**1.Личностные, Метапредметные и предметные результаты освоения предмета истории в 5-9 классах**

Личностные результаты изучения истории :

**1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- приобщение к истокам культурно- исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;-

 уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих поколений;

- освоение национальных ценностей, традиций культуры, знаний о народах и этнических группах России и зарубежных стран, уважительное отношение культурных и исторических памятников;

**2. Духовно-нравственное воспитание на основе российских ценностей:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей сопереживания им»

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

**3. Гражданское воспитание:**

- осмысление социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

**4. Ценности научного познания:**

- формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

 - понимать историческую обусловленность явлений и процессов мира и России, определять собственную позицию к изучаемым событиям истории, соотносить свои взгляды и принципы мировоззренческим системам;

-проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению истории;

- формирование коммуникативной компетентности. умения вести диалог на основе научного мировоззрения и знаний предмета;

**5. Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

**6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 - готовность к выбору профессионального образования, определение профессиональных предпочтений.

 **7. Экологическое воспитание:**

\_ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; способность применять знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры

- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

**8. Эстетическое воспитание:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты изучения истории в 5-9 классах

-организовывать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- использовать современные источники информации, осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности;

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

- установление синхронистических связей истории России и Всеобщей историей;

- использование знаний о месте и роли России в мировом историческом процессе;

-сопоставление развитие России и других стран в различные исторические эпохи;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывать их познавательную ценность;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне общего основного образования.

Выпускник научится:

-овладеет целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и понимания современного общества , его истории;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие государств Древнего мира;;

-работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;

- работать с таблицами, картами схемами;

- излагать исторической карты;

- владеть основной терминологией исторической науки;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личностей в историческом процессе;

**Раздел II. Основное содержание предмета**

**- ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 часов**

**5 класс**

**(68 часов)**

**История Древнего мира (1 час)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. Первобытность (5 часов)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи. правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Раздел III. Древняя Греция (22 часа)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Раздел IV. Древний Рим (20 часов)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

**(28 часов)**

**Введение (1 час)**

Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

**Раздел I. Раннее средневековье** **(9 часов)**

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в ранее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

**Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)**

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII в. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д׳Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

**Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс**

**(40 часов)**

**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).**

**Введение (1 час).**

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в. (10 часов).**

**Образование государства Русь**.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Раздел III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** **(5 часов).**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** **(10 часов).**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов).**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

**7** **класс**

**(28 часа)**

**Введение (1 час)**

От Средневековья к Новому времени.

**Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны.

**Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в ранее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI- XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

**Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)**

Страны Востока в XVI- XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

Мир в XVI-XVII вв.

**История России (44 часа)**

**Раздел I. Россия в XVI в. (21 час)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (22 часа)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

Россия и мир в XVI-XVII вв.

**8** **класс**

**(68 часов)**

**Введение (1 час)**

Мир к началу XVIII в.

**Раздел I. Рождение нового мира (9 часов).**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

**Раздел II. Европа в век Просвещения (5 часов).**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

**Раздел III. Эпоха революций (6 часов).**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).**

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

 **Итоговое повторение о обобщение (1 час)**

Мир в XVIII в.

**История России**

**Введение (1 час)**

У истоков Российской модернизации

**Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Менщиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735— 1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс**

**(68 часов)**

**Введение (1 час)**

«Долгий» XIX век.

**Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).**

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

**Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов).**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

**Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (15 часов).**

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

**История России**

 **Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

**Раздел II. Россия в второй четверти XIX в. (10 часов).**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863— 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)**

**«Народное самодержавие» Александра III**.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов)**

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

Россия и мир в XIX - начале ХХ в.

**3.Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| **Раздел** | **Количество****часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Счет лет в истории | 1 | Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Р: соотносить свои действия с целью обученияП: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочникамиК: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства | 5 |
| Первобытность | 5 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задачП: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решенияК: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности | 6,8 |
| Древний Восток | 20 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.Древний Китай. | Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатовП: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализК: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) | 4,7 |
| Древняя Греция | 22 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. | Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельностиК: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | 3,4 |
| Древний Рим | 20 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.Культура Древнего Рима | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуацииП: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогииК: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | 1,2 |
|  | Итого | 68 |  |  |

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| Раздел | Количество часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение. Живое средневековье | 1 | Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. | Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устраненияП: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачиК: определять возможные роли в совместной деятельности | 2,5 |
| Раннее средневековье | 5 | Начало средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в ранее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.  | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства | 4,7 |
| Введение. Наша Родина - Россия | 10 | Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельностиП: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информацииК: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | 1,8 |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 17 | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы | Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачиП: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явленийК: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств | 1,5 |
| Русь в IX — первой половине XII в. | 1 | Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.  | Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требованийП: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решенияК: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 1,2 |
| Зрелое и Позднее Средневековье | 5 | Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция. Государства Европы в конце XI-XIII в. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. 17 | Р: самостоятельно определять цели обученияП: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросыК: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. | 2,8 |
| Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки | 10 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры. | П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойстваР: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устраненияК: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | 4,6 |
| Русь в середине ХII — начале XIII в. | 8 | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.  | Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияП: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииК: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств | 1,4 |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | 1 | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуацииП: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойстваК: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 1,8 |
| Формирование единого Русского государства |  | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.  | Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачиП: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовоеК: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | 1 |
| Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. |  | Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.1 | Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияП: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииК: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств | 2,6 |
|  | Итого | 68 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7** |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Основные направления учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности**  |
| Введение | 1 | Вводный урок. История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,5,6 |
| Раздел I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2 |
| Раздел II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях. | 6 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.Международные отношения в ранее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.Европейская культура в XVI- XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения | 1,2,4 |
| Раздел III Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 | Страны Востока в XVI- XVII в.Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения | 1,2,4 |
| Раздел I История России в XVI в. | 18 | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3 |
| Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 11 | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,5 |
| ИТОГО | 68 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Раздел | Количество часов | Темы | Основные направления учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности  |
| Раздел 1 Рождение нового мира | 13 | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию,  | 3,4 |
| Раздел 2. Европейские страны в XVIII в. | 8 | Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2 |
| Раздел III Эпоха революций | 7 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,4 |
| Введение в историю России | 1 | У истоков Российской модернизации | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,5,6 |
| . Россия в конце XVII –первой четверти XVIII вв | 9 | Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,5,6 |
| . Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.  | 3 | Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 5,7 |
|  После Петра Великого : эпоха дворцовых переворотов.  | 5 | Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Менщиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 5,7 |
| Российская империя в период правления Екатерины II.. | 8 | Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,4,6 |
|  Россия при Павле I.  | 3 | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2,3 |
| Культурное пространство империи. Повседневная жизнь Сословий в XVIII в.  | Тема 6 Культурное пространство империи. Повседневная жизнь Сословий в XVIII в. 7 часов | Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  | 1,4 |
| ИТОГО | 68 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9 |
| Раздел | Количество часов | Темы | Основные направления учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности  |
| Введение. «Долгий» XIX век | 1 | «Долгий» XIX век. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2 |
| Начало индустриальной эпохи | 9 | Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм..Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Золотой век европейской культуры. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2 |
| Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 10 | Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,5,6 |
| Россия в первой четверти XIX в | 14 | Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,8 |
| Россия во второй четверти XIX в. | 10 | Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 5,7 |
| Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. | 15 | Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы.Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 5,7 |
| Россия в эпоху Великих реформ | 13 | Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 3,4,6 |
| Россия в 1880-1890-е гг. | 12 | Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 1,2,3 |
| Россия в начале XX века | 12 | Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.  | *Коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.*Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*Познавательные:* составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из однойформы в другую. | 4,6 |
| ИТОГО | 68 |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № от 20 года №1 подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР подпись Ф.И.О. 20 года |