Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 73

ст. Раевская, МО г. Новороссийск

Творческий проект младшей группе

«Весна - красна»

Воспитатель : Гимп Марина Николаевна

2022

**Название проект «Весна- красна»**

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации: **с 28.03.2022 по 22.04.2022г**

Возраст детей-участников: 3-4 года.

Участники: педагог, дети и родители группы.

**Актуальность:**

Воспитывать чувство любви к природе, видеть пробуждение ее весной, бережному отношению ко всему живому. Взрослые должны дать знания, научить беречь и любить природу с малых лет, чтобы сохранить для своих потомков.

Проблемы: Родители из-за своей занятости редко выходят с детьми гулять на природу в выходные дни, любоваться ее красотой, наблюдения за ее изменениями весной. Дети чаще всего представлены сами себе, они играют в компьютерные игры или смотрят телевизионные передачи. У детей не заложено в воспитании заботливое отношение к природе, не достаточно знаний. Снижен уровень речевого развития, активный и пассивный словарь.

**Цель:** Сформировать у детей представление об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

**Задачи:**

Познавательное развитие:

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем наблюдений и опытов;

-Расширять и систематизировать знания детей о весне. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера(тонет - не тонет, бьется- не бьется)

Речевое развитие

- Расширять и активизировать словарь детей;

- Формировать умение подбирать прилагательные с существите льными;

- Учить сосавять небольшие описательныерассказы по сюжетным картинкам о весне.

Социально – коммуникативное развитие

- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окужающем мире;

- Учить детей общаться и трудиться в коллективе;

- Развивать интерес изменениям в природе весной

Художественно – эстетическое развитие;

- Умение передавать красоту в рисунках и поделках;

-Умение создавать несложные сюжетные картинки о природе;

- Формирование навыки аккуратнойработы.

Физическое развитие:

- Совершенствовать умене одеваться по погоде;

- Способствовать развитию правильному дыханию на свежем воздухе;

- Развивать все виды моторики (общую, мелкую, артикуляционной)

**Ожидаемый результат:**

- Пополнение знаний о весне, ее признаках, как о времени года, расширение кругозора;

- Развитие познавательного развития о природе;

- Развитие интереса к экспериментальной деятельности;

- Развитие связной речи, обогащение активного словаря;

- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру;

- Участие родителей в жизни группы;

- Поднять интерес к совместной работе детей и родителей.

Этапы реализации проекта:

**Подготовительный этап:**

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

- Определение уровня знаний детей по теме «Весна-красна».

- Сбор информации по теме проекта, подбор материалов и оборудования для НОД, песен, дидактических игр, сюжетно-ролевой игры,, кукольного и пальчикового театров..

- Создание необходимых стихи, загадки, сказки. для реализации проекта.

- Подбор художественной литературы для чтения о весне

**Основной этап:**

**Реализация проекта через виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Меропрития** |
| 1 | Познавательно – исследовательская деятельность | 1. Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, первоцветах. Составление коротких описательных рассказов.  2. Беседы: «Весенняя пора», «Труд людей весной», «Весенние праздники», «Перелетные птицы», «Изменения в природе весной»  3. Исследовательская деятельность Проведение опытов: Снег и лед, Плавает, тонет  4. Экскурсия по детскому саду: «Березы весной»,Наблюдение за состоянием погоды.  5. Конструирование. Мостик через реку |
|  | Художественная литература | 1. Сказки: «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»  2. Разучивание стихов и песен о весне: «Пляска с платочками», «Смелый наездник»,  С.Маршак «Пришла Весна», В. Берестов «Подснежники», «О чем поют воробушки»  3. Театрализованная игра: «Заюшкина избушка».  4. Просмотр мультфильма: «Паровозик из Ромашкино» |
|  | Игровая деятельность | 1.Дидактическая игра: «Собери цветок маме», «Времена года», «Сложи картинку»  2. Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Маша идет гулять» «Одень куклу на прогулку», «Цветочный магазин».  3. Н.П.»Найди пару», «Матрешки-сестрицы»  Пальчиковая гимнастика: «Перелетные птицы», «Жук», «Сороконожки»  4. Подвижные игры: «Прыгаем через ручеек», «Хитрая лиса», «Перейдем по мостку». |
|  | Художественно-эстеттическое | 1.Рисование:  «Одуванчик», «Светит солнышко»  2. Лепка: «Скворец прилетел», «Верба весной»  3. Аппликация: «Скворечники», «Укрась матрешку цветами»,  4.Слушание аудиозаписи: «Голоса природы», «Шум дождя», Журчание ручейка», «Пение птиц», «Шум леча». |
|  | Взаимодействие с семьей | 1. Консультации: «Весна красна», «Тонкий лед»  2. Разучивание стихов о весне.  3.Совместные рисунки детей и родителей.  4. Труд весной на своем участке. |

Результат проекта:

1. Дети знают и называют признаки Весны, понятие: птицы, насекомые, животные, растения

2. Составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов

3. Проявляют интерес к наблюдению и экспериментам

4. Обогатился словарный запас слов.

5. Называют различия по теме: «Времена года»