

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности интеллектуальной направленности
«Я-исследователь»
учителя начальных классов МБОУСОШ №20
Бурдиной Анжелики Михайловны
МБОУСОШ № 20 Апшеронского района

Программа внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Я-исследователь» учителя А. М. Бурдиной рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 6,5-10-летнего возраста. Количество страниц – 13.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной интеллектуальной траектории образования каждого ученика, соответствует требованиям ФГОС. Программа рассматривает самые важные эстетические, исторические и технические материалы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современная развивающая программа включает проектную деятельность и тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: окружающий мир, история, ИЗО, литературное чтение, биология. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Основная идея разработанной программой заключается в воспитании у учащихся нравственных качеств личности и достижении цели - создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Подробные рекомендации по изучению каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делает этот материал интересным и оптимальным для организации коллективного и индивидуального исследования, обучения в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа обладает практической значимостью. Учитель сможет научить организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы. Метод проектов, включенных в программу, создаст условия для стимулирования интеллектуальной и поисковой активности.

Хочется отметить, что в данной программе недостаточно глубоко раскрыта теоретическая часть пояснительной записки, которая могла бы лучше показать значимость выбранной темы. Отмеченный недочет не снижает ее высокого уровня и не влияет на конечные результаты, его можно считать пожеланием к дальнейшей работе.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в качестве основы для организации внеурочной деятельности по окружающему миру в общеобразовательных учреждениях района.

26.08.2025г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ ЦРО



Варельджян З.А.

Еременко Е. В.

Краснодарский край, Апшеронский район, пгт. Нефтегорск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа
интеллектуальной направленности

ТЕМАТИЧЕСКАЯ

«Я- исследователь»

Срок реализации программы 4 года (1-4 класс)

Возраст обучающихся 6,5-10,5 лет



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
М.А.КАРАРТУНЬЯН

Составитель: Бурдина А.М.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа «Я — исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и направлена на духовно-нравственное развитие личности обучающихся.

В современном мире ключевыми компетенциями являются адаптивность, креативность, инициативность и умение работать с информацией. Данная программа через проектную и исследовательскую деятельность формирует у детей:

- Навыки анализа и критического мышления.
- Умение планировать и принимать ответственные решения.
- Способность к самообразованию и сотрудничеству.

Цель программы:

Создание условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся через проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать базовые исследовательские навыки (работа с источниками, постановка гипотез).
- Обучать методам сбора и анализа данных (наблюдение, эксперимент, интервью).

Развивающие:

- Развивать логическое и творческое мышление.
- Стимулировать познавательную активность и интерес к науке.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (работа в группах, публичные выступления).

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культурным традициям и природе.
- Формировать нравственные качества (ответственность, толерантность, трудолюбие).

Новизна программы

Программа сочетает:

- Практико-ориентированный подход (эксперименты, экскурсии, создание проектов).
- Интеграцию предметных областей (экология, история, литература, технологии).
- Использование современных методик (А.И. Савенков, система «Школа 2100»).

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития универсальных учебных действий (УУД):



ЮЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
М.А. ПАРАТУНЬЯН

- Регулятивных (организация работы, постановка целей).
- Познавательных (исследование, анализ, гипотезирование).
- Коммуникативных (работа в команде, презентация результатов).
- Личностных (формирование ценностных ориентиров).

Программа способствует социализации детей, раскрытию их творческого потенциала и формированию экологического сознания.

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые проекты.
- Творческие мастерские (театрализация, выставки).
- Исследовательские экспедиции (экскурсии, наблюдения за природой).

Программа кружка рассчитана на детей **7-11 лет в объеме на 4 года 135 часов:**

- 1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)
- 2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)
- 3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)
- 4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю).

Продолжительность занятия: 1 классы - 1 полугодие 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.

2-4 классы - **40 минут.**

Количество учащихся в группе – **8-15 человек.**

Основные этапы работы над проектом:

1. Выбор темы.
2. Сбор информации.
3. Реализация проекта (исследования, поделки, мероприятия).
4. Презентация результатов.

Примеры тем:

- 1 класс: «Сказки», «Новогодние традиции», «Растения».
- 2 класс: «Моя семья», «Экскурсии в библиотеку».
- 3 класс: «Космос», «Здоровый образ жизни».
- 4 класс: «Экология», «История Кубани».

Содержание программы (1-4 класс)

1 класс (33 часа)

В начальном классе проводится учебный курс в объеме 33 часа по теме "Что такое проекты". Суть первого урока заключается в знакомстве с понятием "проект" и стимулировании интереса к исследовательской деятельности путем ознакомления с работами других учеников начальных классов. На следующем уроке рассматривается понятие "проблема" с целью формирования навыка обнаружения проблемы, развития способности рассматривать объект с разных ракурсов и изменения собственного взгляда.



ЮЛИЯ ВЕРЬ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. А. ВАРТУНЬЯ

В рамках урока также рассматриваются презентации исследовательских работ учащихся начальных классов.

Встреча с методами анализа окружающего мира и практическими экспериментами открывает перед нами новые способы понимания происходящих изменений. Игра "Вглядись в реальность иначе" помогает нам пересмотреть свою точку зрения и выявить актуальные проблемы. Внимательное наблюдение за сменами в природе и проведение интересных опытов способствуют расширению наших знаний о мире. Благодаря знакомству с понятием "гипотеза" и развитию творческого мышления мы вырабатываем навыки прогнозирования и исследовательской работы. Таким образом, мы учимся познавать мир через активное участие в его изучении.

Раздел 1. Стимулирование мыслительных процессов. - 2ч

Введение в концепцию предположения. Игра "Разгадай загадку". Упражнения на выявление обстоятельств и действий в обратном порядке. Развитие навыков формулирования вопросов для решения трудностей.

Раздел 2. Обнаружение тайн. - 2ч

Изучение различных источников информации (библиотека, разговоры с взрослыми, экскурсии, книги, видео, интернет). Игра "Угадай, о чем спрашивали". Взаимодействие в парах: правила работы в команде.

В процессе обучения дети изучают различные источники информации, такие как библиотека, энциклопедии и словари. Они обсуждают правила взаимодействия и проводят беседы. В рамках темы 10-11 они углубляют свои знания о числах первого десятка и учатся применять их на практике через игры с числами. Также изучается история чисел, натуральный ряд чисел и занимательная математика.

В теме 13-14 дети принимают участие в проекте "Алфавит", где организуют выставку книг в алфавитном порядке и изучают азбуку через картинки. Целью данного проекта является систематизация знаний о буквах, их практическое применение в жизни и развитие творческих способностей учеников.

Организация выставки книг и практическая работа «Живая азбука в картинках» являются частью истории русской азбуки. Алфавит и азбука представлены в каталоге. Проект под названием «Почему мы любим встречать Новый год» занимает темы 15-16. В рамках этого проекта дети изучают историю праздника Новый год, обсуждают традиции встречи этого праздника в разных странах, а также изучают новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки также включена в программу. В рамках тем 17-19 проводится проект под названием «Игры наших дедушек и бабушек», который направлен на привитие уважения к народным традициям и развитие навыков совместной работы в группе.

Проект «Растения». Тема 20-23.

Развитие толерантности, знакомство с традиционными играми народов России, воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие любви к традициям своей семьи и народа - игры нашей семьи. Зимние забавы. - 2ч



АЛЛА ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
И. А. ТАРАТУНЬЯН

Игры прошлого, игры современных детей, традиционные игры народов России, правила игры - игра.

Обобщение знаний о растениях, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания, воспитание бережного отношения к родной природе, о роли растений в жизни человека и животных.

Тема 24-25. Проект «Симметрия вокруг нас». – 2ч

Знакомство с понятием симметрии, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии, симметричные и ассиметричные фигуры и предметы, симметрия в жизни человека. Выбор темы школьного проекта - охрана растений в Краснодарском крае, дикорастущие и культурные растения, растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия», комнатные растения нашего класса. На занятии длительностью 6 часов будет представлена тема 26-31 под названием "Проект «Сказки»". В рамках этого проекта будет проводиться конкурс загадок о героях народных сказок о животных. Учащиеся будут создавать свою любимую сказку и принимать участие в театрализации этого произведения, отводится на это 2 часа. Целью занятия является формирование интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей и умения отличать добро от зла. На занятии будут рассмотрены различные виды народных сказок, включая сказки народов мира, авторские и возможность их инсценировки на театральной постановке.

За год дети овладели знаниями и умениями в курсе "Мы исследователи". На протяжении 34 часов работали над систематизацией информации и обобщением своих знаний. Затем произошла рефлексия изученного материала, отбор лучших работ и оформление выставки. Презентация работ учащихся состоялась в рамках мероприятия, продолжительностью 2 часа.

2 класс (34 часа)

Тема первого занятия была посвящена понятию исследования, второе занятие - способам формулирования вопросов. Таким образом, дети узнали о необходимых навыках и качествах исследователя.

Научные исследования: как развивать умения и навыки для успешного поиска. Подбор и формулировка вопросов в рамках темы исследования. Обучение навыкам анализа и развитие речи. Игра для тренировки наблюдательности.

2-часовой блок 3-4: как определить тему для исследования. Понимание сущности тематики исследования.

2-часовой блок 5-6: понимание целей и задач научного исследования.

2-часовой блок 7-8: развитие способности генерировать идеи через мозговой штурм. Умение выявлять и решать проблемы. Осознание сути понятия "проблема" и развитие навыков обсуждения их.

В процессе обучения дети изучают различные темы. Вначале они изучают, как поставить вопрос и сформулировать предположение. Затем



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №20
И. А. АРАПТУНЬЯН

переходят к развитию навыков создания гипотез и правильного формулирования вопросов. После этого осваивают навык обоснованного выбора метода выполнения задания, умеют мотивировать свой выбор и защищать свою точку зрения. Наконец, дети изучают, как совместно или самостоятельно планировать выполнение практического задания.

Научение учащихся составлять план для выполнения задания (алгоритм) является ключевым элементом в развитии их умения работать самостоятельно и в коллективе, а также в формировании речи. В рамках темы 17 проводится экскурсия в библиотеку, где учащиеся учатся выбирать литературу по заданной теме. Далее, темы 18-19 предусматривают библиотечное занятие "Знакомство с информационными справочниками", продолжая работу над умением выбирать дополнительную литературу. Наконец, в темах 20-21 учащиеся занимаются составлением аннотации к прочитанной книге и работой с картотеками.

Создание аннотаций для выбора книги по своим интересам, а также составление карточек после прочтения книги - это важные шаги в литературной деятельности. На уроке наблюдения важно развивать умение обращать внимание на детали через игровой метод «Поиск», где дети учатся находить предметы по описанию и назначению. Экскурсия в прошлое может стимулировать исследовательскую активность детей, даже если это будет заочное путешествие. На уроках по выделению главного и второстепенного важно научиться строить схемы типа «Дерево Паук» для лучшего понимания материала.

На уроке дети будут заниматься различными активностями, такими как самостоятельные исследования, коллективные игры-исследования и индивидуальные творческие работы. В течение двух часов они будут участвовать в игре «Найди задуманное слово», строить дом для жизни и работать над проектом, который впоследствии будет представлен на выставке творческих работ. Эти мероприятия будут стимулировать детей к проектной деятельности и развитию их творческого потенциала.

Учащиеся проводили исследовательскую работу в течение 34 часов, сосредотачиваясь на развитии навыка анализа и выводов. Этот процесс завершился подведением итогов.

3 класс (34 часа)

В другом модуле, длительностью 1 час, они погрузились в мир своего собственного проекта, ознакомившись с этапами его создания и необходимым техническим оборудованием. Одновременно, в течение 9 часов, учащиеся устраивали фотосессии, измеряли длину пути от дома до школы и создавали электронный альбом о школьной жизни, отражая сцены из повседневности и интерьер школьного здания. Время на тему 3. Семья моя – 5 часов. Знакомство с историей и смыслом имен человека. Сбор информации о своем семействе (генеалогия). Подготовка книги "Тайна имени" и создание электронной презентации "Моя генеалогия".



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՆԻՍՏԵՐՈՒԹՅԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ՎԵՐՈՒՄ
ԴԻՐԵԿՏՈՐ
Ն.Ա. ԿԱՐԱՏՈՒՆՅԱՆ

Тема 4. Наблюдай за природой – 9 часов. Экскурсия на природу. Фотосъемка осенних листьев и снежинок. Письмо сказки "Приключения осеннего листочка". Изучение информации о картофеле. Проведение экспериментов с картофельными клубнями (извлечение крахмала дома). Посадка клубней на пришкольном участке. Разведка осенних примет. 12 часов. Тема 1. Я и природа. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Тема 6. Будь здоров! 5 часов. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

4 класс (34 часа)

Во время экскурсии на природу класс занимается созданием книжки-малышки «Народные приметы», собирая информацию о домиках животных и создавая макеты этих домиков. Затем они составляют «Лесную газету» и занимаются классификацией комнатных растений, после чего приступают к их посадке. Также ученики организуют мини-оранжерею на окне класса и записывают аудио звуки, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на здоровье человека. Затем следует тема о морях и океанах, где проводится экскурсия с видеосъемкой, собирается информация о подводных жителях и создается видеофильм или презентация. Наконец, ученики уделяют 10 часов теме экологии, глубже изучая вопросы окружающей среды и решения экологических проблем. Путешествие к природному водоему и лесу, изучение методов обработки отходов с минимальным воздействием на окружающую среду. Разработка информационных материалов, призывающих к бережному отношению к природе. Проведение презентации с использованием слайдов.

Тема 4. Открытия Кубани – 7 часов

Экскурсия по историческим местам, посещение памятников архитектуры и истории родного края. Исследование достопримечательностей региона. Встреча с участниками Великой Отечественной войны, изучение военных событий на Кубани и в окрестностях. Организация выставки. Поиск информации о выдающихся личностях Кубани. Защита результатов исследований.

Планируемые результаты

Универсальные компетенции:

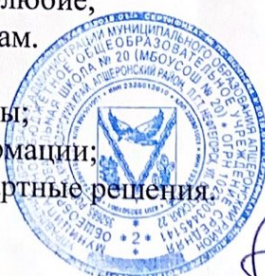
- Умение ставить цели и выбирать средства для их достижения;
- Навыки коллективной работы;
- Способность презентовать результаты.

Личностные результаты:

- Уважение к мнению других;
- Дисциплинированность и трудолюбие;
- Готовность помогать сверстникам.

Метапредметные результаты:

- Умение формулировать гипотезы;
- Навыки поиска и анализа информации;
- Способность находить нестандартные решения.



А. А. БАРАТУНЬЯ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2

Предметные результаты:

- Работа с цифровыми инструментами (фотоаппарат, графические редакторы);
- Создание презентаций и докладов.

Учебно –методическое обеспечение

Для эффективного усвоения материала на внеурочных занятиях используются иллюстративные материалы и таблицы, включая самодельные, а также технические средства.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ауд.	Внеауд
1.	Проект	1	1	
2	Проблема	1	1	
3	Как мы познаём мир	1	1	
4-5	Школа «почемучек»	2	1	1
6-7	Удивительный вопрос	2	1	1
8-9	Источники информации	2	1	1
10-11	Любимое число	2	1	1
12-14	Алфавит	3	2	1
15-16	Новый год	2	1	1
17-19	Игры дедушек и бабушек	3	2	1
20-23	Растения	4	2	2
24-25	Симметрия	2	1	1
26-31	Сказки	6	3	3
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	
33	Моя лучшая работа.	1	1	
	Итого:	33	20	13

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ауд.	Внеауд
-------	--------------	--------------	------	--------



ОТДЕЛ ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №2
М.А. ГАРАТУНЬЯН

1	Что такое исследование?	1		
2	Учимся задавать вопросы	1		
3-4	Выбор темы исследования	2	1	1
5-6	Цель и задачи исследования	2	1	1
7-8	Выдвижение идеи	2	1	1
9-10	Постановка вопроса	2	2	
11-12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	2	2	
13-14	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1
15-16	Совместное или самостоятельное планирование	2	1	1
17	Выбор дополнительной литературы	1	1	
18-19	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1
20-21	Составление аннотации к прочитанной книге	2	2	
22	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1	
23-24	Экскурсия	2		2
25-26	Учимся делать схемы	2	2	
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований.	2		2
29	Коллективная игра-исследование.	1		1
30-31	Индивидуальные творческие работы	2	1	1
32-33	Выставки творческих работ	2	1	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	1	
Итого 34 часа			21	13

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ауд.	Внеауд
1	Мой проект	1	1	
2	Школьная страна	9		
2.1	Мой класс	3	3	
2.2	Моя школа	4	2	2
2.3	Расстояние от дома до школы	2		2
3	Моя семья	5		
3.1	Я и мое имя	2	2	
3.2	Моя родословная	3	2	1
4	Умей видеть природу	9		
4.1	Осенние листья	3	1	2
4.2	Снежинка	2	1	1
4.3	«Трудный путь картошки»	4	2	2
5	Космос	5		
5.1	Орбита планеты	2	1	1
5.2	Гагарин	3	2	1



КОМ. ВЕРЬ
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №2
И.А. ГАРАТУНЬЯ

6	Будь здоров!	5		
6.1	Разговор о здоровье	1	1	
6.2	жевательная резинка	2	1	1
6.3	Воздух в классе	2	1	1
Итого:		34	20	14

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ауд.	Внеауд
1	Я и природа	12		
1.1	Осенние приметы	3	1	2
1.2	Животные	3	2	1
1.3	Комнатные растения	3	2	1
1.4	«Вредные звуки»	3	2	1
2	Моря и океаны	5	4	1
3	Экология	10		
3.1	Полезный мусор	3	1	2
3.2	Экологическая почта	4	2	2
3.3	Лес – наше все	3	1	3
4	Моя Кубань	7		
4.1	Музей под открытым небом	3	1	2
4.2	Георгиевская лента	2	1	1
4.3	Кубанские умельцы	2	1	1
Итого:		34	17	17

Материально-техническое обеспечение

Для проведения внеурочной деятельности по программе "Я - исследователь" необходимы определенные материально-технические средства. Это включает в себя компьютер, принтер, сканер и мультимедийный проектор.

Также требуется набор ЦОР по проектной технологии. Занятия по данной программе могут вести учителя начальных классов или специалисты с опытом работы с детьми и педагогическим образованием в области проектирования.

Рекомендуемая литература

Для педагогов:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Изд-во «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я — исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. — Изд-во дом «Фёдоров», 2008.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей. — М.: БАЛЛАС, 2008.

Для учащихся:



ЮНИА ДЕРЬ
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №2
И. А. ТАРАТУНЬЯ

1. Савенков А.И. Я — исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. — Изд-во дом «Фёдоров», 2008.
2. Энциклопедии, справочники и аналогичные материалы для детей.
3. Интернет-ресурсы.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь по проектным технологиям для начальной школы. — М.: БАЛЛАС, 2013.

ВЕРХ
ДИРЕКТОР МБОУСОХ №2
М.А. ТАРАТУНОВ