Муниципальное образование Апшеронский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №\_\_\_

от \_\_\_ августа 2019 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Карартуньян

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

**по английскому языку**

Степень обучения (класс) **основное общее образование 5-9 класс**

Количество часов **510 часов**

Уровень **базовый**

Учитель **Харченко Е.В.**

Программа разработана на основе:

* Общеобразовательной программы основного общего образования
* авторской программы по английскому языку для 5-9 классов, М.В. Вербицкая. - М.: Вентана – Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).

**Структура программы:**

1) планируемые результаты изучения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт пред­ставление о том, какими именно учебными дей­ствиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познава­тельными, личностными, регулятивными, ком­муникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса в 5-9 классах.

Планируемые результаты освоения учебной программы 5-9 класса приводятся в блоках «Уча­щийся научится» и «Учащийся получит воз­можность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

**Блок «Учащийся научится»**

Планируемые результаты, отнесённые к дан­ному блоку, включают круг учебных задач, по­строенных на опорном учебном материале, ов­ладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обуча­ющихся и который может быть освоен подавля­ющим большинством обучающихся при усло­вии целенаправленной работы учителя. Дости­жение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осущест­вляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обуче­ния, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых ре­зультатов этого блока *на уровне, характери­зующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий ба­зового уровня, а *на уровне действий, состав­ляющих зону ближайшего развития* боль­шинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положитель­ного решения вопроса о достижении планируе­мых результатов освоения учебной программы б класса является успешное выполнение обуча­ющимися заданий базового уровня.

**Блок «Учащийся получит возможность научиться»**

В данном блоке приводятся планируемые ре­зультаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навы­ков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступаю­щих как *пропедевтика* для дальнейшего изуче­ния данного предмета. Уровень достижений, со­ответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только от­дельные мотивированные и способные обучаю­щиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повы­шенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материа­ла и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и исполь­зование исключительно *неперсонифицированной информации.*

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материа­лы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения - предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с ба­зовым) уровнем достижений и выявить динами­ку роста численности группы наиболее подго­товленных обучающихся. При этом невыполне­ние обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых ре­зультатов данного блока, не является препят­ствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные ре­зультаты фиксировать в виде накопленной оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и считывать при определении итоговой оценки в конце года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

***Коммуникативные умения***

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащийся научится:*

* вести диалог этикетного характера: начи­нать, поддерживать и заканчивать разговор; по­здравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и со­общать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию: об­ращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями: выслуши­вать сообщения/мнение партнёра, давать оцен­ку, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* вести комбинированный диалог: выслу­шивать сообщение/мнение партнёра, сооб­щать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащийся научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, дру­зьях, школе, своих интересах с опорой на зри­тельную наглядность и/или на вопросы;
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст вопросы/план;
* передавать основное содержание прочи­танного текста с опорой на текст/план;
* выражать своё отношение к услышанно­му/прочитанному.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* излагать результаты выполненной проектной работы;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

*Учащийся научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, со­держащих некоторое количество незнакомых слов;
* выделять основную мысль звучащего текста;
* определять тему звучащего текста.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* понимать в целом речь учителя по ве­дению урока;
* выборочно понимать запрашиваемую/ необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на кон­текст;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания ос­новного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Учащийся научится:*

* читать и понимать основное содержание не­сложных аутентичных текстов, содержащих неко­торое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запраши­ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;
* определять тему (по заголовку, иллю­страциям, началу текста);
* использовать различные приёмы смысло­вой переработки текста: языковую догадку; ана­лизировать смысл отдельных частей текста; пе­реводить отдельные фрагменты текста.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* читать несложные аутентичные тек­сты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по кон­тексту;
* выбирать необходимую / интересую­щую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* игнорировать в процессе чтения незна­комые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками, лингвострано­ведческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

**Письменная речь**

*Учащийся научится:*

* заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответству­ющими пожеланиями.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* писать небольшие письменные выска­зывания с опорой на образец.

***Языковые знания и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фоне­матических ошибок, ведущих к сбою коммуника­ции, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изучен­ных словах;
* различать коммуникативные типы пред­ложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* выражать чувства и эмоции с помо­щью эмфатической информации;
* оперировать полученными фонетиче­скими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Орфография**

*Учащийся научится:*

* правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* сравнивать и анализировать буквосо­четания английского языка и их транскрип­цию.

**Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, слово­сочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в уютной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-кли­ше речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника­тивной задачей;
* употреблять слова, словосочетания, си­нонимы, антонимы адекватно ситуации обще­ния;
* распознавать родственные слова, образо­ванные изученными способами словообразова­ния, в пределах тематики основной школы в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* употреблять в речи в нескольких зна­чениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного и пись­менного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
  + распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы пред­ложений: утвердительные, отрицательные, во­просительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o'clock. It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочини­тельными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по пра­вилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопроситель­ные местоимения;
  + имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения; а также на­речия, выражающие количество (many/much, few/а few, little/a little);
* количественные и порядковые числитель­ные;
* глаголы в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Contin­uous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательно­го залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с со­юзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, need, shall, might, would.

***Социокультурные знания и умения***

*Учащийся научится:*

* осуществлять межличностное и межкуль­турное общение с применением знаний о нацио­нально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классов и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на англий­ском языке в пределах тематики 5-9 классов;
* находить сходство и различия в традици­ях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого эти­кета, принятые в странах изучаемого языка (ре­плики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику).

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* распознавать распространённые об­разцы фольклора (поговорки, пословицы):
* оперировать в процессе устного и пись­менного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на иностранном языке;
  + оперировать в процессе устного и пись­менного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно из­вестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культу­ру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

***Компенсаторные умения***

*Учащийся научится:*

* + пользоваться языковой и контекстуаль­ной догадкой, прогнозировать содержание тек­ста при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предварительно поставлен­ных вопросов;
  + переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* + догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседни­ком жестам и мимике;
  + выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном об­щении.

***Общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности***

*Учащийся научится:*

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* выделять основную и второстепенную ин­формацию в прослушанном/прочитанном тексте;
* анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
* работать со словарями, лингвострановед­ческими справочниками;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проек­та, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* работать с разными источниками на иностранном языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой:
* пользоваться исследовательскими ме­тодами (наблюдение, опрос, интервьюиро­вание).

***Специальные учебные умения***

*Учащийся научится:*

* семантизировать слова на основе языко­вой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справоч­никами.

*Учащийся получит возможность на­учиться:*

* осуществлять словообразовательный анализ;
  + выборочно использовать перевод.

1. **Содержание учебного предмета**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расши­рении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом.*

**Предметное содержание речи**

* + Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.
  + Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, пу­тешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
  + Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное пи­тание, отказ от вредных привычек.
  + Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное вре­мя года.
  + Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  + Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия про­живания в городской/сельской местности. Транспорт.
  + Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).
  + Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение, *политическое устройство,* столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навы­ки их применения на основе изучаемого лекси­ко-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и разли­чения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интона­ции в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в ре­чи лексических единиц, обслуживающих ситуа­ции общения в рамках тематики 5-9 классов, в объ­ёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных вначальной школе), в том числе наиболее рас­пространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого эти­кета, характерных для культуры стран изучае­мого языка.

Распознавание и использование интернацио­нальных слов (doctor).

Представления о многозначности, синони­мии, антонимии.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunder­stand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных: -tion (celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environ­ment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meet­ing); -er (singer);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), ing- (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). *Употребление при­лагательных на* -ing и -ed (boring - bored);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + существительное (blackboard);

1. конверсия:

* образование существительных от неопре­делённой формы глагола (to play - play);
* образование существительных от прила­гательных (rich people - the rich; poor people - the poor).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явле­ниями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологиче­ских явлений.

**Глаголы** в формах Present, Past, Future Simple; Present Continuous в действительном и страда­тельном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопроситель­ных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном на­клонении в действительном залоге.

Модальный глагол can/can’t в формах настоя­щего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must, would, need).

Выражение to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на -ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** исчисляемые и не­исчисляемые. Существительные в притяжатель­ном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

**Наречия** времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

**Местоимения** личные в именительном паде­же (I), в объектном падеже (те). Притяжатель­ные местоимения. Указательные местоимения these, those, this, that. Неопределённые место­имения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

**Имена прилагательные** качественные в по­ложительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключе­ния. Прилагательные с оценочным значением.

**Числительные и количественные слова** some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предло­жениях. Количественные числительные для обо­значения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

**Предлоги** времени, места, направления.

**Союзы** and, but, so, because в простом, слож­носочинённом и сложноподчинённом предложе­нии. *Союзы* too, either *в значении «тоже», «также» для выражения согласия* (I love reading, too. I don’t like maths, either.).

**Артикли** определённый, неопределённый, нулевой. Артикль the с географическими назва­ниями.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксиче­ских явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок одно­родных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распро­странённом предложении.

**Сложносочинённые предложения** с сочини­тельными союзами and, but, or, so.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, because.

**Вопросительные предложения** всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple Tense; Present Continuous Tense. Аль­тернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

**Побудительные предложения** в утвердитель­ной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Побудительные предложения с Let’s.

**Конструкции** с глаголами на -ing: to like/love/ hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.

**Конструкция** to be going to для выражения будущего действия.

**Условные предложения** нереального характе­ра (Conditional II). Сложноподчинённые предло­жения с союзом if (If I were you... I would...).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание речи | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| * 1. Межличностные взаимоотношения | **Внешность и черты характера человека** | **3** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диа­лог-приветствие, диалог-знакомство.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.  Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с его мне­нием.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструк­циями.  Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии. Работать в парах и малых группах |
| **Решение конфликтных ситуаций.** | **6** | Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстра­циями.  При аудировании выборочно понимать необходимую ин­формацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  Составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстра­ции (рассказ о своём завтраке).  Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом *must* для обозначения необходимо­сти совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре |
| 1. Досуг и увлечения | **Досуг и увлечения** | **7** | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию о себе, от­вечая на вопросы разных видов.  Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опо­рой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лек­сикой.  Узнавать в тексте изученные неправильные глаголы в форме прошедшего времени.  Читать про себя текст, построенный на знакомом матери­але, соотносить его содержание с иллюстрациями, нахо­дить в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух короткие сообщения о событиях в про­шлом и задавать изученные типы вопросов одноклассни­кам об их занятиях прошлым летом. Участвовать в ролевых мини-диалогах |
| **Кино, театр** | **9** | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения, выражать со­вет и побуждение к действию.  Воспринимать на слух текст с изученными словами и кон­струкциями, понимать его общее содержание. Задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушан­ной информации.  Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участ­вовать в ролевой игре.  Употреблять изученные глаголы в повелительном накло­нении.  Работать в парах и малых группах |
| **Путешествия** | **10** | Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного. Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.  Принимать участие в ролевой игре *Animal Stars,* решать коммуникативно-поисковую задачу отбора лучшего «ак­тёра» для конкретной роли.  Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. Работать в парах |
| **Виды отдыха** | **3** | Работать в парах, вести диалог-расспрос о любимых филь­мах, выполнять задания викторины из журнала Сэма на тему *Are you mad about films?*  Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров.  Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов.  Находить информацию в Интернете.  Работать в парах, обсуждать способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма. Выполнять творческое задание — проект *My favourite film* |
| 1. Здоровый образ жизни | **Режим труда и отдыха.** | **4** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содер­жание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения.  Дописывать предложения, заполняя пропуски подходя­щими по смыслу словами.  Узнавать в тексте формы *Present Continuous Tense.* Знать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях и соблюдать его |
| 1. Школьное образование | **Школьная жизнь** | **7** | Вести диалог-расспрос о каникулах по образцу, сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе его назва­ния, визуальной информации.  Различать и употреблять в речи правильные и неправиль­ные глаголы в простом прошедшем времени. Узнавать имена прилагательные по словообразователь­ным суффиксам, догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Делать подписи к фотографиям или рисункам по теме *The best summer holiday* |
| **Каникулы в различное время года.** | **6** | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос *(small talk)* о проведённых каникулах. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и конструкциями.  Высказывать своё мнение о наиболее интересном посте­ре/фотоколлаже, оценивать.  Читать небольшие популярные тексты с некоторыми но­выми словами и конструкциями, соотносить их содержа­ние с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам.  Понимать содержание текста, находить верные и невер­ные утверждения по его содержанию. |
| **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **1** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, вы­ражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тема­тическом парке отдыха для детей.  Составлять список любимых развлечений; создавать соб­ственную туристическую брошюру. |
| 1. Мир профессий | **Мир профессий** | **4** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Заполнять пропуски в тексте.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы).  Образовывать названия профессий с помощью суффиксов *-er, -or.*  Работать в парах и группах |
| 1. Вселенная и человек | **Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.** | **7** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уро­ках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи эквивалент модального глагола *to have (to)* в утвердительных, вопросительных и отрица­тельных предложениях.  Узнавать в речи и употреблять *Present Perfect Tense.* Составлять предложения по образцу. Работать в парах и группах |
| **Природа, экология.** | **4** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм произношения, воспро­изводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Выполнять творческое задание — проект *Dream island.* Работать в парах и малых группа |
| **Природа: космос.** | **2** | Воспринимать на слух содержание текста, задавать во­просы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать своё мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, на основе про- i слушанного текста.  Читать текст, сопоставлять его содержание с иллюстраци­ей и находить несоответствия.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Составлять описание города/деревни с опорой на образец. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу.  Работать в парах и малых группах |
| **Природа: фауна.** | **2** | Читать текст, содержащий незнакомый лексический ма­териал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую информацию, исполь­зовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развёрнутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Составлять письменные ответы на вопросы по результа­там проведённых измерений расстояния. Составлять таблицу по результатам опроса. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексическо­го и грамматического материала, представлять его графи­чески |
| 1. Средства массовой информации и коммуникации | **Средства массовой информации и коммуникации** | **3** | Читать текст с соблюдением норм произношения, воспро­изводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отве­чающего и наоборот.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и письменных про­изведениях условные предложения реального характера *Conditional I.*  Работать в парах и малых группа |
| 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | **6** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас, опираться на языковую до­гадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего вре­мени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах |
| **Страницы истории** | **1** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения.  Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Работать в парах и группах |
| **Достопримечательности** | **3** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструк­циями.  Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога.  Отвечать на вопросы письменно, определять соответствие предложенных утверждений тексту.  Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Работать в парах и группах |
| **Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны.** | **12** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержа­ние аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепен­ные.  Выбирать ответ на вопрос по содержанию текста из не­скольких предложенных.  Рассказывать о желаемом путешествии с использованием знакомой лексики и речевых образцов. Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.  Работать в парах и группах |
| **Географическое положение, столицы и крупные города, регионы** | **2** | Выбирать необходимую информацию из текста. Участвовать в диалоге-обмене мнениями о проведении праздников.  Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения.  Определять, к какой части речи относятся выделенные слова.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Работать в парах и группах |
|  | Итого: | **102** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание речи | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| * 1. Межличностные взаимоотношения | **Внешность и черты характера человека** | **6** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диа­лог-приветствие, диалог-знакомство.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. |
| **Межличностные взаимоотношения со сверстниками** | **9** | Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с его мне­нием.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструк­циями.  Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии. Работать в парах и малых группах |
| **Межличностные взаимоотношения в семье** | **5** | Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстра­циями.  При аудировании выборочно понимать необходимую ин­формацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  Составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстра­ции (рассказ о своём завтраке).  Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом *must* для обозначения необходимо­сти совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре |
| * 1. Досуг и увлечения | **Досуг и увлечения** | **1** | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию о себе, от­вечая на вопросы разных видов.  Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опо­рой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лек­сикой. |
| **Молодежная мода. покупки** | **4** | Узнавать в тексте изученные неправильные глаголы в форме прошедшего времени.  Читать про себя текст, построенный на знакомом матери­але, соотносить его содержание с иллюстрациями, нахо­дить в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух короткие сообщения о событиях в про­шлом и задавать изученные типы вопросов одноклассни­кам об их занятиях прошлым летом. Участвовать в ролевых мини-диалогах |
| **Кино, музей, музыка, чтение** | **8** | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения, выражать со­вет и побуждение к действию.  Воспринимать на слух текст с изученными словами и кон­струкциями, понимать его общее содержание. Задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушан­ной информации.  Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участ­вовать в ролевой игре.  Употреблять изученные глаголы в повелительном накло­нении.  Работать в парах и малых группах |
| **Путешествия** | **1** | Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного. Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.  Принимать участие в ролевой игре *Animal Stars,* решать коммуникативно-поисковую задачу отбора лучшего «ак­тёра» для конкретной роли.  Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. Работать в парах |
| **Виды отдыха** | **3** | Работать в парах, вести диалог-расспрос о любимых филь­мах, выполнять задания викторины из журнала Сэма на тему *Are you mad about films?*  Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров.  Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов.  Находить информацию в Интернете.  Работать в парах, обсуждать способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма. Выполнять творческое задание — проект *My favourite film* |
| * 1. Здоровый образ жизни | **Режим труда и отдыха.** | **10** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содер­жание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения.  Дописывать предложения, заполняя пропуски подходя­щими по смыслу словами.  Узнавать в тексте формы *Present Continuous Tense.* Знать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях и соблюдать его |
| **Сбалансированное питание** | **2** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уро­ках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи эквивалент модального глагола *to have (to)* в утвердительных, вопросительных и отрица­тельных предложениях.  Узнавать в речи и употреблять *Present Perfect Tense.* Составлять предложения по образцу. Работать в парах и группах |
| * 1. Школьное образование | **Школьная жизнь** | **4** | Вести диалог-расспрос о каникулах по образцу, сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе его назва­ния, визуальной информации.  Различать и употреблять в речи правильные и неправиль­ные глаголы в простом прошедшем времени. Узнавать имена прилагательные по словообразователь­ным суффиксам, догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Делать подписи к фотографиям или рисункам по теме *The best summer holiday* |
| **Каникулы в различное время года.** | **1** | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос *(small talk)* о проведённых каникулах. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и конструкциями.  Высказывать своё мнение о наиболее интересном посте­ре/фотоколлаже, оценивать.  Читать небольшие популярные тексты с некоторыми но­выми словами и конструкциями, соотносить их содержа­ние с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам.  Понимать содержание текста, находить верные и невер­ные утверждения по его содержанию.  Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца |
| * 1. Мир профессий | **Роль иностранного языка в планах на будущее** | **4** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Заполнять пропуски в тексте.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы).  Образовывать названия профессий с помощью суффиксов *-er, -or.*  Работать в парах и группах |
| * 1. Вселенная и человек | **Вселенная и человек** | **2** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уро­ках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи эквивалент модального глагола *to have (to)* в утвердительных, вопросительных и отрица­тельных предложениях.  Узнавать в речи и употреблять *Present Perfect Tense.* Составлять предложения по образцу. Работать в парах и группах |
| **Климат, погода** | **2** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм произношения, воспро­изводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Выполнять творческое задание — проект *Dream island.* Работать в парах и малых группа |
| **Природа: фауна.** | **2** | Воспринимать на слух содержание текста, задавать во­просы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать своё мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, на основе прослушанного текста.  Читать текст, сопоставлять его содержание с иллюстраци­ей и находить несоответствия.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Составлять описание города/деревни с опорой на образец. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу.  Работать в парах и малых группах |
| **Условия проживания в городской/сельской местности** | **5** | Читать текст, содержащий незнакомый лексический ма­териал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую информацию, исполь­зовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развёрнутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Составлять письменные ответы на вопросы по результа­там проведённых измерений расстояния. Составлять таблицу по результатам опроса. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексическо­го и грамматического материала, представлять его графи­чески |
| * 1. Средства массовой информации и коммуникации | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет)** | **8** | Читать текст с соблюдением норм произношения, воспро­изводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отве­чающего и наоборот.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и письменных про­изведениях условные предложения реального характера *Conditional I.*  Работать в парах и малых группа |
| * 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | **12** | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра­ции.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас, опираться на языковую до­гадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего вре­мени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах |
| **Достопримечательности** | **5** | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, за­давать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, вос­производить интонацию образца. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструк­циями.  Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога.  Отвечать на вопросы письменно, определять соответствие предложенных утверждений тексту.  Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Работать в парах и группах |
| **Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны.** | **7** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержа­ние аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепен­ные.  Выбирать ответ на вопрос по содержанию текста из не­скольких предложенных.  Рассказывать о желаемом путешествии с использованием знакомой лексики и речевых образцов. Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.  Работать в парах и группах |
| **Столицы и крупные города, регионы** | **1** | Выбирать необходимую информацию из текста. Участвовать в диалоге-обмене мнениями о проведении праздников.  Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения.  Определять, к какой части речи относятся выделенные слова.  Оперировать в речи изученными лексическими единица­ми и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую до­гадку.  Работать в парах и группах |
|  | Итого: | **102** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание речи | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1. Межличностные взаимоотношения | **Социальная ответственность** | **10** | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разныхвидов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| **Внешность и черты характера человека** | **4** | Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*Понимать в целом речь учителя по ведению урока. |
| **Отношения со сверстниками** | **9** | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. |
| 1. Досуг и увлечения | **Карманные деньги** | **10** | Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка. |
| 1. Здоровый образ жизни | **Виды отдыха** | **4** | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениямииз словаря при чтении и говорении. |
| 1. Школьное образование | **Школьная жизнь** | **11** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. |
| **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **5** | Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. |
| 1. Мир профессий | **Проблема выбора профессии** | **6** | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). |
| 1. Вселенная и человек | **Природа: фауна.** | **5** | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). |
| **Транспорт.** | **5** | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need).* |
| 1. Средства массовой информации и коммуникации | **Средства коммуникации** | **6** | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. |
| 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **Страницы истории. Австралия** | **5** | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. льно их употреблять в устных и письменных высказываниях. |
| **Страницы истории. Англия** | **5** | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и прави |
| **Достопримечательности** | **6** | Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. |
| **Географическое положение** | **6** | Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). |
| **Столицы и крупные города, регионы** | **5** | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях |
|  | Итого: | **102** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание речи | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1. Межличностные взаимоотношения | **Взаимоотношения в семье** | **5** | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).Комбинированный диалогСообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать |
| **Внешность и черты характера человека** | **6** | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. |
| **Взаимоотношения со сверстниками** | **12** | При непосредственном общенииПонимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. |
| **Решение конфликтных ситуаций** | **7** | Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. |
| 1. Досуг и увлечения |  |  |  |
| Здоровый образ жизни | **Сбалансированное питание** | **7** | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. |
| 1. Школьное образование | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **8** | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| 1. Мир профессий | **Проблема выбора профессии** | **9** | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **Мир профессий** | **12** | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. |
| 1. Вселенная и человек | **Условия проживания** | **12** | Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.Фонетическая сторона речиВоспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. |
| 1. Средства массовой информации и коммуникации | **Средства массовой информации** | **12** | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **Традиции и обычаи страны изучаемого языка** | **12** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.СловообразованиеУзнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. |
|  | Итого: | **102** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание речи | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1. Межличностные взаимоотношения | **Межличностные взаимоотношения в семье** | **8** | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. |
| **Межличностные взаимоотношения со сверстниками** | **9** | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. |
| **Внешность и черты характера** | **7** | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| 1. Досуг и увлечения | **Досуг** | **7** | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. |
| **Увлечения** | **8** | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. |
| Здоровый образ жизни | **Здоровый образ жизни** | **8** | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. |
| 1. Школьное образование | **Школьная жизнь** |  |  |
| 1. Мир профессий | **Роль иностранного языка в планах на будущее** |  |  |
| 1. Вселенная и человек | **Защита окружающей среды** | **12** | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. |
| **Природа: флора и фауна** | **8** | Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.Фонетическая сторона речиВоспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. |
| 1. Средства массовой информации и коммуникации | **Средства коммуникации** | **12** | При непосредственном общенииПонимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. |
| 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **Выдающиеся люди** | **12** | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. |
| **Страны изучаемого языка** | **11** | Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).Комбинированный диалогСообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать |
|  | Итого: | **102** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  гуманитарного цикла  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Уханева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |