Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №73г. Новороссийск

**Экологический проект: «Мир растений»**

Подготовительная к школе группа №6

Воспитатель:

Кольцова Светлана Викторовна

Эк**ологический проект: «Мир растений**

**Полное название проекта:** «Мир растений»

**Актуальность темы:** Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с дошкольного возраста. Уже с ранних лет необходимо формировать у детей представление о травах, цветах, лекарственных **растениях, кустарниках,** деревьях, и расширять знания, знакомя с необычными **растениями** и деревьями нашей планеты. **Проект** направлен на расширение и обобщение знаний детей о **растениях**, о разнообразии **растительного мира,** на то, как ухаживать за **растениями,** на осознание значимости **растений**в жизнедеятельности человека.

**Проблема:** У детей потребительское отношение к природе: дети рвут цветы, ломают ветки деревьев и **кустарников для игр с ними,** обижают животных и насекомых. Сумеем ли мы защитить окружающую нас природу? Применение знаний в практической деятельности в проблемных ситуациях и включение детей в активную творческую деятельность, поможет развить у них бережное отношение к природе.

**Цель проекта:**  Расширять представления о разнообразии растительного мира.

**Задачи проекта:**

* Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии и условиях жизни растений.
* Закрепить знания о строении, развитии растений, что для роста необходимы свет, тепло, влага и почва.
* Закрепить представление, о значении растений в жизни человека.
* Развивать интерес детей к наблюдению за процессом роста и размножения растений (луковицами, семенами, клубнями, вегетативным методом размножения).
* Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.
* Формировать осознанно – правильное, бережное отношение к природе родного края.

**Участники проекта:** воспитанники, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Вид, тип проекта:** групповой, долгосрочный, исследовательский.

**Предполагаемые результаты проекта**: дети получат возможность проявить большую активность, любознательность, самостоятельность и ини циативу в действиях;

дети приобретут новые знания и представления о развитии растений и их видах;

дети научатся вести наблюдения, станут бережнее относится к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу “не навреди”.

***План реализации проекта.***

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап:**

* Определение направленности проекта, целей и задач.
* Дополнение уголка  природы в группе альбомом о лекарственных растениях.
* Оформление экологической плаката «Этажи леса».
* Составление картотеки опытов по теме проекта.
* Оформление альбома лекарственных растений.
* Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

1. **Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Беседы, рассказы | * «Мир растений». * «Как растет растение?». * «Где любят жить растения?». * «Зеленая аптека». * «Что мы знаем о комнатных растениях?». * «Растения на участке и в группе». * «Как живут растения зимой». * «Первые признаки весны». * «Первые цветы». * «Одуванчик - чудо-солнышко». |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Опыты:   * «С водой и без воды» * «Может ли растение дышать?» * «Нужен ли корешкам воздух?» * «В тепле и холоде» * «На свету и в темноте» * «Где лучше расти» * «Что есть в почве?» * «Хватает ли света» * «Как вода поступает к листьям» * «Потребность растений в воде» * «Сокодвижение в стебле растения» |
| Наблюдения | Наблюдения в течение года на прогулке и с родителями:   * «Растения и кустарники на нашем участке». * «Мать – и – мачеха». * «Подорожник». * «Тополь». * «Сосна». * «Береза». * «Рябина». * «Комнатные растения нашей группы». * «Одуванчик». * «Растения осенью». * «Растения весной». * «Тюльпаны». * «Какие они, цветущие растения?» |
| Познавательная деятельность | * НОД «Мир комнатных растений». * НОД «Как живут растения зимой?» * НОД «Деревья и кустарники нашего края». |
| Художественное творчество | **- Рисование:** «На что похож осенний листок?», «Осенний лес», «Большие и маленькие ели», «Красивое развесистое дерево зимой», «Деревья в инее», «Деревья смотрят в воду», «Цветут сады», «Весной на поляне», «Сирень», «Ландыши»  **- Аппликация**: «Осенний букет», «Подснежники», «Цветущее дерево», «Золотые березы»,  - **Конструирование из бумаги:** «Хризантема», «Ландыши», «Сирень» |
| Работа с родителями | * Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с растениями; * Привлечение родителей к оформлению экологического уголка; * Рекомендации родителям посетить с детьми парки, скверы, рассказать о растениях ребенку. /Совместное наблюдение за сезонными изменениями в природе/. * «Волшебный цветок». /Домашнее задание для родителей и детей: вырастить цветок для клумб. * «Ядовитые растения нашего края». /Памятки для родителей». |
| Игровая деятельность | Подвижные игры, народные игры:  «Растения леса, сада, огорода», «Цветы», «К дереву беги!», «Садовник» (народная игра), «Редя» (народная игра),  Дидактические игры:  «Откуда хлеб на столе»,  «Экологическая тропа», «В саду, в поле, в огороде», «Про растения», «Как зовут тебя, деревце?», «Лекарственные растения», «Найди по описанию», «Правила поведения в лесу», «Что где растет?», «С какого дерева листок?», «Следопыты», «С чем нельзя в лес ходить?», «Назови плоды?».  Сюжетно – ролевые игры:   «Садовники», «Помощники в лесу», «Продавец цветов», «Флористы». |
| Трудовая деятельность | Трудовая деятельность в уголке природы.  Трудовая деятельность: «Готовимся к посадке цветущих растений»  Трудовая деятельность: «Уход. Наблюдение за ростом посаженных растений на рассаду»( рыхление, полив, удаление сорняков, пересадка).  Труд в природе Подготовить клумбу к высадке рассады цветов  **-** формировать интерес к результату своего труда . |
| Чтение художественной литературы | Рассказы и сказки:   * Чтение А. Онегова «Весенняя полянка». * Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет». * Н. Павловой «Хитрый одуванчик», «Травка Пупавка». * А.А. Плешаков «Зеленые страницы». * Т.А. Шорыгина «Маленькие путешественницы». * Г. Охапкина «История одного растения. Камелия». * Н. Усова «Фиалка», «Ландыш». * Н. Бычков «Ромашка», «Маки», «Одуванчик», «Репейник», «Подснежник», «Ландыши». * Л. Герасимова «Василек», «Цветок», «Крапива», «Тюльпаны». * Анны Саксе «Сказки о цветах»: «Подснежник», «Форстериана», «Белокрыльник», «Нарцисс», «Гиацинт», «Заячья капуста», «Жасмин», «Персидская сирень», «Фиалка», «Орхидея», «Бальзамин», «Пион», «Магнолия», «Лилия», «Водяная лилия», «Кукушкины слезки», «Сухоцвет», «Вьюнок», «Разбитое сердце и ландыш», «Гладиолус», «Подсолнечник», «Мак», «Фиалка». * А.П. Платонов «Неизвестный цветок». * Прокофьева С.Л. «Маленький дубок». * Загадки, половицы и поговорки. |

Р**езультаты проекта:** Итогом **проекта**стало обобщение результатов нашей работы. **Проект**позволил детям расширить знания о **растениях**, об их пользе.

В процессе данной работы у детей сформировались элементарные представления о жизни **растений,** их взаимосвязи с природе, их зависимости от времени года, стремление к исследованию объектов природы. Дети научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и самостоятоятелбно вырастили рассаду цветов. Сделали самостоятельное умозаключение *«Всем людям необходимо бережно относиться к****растениям****»*.

Во время экскурсий и прогулок дети стали проявлять больший интерес к жизни деревьев и **растений**. Стали бережнее относиться к объектам живой природы. Узнали название и строение **растений**(корень, стебель, листья, плоды, цветы, познакомились с разными способами ухода и **прорастания растений.** Научились любить природу и охранять ее. Также научились вести календарь наблюдений.

Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

К экологическому **проекту**были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей.

Как показали результаты исследования, поставленные нами задачи мы выполнили. Мы надеемся, что дети, перейдя в школу из детского сада, продолжат также активно участвовать в экологических природоохранительных мероприятиях. Этому будет способствовать выработанная активная гуманистическая позиция по отношению к природе.

1. **Заключительный этап:**

* Оформление альбома “Лечебные растения”
* Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работ
* Изготовление лепбука “Мир растений”

Вывод: В процессе реализации экологического проекта «Мир растений» у детей сформировались представления о жизни **растений,** их взаимосвязи в природе, их зависимости от времени года, стремление к исследованию объектов природы. Дети научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Список используемой литературы:**

1. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работу с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
4. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.