

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 9 «Улыбка»

Дидактическая игра

"Времена года"



Автор:

воспитатель Бондаренко Анастасия Александровна

ст.Ловлинская

2021 г.

Дидактическая игра

«Времена года»

Автор: Бондаренко Анастасия Александровна

Организация: МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка»

Населенный пункт: станица Ловлинская, Тбилисского района

Пояснительная записка.

Одно из направлений формирования временных представлений у детей – изучение времен года. Дети учатся сравнивать, находить закономерности. У них развивается память, наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру.

Для уточнения, закрепления и приведения знаний в систему используют дидактические игры.

Дидактическая игра «Времена года» имеет обучающее, развивающее и воспитывающее значение. Пособие прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками с целью закрепления знаний и умений детей выполнять определённые задания, а также для самостоятельного использования. Ее можно использовать в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями.

Дидактическая игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Цель:

- закреплять понятия «зима» «весна», «лето», «осень»;
- различать изменения природы в разное время года;
- знать времена года и называть их в определенной последовательности;
- находить, соответствующие данному времени года детали;
- оживлять композицию фигурными деталями;
- развивать зрительную память, внимание, речь;
- любить природу в разное время года.

Задачи:

Образовательные:

- учить определять время года по его характерным признакам;
- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;
- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;
- расширять и обогащать словарный запас детей;
- способствовать формированию сенсорных умений;
- способствовать развитию наглядно-действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения, речи и мелкой моторики рук;

Развивающие:

- развивать сенсорные навыки, мелкую моторику рук, память, внимание, логическое и образное мышление, пространственные представления.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе;
- формировать у детей взаимоотношения, сотрудничество при решении задач, воспитание умения выслушать ответ товарища, воспитание самостоятельности.

Описание пособия.

Основа пособия — ламинированные *нарисованные воспитателем* картинки деревьев в разные времена года и наборы картинок предметов и явлений, соответствующих определенному времени года сериями и отдельно каждая картинка.

Игра содержит:

- 4 нарисованных дерева, каждое из которых соответствует определенному времени года (зима, весна, лето, осень);
- 4 набора картинок, отражающих серию явлений сезонных изменений в природе;
- 24 отдельные картинки, соответствующие картинкам-сериям;

- Картинки-изображения перелетных и зимующих птиц, насекомых (муравьи, пчелы, пчелята), снежинки;
- Серия картинок на тему «Люди» на примере детей (что может делать человек в каждое из времен года);
- Серия картинок «Одежда» для закрепления знаний о сезонной одежде, умению сортировать, выбирать нужное;
- Серия картинок на тему «Животные» (поведение животных в разное время года);
- Серия картинок на тему «Насекомые» (в какое время года мы можем встретиться с насекомыми, а в какое – нет);
- Мнемосхема «Расскажи о времени года» для закрепления знаний о временах года;
- Мини-пазлы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» для закрепления знаний о временах года;

Данную игру можно использовать как настольную для занятий с детьми небольшими подгруппами или индивидуально для ознакомления или закрепления сезонных изменений в природе, а также для развития познавательных, коммуникативных навыков, внимания, фантазии, осмысленной связной речи. Дети старшего дошкольного возраста могут играть самостоятельно парами, придумывая вопросы и задания друг другу.

Принцип создания пособия:

- привлекательность для детей;
- доступность;
- стимулирование познавательной активности детей;

Планируемый результат:

Дети:

- понимают правила игры и игровые действия.
- проявляют интерес и принимают игровую задачу.
- имеют представление о характерных особенностях разных времён года, проявляют желание помочь друг другу.
- проявляют умение анализировать достижение игровой задачи.
- проявляют желание использовать игру в самостоятельной

деятельности.

Дидактическое игровое пособие является частью РППС группы, отвечает принципам доступности, трансформируемости и вариативности.

Вариант 1

Игра «Составь картинку и расскажи»

Цель игры: развивать у детей мышление, воображение, речь.

Ход игры: детей спрашивают – «Какое сейчас время года?» и предлагают составить картинку, выбрав нужные детали. Затем воспитатель просит описать получившуюся картинку, рассуждая вместе с ребенком, делая выводы, фантазируя (при этом детали могут меняться, а рассказ дополняться)

Вариант 2

Игра «Что не так?»

Цель: развивать речемыслительную деятельность ребенка – внимание, мышление, восприятие, связную речь.

Ход игры: выбрав какое-либо время года, одна группа детей размещает несколько несоответствующих деталей или фигурок на одно из деревьев и предлагает другим детям найти лишнее, объяснив свой выбор.

Вариант 3

Игра «Какая сегодня погода?»

Цель: развивать мышление, связную речь у детей.

Ход игры: воспитатель просит детей описать сегодняшнюю погоду. Дети отвечают, перечисляют все явления, которые есть на данный момент. Затем воспитатель предлагает найти соответствующие изображения и отобразить сказанное в наглядном виде. Далее можно проанализировать с детьми полученное изображение, предложить дополнить его или изменить по желанию.

Вариант 4

Игра «Составь рассказ об осени (зиме, весне, лете)»

Цель: побуждать детей к составлению рассказа об одном из времен года, учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.

Ход игры: на одном из деревьев выставляются детали, которые соответствуют признакам этого же из времени года, воспитатель предлагает составить небольшой связный рассказ о зиме, или другом времени года (в соответствии с выбранными деталями). Младшим дошкольникам сначала воспитатель даёт примерный образец рассказа. В средней группе – можно акцентировать внимание детей на опорных словах и фразах, а в старших – добиваться того, чтобы дети сами высказывали свои мысли, рассуждали.

Вариант 5

Игра "Приметы зимы (весны, лета, осени)"

Цель: обогащать знания детей о приметах зимы, обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».

Ход игры: воспитатель спрашивает: "Какое сейчас время года? Почему вы думаете, что сейчас зима. Назовите приметы зимы". Дети по очереди называют приметы зимы и накладывают на картинку дерева на соответствующие детали названной приметы, составляя предложение. Например: "Я думаю, что сейчас зима, потому что идет снег".

Вариант 6

Игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания о природных явлениях. Формировать представления о временах года, о месяцах.

Ход игры: воспитатель предлагает разгадать загадки о временах года и подобрать детали, соответствующие определенному времени года, вспомнить характерные особенности данного времени года.

Кто, скажи мне милый друг,

Красит белым всё вокруг,

И деревья, и дома?

Это—зимушка-...(ЗИМА)

Стало солнышко теплей,

Зажурчал в лесу ручей,

Вся природа расцветает,

Время года кто узнает? (**ВЕСНА**)

Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспевает,

Когда это бывает? (**ЛЕТОМ**)

Листья быстро пожелтели

И на землю полетели.

Так бывает раз в году,

А когда? Я не пойму! (**ОСЕНЬ**)

Вариант 7

Цель: развивать внимание, связную речь, мышление, воображение.

Ход игры : воспитатель предлагает устроить соревнование: одни дети подбирают картинки времени года и выкладывают на столе, а другие отгадывают и описывают ее и определяют, на изображение какого дерева нужно приложить эти картинки, называя к какому времени года относится эта картинка.

Вариант 8

Лото «Когда это бывает?»

Цель: развивать у детей внимание, мышление, связную речь.

Ход игры: детям предлагают игровое поле, разделенное на четыре части с изображением деревьев, соответствующих разным временам года и карточки, соответствующие им. Карточки перевернуты изображением вниз. Воспитатель (или ребенок-водящий) берет по одной карточке, показывает детям и спрашивает, к какому времени года подходит картинка. Дети отвечают, объясняют, почему именно так и картинка ложится на игровое поле, к соответствующей части.

Вариант 9

Игра «Прослушай и выбери нужное»

Цель: развивать у детей внимание, мышление, речемыслительную деятельность, закрепить знания о природных явлениях.

Ход игры: перед детьми разложены карточки с изображением природных изменений времен года. Воспитатель предлагает прослушать стихотворение о времени года. Дети выбирают нужные карточки и называют их принадлежность к определенному времени года.

Осень.

Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь в дали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин. *А.К.Толстой*

Зима.

Пришла зима с морозами
С морозами, с метелями.
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями. *О. Высотская*

Весна.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит. *А. Н. Плещеев*

Лето.

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна,

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна! *Е. Трутнева*

Вариант 10

Игра «Найди пару»

Цель: развивать внимание, зрительную память.

Ход игры: воспитатель предлагает детям листы, на которых изображения, относящиеся к определенному времени года. Задача ребенка найти такие же картинки среди отдельных картинок и наложить на изображение на листе. При этом ребенок может проговаривать что это, к какому времени года относится и почему он так думает.

Вариант 11

Игра «Найди лишнее»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, умение рассуждать, делать выводы, умозаключения, грамотно формулируя свое высказывание

Ход игры: воспитатель или ребенок выбирает из отдельных картинок пособия такие, на которых изображены явления, принадлежащие к одному из времен года, но одно изображение (в старших группах можно и два), на котором изображено явление, принадлежащее к другому времени года. Дети находят лишнюю картинку, называют ее и объясняют свой выбор.

Вариант 12

Игра «Почемучка»

Цель: развивать у детей умение правильно формулировать свой вопрос и находить правильное решение в ответ на вопрос воспитателя или ребенка.

Например: снеговик (ребенок или воспитатель выбирая эту картинку может спросить):

- Почему снеговика назвали снеговиком?
- Почему снеговика можно слепить только зимой?
- Сколько комков снега нужно для сбора снеговика?

- Что чаще всего на голове у снеговика?
- Из чего снеговику делают нос?
- Кто придумал снеговика?
- Как называется снеговик-девочка?
- Что происходит со снеговиком весной?
- Знаете ли вы стихотворения о снеговике?

Вариант 13

Игра «Вверху, внизу, справа, слева»

Цель: Развитие пространственной ориентировки на листе, внимания, умения правильно формулировать вопрос-задание.

Ход игры: воспитатель или ребенок выбирают любое изображение дерева и соответствующие картинки к нему, один (можно по - очереди – у младших детей это взрослый, у старших – сами дети) придумывает задание, проговаривая, какую картинку нужно разместить и где (например: зима – возьми птицу снегиря и посади на дерево вверху, а медведя внизу справа от дерева).

У старших детей можно спросить, а может ли быть наоборот? Дети рассуждают. При помощи воспитателя приходят к выводу, что снегирь может сесть на землю, но делает это нечасто, так как на земле его могут подстеречь опасные хищники, а вот медведь зимой спать на дереве не может, потому что он большой, тяжелый, дом на дереве построить не может, поэтому спит в берлоге на земле, но летом медведь хорошо лазает по деревьям.

Вариант 14

Игра «Какая картинка спрятана?»

Цель: развивать зрительную память, внимание.

Ход игры: перед ребенком серия из картинок сезонных изменений в природе и отдельные картинки. Воспитатель или другой ребенок закрывают одну из картинок на серии любым подходящим предметом или листком. Ребенок, который не видел какую картинку закрыли, вспоминает, что закрыто, ищет эту картинку среди отдельно лежащих и называет ее, потом картинка открывается и сравнивается.

Вариант 15

Игра «Разложи и посчитай»

Цель: закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о насекомых, закрепить счет.

Ход игры: ребенок, выбирает дерево (старшие дети могут одновременно взять 2 дерева) и сортируют птиц, насекомых, снежинки. В этой игре можно активизировать словарь детей, считать, закреплять понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «поровну», «больше», «меньше» и т.д.

Вариант 16

Игра «Собираемся на прогулку»

Цель: развивать умение сортировать, логически мыслить, объяснять свой выбор, активизировать словарь детей.

Ход игры: перед ребенком 4 дерева и серия картинок «Одежда». Задача – сортировка одежды по сезону, защита своего выбора. Для младших детей можно начинать работу с одним деревом, постепенно усложняя задачу. Старшим детям можно предлагать логические задачи – например – когда зимой мы можем пользоваться летними вещами? (купальник – поездка на горячие источники, поход в бассейн, солнечные очки – при поездке в автомобиле в солнечную погоду).

Вариант 17

Игра «Расскажи о времени года»

Цель: закрепление знаний о временах года, умение последовательно строить рассказ

Ход игры: Ребенок, опираясь на мнемосхему, составляет рассказ и презентует его. При этом в помощь себе он может выбрать из имеющихся в игре «Времена года» картинки, разложить их под мнемосхемой и, глядя на них, сочинить свой рассказ.

Ожидаемые результаты.

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная

координация, повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данное пособие в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Автор не останавливается на достигнутом. Игра «Времена года» имеет свое развитие. В данный момент разрабатывается новое пособие, которое является продолжением и дополнением представленного здесь. Новое пособие «Дерево на стене» соответствует новым требованиям ФОП: играя с ним, дети могут учиться раскрашивать, писать, читать, считать, сортировать различные предметы-картинки, развивать логическое мышление, межполушарное взаимодействие, создавать собственные дополнения к пособию и презентовать их. (фото пособия, находящегося еще в разработке, но уже доступного детям для игры, прилагается в фотогалерее к пособию).