

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы Протокол №9 от 31.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МБОУ «Верхне-
Устькулойская ОШ № 24»
От 31.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРХНЕ-УСТЬКУЛОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24»
за 2024 год**

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Устькулойская основная школа № 24» расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из 3 населенных пунктов.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в основную. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной для семей, проживающих в её микрорайоне.

МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» является муниципальным образовательным учреждением.

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Лицензия – серия 29Л01 № 0000655 регистрационный № 5653 от 26 ноября 2014 г., срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 29А01 № 0000521, регистрационный № 3471 от 13.01.2015 г., срок действия до 13.01.2027 г.

Основные направления деятельности школы:

- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
11. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
14. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
15. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
16. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
17. Положение о родительском комитете.
18. Положение об учебном кабинете.
19. Положение о проведении предметных декад.
20. Положение о творческой группе.
21. Положение об организации дежурства.
22. Положение о внутришкольном контроле.
23. Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися.
24. Положение о количестве контрольных работ.
25. Положение о методическом совете.
26. Положение о совещании при директоре.
27. Положение о педагогическом совете.
28. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
29. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования.
30. Положение о системе мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и

внеурочной деятельности

31. Положение о рабочей программе.
32. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
33. Положение о портфолио достижений обучающихся.
34. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними
35. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 г.г.
36. Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 г.г.
37. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»
38. Положение о Совете школы.
39. Положение о правилах обработки персональных данных работников.
40. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
41. Положение об оплате труда работников.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2024 году школа работала по 5-дневной неделе.

В школе на конец 2024 учебного года обучалось 46 человек в 9 классах. Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2024
На начало учебного года	49
На конец учебного года	46
Прибыло в течение года:	0
Выбыло в течение года:	3
из начальной школы	1
из основной школы	2
Причины выбытия	
По семейным обстоятельствам:	3
По болезни:	0
Переход в другое ОУ:	0
По неуспеваемости:	0
По совершению правонарушений:	0
Перевод в ГУСОН ТО СРНЦ в связи с трудной жизненной ситуацией	0

Получили аттестаты:	
об основном образовании	6

На 31.12.2024г. количество учеников в 9 классе составляет 3 человека.

2.2. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Лукинская Анна Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственного-общественного управления: Совет школы
Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2024 год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и

ФООП.

5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предмет	Класс	Вх. кон. % рез/кач	2 этап % рез/кач	3 эт % рез/кач	4 эт % рез/кач
Биология	8	80/30	100/43	100/43	100/100
	9	93/27	77/46	100/100	93/31
География	6	90/50	91/55	83/58	100/55
	7	83/17	100/79	85/8	92/23
	9	90/50	93/29	77/54	92/46
ОБЗР	8	90/30	100/40	100/70	83/46
Обществознание	7	100/31	77/23	80/47	100/78
	9	69/23	70/38	90/42	100/76
История	6	90/36	100/38	77/38	100/36
	8	90/57	77/56	100/57	100/64
	9	90/60	100/67	75/33	90/46
Информатика	9	70/20	79/29	86/21	100/86
Окружающий мир	3	80/80	67/50	80/80	100/87,5
	4	60/40	86/43	100/50	100/100

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Проводились административные контрольные работы.

Русский язык

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	100/42,86	100/33,33
3	100/66,67	100/66,67
4	100/33,33	100/66,67

5	100/67	100/86
6	100/50 91/20	82/100 55/100
7	50/40	64/14
8	100/91 91/55	86/43
9	83/42	100/100

Физика

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	67/50	87/40
8	89/44	55/9
9	58/33	69/54

Математика/алгебра

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	100/100	100/50
3	100/83	83/67
4	80/40	83/83
5	100/57	100/33
6	50/25	100/50
7	40/13	87/33
8	90/40	92/25
9	69/38	83/58

Геометрия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	85/22	100/22
8	60/30	60/30
9	83/58	100/50

Иностранный язык (английский)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	88/50	89/22
3	100/67	67/56
4	80/60	83/50
5	63/25	83/17
6	83/42	100/64
7	100/29	67/25
8	70/40	67/25
9	82/55	92/58

Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
9	90/33	100/33

Химия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
8	44/22	50/40
9	78/33	64/9

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях педагогического совета и на совещании при директоре, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

Обучающиеся 1 класса в конце учебного года также выполнили итоговую комплексную работу в рамках административного контроля. Получены следующие результаты:

повышенный уровень – 50 %, базовый – 50 %.

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль. В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на

предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся достигло уровня базовой подготовки. Высокий уровень усвоения программного материала по всем предметам на момент проведения классно-обобщающего контроля имел один ученик. Наибольшие затруднения вызвала работа по русскому языку. Результаты диагностики и опрос родителей показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировалось большинство учеников.

С целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям детей этого возраста, определение степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, выявление группы риска учащихся был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- анкетирование учащихся на уровень сформированности у них мотивации к обучению, определение уровня тревожности;
- анкетирование родителей;
- опрос классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

По итогам проверки был сделан вывод, что адаптация учащихся проходит не очень хорошо. Ученики мотивированны на учебу, хотят иметь хорошие оценки, но не хотят прилагать к этому усилия. Пятиклассники часто плохо готовы к урокам. Обстановка на уроках доброжелательная. В основном уроки построены методически грамотно.

Используются разнообразные методы, формы и приемы. Учителя в большинстве классов владеют, их общение с учащимися соответствует нормам педагогической этики. Есть резерв по повышению качества образования в данном классе. Были даны рекомендации: учителям-предметникам, работающим в 5 классе, при планировании уроков разнообразить формы представления результатов деятельности, чаще создавать «ситуации успеха», шире использовать самооценку и взаимооценку результатов, работу в парах и группах; необходимо давать больше самостоятельных заданий и не только в учебной, но и во вне учебной деятельности; лучше следить за дисциплиной на уроках. Учителям истории, биологии и географии оказать помощь ученикам в изучении новых для них предметов, продумать систему работы так, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данных предметов, дать рекомендации по домашней подготовке. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива; изучить анкеты учащихся; провести беседы о режиме дня с родителями учащихся, отметивших, что они не высыпаются; обсудить результаты классно-обобщающего контроля на родительском собрании, а также дать рекомендации по подготовке к устным предметам.

В 8 классе было выявлено снижение уровня успеваемости. В связи с этим, для определения причин снижения успеваемости, и с целью осуществления контроля за учётом индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, системой работы учителей: владение методикой преподавания предмета; используемых форм и методов работы с учащимися; организации индивидуальной работы с обучающимися, качеством домашней подготовки обучающихся, выработки рекомендаций были посещены уроки 8 класса.

По итогам посещенных уроков были сделаны выводы. что в целом уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Не достаточно продуманы планы уроков истории. Также на уроках не всегда была продумана индивидуальная работа с обучающимися. Дисциплина хорошая. Но следует отметить, что ученики часто на уроках пассивны. Часть учеников не полностью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с решебника), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Как и у всех подростков в этот период, интерес к учебе падает. В результате сложения вышеперечисленных факторов уровень качества знаний в классе снижается. Были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания, создавать ситуации «успеха». По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде. Учителю истории тщательнее продумывать план урока, разнообразить задания, повысить темп и объем выполняемой работы. Классному руководителю продолжить тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-

графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	4	4	8	12	3
Математика	4	4	8	10	3
Окружающий мир	4				
Биология		4	6		
История		4	9		
Обществознание				12	
География					2
Химия					2
Физика				11	

Вывод: в работе приняли участие 32(100 %) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах (Заплата М.А.)

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
Русский язык	1	0	3	0	25%	1	1	2	0	50%
Математика	1	1	2	0	50%	1	2	1	0	75%
Окружающий мир	1	1	2	0	50%	1	2	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-8 классах Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Онякова Т.В.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%
6	Онякова Т.В.	1	2	5	0	37%	1	4	2	1	62%
7	Владимирова В.В.	2	2	8	0	33%	1	2	7	1	25%
8	Владимирова В.В.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика (Мащалгина Т.В.)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	0	3	1	0	75%	1	3	0	0	100%
6	1	2	5	0	37%	1	1	6	0	25%
7	1	3	6	0	40%	1	3	6	0	40%
8	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,6% обучающихся.

История (Гаркотина Г.В.)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	2	2	0	0	100%	2	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся, но, в целом, качество знаний соответствует отметкам в журнале.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Гринькова И.Н.	0	3	1	0	75%	1	3	0	0	100%
6	Гринькова И.А.	0	2	4	0	33%	2	1	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
7	Сухановская О.Ю.	1	4	6	0	45%	3	1	7	0	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	«2»		5»	4»	3»	2»	
7	Заплата М.А.	3	4	5	0	58%	2	4	6	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итог ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8	Гринькова И.Н.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	«2»		5»	4»	3»	2»	
8	Гаркотина Г.В.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР за 2024 года показал, что в целом, большинство обучающихся подтвердили или повысили свои отметки по предметам. Незначительное понижение отметок наблюдается по истории в 5 классе и географии в 8 классе, что, возможно, в 5 классе связано с адаптационным периодом и новым предметом в учебном плане. В 8 классе всего 3 обучающихся, участие в ВПР по географии принимали 2 человека ввиду отсутствия ученика по болезни.

2. **Анализ результатов по русскому языку в 6 и 7 классах** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа (2 человека), которая за работу получила неудовлетворительно. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности.

Анализ выполнения учебного плана за 2024 год

Выполнение программ учебного плана

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Учебные предметы	% выполнения учебного плана				
		1кл	2кл	3кл	4кл	Всего на ступень обучения
1	Русский язык	100	100	100	100	100
2	Литературное чтение	100	100	100	100	100
3	Родной язык (русский)	-	-	-	100	100
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	100	100
5	Английский язык	-	100	100	100	100
6	Математика	100	100	100	100	100
7	Окружающий мир	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100
9	ИЗО	100	100	100	100	100
10	Технология	100	100	100	100	100
11	Физическая культура	100	100	100	100	100
12	ОРКСЭ	-	-	-	100	100
	ИТОГО: (% выполнения по каждому классу)	100	100	100	100	100

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Учебные предметы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	ВСЕГО за ступень обучения (% выполнения по предмету)
1.	Русский язык	100	100	100	100	100	100
2.	Литература	100	100	100	100	100	100
3	Родной язык (русский)	100	-	-	-	100	100
4.	Родная литература (русская)	-	-	-	-	100	100
5.	Иностранный язык (англ.)	100	100	100	100	100	100
6.	Второй иностранный язык (нем)	-	-	-	-	100	100
7.	Математика	100	100	-	-	-	100
8.	Алгебра	-	-	100	100	100	100
9.	Геометрия	-	-	100	100	100	100
10.	Информатика	-	-	100	100	100	100
11.	История России	-	100	100	100	100	100
12.	Всеобщая история	100	100	100	100	100	100
13.	Обществознание	100	100	100	100	100	100
14.	География	100	100	100	100	100	100
15.	Физика	-	-	100	100	100	100
16.	Химия	-	-	-	100	100	100
17.	Биология	100	100	100	100	100	100
18.	Музыка	100	100	100	100	100	100
19.	ИЗО	100	100	100	100	-	100
20.	Технология	100	100	100	100	-	100
21.	ОБЖ	-	-	-	100	-	100
22.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
23.	ОДНКНР	100	-	-	-	-	100
	Итого	100	100	100	100	100	100

Вывод:

1. Выполнение учебного плана составляет 100%.
- 2.

Результаты освоения программы обучающимися

Классы	% успеваемости			% качества знаний		
	2022 год	2023	2024	2022 год	2023	2024
1-4 кл.	100%	100%	100%	35,29%	30,77%	41,67%
5-9 кл.	100%	100%	100%	32,43%	30,77%	32,35%
1-9 кл.	100%	100%	100%	33,86%	30,77%	34,78%

Как видно из таблицы, можно отметить положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом показателя качества обучения в целом по школе. Анализ сводного отчета успеваемости и качества обучения позволяет сделать вывод о недостаточно высоких результатах обучения в большинстве классов. Учителям- предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

Анализ определения выпускников школы в 2024 году**9 класс**

	Количество	%
Выпуск	6	100
10 класс	0	0
ССУЗ	6	100

Вывод: Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в средние специальные учебные заведения.

2.4.**Оценка организации учебного процесса**

Для получения оценки качества образования и своевременного определения «западающих» тем в 9 классе были проведены диагностические работы. Проводились классные родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по ознакомлению с текущими результатами обучения и повышению учебной мотивации, также родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой. Проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, до сведения родителей доведены сведения о текущей успеваемости обучающихся. С целью повышения стрессоустойчивости, снижения уровня эмоционального напряжения у школьников и их родителей (законных представителей) во время проведения ГИА-9 была представлена видеолекция «Роль родителя при подготовке ребенка к экзаменам».

Для выпускников 9 класса оформлен информационный стенд, на котором представлены все необходимые материалы для подготовки к ГИА. Также все материалы размещены на сайте школы.

Для контроля за качеством подготовки обучающихся в декабре 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование.

Все выпускники получили «зачет» во время проведения основного периода проведения итогового собеседования и были допущены к ГИА.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов гимназии в новой форме итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по предметам за курс основного общего образования

Обучающиеся 9 класса в 2024 году сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из 6 выпускников 6 успешно прошли государственную аттестацию в основной период.

Успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ на экзаменах составила 100 %, качество 67 %, по математике – 100 % и 83% соответственно.

Результаты сдачи ОГЭ -9 по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во чел., сдававших экзамен		Успеваемость		Качество		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
1	Биология	6	100	6	100	1	17	3,0
2	география	6	100	6	100	4	67	3,6

Вывод: ГИА позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.

Был проведен анализ работы учителя, преподающего русский язык в 9 классе. Учителем велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся были ознакомлены с содержанием работ по русскому языку. В поурочном планировании предусмотрены работы с использованием заданий, соответствующих КИМ ГИА. При изучении материала курса 9 класса учитель обращал внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ОГЭ», «Решу ГИА» и т.д.

Проверка работы учителя математики показала, что педагогом велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использовал в работе задания, соответствующие КИМ ГИА. Качество усвоения материала контролировалось через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ОГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учитель проводил в рамках неаудиторной занятости.

Анализ работы учителей биологии, географии показал, что всеми учителями работа по подготовке обучающихся к ГИА по предметам велась на достаточном уровне. Все ученики были ознакомлены с КИМами по предметам, критериями оценивания экзаменационных работ. Учителя активно использовали в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов «Сдам ОГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учителя проводили в рамках неаудиторной занятости.

В результате всей проделанной работы все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать

специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

За период проверки были посещены уроки у большинства учителей. Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице.

№ п/	Предмет	Класс	Вид функциональной грамотности					
			Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
1	Обществознание	8	+			+		+
2	Русский язык	6		+				
3	Английский язык	6	+					
4	Русский язык	5	+	+	+			
5	Русский язык	1		+	+			
6	География	9					+	
7	Математика	5	+	+		+		
8	Окружающий мир	4	+		+			
9	Информатика	7					+	
10	Русский язык	2		+	+			+
11	Математика	3	+		+			
12	Литература	8	+	+				+

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно-научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда

они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Обучающиеся 8 и 9 классов школы приняли участие во всероссийском мониторинге сформированности функциональной грамотности, в рамках которого выполнили по три диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1-4 классе «Финансовая грамотность», в 5-9 классах «естественно-научная грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно. Учителям-предметникам необходимо продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий; использовать электронный банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024 года всего педагогических работников в школе 12 человек; из них в педагогический состав кадров входило 12 человек. В том числе директор.

Обслуживающий персонал составлял 5 человек. Вспомогательный персонал – 2 человека. Мужчин – 3, женщин – 16.

Анализ педагогических кадров школы

Мужчин – 1, женщин – 10.

Совместители на конец года: 1

Квалификационные категории:

- первая – 1,
- не имеют категории – 10

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2024 году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня

профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета;
- диагностика деятельности педагогов;
- организация работы предметных и методического кабинетов.

Методические заседания были направлены на:

- Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- Создание условий для самообразования педагогов;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение

во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году имеются следующие достижения:

Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет/должность	Полное название конкурса	Результат
Мащалгина Татьяна Васильевна	Учитель (математика)	«Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования» 02.01.2024.	Призер
		Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики. 18.03.24. (онлайн)	Призер
		Здоровый образ жизни детей и подростков. 10.06.24. (онлайн)	Призер
		Организация самовоспитания и самообразования у учащихся в общеобразовательных организациях. 04.05.24. (онлайн)	Призер
		Воспитание человека как педагогический процесс и общественное явление. 22.02.24. (онлайн)	Призер
Симановская Наталья Валерьевна	Учитель обществознания	«Кулинарный калейдоскоп»	Участник
Пантелеева Любовь Павловна	Учитель технологии	Выставка декоративно прикладного творчества в рамках 9 открытого межрегионального фестиваля-конкурса педагогического мастерства «Назад в будущее». - апрель 2024	3 место

Работа велась и на базе предметных кабинетов. В школе функционирует 10 предметных кабинетов: два кабинета начальных классов, географии, английского языка, русского языка и литературы, математики, информатики, химии-биологии-физики, технологии. На базе всех предметных кабинетов прошли различные мероприятия в рамках декад, школьные туры олимпиад, праздники и выставки. С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов обучающиеся готовились к различным конкурсам и олимпиадам. В течение учебного года продолжилось пополнение методических материалов в кабинетах, большое внимание уделялось подборке материалов по обновленным ФГОС, ФООП, ФРП и функциональной грамотности, пополнялись базы мультимедийных материалов (презентаций, мультфильмов и фильмов на английском языке, экранизации литературных произведений, аудиокниг) к урокам, учебной литературы, поурочных материалов, методической литературы. В течение года были обновлены старые стенды и оформлены новые. В кабинете географии оформлен стенд «Народы России». В кабинете английского языка - «Подготовка к ОГЭ», «Science and Technology». В кабинете истории оформлен стенды «Участники СВО», «Письма детей Донбасса», на котором представлены письма учеников, закончена работа по систематизации карт. В кабинете математики велась работа по систематизации и пополнению наглядных и раздаточных материалов (плакатов («Основные математические формулы»), макетов (центр масс, жесткость фигур), карточек и т.д.). В кабинете русского языка и литературы в соответствии с изучаемым материалом выставлялись портреты классиков русской литературы, создана зона для буккроссинга. В кабинетах начальных классов постоянно обновлялись плакаты к изучаемым темам. В кабинетах начальных классов оформлены уголки «Орлята России», «Россия – наша Родина», «Наши проекты».

С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов учителя помогали обучающимся готовиться к различным конкурсам и олимпиадам. Достигнуты следующие результаты:

Название конкурса	Результат
Всероссийская онлайн олимпиада «День пожарной охраны» - май 2024	Участие
Всероссийский онлайн конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360» - 29.11.2024	Участие

Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по изобразительному искусству (Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», г.Волгоград. Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013 от 02.08.2021 г.)	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя зарисовка» (Центр дополнительного образования им. Я.А. Коменского г. Самара)	1 место
Областной заочный конкурс детского творчества «Краски осени» ГАОУ ДО АО "Центр "Созвездие" (Центр выявления и поддержки одаренных детей) г.Архангельск	Участие
Всероссийский конкурс «Основы безопасности» г. Москва (Урок безопасности 2024 «Инфолавка»)	Дипломы 1 и 2 степени
II Всероссийский конкурс «БУДУЩЕЕ СТРАНЫ» г. Москва (Центр организации и проведения дистанционных мероприятий "Будущее страны")	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Светофор – главный на дороге» г. Москва (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий)	Лауреат 1 степени
Областной онлайн-конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск» г. Архангельск РИЦО (Российский Иновационный Центр Образования)	3 место
Всероссийская олимпиада для учащихся 8-х классов "Современное общество и обществознание" г.Москва «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Лауреат 1 степени
Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» по математике	1 место
Всероссийская олимпиада «Умный мамонтенок» по математике	Диплом 1 степени
Олимпиада «Компэду»	Участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	Участие
Районная интеллектуальная игра по математике на базе МБОУ «Аргуновская ОШ №11» для 5-6 классов	Участие
Конкурс классных уголков «Правила нашего класса» в рамках региональной недели психологической безопасности	Участие
муниципальный конкурс чтецов «Читаем Пушкина» среди обучающихся 3-х классов образовательных организаций Вельского муниципального района	Участие
муниципальные соревнования по робототехнике «Юный конструктор» среди образовательных организаций Вельского муниципального района	1 место

Подготовка учеников к различным конкурсам, олимпиадам и соревнованиям развивает не только потенциал ребят, но и выводит учителя на новый, более высокий методический уровень и развивает его творческие способности.

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней. Курсы повышения квалификации в 2024 учебном году прошли:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Название курса	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников	Объем программы	Сроки обучения
1	Симановская Наталья Валерьевна	Учитель обществознания	«Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в кризисных ситуациях как условие профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения»	ГБКУ АО «Вельский центр «Скворушка»	20	28.10.24-30.10.24
			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ГАОУ ДПО АО ИОО	48	28.10.2024-13.11.2024
2	Сухановская Ольга Юрьевна	Учитель математики	Совершенствование качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ГИА по предмету»	ГАОУ ДПО АО ИОО		11.11.2024-12.11.2024; 11.2024-30.11.2024
3	Пантелеева Любовь Павловна	Учитель технологии	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	Новосибирск	15	2024

			«Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»	Петрозаводск	72	2024
			«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФАП ООО И ФАП СОО»	ГУ «Просвещение» г. Москва	24	11.06-03.07.2024
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменения в ФАП ООО»	ГУ «Просвещение» г. Москва	72	06.06-05.08.2024
			«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	ГАОУ ДПО АО ИОО	24	29.10-01.11.2024
4	Мащалгина Татьяна Васильевна	Учитель математики	Оказание первой помощи в образовательной организации.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	22.03.24. - 10.04.24.

		Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	23.09.24. - 09.10.24.
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	30.09.24. - 16.10.24.
		Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	21.10.24. - 13.11.24.
		Методические и практические аспекты развития пространственного мышления школьников на уроках математики.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	30.10.24. - 13.11.24.
		Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики.		72	17.11.25. - 04.12.24.
		Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО.		36	01.12.24. - 18.12.24.

5	Заплатина Ирина Альбертовна	Учитель химии и биологии, зам директора по УВР	Методические аспекты формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся	ГАОУ ДПО АО ИОО	40	14.10-31.10.2024
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования		48	28.10-15.11.2024
			Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по биологии		40	18.11-28.11.2024

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: семинар «Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления», «Геймификация на уроках с помощью онлайн-платформ», «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Орлята России», «Методические приемы работы над текстовой задачей в ОГЭ по математике».

Были подготовлены и проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие темы: «Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности (региональный компонент)», «Современные требования в воспитании: время новых решений». В ходе которых рассматривались вопросы внедрения заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности через применение ФГИС «Моя школа» и ИКТ, применение игровой и творческой деятельности как средства повышения практической направленности внеурочной деятельности, современные требования воспитания, а также был представлен опыт обращения к современным видам искусства в практической деятельности обучающихся (на примере уроков литературы). В методическом кабинете школы продолжилась работа по подбору нормативно-правовых и методических материалов по обновленным ФГОС НОО, ООО, федеральным образовательным программам.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа в данном направлении ведется постоянно и в школе сложилась система подготовки к аттестации. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по ознакомлению с нормативно-

правовой базой, заполнению заявления, подготовке и оформлению необходимой документации, заполнению листа самооценки, подготовке индивидуального портфолио учителя, анализу собственной педагогической деятельности. Администрацией школы в системе ведется работа по профессиональному развитию педагогического коллектива, вовлечению учителей в методическую работу на разных уровнях, привлечению к профессиональным конкурсам.

В целях вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины, согласно плану, традиционно были проведены предметные декады.

В рамках декад были проведены различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины. В течение декады русского языка и литературы состоялся орфоэпический диктант, был организован конкурс чтецов поэзии, викторины по русскому языку и литературе. Мероприятия, проведенные в рамках декады иностранного языка, позволили ребятам лучше узнать страну изучаемого иностранного языка, продемонстрировать свои знания, а спектакль, представленный учениками 2,3 класса, проявить свои творческие способности. Декада математики показала детям нестандартные ситуации применения математических знаний. Викторины и игры по географии и биологии расширили кругозор обучающихся, позволили им узнать интересные факты как о России, так и о других странах, познакомили их с выдающимися деятелями биологии. Большой интерес у обучающихся вызвал КВН «И в шутку и всерьёз о химии и биологии». В рамках декады физики и информатики также прошли различные викторины и игры, в которых ребята с увлечением применяли полученные на уроках знания. При проведении данной декады широко использовалось оборудование центра «Точка роста». Терминологические диктанты, просмотр документальных фильмов по истории России, игры по истории и обществознанию позволили ребятам повторить пройденный материал, расширить знания по предметам, узнать подробнее о своих правах и обязанностях. В проведение декад были вовлечены обучающиеся 1 – 9 классов, что способствует преемственности между уровнями обучения. Все мероприятия проводились с использованием ИКТ, широко применялось оборудование кабинетов. Проведение предметных декад и различных внеклассных мероприятий также позволило раскрыть творческие возможности учителей, делиться методическими разработками и идеями.

Методическая работа в школе была направлена на обеспечение работы по ФООП, ФГОС НОО, ООО. В 1 и 5 классах был проведен классно – обобщающий контроль, в 8 классе были посещены уроки. Выявлено, что уроки проводятся методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС, эффективны по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на допустимом уровне. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. В уроки включаются задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Важным аспектом методической работы стало сопровождение педагогических работников в условиях перехода на федеральные основные образовательные программы и обновленный ФГОС СОО. Вопросы по этому направлению нашли свое отражение в работе педсовета. Оказывалась методическая помощь учителям при составлении рабочих программ в «Конструкторе рабочих программ».

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В следующем году продолжится работа по методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» обеспечены 100% всеми учебниками. Важнейшая роль в МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» отводится библиотеке.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 6 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека, совместно с учителями литературы,

реализует проект «Чтение с увлечением». Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, принтер.

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по составлению заказа на учебники.

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы.

2.9. Оценка материально-технической базы

В 2024 году в школе функционировало 10 учебных кабинетов:

иностранного языка, русского языка и литературы, географии, 2 кабинета начальных классов, химии и биологии, математики и два кабинета Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Всего в школе имеется 2 интерактивных доски, 4 электронных панели, проекторы в каждом кабинете, в каждом кабинете имеется компьютер для организации учебно-воспитательного процесса.

Усилия администрации и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В школе проводится работа по сохранению материально-технической базы. В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

За каждым кабинетом закреплен заведующий, задача которого – организовать работу по укреплению и развитию материальной базы кабинета. Такая работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт. Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2023-2024 учебный год. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими

учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками. Данный вопрос рассматривался на заседаниях педагогического совета. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания. В работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, одну из главных ролей играет обеспечение дифференцированного подхода при обучении. В течение учебного года проходило посещение уроков учителей. Выявлено, что большинство педагогов выстраивают работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, при организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание ими уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, на их уроках изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала, процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение.

Работа со слабоуспевающими и с мотивированными к учебе обучающимися через привлечение их к различным конкурсам ведется в школе регулярно.

В 2024 году активность участия обучающиеся школы в конкурсах стала выше. Результаты участия в школьном этапе ВсОШ лучше, чем в прошлом учебном году.

С целью создания условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин в школе реализуются планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность осуществляется в школе во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что руководители внеурочной занятости строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе викторин, обеспечивается выход на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности, патриотизма, любви к малой Родине. Активно ведется работа по формированию функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся.

Можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности проходят на хорошем уровне, достигают поставленных целей. Ребята занимаются с интересом, воспринимают предлагаемый материал, занятия проходят в живой интересной для учеников форме, позволяют им развиваться в различных направлениях.

В целом можно сказать, что работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности ведется регулярно, используются различные приемы и ресурсы. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне.

Выводы: исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2024 году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС ООО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне. Проблемами образовательного процесса

следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе. Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников, Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми учителями планомерно. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025 год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в
3. которой учащиеся могли бы
самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к
успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
5. Осуществление реализации образовательных программ, с учётом обновленных
ФГОС и ФООП.
6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.