

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБОУ «Верхне-
Устькулойская ОШ № 24»
От 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
МБОУ «Верхне-
Устькулойская ОШ № 24»
От 30.08.2023 г. № 131-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Молодые защитники природы»**

Класс: 5

Уровень образования: ООО

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 ч/неделю, всего - 34 ч/год.

Рабочую программу составил(а): учитель начальных классов – Заплатина М.А.

д. Мелединская
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодые защитники природы» составлена с учетом действующего законодательства в РФ:

- Конституции РФ;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальной доктрины об образовании в РФ на период до 2025 года от 04.10.2000 г. № 751;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.4. 3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Вопросы взаимодействия человека с природой стоят остро перед всем мировым сообществом. Поскольку, экология – является многопредметной дисциплиной, в школьной программе она изучается только в рамках других естественных дисциплин. Данная программа позволит изучать экологию, как целостную науку. В рамках освоения программы будет построена структурированная система отношения человека с природой и влияния того на различные природные сферы на базе конкретного региона.

Экология является многопредметной наукой, поэтому программа подразумевает освоение дисциплины с точки зрения таких наук, как биология, химия, токсикология, микробиология, радиационная экология, экология человека и других.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной исследовательской деятельности в области экологического образования в конкретном регионе, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить, расширить, систематизировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в условиях общеобразовательной школы;
- ознакомить с естественно-научной терминологией, основными понятиями и сведениями из данной области;
- сформировать базу для освоения современных и будущих профессиональных компетенций в экологии через практические занятия в условиях своего населенного пункта;
- обогатить обучающихся знаниями о этапах проведения научного исследования и его презентации;
- развить умение логически искать взаимосвязь во всех природно- техногенных компонентах;

Развивающие:

- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;
- развить лидерские качества, навыки работы над экологическими исследованиями и проектами, навыки выступлений;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения; — воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- способствовать формированию бережного отношения к природе.

Формы обучения и виды занятий: программа «Молодые защитники природы» содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя знакомство с основными понятиями, используемыми в научной области знаний, основных процессах, использовавшихся в научном сообществе, этапах проведения эксперимента и формах его представления.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, практические занятия, занятия с выполнением творческих заданий, дискуссии, семинары, видеоуроки.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Предметные результаты:

К концу освоения программы, обучающиеся будут:

знать:

- перечень экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
- особенности экологической культуры, как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- основные методы исследования в экологии, методики оценки окружающей среды, методики оценки биологического разнообразия, методики экологического картографирования и другие.

уметь:

- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- находить причинно-следственные связи в использовании природных ресурсов, как местного, так и глобального значения;
- работать с максимально доступным оборудованием, необходимым для экологических исследований в разных средах жизни своего региона.

владеть:

- умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением практических исследовательских работ в природных условиях;
- навыками экологических исследований без использования специального оборудования.

Формы аттестации

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данные задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общая экология и введение в региональные экологические проблемы					
1	Экология как наука. История развития экологии.	2	1	1	Обсуждение
2	Экосистема и среды жизни.	2	1	1	Обсуждение. Индивидуально е задание
3	Глобальные экологические проблемы и связь их с региональными экологическими проблемами	2	1	1	Обсуждение. Индивидуально е задание
4	Степень озеленения района и ее значение	2	1	1	Групповое задание
5	Антропогенная нагрузка	2	-	2	Обсуждение. Индивидуальное задание

Итого по разделу программы		10	4	6	
Раздел 2. Исследования в сфере актуальных экологических проблем Архангельской области					
6	Виды и методы исследований в экологии. Экологический мониторинг.	1	1	-	Обсуждение
7	Агроэкология и проблема ведения сельского хозяйства. Разработка схем севооборота	2	1	1	Обсуждение. Групповое задание
8	Утилизация бытовых и промышленных отходов. Раздельный сбор отходов	2	1	1	Обсуждение
9	Практическая работа «Оценка состояния контейнерных площадок»	2	-	2	Обсуждение
10	Красные книги и их анализ. Выявление причин сокращения видов через статистику	2	-	2	Индивидуально е задание. Групповое задание.
11	Промежуточный контроль	2	-	2	Тест
Итого по разделу программы		10	4	6	
Раздел 3. Экологические проблемы моего населенного пункта					
12	Экологическое картографирование	2	-	2	Обсуждение
13	Экологические проблемы Моего района	2	-	2	Обсуждение
14	Промежуточный контроль	2	-	2	Индивидуально е задание
Итого по разделу программы		6	-	6	
Раздел 4. Общая характеристика учебно-исследовательской работы					
15	Структура учебно-исследовательской работы и правила ее оформления	2	1	1	Обсуждение. Индивидуально е задание
16	Презентация к научному докладу	2	1	1	Индивидуально е задание
17	Примеры выступлений на научно- практических конференциях	2	1	1	Обсуждение. Индивидуально е задание. Групповое задание
18	Итоговая аттестация	1	-	1	Индивидуально е задание
Итого по разделу программы		7	3	5	

Всего	34	11	25	
-------	----	----	----	--

Содержание разделов программы

Раздел 1. Общая экология и введение в региональные экологические проблемы (10 часов)

Вводное занятие. Экология как наука. Основные понятия.

История развития (2ч).

Теория (1ч) Экология, как наука. Цели, задачи, история развития.

Практика (1ч) Работа с терминологией. Экосистема и среды жизни. (2ч).

Теория (1ч) Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы.

Практика (1ч) Практическая работа

Глобальные экологические проблемы и связь их с региональными экологическими проблемами (2ч).

Теория (1ч) Глобальные экологические проблемы. Региональные экологические проблемы.

Практика (1ч) Разработка перечня экологических проблем Архангельской области.

Практика (1ч) Практическая работа «Степень озеленения». Антропогенная нагрузка (2ч).

Практика (2ч) Практическая работа «Расчет антропогенной нагрузки».

Раздел 2. Исследования в сфере актуальных экологических проблем Архангельской области (11 часов)

Научные исследования в экологии (1ч).

Теория (1ч) Классификация научных исследований в экологии. Предметы и объекты изучения. Понятие экологического мониторинга. Агроэкология Архангельской области (2ч).

Теория (1ч) Агроэкология и проблема ведения сельского хозяйства.

Практика (1ч) Практическая работа по агроэкологии.

Утилизация бытовых и промышленных отходов (2ч).

Теория (1ч) Понятие и виды утилизации. Виды отходов. Правила раздельного сбора.

Перерабатываемые и не перерабатываемые отходы.

Практика (1ч) Упражнение «Выявление класса опасности отхода по ФККО».

Состояние контейнерных площадок (2ч).

Практика (2ч) Практическая работа «Оценка состояния контейнерных площадок».

Красная книга Архангельской области (2ч)

Практика (2ч) Практическая работа «Причины сокращения млекопитающих». Промежуточный контроль (2ч).

Практика (2ч) Подготовка к тестированию. Тестирование

Раздел 3. Экологические проблемы моего населенного пункта (6 часов) 1. Экологическое картографирование (2ч).

Практика (2ч) Практическая работа с контурными картами «ООПТ моего района».

Практическая работа с контурными картами «Промышленные предприятия моего района».

Экологические проблемы моего населенного пункта (2ч).

Практика (2ч) Разработка перечня экологических проблем моего населенного пункта.

Возможные пути их решения.

Промежуточный контроль (2ч).

Практика (2ч) Доклад или презентация «Экологические проблемы моего города/района/села».

Раздел 4. Общая характеристика учебно-исследовательской работы (8 часов)

Структура учебно-исследовательской работы и правила ее оформления (2ч).

Теория (1ч) Понятие о учебно-исследовательской работе. Структура. Правила оформления.

Практика (1ч) Оформление учебно-исследовательской работы на основе имеющихся данных. Презентация учебно-исследовательской работы (2ч).

Теория (1ч) Обзор презентаций к учебно-исследовательской работе. Правила оформления.

Практика (1ч) Создание презентации к докладу по плану (2ч).

Теория (1ч) Видео-примеры выступлений на конференциях.

Практика (1ч) Репетиция доклада на научнопрактической конференции.

Итоговый контроль (1 ч).

Практика (1ч) Выступление с учебно-исследовательским докладом по выбранной тематике.

Методическое обеспечение программы:

- методическая литература;
- дидактические карточки с заданиями;
- пособия с разными типами задач и тестов;
- памятки для обучающихся;
- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы; - учебные научно-популярные фильмы; - конспекты и разработки занятий.

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий, экскурсий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), наборы дидактических карточек, учебные видеофильмы, настенные карты, глобус, микроскопы, мультимедиа-система (компьютер, проектор, экран, звуковые колонки).

Материально-техническое обеспечение:

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования.

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Аргунова М.В. Экология и устойчивое развитие в системе образования / М.В. Аргунова // Наука и школа. – 2009. – С. 4–7.
2. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в интересах общего устойчивого развития / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 39. С. 5559.
3. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – Москва: Сфера, 2007. – 80 с.

Информационные ресурсы

<https://www.discovermagazine.com> – статьи и подкасты на популярные научные темы.
<https://www.popsoci.com> – статьи о последних новостях в мире науки с обширной научной терминологией.

<https://www.bbc.co.uk/sounds/podcasts/factual-scienceandnature> - подкасты и аудиозаписи по научным тематикам.

<https://owl.purdue.edu> – онлайн тренажер по написанию аннотаций и научных статей.

<http://www.askoxford.com/betterwriting/letterwriting/?view=uk> – правила написания статей и аннотаций.

<https://www.impb.ru/eco/>–База данных «Флора сосудистых растений Центральной России»

<http://oopt.aari.ru/>– ООПТ России. Справочная база данных