

Рецензия
на программу элективного курса для 9 класса
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
учителя русского языка и литературы
Иващенко Елены Викторовны
МБОУСОШ № 20 Апшеронского района

Программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» учителя Е. В. Иващенко составлена на один год реализации и предназначена для обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы. Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа. Количество страниц – 10.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС. Курс программы призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Целью курса является обеспечение поэтапной систематической подготовки обучающихся 9 класса к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку. Задачи курса:

1. познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку и процедурой проведения ОГЭ;
2. помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
3. научить выпускников правильному оформлению бланков;
4. формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
4. обобщать и систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил русского языка, закреплять умения применять их на практике, совершенствовать грамотность учащихся;
5. способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
6. опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ элективных курсов, включает в себя пояснительную записку, цель программы, общую характеристику, место в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание элективного курса, тематический план, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения курса, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В содержание работы по данной программе включены разделы: «Учимся писать сжатое изложение», «Сочинение – рассуждение», «Итоговое собеседование», «Учимся выполнять тестовые задания». Каждое занятие включает в себя теоретическую (повторение орфографических и

включает в себя теоретическую (повторение орфографических и пунктуационных правил, изучение приёмов сжатия текста, структуры сочинения, определение и соблюдение микротема) и практическую (написание изложения и сочинения, выполнение тестовой части) части.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков обучающихся. В системе образования программа курса тесно связана с дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: литература, история.

Основная идея разработанной программы заключается в совершенствовании приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитии навыков логического мышления, расширении кругозора школьников, воспитании самостоятельности в работе.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» обладает практической значимостью. Учитель сможет научить новой форме сдачи экзамена по русскому языку, помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом, познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, подготовить к итоговому собеседованию, дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Хочется отметить, что в данной программе недостаточно глубоко раскрыта теоретическая часть пояснительной записки, которая могла бы лучше показать значимость выбранной темы. Отмеченный недочет работы не снижает ее высокого уровня и не влияет на конечные результаты, его можно считать пожеланием к дальнейшей работе автора.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности; может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях района в качестве основы для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

«09» июня 2025 г.

Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы



И.Н. Аксенова

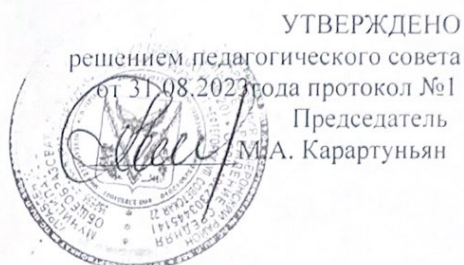
Директор МКУ ЦРО



Е.В. Еременко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20



**Программа
элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Класс 9

Сроки реализации программы 1 год

Место курса в учебном плане 34 часа; в неделю 1 час

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

Составитель: учитель русского языка и литературы

Иващенко Елена Викторовна

КОПИИ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
М.А. КАРАРТУНЬЯН





1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Основной целью курса является обеспечение поэтапной систематической подготовки обучающихся 9 класса к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку и процедурой проведения ОГЭ;
2. помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
3. научить выпускников правильному оформлению бланков;
4. формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
4. обобщать и систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил русского языка, закреплять умения применять их на практике, совершенствовать грамотность учащихся;
5. способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
6. опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Разработанная программа направлена на совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Курс состоит из 4 модулей: «Учимся писать сжатое изложение», «Сочинение – рассуждение», «Итоговое собеседование», «Учимся выполнять тестовые задания». Каждое занятие включает в себя теоретическую (повторение орфографических и пунктуационных правил, изучение приёмов сжатия текста, структуры сочинения, определение и соблюдение микротем) и практическую (написание изложения и сочинения, выполнение тестовой части) части.

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля или научно-популярного подстиля. Это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений. Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Третья часть работы ОГЭ подразумевает выбор одного из трёх альтернативных творческих заданий, которое проверяет умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи – рассуждением. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1) и тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:



понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств
выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической
проблеме;
способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых
средств;

- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство
аргументации; умение композиционно оформлять текст;

- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского
языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность,
точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения,
составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи –
развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания
изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении
микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам
компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая
деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной
переработке текста.

Другая важная составляющая программы - подготовка к выполнению заданий итогового
собеседования, которое является устной частью и допуском к основной части ОГЭ по
русскому языку. Экзамен состоит из 4 заданий и проверяет коммуникативную компетенцию
обучающихся девятых классов. Задание 1 проверяет умение правильно и выразительно
читать, задание 2 - умение пересказывать текст, задание 3 - умение вести монологи на
заданные темы по выбору, используя разные типы речи (описание, повествование,
рассуждение), задание 4 проверяет умение полностью отвечать на поставленные вопросы,
рассуждать, поддерживать диалог.

Последняя составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким
ответом 2-11. Это вторая часть экзаменационной работы, которая включает в себя 11
тестовых заданий по следующим темам: морфология,
орфография, синтаксис, пунктуация, лексика, нормы грамматики русского языка.
Выполнение задания 2 содержит практикум по определению грамматических основ в
предложениях. Выполнение задания 3 формирует практические умения выполнять
синтаксический анализ простого и сложного предложений, 4, 5 - установление соответствия
между пунктуационными правилами, задания 6,7 развивают орфографическую зоркость,
задание 8 формирует знания морфологических норм, 9 – умение распознавать виды
подчинительной связи в словосочетании; выполнение задания 10 формирует практические
умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 11 связано с анализом
средств выразительности; задание 12 направлено на проверку знаний из раздела «Лексика».

3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей
русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,
творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как

средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;



умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике согласно ситуации и стилю общения;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Модуль 1. Учимся писать сжатое изложение (6 часов)

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Тема. Идея. Авторский замысел.

Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.

Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.

Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Модуль 2. Сочинение-рассуждение (7 часов)

Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.

Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.

Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие. Написание сочинения.

Модуль 3. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)

Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста.

Знакомство с критериями оценивания заданий 1, 2. Чтение и пересказ текста с включением



цитаты.

Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.

Задание 4. Диалог с экзаменатором - собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.

Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку.

Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (17 часов)

Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях.

Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.

Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.

Задание № 7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание № 8. Морфологические нормы.

Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание № 10. Анализ содержания текста.

Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение и другие)

Задание № 12. Лексический анализ слова.

Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1.	Учимся писать сжатое изложение	6	2	3	1
2.	Сочинение-рассуждение	7	3	3	1
3.	Итоговое собеседование по русскому языку	4	1	2	1
4.	Учимся выполнять тестовые задания	17	-	15	2
	Всего	34	6	23	5

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика курса/количество часов	Виды деятельности
Модуль 1. Учимся писать сжатое изложение (6 часов)		
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по



	заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
2	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
3	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
4	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
5	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
6	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Модуль 2. Сочинение – рассуждение (7 часов)		
7	Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1.(1ч) Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
8	Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
9	Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по цитате из текста. Знакомство с критериями оценки выполнения задания. Подбор аргументов в сочинении 13.2.
10	Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по цитате из текста.
11	Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на морально-



КОПИЕ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОУ №20
М. А. ГАРАТУНЬЯН

	рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.	этическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения задания. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 13.3.
12	Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.
13	Практическое занятие. Написание сочинения.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Модуль 3. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)		
14	Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1.2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.	Изучение инструкции по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку. Знакомство с критериями оценивания выполненных заданий. Работа с демонстрационным вариантом устного собеседования.
15	Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.	Повторение функционально-смысловых типов речи. Практическое занятие по построению разных типов речи. Знакомство с критериями оценивания.
16	Задание 4. Диалог с экзаменатором - собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.	Участие в диалоге с собеседником. Оценивание грамотности речи собеседников.
17	Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку.	Участие в тренировочном устном собеседовании по русскому языку.
Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (17 часов)		
18	Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях.	Работа с тестом, заполнение бланков.
19	Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	Работа с тестом, заполнение бланков.
20	Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.	Работа с тестом, заполнение бланков.
21	Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.	Работа с тестом, заполнение бланков.
22	Задание № 7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Работа с тестом, заполнение бланков.
23	Задание № 8. Морфологические нормы.	Работа с тестом, заполнение бланков.



24	Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании.	Работа с тестом, заполнение бланков.
25	Задание № 10. Анализ содержания текста.	Работа с тестом, заполнение бланков.
26	Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Работа с тестом, заполнение бланков.
27	Задание № 12. Лексический анализ слова.	Работа с тестом, заполнение бланков.
28	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
29	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
30	Контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
31	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
32	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
33	Контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
34	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.
Общее количество часов		34

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

В результате прохождения программного материала будет реализована подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации, сформированы навыки, обеспечивающие успешное прохождение ГИА. В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;



ЮЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
АРАТУНЬСКИЙ РАЙОН

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю), понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- научиться работать с бланками экзаменационной работы: правильно отмечать вариант ответа, вносить исправления;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий, сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- уметь сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дошинский Р.А. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные 0-39 варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2023
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2023
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
5. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион, 2023
6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2023
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральных работ для педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023
8. Словари.
9. Интернет-ресурсы:

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
5. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
6. <http://russkiy-na-5.ru/>
7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
8. <http://www.oge.edu.ru>
9. <http://reshuoge.ru/>
10. <http://www.yaklass.ru>

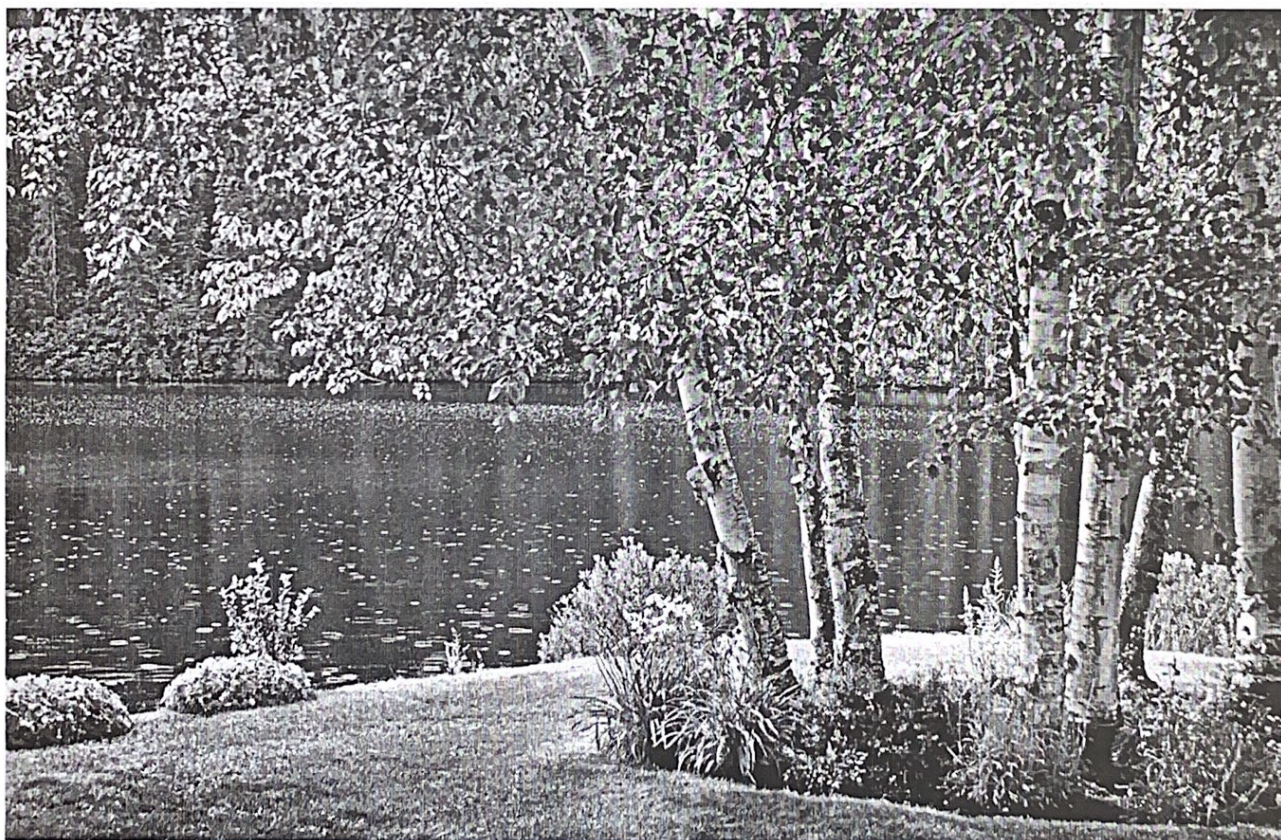
Материально-техническое обеспечение:
мультимедийная система

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»
(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
8 ФЕВРАЛЯ 2022 Г.)**

КОЛЕСА ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
И. А. АРАТУНЬЯН



**Краснодар
2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА
СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»

(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
8 ФЕВРАЛЯ 2022 Г.)

Краснодар
2022

3



УДК 908
ББК 74.26.89я43
М 34

Материалы Второй научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». (Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края, 8 февраля 2022 г.) / под общей редакцией А.П. Кара. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 212 с.

Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – Протокол № 3 от 04.04.2022 г.

Рецензенты:

- Кузьмина Эльвира Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 г. Армавир, федеральный тьютор по истории
- Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат исторических наук.

Сборник содержит научно-методические материалы по вопросам реализации концепции духовно-нравственного воспитания с использованием потенциала краеведческого образования в образовательных организациях Краснодарского края и субъектах Российской Федерации.

Материалы сборника включают статьи, методические разработки по вопросам рассмотрения краеведения как части исторического образования и эффективной среды для духовно-нравственного воспитания школьников. Основные направления рассмотрения темы представлены в разделах сборника: это возможности музейной педагогики в современном краеведческом образовании, изучение актуальных проблем и методического потенциала краеведческого образования на уроках кубановедения и средствами казанской педагогики, а также аспекты формирования духовно-нравственных ориентиров школьника через урочную и внеурочную деятельность. Материалы отражают современные подходы к решению проблем краеведческого образования.

Сборник представляет интерес для учителей кубановедения, истории, обществознания, русского языка и литературы, начальных классов, классных руководителей, музейных и библиотечных специалистов, методистов и других работников системы образования.

© Коллектив авторов, 2022
© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2022
© ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2022

4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	9
РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Андропова А. П.	10
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В КАЗАЧЬИХ КЛАССАХ Антонова Ю. Г.	13
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Асланиди А. Т.	16
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Барабанщикова Т. В.	20
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ» В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА Бахтина Т. А.	24
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Бегоулова Е. В.	28
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ТУРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Белюсова О. В.	31
КУРСЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ХМАО-ЮГРЫ Беляева Е. Н.	36
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Бондарева С. И.	39
КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ Буханцова Т. В.	42
ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА Ганеева А. В.	44



МИНИ-МУЗЕЙ ТУРИЗМА В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Голикова Л. Д., Липовская С. С.	47
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Дербуш С. В.	50
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ Дмитренко И. А., Иващенко Е. В.	54
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Дрямина О. А.	62
ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Жилина Т.И., Стан Ю.Ю., Тоцкая А.А.	66
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Иванова С.В., Ярошевич Т.Ю.	73
СТО КРАСОК ЗЕМЛИ МОЕЙ В ОДНОМ ОРНАМЕНТЕ КОВРА Исмаилова Б. Ш.	75
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОХОДНЫХ МАРШРУТОВ РАЗНОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ ПО МЕСТАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Казетова Н. А.	79
ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА) Кара А. П.	84
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ДЕРБЕНТ - МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ» Керимова Г. М., Абиева Лейла, Керимов Хусейн, Гасанов Расул, Ахмедова Алмаз, Абиев Абумуслим	91
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО НАШЕГО ГОРОДА Козлов М. В.	101
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ Костровская Е. Н.	106
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**



Дмитренко Ирина Анатольевна,
руководитель РМО, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 20, Апшеронский район
Иващенко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 20, Апшеронский район

Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о мертвых.
К.К. Рокоссовский

Какие цели мы ставим перед собой, занимаясь воспитанием? Всегда ли принимаем духовно-нравственное воспитание за основу воспитательного и образовательного процесса или оно до сих пор является для нас одним из направлений? Выстраиваем ли работу системно и последовательно, следуя принципам духовно-нравственного развития и воспитания или ограничиваемся разовыми мероприятиями по декларации ценностей? Предпринимаем ли усилия по формированию уклада школы, создающего условия для ориентации на ценностные идеалы?

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям. Каждое из них раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Эти направления основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися.

В нашей школе одним из ведущих направлений является гражданско-патриотическое воспитание. Для каждого направления определены свои ценности. В данном направлении это: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Осознавая духовно-нравственное воспитание как основу развития личности и ребенка, и любого взрослого человека, в своей педагогической практике мы уже несколько лет уделяем особое внимание технологии «педагогической мастерской», которая в полной мере соответствует принципам духовно-нравственного развития личности и создает предпосылки для развития собственной национально-культурной и духовной самоидентификации.

«Педагогическая мастерская» – одна из наиболее эффективных технологий в сфере духовно-нравственного развития личности, так как она позволяет выстроить диалог с детьми и взрослыми. Диалог, в результате которого создаются условия для свободного выбора в заданных рамках, сознательного присвоения ценностей, открытия жизненно важных смыслов. Народная мудрость гласит: «Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно. Если на 10 лет вперед – сажай лес. Если же на 100 лет – воспитывай детей».

К научно-методическим ресурсам школы относятся: разработки программ, уроков, сценариев, практических и тестовых заданий, дидактических материалов, индивидуальных заданий, творческие работы учащихся и педагогов.

В состав технических ресурсов входит всё то, что способствует воспитанию функциональной грамотности и организации рациональной учебно-познавательной, поисково-проектной деятельности: компьютеры, видео- и аудиоматериалы, медиатека, доступ в Интернет, локальная сеть учреждений.

Существенное внимание школа уделяет педагогической диагностике — изменениям в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства учителей.

Открытость и информированность социума о деятельности школы обеспечивает сайт школы, на котором желающие могут узнать об участии педагогов и учащихся в конкурсах, смотрах, акциях и фестивалях различного уровня.

В жизни каждого человека происходит множество событий. Многие из них мы помним потом очень долго, а некоторые, особенно важные для нас, не забываем в течение всей жизни. Мы встречаемся с разными людьми, учимся, работаем. Совершаем поступки, которыми потом гордимся, а порой и такие, которых приходится стыдиться. Мы знаем, когда родились, пошли в школу, помним, как впервые встретились с человеком, который стал нашим другом...

Все события нашей жизни, как бы собранные в «цепочку», одно за другим составляют биографию каждого из нас. Мы, живущие сегодня, и те, кто жил задолго до нас, и те, кто будет жить через много лет, после нас – все вместе мы составляем Человечество. У Человечества тоже есть биография – это история.

Формирование исторической памяти у молодого поколения – сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы: систематическое изучение истории со школьной скамьи, достоверное освещение исторических фактов на страницах школьных учебников, активная популяризация лучших примеров героизма и мужества наших предков, воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подра-

тающим поколением становится патриотическое воспитание - один из важнейших аспектов работы нашей школы.

Данное направление позволяет организовать внеклассную краеведческую работу учащихся под руководством учителей истории, начальных классов, расширить и углубить знания по краеведению в различных областях. Участвуют в краеведческой деятельности в большей степени учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Включение учащихся начальных классов в краеведение возможно через несложные разовые поручения, участие в конкурсах, занятиях, экскурсиях. Используемые формы краеведческой работы разнообразны и направлены в большей степени на практические дела: творческие объединения, экскурсии, экспедиции, туристические походы, встречи с местными краеведами, работа с архивными документами, местным населением, связь с другими школьными музеями. Творческое сотрудничество учителей и учащихся соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций нашей школы.

Формируя патриотические чувства в сознании учащихся на основе раскрытия исторических ценностей и роли России в судьбах мира, коллектив школы ежегодно ведет работу по трем блокам: «Поиск», «Дорогами памяти», «Герои войны».

1-й блок «Поиск»: «Каждая российская семья знает об этих страшных годах из свидетельств очевидцев: рассказы дедов, письма с фронта, фотографии, военные вещи и документы. Многие свидетельства войны хранятся не только в музеях, но и в личных архивах. Историческая память о войне сохраняется в сознании молодого поколения не только из голых исторических фактов, это память нескольких поколений, которую невозможно стереть».

Раздел «Поиск» посвящен поисковой деятельности, которая определяется следующими формами работы:

1. Сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны, беседы с родными и близкими ветеранов, участников, детьми военных лет, работа с архивными документами для создания Книги Памяти.
2. Проведение уроков Мужества: «Поклонимся и мертвым, и живым», «Победа деда - моя победа!», «День Неизвестного солдата», «Памяти павших будьте достойны», «Освобождение Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков», «Наши земляки - герои ВОВ».
3. Проведение классных часов, посвященных круглым датам великих битв: «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Курская дуга», «Битва за Кавказ».
4. Обновление музейных экспозиций, стендов, выставок, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.
5. Конкурс военной песни «Битва хоров».



6. Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы.
7. Военно-спортивная игра «Зарница».
8. Организация тематических экскурсий: «Музей-крейсер «Михаил Кутузов» г. Новороссийска, музей семьи Степановых г. Тимашевска, краеведческий музей МБОУСОШ № ст. Куринской, Национальный музей и воинская мотострелковая часть г. Майкопа, «Поселок Михизеева поляна» ст. Махоевской, краеведческий музей г. Апшеронска, краеведческий музей поселка Нефтегорск.
9. Конкурс исследовательских работ «Отечество».
10. Школьная конференция «Герои Кубани».

2-й блок - «Дорогами памяти»: «Только зная историю развития своего народа, люди способны определить, что будет полезным для общества в будущем. Сохранение исторической памяти - главная задача современного общества, которое не принимает искажение событий истории своего народа».

«Память... Какая это властная сила - ей не прикажешь, не откажешь. Порой она воскрешает перед мысленным взором такие картины войны, что сжимается сердце и выступает холодный пот. Так бывает и ночью, и днём».

Раздел «Дорогами Памяти» содержит комплекс мероприятий по сохранению и увековечению памяти о войне, солдатах и офицерах, победивших врага:

1. Кинозал «Фронтовыми дорогами».
2. Выставка книг о войне «1941 - 1945».
3. Изготовление буклетов о земляках-героях Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов, о трудовых подвигах земляков в годы войны.
4. Туристические походы по местам боевых действий: «Тропами войны» (Волчьи ворота, Гуамское ущелье, по реке Гунай, Курджипское ущелье); к захоронению партизана В. Б. Хрестина, к месту гибели Героя Советского Союза С. В. Суворова (гора Оплелень, высота 10-10), по маршрутам передвижения партизанского отряда имени Щорса Нефтегорского куста, восхождение на вершину горы Фишт в честь празднования Дня Победы).
5. Конкурс рисунков к произведению о войне «Летят журавли».
6. Шествие «Бессмертный полк».
7. Флешмоб «Песни военных лет».
8. Конкурс чтецов «Живая память».
9. Тематические линейки памяти, посвященные освобождению Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков, землякам-героям, павшим в годы войны, жертвам Холокоста.
10. Конкурс сочинений: «Долгие версты войны», «Письмо деду», «Письмо с фронта».

ЮНИИ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУСОШ №20
И.А. АРАПТОНЬСКИ

11. Создание видеороликов, презентаций: «События военных лет», «Дни Воинской славы России».

12. Конкурс стенгазет, спортивные мероприятия в рамках Дня Защитника Отечества.

3-й блок «Герои войны»: Человек, не знающий родных корней, не интересующийся историей своего народа, духовно беден и несчастен. Война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг.

Наш долг - долг потомков - сохранить память о героях Великой Отечественной войны.

Мероприятия раздела «Герои войны» направлены на оказание помощи ветеранам, участникам, детям военных лет, работникам тыла:

1. Творческое объединение «Волонтеры» (ребята учатся общению как со сверстниками, так и со старшим поколением, проявляется забота о ветеранах, совершаются визиты к инвалидам и участникам ВОВ, Афганской и Чеченской войн).
2. Уход за мемориалом «Вечный огонь», обелиском погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войны, могилой партизана Хрестина В.Б.
3. Несение Вихты Памяти - выставление почетного караула на братском захоронении, над которым шефствует наша школа.
4. Митинги, посвященные Великой Отечественной войне.
5. Вечера памяти, посвященные воинам-интернационалистам и героям войны в Чечне.
6. Помощь труженикам тыла, детям войны.
7. Акции: «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Сирень 45-го», «Помним, гордимся, наследуем».
8. Творческая мастерская «Сувенир для ветерана».
9. Трудовой десант «Ветеран живет рядом».
10. Просмотр документальной хроники «Великая Победа. Воспоминания».
11. Проекты: «Легендарный герой двух войн - Герой Советского Союза И. И. Волоосевич», «Партизаны Нефтегорского куста», «Поселок Нефтегорск в годы ВОВ», «Партизанка Лида», «Дети Кубани - герои войны», «Вечный огонь - людских судеб огонь. Это вечная память народа живая».

В рамках проводимых мероприятий ребята знакомятся с яркими, эмоционально насыщенными примерами героизма советского народа, с историей своей страны, своего родного края. Это способствует формированию гордости за свою семью, малую Родину, страну.

Проектная деятельность. Одним из наиболее эффективных способов подготовки к самостоятельной жизни является метод проектов в его классическом понимании. Очень важно вызвать личную заинтересованность



учеников в приобретении конкретных знаний, которые могут пригодиться им в жизни, чтобы проблема была взята из реальной жизни, была значимой для ученика. Обязательность публичного предъявления результата проекта стимулирует более ответственное отношение к выполнению. В необычной социально направленной привлекательной деятельности высокая эффективность достижения результата обеспечивается эмоциональной вовлеченностью. Самой главной формой организации социально направленной деятельности учащихся школа считает проектную.

Ведущим направлением работы школы стала разработка школьных социально направленных проектов: исследовательских, прикладных или информационных.

Все поколения школьников нашей школы осуществляют шефство над памятными мемориалами, ухаживают за братскими могилами кладбища, возлагают цветы к памятнику погибших в годы Великой Отечественной войны, организуют митинги памяти, участвуют в акции «Свеча памяти», на основе воспоминаний своих родственников готовят материалы для Книги Памяти. Совместно с работниками музейной комнаты созданы слайд-шоу с портретами ветеранов и участников войны Нефтегорского поселения.

Ежегодно в феврале в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работы проводятся мероприятия на различных уровнях:

На школьном уровне проводятся конкурсы рисунков ко Дню защитников Отечества среди 1-4 классов, выпуск боевых листов «России славы сыны», стенных газет «Что я знаю о войне?» для 5-11 классов.

На муниципальном уровне проходит фестиваль команд среди допризывной молодежи «А ну-ка, парни!». Учащиеся 9-11 классов неоднократно занимали призовые места как в командном, так и в личном первенстве.

На зональном уровне совершаются поездки по местам боевой и ратной славы, посещение музеев, посещение воинских частей региона.

Ученики охотно становятся участниками поэтических композиций, рассказывающих о событиях войны, выступают с концертами перед сверстниками, жителями поселка, участниками войны, приглашают в школу своих бабушек и дедушек. Доброй традицией стали посещения дома-интерната для престарелых и инвалидов.

С портретами-стендерами членов семей, погибших в 1941-1945 годах, ученики школы и жители поселка ежегодно проходят по центральной улице с двух концов, встречаясь у памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Шествие «Бессмертный полк» - это память о тех, кто отдал свои жизни, сражаясь с врагом, демонстрация мощи, силы, надежности, любви к Родине сегодняшних школьников, готовых продемонстрировать свою гражданскую позицию.

Школа в системе социального партнерства. Каждое направление работы нашей школы (духовное, интеллектуальное, военно-патриотическое,

КОММУНАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20
М.А. ШАРТУНЬЯН

здоровьесберегающее, профориентационное и др.) требует установления и развития контактов с различными городскими, межрегиональными и федеральными организациями. Школа поддерживает тесную связь с Нефтегорским хуторским казачьим обществом. Казаки во главе с атаманом посещают школьные линейки, классные часы, уроки Мужества, организуют туристические походы по местам боевых сражений и действий партизанских отрядов, почетные караулы у мемориала «Вечный огонь», привлекают к участию в соревнованиях «Школа выживания», «Юные спасатели», в военно-спортивной игре «Зарница». Ребята, проявляющих особый интерес к военному делу и вступающих в казачье общество, по рекомендации направляются на службу в 108 гвардейский Десантно-Штурмовой орден Красной Звезды Кубанский казачий полк г. Новороссийска.

Взаимодействуя с советом ветеранов, учащиеся собирают материал об участниках военных действий Нефтегорского поселения для создания Книги Памяти п. Нефтегорск, посещают музейную комнату при ДК «Октябрь», совместно с членами совета ветеранов поздравляют участников ВОВ и тружеников тыла.

Школа находится в постоянном контакте с МБОУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ). Учащиеся нашей школы с удовольствием посещают кружки различной направленности. На базе МБОУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) организуются тематические выставки, на которых ребят знакомят с историей возникновения поселения, событиями военных лет, рассказывают о боевых действиях партизанских отрядов. Детям предоставляется возможность познакомиться с найденным на территории Нефтегорска и его окрестностей оружием, фрагментами снарядов, снаряжения. Кроме экскурсий по месту, совершаются экскурсии по краю и в другие регионы Российской Федерации.

Систематическая работа в данном направлении при постоянном взаимодействии с вышеперечисленными организациями осуществляется под руководством опытных педагогов нашей школы.

Необходимым условием для развития и совершенствования нашей системы работы считаем целенаправленное разностороннее повышение квалификации педагогов школы.

Педагоги регулярно участвуют в онлайн-конкурсах, конференциях, вебинарах, форумах, проходят дистанционное обучение по переподготовке и повышению квалификации. Особое предпочтение отдается участие в очных межрегиональных конференциях «Многообразие культур как единство народов», семинарах, педагогических чтениях краевого уровня, конкурсах педагогического мастерства «Учитель года Кубани», конкурсах всероссийского значения как для взрослых («Мой лучший урок»), так и для детей (конкурс научно-исследовательских работ «Эврика», фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»).

Кропотливая работа педагогов и учащихся школы дает положительную динамику результатов участия в акциях, конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.



Школа как организатор проведения культурно-развивающих командных игр и экскурсий. Значимым направлением работы школы является проведение в начальной школе культурно-развивающих игр, например: «В гости к Богородице» - о почитании Богородицы в Православной традиции; «Путешествие за Вифлеемской звездой» - о Рождестве Христовом; «Путь Ксении Блаженной» - о блаженной Петербургской святой; «Пасха Христова» - о Воскресении; «По следам защитников Руси» - о земных и небесных воинах нашей страны; ко дню Победы и ко дню памяти святого Георгия Победоносца.

Проведение игр обеспечивает системный подход к культурно-нравственному воспитанию и формированию ценностей у младших школьников; знакомит детей с главными праздниками Православия.

Игра - важное условие функционирования образовательной среды - даёт учителю возможность использования интерактивных (диалоговых) методов работы.

Большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей, но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Поэтому возникла необходимость взаимодействия учителей, родителей и священнослужителей в деле духовного воспитания детей.

Ближайшим по расположению к школе является Храм Всемилоственного Спаса, с него начинается долгий и интересный путь знакомства наших учеников с традициями православной культуры. Настоятель храма стал частым и желанным гостем на занятиях, посвященных истории веры и церкви.

В тесном содружестве проходят занятия и праздники, совместные экскурсии в храмы, церкви, женский монастырь «Нерушимая стена», мужской монастырь «Афонская пустынь», присутствие на праздничных богослужениях, участие в Крестных ходах, литургиях, посвященных поминовению погибших воинов.

Заключение. Проводимые мероприятия несут высокий нравственный смысл, взаимосвязаны между собой, ориентированы по целям, этическим, эстетическим и познавательным задачам, осуществляют интерактивные формы участия, опираются на знания, полученные на занятиях ОПК, ОР-КСЭ, литературы, истории, обществознания, кубановедения. Краеведческий элемент способствует решению важной задачи - воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию. Благодаря проведению вышеперечисленных мероприятий детское сознание срастается с русской культурной традицией, которая свято хранит образы героев - защитников Отечества, православных святых.

Впереди еще много разных и сложных проблем. Но жизнь сложна и вместе с тем прекрасна. В одночасье не создается новое, мы должны терпеливо, тщательно распутывать узлы.

ЮНИИ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУДОШ №20
А.А. АПАТУНЬКА

Наш долг создавать нужное и полезное для всех будущих поколений. Прежде всего, это долг перед Родиной - Россией и нашим родным краем - Кубанью.

Говоря о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, воспитывая их на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего, и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст свой положительный результат.

Конечным результатом вышеизложенной системы работы предполагаем качественное изменение содержания школьного образования, формирование жизненных ценностей выпускника, подготовленного к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, способного к социальной адаптации.

Литература

1. Жинкин А. Кубань: История. - Краснодар: 2018.
2. Кубань в Великой Отечественной войне 1941 – 1945. – Краснодар: 2020.
3. <http://www.tulapressa.ru/2015/11/soxranenie-istoricheskij-pamyati-glavnaya-zadacha-obshhestva-veprinceva/>
4. Макарова Л.В. Великая Отечественная: что остается в личной памяти? Социологические исследования. № 11, 2015.
5. <http://festival.1september.ru/articles/517820/>
6. Программа по военно-патриотическому воспитанию МБОУ СОШ № 20 г.м. Нефтегорск Апшеронского района.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дрямина Оксана Александровна,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №3 им. А.В.Кривцова
г.Гулькевичи

Современное образование нельзя осмыслить вне учета сущностных процессов, происходящих в нашем техногенном обществе Нового времени – времени модерна, начавшегося еще с эпохи Возрождения и переживающего ныне антропологический кризис – кризис человека.

Новое время порождает новое общество – общество потребления. Принципами нового мироустройства становятся: свобода самовыражения без каких-либо границ, крайний индивидуализм, мораль успеха, эстетика наслаждения. Кризис распространился на многие сферы человеческой жизни, в том числе сферы ценностей и мотиваций в образовательном пространстве. Телевидение и Интернет стали главными поставщиками информации, отчего меняется структура познания человеком окружающего мира.

