

"Игры и упражнения на развитие
мелкой моторики рук - как один из
способов стимулирования
процесса развития речи
дошкольника!"

Воспитатель: Бондаренко А.А.

«Чем больше мастерства в детской руке, тем лучше речь у ребенка»
В.А.Сухомлинский

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Мелкая моторика рук — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

В результате развития мелкой моторики рук, у детей улучшается произношение, следовательно развивается речь.

Цель: развивать у детей основы речевой деятельности на основе координирования движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Задачи:

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- Воспитывать у детей усидчивость, внимательность, наблюдательность;
- Закреплять цвет, форму, свойства и назначение предметов;
- Повторять счет;
- Закреплять названия злаковых культур (рис, пшено, фасоль, горох, фундук)
- Способствовать межполушарному взаимодействию, проводя игры и упражнения для развития обеих рук;

«Пальчиковые игры»

«Пальчиковые игры» - это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Эти игры являются хорошими помощниками для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию.



«Лепка»

При работе с пластилином массируются определенные точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребенка.



«Игры с песком»



Рисование песком развивает
у ребенка мелкую моторику
рук, воображение,
творческие способности,
усидчивость.



Игра «Угадай что в шарике»



Развитие тактильных ощущений, тактильной памяти.
Совершенствование умения соотносить зрительный образ и тактильные ощущения. А так же расширение и закрепление представлений об окружающем мире.



«Шнуровка»



Упражнения с помощью шаров —
«ежиков»

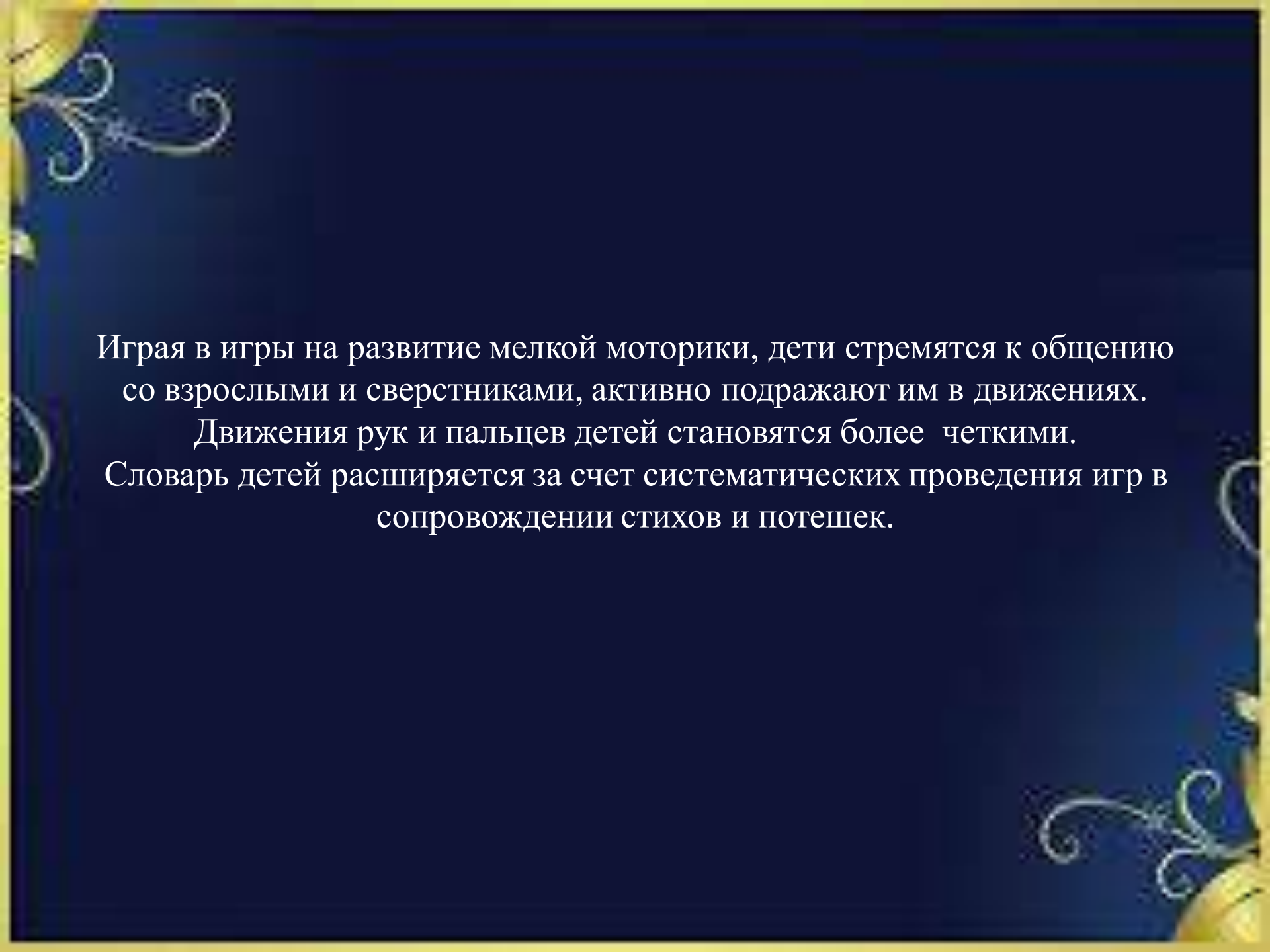


«Упражнения со счетными палочками»



«Самомассаж»





Играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражают им в движениях.

Движения рук и пальцев детей становятся более четкими.

Словарь детей расширяется за счет систематических проведения игр в сопровождении стихов и потешек.

Спасибо за внимание!



МБДОУ детский сад №9 «Улыбка»

**Выступление на РМО воспитателей младших групп и
групп раннего возраста ДОО**

**«Влияние развития мелкой моторики рук на
формирование речи детей младшего дошкольного
возраста»**

Тема выступления:

**"Игры и упражнения на развитие мелкой
моторики рук - как один из способов
стимулирования процесса развития речи
дошкольника"**

Подготовила воспитатель Бондаренко А.А.

2022 г.

«Чем больше мастерства в детской руке,
тем лучше речь у ребенка»
В.А.Сухомлинский

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Мелкая моторика рук — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

В результате развития мелкой моторики рук, у детей улучшается произношение, более активно идет процесс развития речи.

Перед воспитателем детей младшего дошкольного возраста стоит

цель: развивать у детей основы речевой деятельности на основе координирования движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений — ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

К концу младшего дошкольного возраста у ребёнка происходит достаточное психическое и физическое развитие, которое обеспечивает

возможность управления движениями пальцев рук, выполнению действий, как с крупными, так и с мелкими предметами.

По наблюдениям исследователей, развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Решая задачи развития мелкой моторики у детей, воспитатель имеет возможность:

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- Воспитывать у детей усидчивость, внимательность, наблюдательность,
- Закреплять цвет, форму, свойства и назначение предметов;
- Повторять счет;
- Активизировать словарный запас детей, вводя новые слова (например, закреплять название злаковых культур (рис, пшено, фасоль, горох, фундук);
- Способствовать межполушарному взаимодействию, проводя игры и упражнения для развития обеих рук (например, работая в технике «песочные фантазии» с использованием песочного стола и набором приспособлений к нему(рисование двумя руками одновременно); а также тактильную игру «Угадай, что в шарике?», которую также можно проводить, задействуя одновременно обе руки)

Приведу краткую характеристику игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики у ребенка, и, как следствие, улучшению качества речи у него. Данные игры и упражнения систематически проводятся мною с детьми во всех режимных моментах и в непрерывной образовательной деятельности.

«Пальчиковые игры»

«Пальчиковые игры» - это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Эти игры являются хорошими помощниками для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию.

«Лепка»

При работе с пластилином массируются определенные точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребенка.

"Игры с песком"

Песок дает возможность для выражения самых разных чувств: его можно сыпать, наносить по нему удары, закапывать в него различные предметы. Позволяет легко создавать новые образы и не требует каких-либо умений.

Рисование песком развивает у ребенка мелкую моторику рук, воображение, творческие способности, усидчивость.

Игра "Угадай, что в шарике"

Развитие тактильных ощущений, тактильной памяти. Совершенствование умения соотносить зрительный образ и тактильные

ощущения. А так же расширение и закрепление представлений об окружающем мире.

"Шнуровка"

Способствует развитию тонких движений пальцев рук, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание, зрительную память, воображение, фантазию, творческие способности – всему этому способствует активная мозговая деятельность, и, как следствие интенсивное развитие речи ребенка.

Играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражают им в движениях. Движения рук и пальцев детей становятся более четкими. Словарь детей расширяется за счет систематических проведения игр в сопровождении стихов и потешек.

Также в своей работе я использую обычные, на первый взгляд, предметы, но очень полезные в таком важном деле – как развитие мелкой моторики рук у ребенка.

Нетрадиционное использование предметов, стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Вот некоторые из них:

Упражнения с помощью шаров - "Ежики"

Цель: стимулировать активные точки, укреплять мышцы рук, развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи.

"Упражнения со счетными палочками."

Цель: Развитие у детей мелкой моторики пальцев.

"Самомассаж"

Цель: тренирует память детей, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья.

Итак, степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений – ключевые понятия для периода раннего дошкольного