

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности «Читательская грамота»
учителя начальных классов МБОУСОШ № 20,
Выприцкой Татьяны Алексеевны
муниципального образования Апшеронского района

Программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 4-х классов уровня начального общего образования разработана Т.А.Выприцкой, учителем начальных классов МБОУСОШ № 20.

Согласно учебному плану, программа «Читательская грамотность» рассчитана для детей 4 класса на 34 учебные недели. Возраст обучающихся 10 – 11 лет.

Автор программы акцентирует внимание на том, что программа помогает решить педагогические и психологические задачи, а также решить важную задачу современного общества: «Привить детям любовь к чтению и повысить уровень грамотности».

Курс «Читательская грамотность» имеет особую значимость, так как способствует развитию навыков беглого и осознанного чтения, ориентирует детей на самостоятельное чтение художественной литературы, повышает общую культуру ученика.

Данная рабочая программа является актуальной для обучения детей начальных классов, тем более что интерес у нынешних детей к книге в современном обществе снижен.

Основная идея программы заключается в том, что в ходе занятий у детей развивается память и устойчивое внимание, коммуникативные навыки и культура общения.

Главной целью программы является повышение уровня читательской культуры, а также формирование интереса и мотивации к чтению книг. В процессе обучения у учащихся будут развиваться способности к самостоятельному мышлению в процессе обсуждения прочитанного. В программе уделяется большое внимание воспитанию любви к добру, благородным и бескорыстным поступкам, а также к природе, науке, искусству.

Автор подчёркивает, что курс «Читательская грамотность» - это компонент функциональной грамотности; в начальной школе - это залог формирования у детей навыка чтения, являющегося фундаментом для изучения других школьных предметов и всего последующего образования.

К недочетам программы можно отнести организацию контроля не по всем изученным темам. Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов, может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях муниципального образования Апшеронский район.

«25» сентября 2024 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ ЦРО



А.А. Авжиян

Е.В.Ерёменко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2024 года
протокол № 1
Председатель
М.А.Карартуньян



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Читательская грамотность

Сроки реализации программы 4 класс

Возраст обучающихся 10-11 лет

Место курса в учебном плане 4 классы – 34 часа

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего
образования

Составитель учитель начальных классов Выприцкая Татьяна Алексеевна

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №2.
М.А. КАРАРТУНЬЯН



Программа читательской грамотности для 4 класса

Пояснительная записка

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и входящая в сборник программ внеурочной деятельности для начальной школы («Школа России»), представляет собой комплексный подход к формированию читательской грамотности у младших школьников.

Программа рассчитана на 34 академических часа в течение учебного года, по одному часу еженедельно.

Программа не ограничивается простым обучением технике чтения. Она фокусируется на формировании целостного читательского опыта, включающего в себя не только умение декорировать текст, но и глубокое понимание прочитанного, критический анализ информации и умение применять полученные знания на практике. Учащиеся последовательно осваивают этапы работы с текстом от предварительного анализа до осмысления и интерпретации. Это включает в себя такие навыки формирования вопросов к тексту, поиск ответов на них, сравнение и сопоставление информации из разных источников, выражение собственного мнения и аргументация своей позиции.

В основе программы лежит идея о том, что чтение – это не просто приобретение информации, а ключ к развитию интеллекта, воображения и критического мышления. Обучение чтению рассматривается не как самоцель, а как средство всестороннего развития личности.

Программа активно способствует формированию универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (планирование, контроль, коррекция), познавательных (анализ, синтез, сравнение, классификация), коммуникативных (умение работать в группе, выражать свои мысли, вступать в диалог) и личностных (самооценка, саморегуляция, ответственность). В процессе занятий ученики работают с разными текстами: художественными произведениями и познавательными статьями, поэзией, что позволяет им расширить свой кругозор, обогатить словарный запас и повысить общий уровень культуры. Особое внимание уделяется выбору текстов, соответствующих возрасту и интересам детей, что способствует формированию устойчивой мотивации к чтению.

Программа включает в себя разнообразные формы работы: индивидуальные задания, групповые проекты, дискуссии, игры, творческие работы, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. Программа направлена на воспитание не только грамотного читателя, но и гармонично развитой личности, способной к самообразованию и критическому мышлению, что соответствует задачам современного образования. Её целью является не только обучение технике чтения, но и формирование любви к книге и чтению как важнейшему источнику знаний и духовного богатства.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучение направлено на формирование у обучающихся следующих личностных качеств:

- Развитие способности к глубокому восприятию и осмыслению художественной литературы. Это предполагает не только эмоциональное сопереживание

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
М. А. ПАРТУНЯНА



прочитанного, но и умение аргументированно выражать свою точку зрения, уважая мнение собеседника.

- Познание культурно-исторического наследия России и общечеловеческих ценностей. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.
- Понимание важности межличностных отношений. Формирование умения соотносить собственные поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.
- Воспитание любви к чтению художественной литературы. Расширения кругозора.
- Формирование первичных навыков работы с учебной и научно-популярной литературой, а также умения находить и использовать необходимую информацию для практических задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Использование справочных ресурсов: Умение эффективно пользоваться словарями и справочниками для поиска необходимой информации.
- Развивать способность к анализу и синтезу информации, выделению главного и установлению связей между частями.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать логического мышления, позволяющая строить обоснованные рассуждения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Коммуникативные УУД:

- эффективное использование языковых средств для решения разнообразных задач общения, а также владение монологической и диалогической речью;
- аргументированное изложение собственной позиции и готовность к её пересмотру в ходе дискуссии;
- внимательное слушание и учёт мнений других участников взаимодействия, стремление к пониманию альтернативных точек зрения;
- умение договариваться и достигать консенсуса в совместной деятельности.

Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

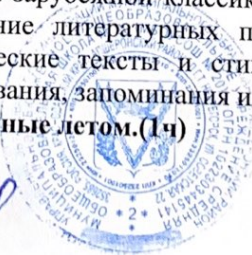
4 класс

Учебного курса «Читательская грамотность» для 4 класса включает в себя разнообразные произведения как отечественной, так и зарубежной классики, а также современной детской литературы. В этом классе содержание литературных произведений становится более сложным. Учитель отбирает прозаические тексты и стихотворения классиков русской современной литературы для прослушивания, запоминания и драматизации.

1. Самые интересные книги, прочитанные летом. (1ч)

2. «Книги, книги, книги...» (5ч)

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
М. А. ЖАРТУНЬЯН



Занятие в библиотеке. История первых библиотек. Основные правила пользования библиотечными ресурсами. Экскурсия в детскую библиотеку. Разновидности книг: учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Книги-сборники, такие как «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира». Проект «Русские баснописцы».

3. «Где, что, как и почему?» (4ч) Книги-справочники, энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

4. Страницы старины седой (4) Славянские мифы и легенды. Книги Древней Руси. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»

5. «Родные поэты» (4) Стихотворения – классиков 19-начала 20 века для детей: И. Бунина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, И. Тургенева, А. Плещеева, М. Лермонтова, Н. Некрасова, и др. Проект «Родные поэты»

6. Сказки зарубежных писателей. (3) В. Гауф «Карлик Нос», Братья Грим «Госпожа метелица», Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик»

7. Книги о детях и для детей (5 ч) Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, А. Гайдара и др. Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

8. «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны» (3) Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

9. «Современные писатели - детям». (4) В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Рассказы Н. Носова.

10. Летнее чтение (1)

Всего (34 часа)

Тематическое планирование курса «Читательская грамотность» 4 класс (17 часов)

№	Разделы программы Тема урока	Основное содержание урока	Дата по плану	Дата по факту
Самые интересные книги, прочитанные летом. (1ч)				
1	Самые интересные книги прочитанные летом	Рассказ о прочитанных книгах летом.		
«Книги, книги, книги...» (5ч)				
2	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	Знакомство с историческими сведениями о библиотеках. Изучение правил пользования библиотекой. Посещение поселковой библиотеки. Нахождение художественных, научно-популярных произведений, справочников, энциклопедий. Работа с книгами-сборниками.		
3	Экскурсия в детскую библиотеку.			
4	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Книги-сборники			
5	«Басни И. Крылова». Проект «Русские баснописцы».			
6	Книги-сборники «Легенды и сказы» «Сказки народов мира»			
«Где, что, как и почему?» (4ч)				
7	Книги - справочники. Энциклопедии.	Расширение сведений о пособиях в помощь юному		
8	Детская энциклопедия			

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
М.А. КАРАТУНЬЯН

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
2. Мостовая О.Н., Шилова Т.Б., Никитина О.З. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учебно-методическое пособие. / Под редакцией Мостовой О.Н., Кочановой А.Н. 2020 год
3. Н.В. Киселёва. Прочитать, понять. Применить. Всё или почти всё о читательской грамотности. Методическое пособие 2023 год
4. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» Н.Мишатина, И.Муштавинская
5. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа : плюс – минус. – 2001. – № 5. – С. 61. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»
6. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.
7. Интернет – ресурсы.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседаний МО
учителей начальных классов
от 29.08.2024 г. № 1

Руководитель МО

Т. А. Выприцкая

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е. В. Уханева

30.08.2024 г.

КОПИЯ ВЕРН
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
М.А. КАРАТУНЬЯН

