

Рецензия

на сценарный материал методических разработок к разделу «Традиции и обычаи кубанских казаков» по программе внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» для учащихся 3 класса учителя начальных классов Елены Вячеславовны Казманиной МБОУСОШ № 20 пгт Нефтегорск Апшеронского района

Данный сценарный материал составлен на основе образовательной программы дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» учителем начальных классов Е.В. Казманиной, рассчитанный на пять учебных часов и предназначен для учащихся третьего класса.

Елена Вячеславовна обращает внимание на то, что данные разработки направлены на изучение учащимися истории народа, его традиций, обрядов, искусства, является одним из факторов, помогающим людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Данные разработки относятся к разделу «Традиции и обычаи кубанских казаков» по темам: «Уважение к женщине: матери, бабушке, сестре, жене, вдове», «День матери - казачки», «Моя родословная», «Род казачий», «Календарные праздники и обряды кубанского казачества».

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии метапредметных умений и навыков обучающихся, что показывает тесную связь с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: ОПК, история, литература, география, ИЗО.

Основная идея разработок заключается в формировании начального представления о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитании гражданственности и патриотизма учащихся.

Практическая значимость, материала заключается в том, что учащиеся знакомятся с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда, с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщаются к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам. Это воспитывает у них патриотизм, активную жизненную позицию, а так же формирует интерес к исследовательской работе.

Рецензируемый сценарный материал интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях для проведения занятий по курсу «История и культура кубанского казачества».

07.12.2021 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов
Директор МКУ ЦРО



П.С. Нарожная
С.Л. Папазян

Краснодарский край, Апшеронский район, п. Нефтегорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Сборник сценарного материала методических разработок
к разделу «Традиции и обычаи кубанских казаков»
по программе внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»**

Составитель: Казманина Е.В.
учитель начальных классов

2021 г

пгт. Нефтегорск



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Сценарий занятия по теме « Уважение к женщине: матери, бабушке, сестре, жене, вдове»...	4
Сценарий занятия по теме «День матери- казачки».....	7
Сценарий занятия по теме «Моя родословная».....	10
Сценарий занятия по теме «Род казачий».....	15
Сценарий занятия по теме «Календарные праздники и обряды кубанского казачества».....	18



Пояснительная записка

Сборник сценарного материала методических разработок по программе внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» к разделу «Традиции и обычаи кубанских казаков» для учащихся 3 класса раскрывает опыт работы по постепенному вовлечению детей к познанию истории, обычаев, традиций, культуры кубанских казаков.

Цель сборника: привлечь детей к изучению истории и культуры кубанского казачества.

Особенность сборника состоит в том, что он объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков. На занятиях учащимся предоставляется возможность для активного проявления творческих способностей, как в группе, так и индивидуально.

Сценарный материал составлен с учётом возрастных особенностей детей. Сборник содержит следующий материал:

- «Уважение к женщине: матери, бабушке, сестре, жене, вдове» - данное занятие позволяет детям развивать внимание, чуткость, уважительное отношение к матери, к женщине, заставить задуматься о добром отношении к жизни, о желании творить добро, уметь ценить людей, свою семью;

- «День матери- казачки» - формирует у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современная женщина, женщина-казачка; воспитывает любовь, ласковое, чуткое отношение и чувство гордости за свою маму; способствует развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём; укрепляет атмосферу психологического комфорта в семье.

- «Моя родословная» - развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

- «Род казачий» - позволяет узнать жизнь, быт и культурные традиции казаков.

Сохранение, возрождение и пропаганда культурных традиций казаков - благородное дело каждого. Культурное наследие казаков - составляющая часть народной культуры.

- «Календарные праздники и обряды кубанского казачества» - формирует уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества; равнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества.

Предлагаемый материал доступен по изложению, актуален, поможет педагогам реализовать задачу по привлечению детей младшего школьного возраста к изучению истории и культуры кубанского казачества.



Внеурочная деятельность
«История и культура кубанского казачества»

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №20

Елена Вячеславовна Казманина

3 класс

Тема: «Уважение к женщине: матери, бабушке, сестре, жене, вдове».

Цель: познакомить с жизнью, традициями и обычаями кубанских казаков;

-развивать познавательный интерес к истории своего народа;

-воспитывать уважение к женщинам.

Задачи занятия:

Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;

Коммуникативные: развивать монологическую речь, развитие умения конструктивного взаимодействия в группе; умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;

Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать* данные; определять *общие* признаки, классифицировать.

Личностные: формирование бережного отношения к традициям народов.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группе и в паре.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы.

Содержание занятия

1. Организационный момент

Учитель: Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех!

2. Мотивация

Работа со слайдами «Символы семьи». (слайд 1)

– Вы узнаете эти рисунки? Какое название можно придумать ко всем вашим рисункам? (Семья).

– Посмотрите внимательно и подумайте, каким символом вы обозначили бы семью?

– Почему?

– А кто выбрал другой? Почему?

– Сегодня мы с вами поговорим об отношении к женщинам в казачьих семьях. (слайд 2)

– Какие пословицы о семье вы знаете?

«Вся семья вместе – так и душа на месте.» (слайд 3)

– Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Если все члены семьи дома, то близкие спокойны друг за друга, все рады, что можно побыть вместе, пообщаться, рассказать о своих



Рецензия

на программу внеурочной деятельности по правилам дорожного движения
«Знатоки правил дорожного движения»
учителя начальных классов Елены Вячеславовны Казманиной
МБОУСОШ № 20 пгт Нефтегорск Апшеронского района

Программа факультативного курса по правилам дорожного движения «Знатоки правил дорожного движения» учителя начальных классов Елены Вячеславовны Казманиной рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 6,5 - 11-летнего возраста. В программу входят для первого года обучения следующие элементы: ознакомление с основными понятиями и терминами ПДД, дорожные знаки для пешеходов, сигналы светофора (беседы, составление схем безопасного движения, памяток, игры). Для второго года обучения следующие элементы: предотвращение дорожно-транспортного травматизма и рассмотрение их причин, виды пешеходных переходов, правила передвижения велосипедистов (беседы с инспектором ГИБДД, проведение открытых занятий на улицах и дорогах). Для третьего года изучения входят элементы: ознакомления с административной, гражданской и уголовной ответственностью, значение дорожных знаков для пешеходов и водителей (лекции, круглые столы, игры). Для четвертого года обучения входят элементы знакомства с понятиями автомагистраль, главная дорога, виды транспортных средств (изготовление стенгазет, памяток, буклетов, экскурсии, игры).

Елена Вячеславовна акцентирует внимание на то, что программа направлена на развитие индивидуальных знаний ПДД каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС. Программа аккумулирует самые важные практические и теоретические материалы по тематическому курсу.


Актуальность и педагогическая значимость данной программы ориентирована на систематизацию знаний и изучение Правил дорожного движения младших школьников, способствует воспитанию грамотного пешехода, и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании осознанной культуры поведения, которая обеспечит: развитие новых социальных ролей младшего школьника, как участника дорожного движения; безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и проезжей части.

Программа обладает практической значимостью, что дает возможность научить обучающихся ориентироваться и правильно вести себя в окружающей среде; оценивать жизненные ситуации с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственность к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению правил дорожного движения, развитию знаний, интереса к истории ПДД, стремлению к непрерывному

Краснодарский край, Апшеронский район, п. Нефтегорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель  М.А.Карартуньян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ

«Знатоки ПДД»

Срок реализации 4 года (1-4 классы)

Возраст учащихся 6,5 - 11 лет




КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
М. А. КАРАРТУНЬЯН

Составитель: Казманина Е.В.
учитель начальных классов МБОУСОШ № 20

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы в том, что последнее время все чаще наблюдается рост числа детей и подростков, которые являются участниками дорожно-транспортного происшествия. Поэтому сохраняется проблема детского дорожно-транспортного травматизма.

Для предотвращения дальнейшего роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение учащихся младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для детей это весьма проблематично. Для младших школьников характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергает себя опасности. Это подтверждается различными данными. Травматизм на дорогах с участием детей - это проблема, которая беспокоит людей всего мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Когда ребенок попадает в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил серьезной травмы, он при этом испытывает морально-психологическое потрясение, которое травмирует его на всю жизнь.

Новизна программы заключается в объединении традиционных методов обучения и ИКТ при обучении учащихся правилам дорожного движения.

Педагогическая значимость: ориентирована на систематизацию знаний и изучение Правил дорожного движения, способствует воспитанию грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

Программа учитывает все факторы, влияющие на предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге, которая обусловлена особенностями психофизиологического развития младших школьников, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение детской нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности на дороге;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной жизненной ситуации на дороге;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Цель курса внеурочной деятельности – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и проезжей части.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. Использовать современные формы, методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении правил дорожного движения.
2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.



- практическое занятие о переходе через дорогу.(1ч)
- Посвящение в пешеходы - праздничная программа.(1ч)

2. Дорожные знаки - наши помощники.(11ч)

Теория (7ч.):

- Знакомство со знаками.(2ч)
- Дорожные знаки для пешеходов.(2ч)
- Светофор и его сигналы.(1ч)
- Виды пешеходных переходов.(1ч)
- Безопасный путь в школу.(1ч)

Практические занятия (4)

- Дорожные знаки - наши помощники. Игры.(1ч)
- Чтение дорожных знаков.(1ч)
- игра - практика о передвижении в группе.(1ч)
- Назовем знаки? Викторина.(1ч)

3.Правила Дорожного Движения обязан знать каждый!(10ч)

Теория (6ч.):

- Где можно и где нельзя играть.(2ч)
- Встреча с инспектором дорожного движения.(1ч)
- Загородная дорога.(1ч)
- Пешеход на загородной дороге.(1ч)
- Учимся соблюдать ПДД.(1ч)

Практические занятия (4)

- Правила движения в колонне.(1ч)
- Мы пассажиры общественного транспорта.(2ч)
- Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».(1ч)

2- го года обучения

1. Опасность на дороге. (12ч.)

Теория (7ч.):

- Почему на улице опасно.(1ч)
- Залог безопасности пешеходов - соблюдение Правил Дорожного Движения(1ч)
- Остановочный и тормозной путь автомобиля.(1ч)
- Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.(1ч)
- Типы перекрестков.(1ч)
- Дорога в школу. Ежедневный путь.(2ч)

Практические занятия (5):

- О безопасном пути в школу. Экскурсии(2ч)
- Нерегулируемый перекресток.(1ч)
- Регулируемые перекрестки (экскурсия). (1ч)
- Разбор безопасных путей к школе, дому, магазину и т. д.(1ч)

2. Дорожные знаки - наши помощники.(8ч)

Теория (5ч.): КОБИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
М. А. КАРАТУНЬЯН

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**II Всероссийская (национальная)
научно-методическая конференция**

Сборник статей

7-8 декабря 2020 г.

Пенза



ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 378.1
ББК 74,58

Оргкомитет конференции:

Председатель - Кухарев О.Н., ректор ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
доктор, технических наук, профессор;

Зам. Председателя - Шатова А.В., проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кандидат экономических наук, доцент;

Члены оргкомитета:

Остробородова Н.И., начальник учебно-методического управления
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Арефьев А.Н., декан агрономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент;

Ильина Г.В., декан технологического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
доктор биологических наук, доцент;

Поликанов А.В., декан инженерного факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
кандидат технических наук, доцент;

Бондин И.А., декан экономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
доктор экономических наук, доцент;

Чуворкина Т.Н., декан факультета СПО (колледжа), ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ
кандидат экономических наук, доцент.

Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 196 с.



© МНИЦ ПГАУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КИНОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ О.В. Антипов, Е.Ю. Суханова, Р.В. Гежа.....	3
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА И.Ю. Бетуганова, Л.С. Полетаева.....	6
РОЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ Н.Н. Бондина, Т.В. Зубкова.....	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СБАЛАНСИРОВАННОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Т.Ф. Боряева.....	13
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В РАБОТЕ Е.Н. Варламова.....	17
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ М.Г. Волкова.....	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS EXCEL ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОТЧЕТОВ Д.Н. Гавриш.....	23
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ТЕХНОЛОГОВ А.А. Галиуллин.....	26
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ-ТЕХНОЛОГОВ А.А. Галиуллин.....	28
ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И.Г. Галушко, Д.Г. Зырянова-Шкода, Ю. В. Грабовская.....	32
ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И.Г. Галушко, Д.А. Кураева, А.Д. Пивоварова.....	38
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ УСПЕШНО УЧИТЬСЯ И.Г. Галушко, Е.А. Лопатюк, В. А. Юрченко.....	42
СТАБИЛЬНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ ШКОЛЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И.Г. Галушко, Е.А. Лопатюк, В.Р. Нестеренко.....	45
СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.Г. Галушко, Е.А. Лопатюк, Д. М. Калайтанова.....	49
ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И.Г. Галушко, В.А. Пономарева, Е. В.Казманина.....	54
ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ Н.М. Гурьянова.....	57
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ А.И. Дарьин.....	59
МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИЗВОЖДЕНИЯ В.И. Зиняков.....	62



THE ESTABLISHMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

I. G. Galushko, E. A. Lopatyuk, D. M. Kalimanova

Kuban State University,
Krasnodar, Russia

This article offers a review of pedagogy from the point of view of professional activity. At the beginning of the article, a brief historical digression will be made to show how the very concept of pedagogics arose. Next, the directions of pedagogical activity in the modern world will be considered, and in this regard, the main part of the article will be devoted to describing the personal and professional qualities of a person who works in the pedagogical field, for whom pedagogy is much broader than the education and training of his own children, and on whose work depends how happy and prosperous tomorrow will be.

Keywords: pedagogy, education, training, professional training, personal and professional development.

УДК 37.013

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

И.Г. Галушко, В.А. Пономарева, Е. В. Казманина

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия
МБОУ СОШ №20 Пгт Нефтегорск, Краснодарский край, Россия

В данной статье рассматривается влияние оценки учителя на формирование самооценки у детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным формированием самооценки. На это указывает то, что ребёнок начинает активно включаться в общественно значимую и оцениваемую деятельность.

Ключевые слова: самооценка, оценка, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, учебная деятельность, самооценка младшего школьника.

Формирование самооценки ученика начальных классов очень важная составляющая всего обучения. Эту тему нельзя оставить незамеченной. Каждый ребёнок должен ощущать себя личностью и быть уверенным в том, что окружающие люди уважают и ценят его таким, какой он есть.

Давайте поподробнее разберёмся с понятием «самооценка». Самооценка – это восприятие самого себя как личности, оценка своих качеств, умений, навыков среди других людей. Это понятие в своих трудах отразили такие учёные, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Немного поговорим о видах самооценки и особенностях её проявления в зависимости от них. Самооценка бывает адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка – это реальная оценка собственного поведения, действий, поступков, совершаемых индивидом без преуменьшений



или преувеличений. Если младший школьник является обладателем самооценки этого вида, то он может решить проблемы разного характера, не впадая в депрессию или апатию.

Неадекватная самооценка – это субъективная оценка индивидом своих действий, несоответствующая реальности. Бывает заниженной или, наоборот, завышенной. Такой вид самооценки не даёт младшему школьнику развиваться, контролировать своё поведение и не даёт ребёнку возможности быть в гармонии с собой, большое влияние оказывает на эмоциональную сферу ребёнка.

Кто же является главным участником формирования самооценки младших школьников? Конечно же это окружающие его люди. Дома – это родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки. В школе же одноклассники, учителя, а самым главным показателем, влияющим на самооценку, является оценка учителя. Педагогическая оценка – это особый вид деятельности преподавателя, заключающийся в оценивании проявленного качества ребёнка, выраженный в форме знака (балла). Кричевский Р.Л. и Бодалаев А.А. являются представителями такого мнения, которое заключается в том, что одна из главных ролей в формировании личности младшего школьника принадлежит оценке преподавателя. То есть ребята воспринимают оценку как оценивание личности, её места в обществе.

Очень часто неустойчивость и заниженная самооценка младших школьников – это результат влияния невысокой оценки, которую он получил в школе за ответ учителю на уроке или за домашнее задание. Зачастую дети не соглашаются с такой отметкой, и поэтому у ребёнка происходит внутренний конфликт. Ученик начинает волноваться и приходит в растерянность, что значительно влияет на его поведение.

Есть и такие ребята, которые, наоборот, переоценивают свои возможности, вследствие чего имеют завышенную самооценку. Они постоянно выбирают задачи, которые сложные и им не под силу, после провала всё равно настаивают на своей правоте, и всё это ради заветной похвалы. Таким детям присущи такие качества, как: отсутствие тактичности, высокомерие, эгоизм, самоуверенность. Им присущ эгоцентризм, они очень сосредоточены на собственных чувствах и желаниях, не любят критику в свой адрес. Дети с завышенной самооценкой любят привлекать к себе внимание, стремятся выделиться за счёт унижения других и занимать лидирующую позицию.

Ребёнка с адекватной самооценкой легко определить. Он будет активен и коммуникативен. У него будет проявляться интерес к разного рода деятельности. Такие дети целеустремлённы, самостоятельны. У них нет страха, сделать ошибку, если ошибаются, пробуют это исправить. У ребёнка с адекватной самооценкой всегда много друзей, они нормально идут на контакт, не унижают других детей.

Для того чтобы у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, преподаватель должен предъявлять требования, которые соответствуют



Организационно-методические аспекты
повышения качества образовательной деятельности
и подготовки обучающихся по программам высшего
и среднего профессионального образования

II Всероссийская (национальная)
научно-методическая конференция.

Сборник статей.

Сборник статей будет размещен в РИНЦ
(договор № 760-03/2017К от 31/3/2017)

Под научной редакцией *О.Н. Кухарева, А.В. Шатовой,
Н.И. Остробородовой, А.А. Галиуллина*
Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической работе
МНИЦ *Е.А. Галиуллина*
Компьютерная верстка *А.А. Галиуллина*

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 11.12.20
Бумага SvetoCopy
Тираж 105 экз.

Формат 60×84 1/16
Уч.-изд. лист. 11,94
Заказ № 137

РИО ПГАУ

440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30



М. А. Каратуньян
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
М. А. КАРАТУНЬЯН

