018 г., по запросу администрации среди родителей детей подготовительных групп № 3,5 было проведено повторное анкетирование для родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание в ДООУ» .

Цель анкетирования – выяснить позицию родителей воспитанников относительно необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях в сотрудничестве со специалистами по ОПК и священнослужителями, привлечение родителей к сотрудничеству с ДООУ в данном вопросе, активизация позиции родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания. В анкетировании приняли участие 44 родителя старших дошкольников. Родителям была предложена следующая анкета:

Анкета № 2 «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в ДООУ»

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1	Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).			
2	Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования нравственно-			

	патриотических качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?			
3	Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?			
4	Могут ли детские сады стать центрами патриотического и духовного возрождения поколения русского народа			
5	Уместно ли на Ваш взгляд участие представителей местного казачества в мероприятиях патриотической направленности, которые проводятся в детском саду?			
6	Уместно ли на Ваш взгляд участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?			
7				
8	Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду? (напишите пожалуйста свой ответ)			
9				
10	Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?			

Анализируя полученные результаты, следует отметить позитивное отношение большинства родителей (97%) к работе по формированию у дошкольников норм православной морали в рамках кружка по православному воспитанию, 97% считают уместным участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду, столько же родителей считают необходимым формирование духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте.

Такая позиция родителей является перспективной для развития сотрудничества между ДООУ, священнослужителями и родителями по вопросу духовно-нравственного воспитания детей.

В результате были сделаны следующие выводы и предложения:

- Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования.

- Педагогам активизировать работу по привлечению к сотрудничеству в работе по духовно-нравственному воспитанию родителей воспитанников.

В январе 17.01.2018 г., по запросу администрации среди педагогов МБДОУ детский сад № 73 было проведено анкетирование по теме «Актуальность духовно-нравственного воспитания»

Цель анкетирования – выяснить позицию педагогов относительно актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях в сотрудничестве со специалистами по ОПК и священнослужителями, активизация позиции педагогов по вопросу духовно-нравственного воспитания, выяснение существующих затруднений по вопросу организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В анкетировании приняли участие 18 педагогов МБДОУ детский сад № 73. Им была предложена следующая анкета:

Анкета № 3 «Актуальность нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»

№	Вопрос	Ответ
1	Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема Нравственно-патриотического воспитания в развитии дошкольника (в физическом, в познавательном, в речевом, в социально –коммуникативном, в художественно – эстетическом)?	
2	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей? Если да, то какие?	
3	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно – нравственного воспитания детей? Если да, то какие?	
4	Что для Вас означает нравственно-патриотическое воспитание?	
5	Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание?	
6	Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника?	
7	В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию?	
8	В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию?	

Опрос педагогов показал, что все педагоги(100%) уверены, что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста. 42 % педагогов испытывают затруднения в организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

100 % педагогов считают важнейшей целью духовно нравственного воспитания современного дошкольника воспитание у него нравственных качеств.

63 % педагогов считают более эффективными нетрадиционные формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в обязательном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Данные анкетирования позволяют произвести помимо количественного еще и качественный анализ ответов на предмет предпочитаемых педагогами методов и средств работы по духовно-нравственному воспитанию и характер затруднений, связанных с организацией работы по духовно-нравственному воспитанию, что позволит оказать педагогам методическую консультативную помощь в необходимом объеме и качестве.

Предложения:

Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования, осуществлять консультативную поддержку по запросу педагогов.

Старшему воспитателю предлагается организовать просветительские мероприятия с педагогическим коллективом по вопросам организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, оказывать необходимую консультативную методическую поддержку воспитателям, испытывающим затруднения в организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Воспитателям рекомендуется в рамках работы по самообразованию систематически повышать свою компетентность по вопросу духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Проектируемые результаты

Для детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- повышение уровня духовно — нравственного развития детей.
- повышение уровня социокультурного развития личности ребёнка.
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- повышение уровня сформированности гражданской и культурной идентичности детей.
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
- повышение уровня достижения целевых ориентиров ФГОС ДО детьми.

Для педагогов:

- совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к народной национальной культуре.
- разработка перспективного планирования по духовно-нравственному воспитанию на основе народных традиционных праздников;
- повышение профессиональной компетенции и мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Для родителей:

- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- повышение мотивации родителей к сохранению семейных традиций и зарождение новых.
- увеличение активности родителей в мероприятиях ДООУ.

Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Практическая значимость программы – это создание:

- совместных творческих проектов педагогов, родителей, детей по духовно - нравственному развитию дошкольников.
- консультативного пункта для родителей, чьи дети посещают детский сад по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- банка дидактических материалов по духовно - нравственному воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО;
- методической копилки (материалы по духовно - нравственному воспитанию: сценарии, игры, беседы, разработки НОД).

Разработка программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания старших дошкольников.

Разработка рекомендаций для родителей по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задачи инновационного проекта.

Для успешной реализации проекта необходимо:

- материальное вознаграждение педагогов, взявших на себя дополнительную работу по реализации проекта, через фонд стимулирования оплаты труда;
- организация методического сопровождения участников МАДОУ с привлечением представителей духовенства;
- консультирование, экспертиза итоговых продуктов.

Полученный результат:

- Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Разработан план инновационной деятельности и план повышения компетентностного уровня педагогов, родителей по инновационной теме.
- Разработан план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами в рамках реализации проекта, РППС по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

2 этап основной (деятельностный)

Сроки: сентябрь 2018 - август 2020 учебный год.

Задачи:

- Внедрение проекта.
- Расширение РППС ДО по всем образовательным областям и формирование патриотической и духовно-нравственной среды в целом.
- Организация детской деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Осуществление на практике контроля, за реализацией проекта и подведение промежуточных итогов инновационной деятельности.
- Использование современных интерактивных технологий для просвещения и информирования по вопросам реализации инновационного проекта.

**План взаимодействия МБДОУ детский сад № 73
и представителей социума на 2018-2019 учебный год.**

Задачи	Воспитание патриотических чувств к Родине и её гражданам, знакомство детей с историей Кубанского казачества.			
Направление работы	Сроки проведения	Содержание работы	Форма работы	Ответственный исполнитель
Патриотическое	август	Составление плана работы на 2018 - 2019 учебный год. Согласование плана.	Собеседование	Заведующая МБДОУ Джумазова Е.С., Атаман Раевского СКО Бэдэнэу И.И.
	сентябрь	1. Заключение Договора о взаимодействии МБДОУ и Раевским СКО 2. Проведение совместного мероприятия «День станицы»		Заведующая МБДОУ Джумазова Е.С., Атаман Раевского СКО Бэдэнэу И.И. Муз.руководитель Согомонова И.В., Атаман Раевского СКО Бэдэнэу И.И.
	В течение года	Работа кружка «Казачата» Ознакомление детей с традициями и историей казаков; Особенности национального быта; Традиционные и обрядовые праздники; народные игры	12 занятий	Ст. воспитатель Ланина Э.Ю., Атаман Раевского СКО Бэдэнэу И.И.
	В течение года	Проведение совместных мероприятий (выставки, праздники, итоговые и торжественные мероприятия), согласно комплексно-тематическому планированию работы ДОУ	мероприятия	Ст. воспитатель Ланина Э.Ю., Атаман Раевского СКО Бэдэнэу И.И.

Духовно-нравственное	Август	«Спас – Преображение господне»	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан
	Октябрь	Покров Пресвятой Богородице	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан
	Декабрь	Вхождение в храм Пресвятой Богородицы	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан Воспитатели, Воспитанники групп № 3,5.
	Январь	Фольклорный праздник для детей старшей группы «Колядки» (с участием родителей)	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Воспитатели группы №5 Художественно- Образцовый Коллектив «Росинка» Отец Иоан.
	Январь	Крещение	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан
	Февраль	Масленица	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан Воспитанники групп № 3,5.
	Апрель	Благовещение	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан
	В течение года	Посещение церкви.	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан Воспитанники групп № 3,5.
	апрель	Пасха- Воскресение- Христово	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Воспитатели групп Отец Иоан
	июнь	Троица	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан

	июль	День Семьи	мероприятия	Муз.рук. Согомонова И.В. Отец Иоан
Познавательное	19.09.2018 15:40	«Сердцу моему станция дорога» К 155-летию со дня основания станицы Раевской	Устный журнал	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	17.10.2018 15:40	«Край степной, родное поле»	Конкурс чтецов	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	18.10.2018 13:30	«Пером и шпагой во славу России» К 80-летию образования Краснодарского края	Час историческо й памяти	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	22.11.2018 15:40	«Кто за волю казацкую бился»	Библиографи ческий обзор	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	Ноябрь	- приобщение детей к музыкальной культуре, - знакомство с музыкальными инструментами	Экскурсия в детскую школу искусств	Заведующая МБДОУ Джумазова Е.С., Директор ДШИ Руденко П.С.
	19.12.2018 15:40	«Кзаки Богом спущены с неба»	Литературна я гостиная	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	20.12.2018 13:30	«Дикая дивизия»	Час историческо й памяти	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	Декабрь	- знакомство детей с произведениями классической и народной музыки; - знакомство с различными музыкальными произведениями	концерты воспитанник ов детской школы искусств	Заведующая МБДОУ Джумазова Е.С., Директор ДШИ Руденко П.С.
	16.01.2019 15:40	«Знаешь ли ты свой край?»	Викторина в рамках деятельност и клуба «Казачата»	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	20.02.2019 15:40	«Шумит пшеница по Кубани»	Конкурс рисунка	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
21.02.2019	«Люблю тебя, моя	Презентация	Библиотека -	

	13:30	станция» К 155-летию основания станицы Раевской	электронной базы данных	филиал № 16 Магамадова О.М.
	20.03.2019 15:40	«Милая Раевская земля» К 155-летию основания станицы Раевской	Исторически й калейдоскоп	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	17.04.2019 15:40	«Волшебство народных промыслов»	Мастер- класс	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
	22.05.2019 15:40	«Сегодня память в душу к нам стучится» Ко Дню освобождения станцы Раевской от немецко- фашистских захватчиков	Час историческо й памяти	Библиотека - филиал № 16 Магамадова О.М.
Экологическое	В течение года октябрь	Работа кружка «Казачата»		Учитель биологии, воспитатели
	январь	«Мой первый научный проект » «Культурные растения » «Путешествие с домашними животными »		
	март			
	Ноябрь	Фестиваль национальных культур	Совместный концерт	Муз. руководитель, воспитатели, учителя
	Декабрь	Проектная деятельность, подготовка работ к конкурсу «Я- исследователь»	Научно- практическа я конференция	Воспитатели, учитель биологии
	Март	Совместная разбивка участка на территории детского сада, посадка учебно- опытного участка		Воспитатели, учитель биологии
	Апрель	Фестиваль «Агропрофессии» Выставка домашних животных «Ферма»	Совместный концерт	Муз. руководитель, воспитатели, учителя

Спортивное	сентябрь	«Зевака»	Совместные игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Октябрь	«Раззява»	Совместные игры	
	Ноябрь	«Казачи-разбойники»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Декабрь	«Пятнашки»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Январь	«Лымкач»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Февраль	«Краду кавуны»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Март	«Бабы Кыця»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	Апрель	«Золотые ворота»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК
	май	«Высокий дуб»	Закрепление ранее разученной игры	Ст. Воспитатель, инструктор по ФК

Полученный результат:

- Продолжено построение патриотической и духовно-нравственной образовательной среды ДОО.
- Организована деятельность детей по плану взаимодействия.
- Разработаны планы взаимодействия по всем основным направлениям деятельности с активным привлечением социальных партнеров как в детском саду, так и за территорией МБДОУ д/с № 73.

- Организовано подведение промежуточных итогов. Проводится постоянное информирование и взаимосвязь с родителями воспитанников.

3 этап рефлексивный

Сроки: сентябрь 2017 – август 2020 г.

Задачи:

- Осуществление оценки качества реализации инновационного проекта.
- Анализ внедрения и реализации проекта.
- Диссеминация педагогического опыта по реализации проекта на различных уровнях.

В процессе реализации третьего этапа педагогами творческой группы был пересмотрен и скорректирован План взаимодействия МБДОУ детский сад № 73 и представителей социума на 2019-2020 учебный год (см. приложение № 1). Педагоги учли загруженность воспитанников, равномерно распределили мероприятия по всем областям взаимодействия.

Конечный результат:

Практические результаты: формирование практиориентированных компетенций у детей и их родителей в области патриотического и духовно-нравственного развития; реализация индивидуализации образования на практике – организация образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Методические результаты (продукты): Создание модели взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающее качество патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Научные результаты (публикации): реализация регионального компонента в процессе использования инновационного проекта «Создание модели

взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающее качество патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста». Теоретическая модель структуры патриотической и духовно-нравственной образовательной среды ДОО на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а также с опорой на системно-деятельностный подход.

Перспективы развития инновации: реализация всех этапов проекта; создание проекта с учетом не только старшего дошкольного возраста, но и младшего дошкольного возраста; создание экспериментальной площадки на базе ДОО; создание стажировочной площадки на базе ДОО.

Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края: трансляция результата опыта работы обеспечит информированность других организаций о возможности повышения качества образования дошкольников через создание патриотической и духовно-нравственной образовательной среды в ДОО. Практическая и теоретическая помощь ДОО, желающим внедрить опыт работы МБДОУ № 73.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме:

В перспективе:

- Оформление сборника бесед с воспитанниками ДОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- Оформление сборника сценариев праздников и развлечений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Ресурсное обеспечение инновации:

Материальное: 6 групповых помещений, 1 музыкальный зал, методический кабинет. Оборудован мобильный музей «Казачье подворье».

МБДОУ № 73 оснащен полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютера, 4 ноутбука,

3 принтера, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийные установки, 3 телевизора, 2 аудио-магнитофона. Есть подключение к локальной сети Интернет.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков, одна спортивная площадка.

Рядом с детским садом расположены социально значимые объекты: СОШ № 24, поликлиника № 4, библиотека, ДК ст. Раевской, музыкальная школа искусств.

Интеллектуальное: создано методическое обеспечение проекта: педагогами детского сада оформлены авторские дидактические игры «На Кубани мы живем!» Давиденко А.Э., Игнатчик А.В., Кушнарева Н.В., «За Веру, Кубань и Отечество». Новикова Е.Н., Турбаева Л.В.

Оформляются сборник бесед с воспитанниками ДОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию и сборник сценариев праздников и развлечений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Временное:

период работы инновационного проекта сентябрь 2017 - август 2020 г.