

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2020 года Протокол №
1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Верхне-
Устькулойская ОШ № 24»
От 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7 – 9 КЛАССОВ

(авторы учебников А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

Составитель
Мащалгина Татьяна Васильевна

д. Мелединская
2020 г.

Пояснительная записка

Практическая значимость школьного курса геометрии 7 – 9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и т.д.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как о части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание уделяется раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9.
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015.
3.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5.	Математика: программы: 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко, Москва: Вентана-Граф, 2013.
6.	Примерная программа по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданная на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанная А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским (М.: Вентана-Граф, 2014)
7.	Устав МБОУ «Верхне-Устькулойская основная школа № 24».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 7 – 9 (ФГОС)

Личностные	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; • давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать») <u>Познавательные УУД:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических

	операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать математические модели; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); • вычитывать все уровни текстовой информации. • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Коммуникативные УУД:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • классифицировать геометрические фигуры; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • доказывать теоремы; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы

	построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей; • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов; • вычислять площади фигур, составленных из двух или более
--	---

	прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношение равновеликости; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников; • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»; • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов.
--	---

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 7 - 9

Раздел / тема	Содержание
Простейшие геометрические фигуры	Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.
Многоугольники	Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.
Окружность и круг. Геометрические построения.	Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники. Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ. Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.
Измерение геометрических величин.	Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная мера угла. Величина вписанного угла. Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей

	подобных фигур.
Декартовы координаты на плоскости.	Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.
Векторы.	Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.
Геометрические преобразования.	Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.
Элементы логики.	Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Использование логических связок <i>если..., то ..., тогда и только тогда</i> .
Геометрия в историческом развитии.	Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат. Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Программа «Математика 5 – 11»	2015	Москва, «Вентана-Граф»
2.	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Геометрия:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	2017	Москва, «Вентана-Граф»
3.	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Геометрия:7 класс: методическое пособие	2016	Москва, «Вентана-Граф»
4.	А.Г.Мерзляк и др.	Геометрия:7 класс: дидактические материалы	2015	Москва, «Вентана-Граф»
5.	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Геометрия:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	2018	Москва, «Вентана-Граф»
6.	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Геометрия:8 класс: методическое пособие	2015	Москва, «Вентана-Граф»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15	КР - 1
2	Треугольники.	18	КР - 1
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16	КР - 1
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	15	КР - 1
5	Повторение и систематизация учебного материала.	4	КР - 1
	Всего за год:	68	КР - 5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1	Четырёхугольники.	26	КР - 2
2	Подобие треугольников.	12	КР - 1
3	Решение прямоугольных треугольников.	14	КР - 2
4	Многоугольники. Площадь многоугольника.	11	КР - 1
5	Повторение и систематизация учебного материала.	5	КР - 1
	Всего за год:	68	КР - 7

Планирование уроков геометрии для 7 класса на 2018-2019 учебный год

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1.	04.09.		Точки и прямые.	§1, №2; 4; 7
2.	06.09.		Свойства точки и прямой.	№13; 15
3.	11.09.		Отрезок и его длина.	§2, №21; 25; 29
4.	13.09.		Основное свойство длины отрезка.	§2, №31; 33; 35, 37
5.	18.09.		Построение и сравнение отрезков.	№ 43; 45; 47
6.	20.09.		Луч. Угол. Биссектриса угла.	§3, №50; 52; 57
7.	25.09.		Измерение углов.	№61; 64; 66
8.	27.09.		Основное свойство величины угла.	№72; 74; 76
9.	02.10.		Смежные углы.	§4, №90; 95; 98
10.	04.10.		Вертикальные углы.	№102; 104; 107
11.	09.10.		Смежные и вертикальные углы.	№109; 111
12.	11.10.		Перпендикулярные прямые.	§ 5, № 115, 124, 127, 130
13.	16.10.		Аксиомы.	§ 6, №116; 117; 119
14.	18.10.		Повторение о простейших геометрических фигурах и их свойствах.	№55; 70; 117
15.	23.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	Не задано.
16.	25.10.		Треугольник. Периметр треугольника.	§ 7, №138; 141; 144
17.	06.11.		Высота, медиана, биссектриса треугольника.	№134; 148; 150
18.	08.11.		Первый признак равенства треугольников.	§ 8, №155; 161; 163
19.	13.11.		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	№167; 176
20.	15.11.		Второй признак равенства треугольников.	№169; 171; 173
21.	20.11.		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	№179; 184
22.	22.11.		Первый и второй признаки равенства треугольников.	№176; 189
23.	27.11.		Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники.	§ 9, №197; 198; 200
24.	29.11.		Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.	№205; 208; 210
25.	04.12.		Решение задач на свойства равнобедренного треугольника.	№215; 221
26.	06.12.		Решение задач на свойства равнобедренного	№219; 224

			треугольника.	
27.	11.12.		Признаки равнобедренного треугольника.	§ 10, №236; 237
28.	13.12.		Решение задач на признаки равнобедренного треугольника.	№241; 243
29.	18.12.		Третий признак равенства треугольников.	§ 11, №253; 255
30.	20.12.		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	№257; 260
31.	25.12.		Теоремы. Основные виды теорем.	§ 12, №272; 274; 276
32.	27.12.		Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».	Не задано
33.	10.01.		Повторение признаков равенства треугольников.	№217; 261
34.	15.01.		Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых.	§ 13, №289; 292; 294
35.	17.01.		Признаки параллельности двух прямых.	§ 14, №303; 306; 308
36.	22.01.		Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых.	№311; 314; 319
37.	24.01.		Свойства параллельных прямых.	§ 15, №327; 329; 331
38.	29.01.		Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	№336; 339; 342
39.	31.01.		Решение задач на применение признаков и свойств параллельных прямых.	№347; 349; 352
40.	05.02.		Сумма углов треугольника.	§ 16, №359; 361; 365
41.	07.02.		Внешний угол треугольника.	№382; 389
42.	12.02.		Неравенство треугольника.	№386; 391; 409
43.	14.02.		Решение задач о треугольниках.	№396; 397
44.	19.02.		Прямоугольный треугольник.	§ 17, №425; 427; 430
45.	21.02.		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	№435; 437
46.	26.02.		Свойства прямоугольного треугольника.	§ 18, №459; 461; 463
47.	28.02.		Решение задач о прямоугольных треугольниках.	№467; 471
48.	05.03.		Решение задач о параллельных прямых, о сумме углов треугольника.	№473; 474
49.	07.03.		Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	Не задано.
50.	12.03.		Геометрическое место точек. Окружность и круг.	§ 19, №482; 484; 488
51.	14.03.		Решение задач на нахождение элементов окружности и круга.	№492; 494; 496
52.	19.03.		Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	§ 20, №508; 513; 516
53.	21.03.		Свойство касательной к окружности.	№522; 524; 526
54.	02.04.		Признак касательной к окружности.	№530; 534
55.	04.04.		Описанная и вписанная окружности треугольника.	§ 21, №541; 544; 547
56.	09.04.		Свойства описанной и вписанной в треугольник	№553; 555

			окружностей.	
57.	11.04.		Решение задач на применение свойств описанной и вписанной в треугольник окружностей.	№558; 563
58.	16.04.		Задачи на построение.	§ 22, №575; 577; 579
59.	18.04.		Решение задач на построение.	№591; 593 (1;2); 594
60.	23.04.		Построение треугольника по заданным элементам.	№601; 603
61.	25.04.		Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	§ 23, №623; 625; 628
62.	30.04.		Решение задач на применение метода ГМТ.	№632; 635; 637
63.	07.05.		Решение задач на свойство и признак касательной к окружности.	№725; 736
64.	14.05.		Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».	№666; 671
65.	16.05.		Повторение свойств простейших геометрических фигур.	№672(1); 673
66.	21.05.		Повторение признаков равенства треугольников.	№677(2); 685
67.	23.05.		Повторение признаков и свойств параллельных прямых.	№703; 710
68.	28.05.		Итоговая контрольная работа.	

Планирование уроков геометрии для 8 класса на 2018-2019 учебный год

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1.	04.09.		Четырёхугольник и его элементы.	§1, №3; 9; 11
2.	06.09.		Решение задач на нахождение элементов четырёхугольника.	№15; 18; 19; 21(1)
3.	11.09.		Параллелограмм и его элементы.	§2, №41; 44
4.	13.09.		Свойства параллелограмма.	§2, №46; 49(1); 53
5.	18.09.		Решение задач на свойства параллелограмма.	№ 58; 60; 67
6.	20.09.		Признаки параллелограмма.	§3, №91; 94; 96
7.	25.09.		Решение задач на признаки параллелограмма.	№102; 104
8.	27.09.		Прямоугольник, его свойства и признаки.	§4; №116; 118; 120
9.	02.10.		Решение задач на свойства и признаки прямоугольника.	№122; 126; 128
10.	04.10.		Ромб, его свойства и признаки.	§5; №138; 140; 143; 145
11.	09.10.		Решение задач на свойства и признаки ромба.	№147; 151; 154
12.	11.10.		Квадрат и его свойства.	§6, № 166; 169; 174
13.	16.10.		Решение задач на свойства квадрата.	№180; 186
14.	18.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Параллелограмм и его виды»	Не задано.
15.	23.10.		Средняя линия треугольника и её свойства.	§7, №194; 199; 213
16.	25.10.		Решение задач на свойства средней линии треугольника.	№201; 204
17.	06.11.		Трапеция и её элементы. Виды трапеций.	§8; №217; 221; 224
18.	08.11.		Решение задач на нахождение элементов трапеции.	№227; 234; 236
19.	13.11.		Средняя линия трапеции и её свойство.	№238; 240; 244
20.	15.11.		Свойства равнобокой трапеции.	№247; 251; 254
21.	20.11.		Центральные и вписанные углы.	§9, №280; 287; 291
22.	22.11.		Свойство угла между касательной и хордой.	№293; 295; 298
23.	27.10.		Описанная окружность. Свойство вписанного четырёхугольника.	§10, №331; 348
24.	29.11.		Вписанная окружность. Свойство описанного четырёхугольника.	№339; 343
25.	04.12.		Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	№351; 356
26.	06.12.		Контрольная работа № 2 по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники».	Не задано.
27.	11.12.		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	§ 11, №369;

				371; 376
28.	13.12.		Теорема о пересечении медиан треугольника.	№380; 384
29.	18.12.		Свойство биссектрисы треугольника.	§ 11, №386; 389
30.	20.12.		Подобные треугольники.	§12, №427; 428
31.	25.12.		Первый признак подобия треугольников.	§ 13, №451; 454
32.	27.12.		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	№456, 462
33.	10.01.		Свойство пересекающихся хорд.	№ 464; 466
34.	15.01.		Свойство касательной и секущей.	§ 13, №468; 472; 480
35.	17.01.		Второй признак подобия треугольников.	§ 14, №492; 493
36.	22.01.		Третий признак подобия треугольников.	§ 14, №495; 497
37.	24.01.		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	№501; 505
38.	29.01.		Контрольная работа № 3 по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников».	Не задано.
39.	31.01.		Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	§ 15, №511; 513
40.	05.02.		Решение задач на соотношения в прямоугольном треугольнике.	№515; 519; 523
41.	07.02.		Теорема Пифагора.	§ 16, №531; 533; 535
42.	12.02.		Решение задач на применение теоремы Пифагора.	№538; 540; 543
43.	14.02.		Решение задач на применение теоремы Пифагора.	№549; 553; 555
44.	19.02.		Соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.	№557; 559; 561
45.	21.02.		Контрольная работа № 4 по теме «Метрические соотношения. Теорема Пифагора».	Не задано.
46.	26.02.		Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	§ 17, в. 1-13, №580; 582; 584
47.	28.02.		Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	№586; 588; 591
48.	05.03.		Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° и 60° .	№593; 595; 597
49.	07.03.		Решение задач на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	§ 18, в.1-6, №608; 610
50.	12.03.		Решение задач на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	№612; 614; 616
51.	14.03.		Решение прямоугольных треугольников.	№618; 620; 624
52.	19.03.		Контрольная работа № 5 по теме «Решение прямоугольных треугольников».	Не задано.
53.	21.03.		Многоугольники.	§ 19, в.1-10, №643; 645; 648; 650

54.	02.04.		Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	§ 20, в.1-8, №667; 670; 673
55.	04.04.		Площадь параллелограмма.	§ 21, №698; 703; 718
56.	09.04.		Решение задач на вычисление площади параллелограмма.	№707; 710; 715
57.	11.04.		Площадь треугольника.	§ 22, №724; 727; 729
58.	16.04.		Площадь прямоугольного треугольника.	№732; 734; 740
59.	18.04.		Решение задач на вычисление площади треугольника.	№742; 746; 761
60.	23.04.		Площадь трапеции.	§ 23, №773; 775; 778
61.	25.04.		Решение задач на вычисление площади трапеции.	№781; 783; 785
62.	30.04.		Решение задач на вычисление площади треугольника и четырёхугольников.	№677; 763; 787
63.	07.05.		Контрольная работа № 6 по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника».	Не задано.
64.	14.05.		Повторение о четырёхугольниках, их свойствах и признаках.	№806; 813; 818
65.	16.05.		Повторение признаков подобия треугольников.	№833; 838
66.	21.05.		Повторение о прямоугольных треугольниках.	№845; 850
67.	23.05.		Решение задач на вычисление площади многоугольника.	№852; 857; 860
68.	28.05.		Итоговая контрольная работа.	Не задано.