

Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ»

**СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Сборник материалов I Международной научно-практической конференции

27 марта 2017 года

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУСОШ №20
М. А. Карартурьян

УДК 37.00(082)
ББК 74.00443
С - 76

Педагогическая инициатива: материалы I Международной научно-практической конференции, 27 марта 2017 г. / Гл. ред. Т.В. Чесноданова, – Чебоксары: ИП Романова О.В., Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ», 2017. – 237 с.

ISBN 978-5-9909832-0-5

ISBN 978-5-9909832-0-5

© ИП Романова О.В., 2017

- СОДЕРЖАНИЕ -

Валюнова Л.А. Технология естественного обучения на уроках химии	7
Альмухитова П.С. Влияние экспериментирования в старшей группе на тему: «Танго»	8
Анохина Е.Г. Учебник: понятие по англоязычному «День Святого Валентина»	10
Андреева И.А. Познавательное исследовательское задание «Сторона новая открыта на основе русской народной сказки «У страха глаза велики»	12
Артемюк Е.И. Познавательное исследовательское задание «Дифференциация звуков [С - С'] в словах: слова, словосочетаниях, предложениях»	16
Афанасьева И.В. Смысл неопределенной инструкции простого метода	18
Барыкина И.И. Курсовой проект магистранта «Закрепление: Часы от 10 до 20»	19
Балдина Н.В., Суворова Е.Н. Качество как один из видов высшейшей работы по литературе	22
Балдина Е.Б. Тема статьи по этнопедагогике: Свадебный обряд сурьского народа: заморская душа	24
Брицкая И.А. Учебно-методическое пособие в развитии диалогичности	27
Васильев И.В. Профессионально-коммуникативные технологии при выполнении учебных проектов по английскому языку в школе	28
Васюха О.В. Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию «Старшая группа: «Мы идем следом»	30
Видицкая М.И. Познавательное исследовательское задание «Дифференциация звуков С - Ш в словах, словосочетаниях, предложениях»	32
Волкова К.Ю. Методическая разработка. Из опыта работы эксперта	36
Валькина Т.М. Урочная проектная деятельность в детском саду	38
Григорьева И.Г. Активистское образование по художественно-эстетическому направлению в дошкольной организации	40
Гутко И.И. Курсовое задание по ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие в страну математических чудес»	41
Дерезицкая Л.В. Некоторые аспекты воспитания самостоятельности учащихся посредством специального метода на уроке формирования в Детской школе искусств	43
Димитрова И.А., Иванченко Е.В. Психологическое воспитание в школе – важнейший аспект образовательности развития личности гражданина России	45
Диченко А.С. Методические рекомендации, используемые на уроках английского языка при работе с лексическим материалом	50
Дятлова Г.Ю., Шапкина И.В. Познавательное задание в обучении	52
Еремичева Л.В. Исследования взаимосвязи школьной успеваемости и мотивационных стратегий в классе	54
Ермакова М.Н. Степанный праздник: «Судья»	56

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУСОШ №20
М. А. Карартурьян

В рамках годовых мероприятий ребята знакомятся с яркими, эмоционально насыщенными примерами героизма советского народа, с историей своей страны, своего родного края. Это способствует формированию гордости за свою семью, родную Родину, страну.

Одним из наиболее эффективных способов подготовки к самостоятельной жизни является метод проектов в его классическом понимании. Поэтому ведущее место в работе школы занимает социально-направленные проекты: исследовательские, прикладные или информационные.

Все познавая школьники нашей школы осуществляют шефство над памятными мемориалами, указывают на братских могилах кладбища, возлагают цветы к памятнику погибших в годы отечественной войны, организуют митинги памяти, участвуют в акции «Свеча памяти», на основе воспоминаний своих родственников готовят выставки для Книги Памяти. Совместно с сотрудниками музейной комнаты созданы слайд-шоу с портретами ветеранов и участников войны Невготорского поселения.

Ежегодно в феврале в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе проводятся мероприятия на различных уровнях. На школьном уровне проводится конкурс рисунков к Дню защитников Отечества среди 1-4 классов, выпуск боевых листов «России славыны», стеновых газет «Что я знаю о войне?» для 5-11 классов.

На муниципальном уровне проходит фестиваль команд среди дошкольников и молодежи «А ну-ка, парни!». Учащиеся 9-11 классов неоднократно занимали призовые места, как в командном, так и в личном первенстве.

На зональном уровне совершаются поездки по местам боевой и ратной славы, посещение музеев, посещение воинских частей региона.

Ученики охотно становятся участниками патристических композиций, рассказывающих о событиях войны, выступают на концертах перед сверстниками, жителями поселка, участниками войны, приглашают в школу своих бабушек и дедушек. Доброй традицией стали посещения дома интерната для престарелых и инвалидов. С портретами – портретами членов семей, погибших в 1941-1945 годах, ученики школы и жители поселка ежегодно проходят по центральной улице с двух концов, встречаясь у Вечного огня. Шествие «Бессмертный полк» – это память о тех, кто отдал свои жизни, сражаясь с врагом, демонстрация мощи, силы, надежности, любви к Родине сегодняшних школьников, готовых продемонстрировать свою гражданскую позицию.

Каждое направление работы нашей школы (духовное, интеллектуальное, военно-патриотическое, здоровьесберегающее, профориентационное и др.) требует установления и развития контактов с различными городскими, межрегиональными и федеральными организациями. Школа поддерживает тесную связь с Невготорским хуторским казачьим обществом. Казань во главе с атаманом посещают школьные линейки, классные часы, уроки мужества, организуются туристические походы по местам боевых сражений и действий партизанских отрядов, почетные караулы у мемориала «Вечный огонь», принимают участие в соревнованиях «Школа выживания», «Юные спасатели», в военно-спортивной игре «Зарница». Ребята проявляют особый интерес к военному делу и вступающих в казачье общество, по рекомендации направляются на службу в ЮВ Твердской Десантно – Штурмовой орден Красной Звезды Кубанский казачий полк в Новоросийске.

Взаимодействуя с советом ветеранов, учащиеся собирают материал об участниках военных действий Невготорского поселения для создания Книги Памяти п. Невготорск, посещают музейную комнату при ДК «Октябрь», совместно с членами совета ветеранов поздравляют участников ВОВ и тружеников тыла.

Школа находится в постоянном контакте с МБОУДОУ ДД и ЮТ и Э (ЮТ). Учащиеся нашей школы с удовольствием посещают кружки различной направленности. На базе МБОУДОУ ДД и ЮТ и Э (ЮТ) организуются тематические выставки, на которых ребята знакомятся с историей возникновения

поселка, событиями военных лет, рассказывают о боевых действиях партизанских отрядов. Детям предоставляется возможность познакомиться с найденным на территории Невготорска и его окрестностей оружием, фрагментами снарядов, снаряжения. Кроме экскурсии по месту, совершаются экскурсии по краю и в другие регионы Российской Федерации.

Систематическая работа в данном направлении при постоянном взаимодействии с внешкольными организациями осуществляется под руководством одного из педагогов нашей школы.

Необходимым условием для развития и совершенствования нашей системы работы считаем целенаправленное раннее освоение повышения квалификации педагогов школы.

Педагогический персонал участвует в онлайн-конкурсах, конференциях, вебинарах, форумах, проходит дистанционное обучение по переподготовке и повышению квалификации. Особое предпочтение отдается участию в очных межрегиональных конференциях «Многообразие культур как единство народов», семинарах, педагогических чтениях краевого уровня, конкурсах педагогического мастерства «Учитель года Кубани», конкурсах всероссийского значения как для взрослых («Мой лучший урок»), так и для детей (конкурс научно-исследовательских работ «Звоника», фестиваль творческих открытий и инициатив «Ленард»).

Значимым звеном в работе школы является проведение в начальной школе культурно-развивающих игр, например: «По следам защитников Родины – о землях и небесных воинах нашей страны; кино Лобеды и кино памяти святого Георгия Победоносца.

Проведение игр обеспечивает системный подход к культурно-нравственному воспитанию и формированию ценностей у младших школьников; знакомит детей с главными праздниками Православия.

Игра – важное условие функционирования образовательной среды – даёт учителю возможность использования интерактивных (диалоговых) методов работы.

Большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей, но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Поэтому возникла необходимость взаимодействия учителей, родителей и священнослужителей в деле духовного воспитания детей.

Важнейшим по расхождению к школе является Храм Всемилостивого Спаса, с него начинается долгий и интересный путь знакомства наших учеников с традициями православной культуры. Настоятель храма стал частым и желанным гостем на занятиях, посвященных истории веры и церкви.

В тесном сотрудничестве проходят занятия и праздники, совместные экскурсии в храмы, церкви, женский монастырь «Нерушимая стена», мужской монастырь «Афонская пустынь», присутствие на праздничных богослужениях, участие в Крестных ходах, дигржах, посвященных поминовению погибших воинов.

Проводимые мероприятия несут высший нравственный смысл, взаимосвязаны между собой, ориентированы по целям, этическим, эстетическим и познавательным задачам, осуществляют интерактивные формы участия, опираются на знания, полученные на занятиях ОНК, ОРКСЭ, литературы, истории, обществознания, кубановедения. Краеведческий элемент способствует решению важной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старинному, отечественному религиозному и культурному наследию. Благодаря проведению высказываниям мероприятий, детское сознание срастается с русской культурной традицией, которая свято хранит образы героев – защитников Отечества, православных святых.

Существенное внимание школа уделяет педагогической диагностике – изменениям в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства учителей.

Открытость и информированность сообщества о деятельности школы обеспечивает сайт школы, на котором желающие могут узнать об уровне

49
 Директор МБОУДОУ ДД и ЮТ и Э (ЮТ) М.А. Карамушкин

педагогов и учащихся в конкурсах, смотрах, акциях и фестивалях различного уровня.

Конечным результатом вышеизложенной системы работы предположим качественное изменение содержания школьного образования, формирование жизненных ценностей выпускника, подтолкнутого к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, способного к социальной адаптации.

Список литературы:

1. Программа по военно-патриотическому воспитанию МБОУСОШ № 20 г. Невготорск, Актинерского района.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС МБОУСОШ № 20.
3. Сборник работ учителей и педагогов начального общего образования ФГОС МБОУСОШ № 20.

Дьяченко Александр Сергеевич,
 учитель английского языка
 МБОУ «СОШ № 10», с. Стрельна

Эффективные педагогические приемы, используемые на уроках английского языка при работе с лексическим материалом

При изучении любого иностранного языка перевод, с чем сталкиваются учащиеся, – это новые незнакомые слова. Многие учащиеся способны очень быстро запомнить слова на слух, воспроизводить новые лексические единицы на письме и, в общем, не испытывают никаких трудностей при их изучении. Однако, есть и те ребята, которым по ряду причин не удается быстро овладеть новыми лексемами. Кто-то работает чуть медленнее в силу своего темперамента, кому-то сложно воспринимать новый материал из-за способа его представления учителем. Ведь всем нам известно, что аудиалам, кинестетикам и визуалам необходимо представлять материал по-разному, концентрируясь на том или ином способе восприятия информации.

Кроме того, необходимо принимать во внимание тот факт, что учащиеся, знакомясь с новым языком, часто измеряют процесс его изучения с позиции «сколько слов я знаю». Изучение лексических единиц является одним из самых значительных видов деятельности на начальном этапе. Также, именно изучение лексем закладывает фундамент для дальнейшего изучения грамматической структуры иностранного языка [1, с. 30]. Поэтому, на мой взгляд, с самого начала изучения любого иностранного языка учитель должен прилагать максимум усилий для более успешного овладения материалом учащимися.

Считаю, что каждый учитель должен принимать во внимание особенности каждого учащегося и использовать в своей работе разнообразнейшие техники и приемы представления нового материала для того, чтобы, по-первых, улучшить качество обученности, во-вторых, повысить мотивацию учащихся посредством интересных и нестандартных заданий, и, в-третьих, разнообразить повседневную педагогическую деятельность, что так немаловажно для любого педагога.

Итак, перед современным учителем стоит непростая задача: за 40 минут научить абсолютно разных людей оперировать определенной информацией. Как это сделать интересно и качественно?

Я бы хотела представить Вашему вниманию ряд заданий, направленных на актуализацию и отработку новой лексики. Эти задания обычно используются мной в системе и течение ряда уроков. С уверенностью могу сказать, что успешность этих и многих других разнообразных упражнений среди учащихся всех возрастов находится на высоком уровне; качество усвоения лексического материала также на очень высоком уровне в силу того, что формы проведения включают в деятельность учеников с разными видами восприятия (аудиалов, визуалов, кинестетиков) и позволяют научить сложные лексические единицы, их произношение через

игровую деятельность.

1. Изучение и актуализация новой лексики.

1.1 Очень хорошим способом усвоения новых лексических единиц является определение значения слова в контексте. В презентации или на доске в записываю ряд словосочетаний/предложений, в которых «скрываются» новые слова. Подобного рода задание включается в процесс оттачивания всех учеников, позволяет развить у учащихся уверенность в себе, способствует дольшему сроку зрания.

1.2 **Использование синонимов и антонимов.** На этапе представления новых лексических единиц я прошу учащихся перевести новое слово, приняв во внимание синоним либо антоним этого слова. Это задание позволяет не только узнать значение нового слова, но и повторить уже изученное ранее лексико.

2. Отработка

2.1 **Использование синонимов и антонимов.** Обычно это задание я представляю в виде карточек, которые затем учащиеся клеивают в тетрадь. На карточке дается ряд антонимов (синонимов) изучаемых слов. В парке либо группах предлагается письменно подобрать новые слова с противоположным (синоним) значением. Это задание очень хорошо развивает активный словарный запас учащихся.

2.2 **Использование графических изображений.** Задание состоит в том, чтобы на скорость отгадать загаданное слово или выражение. Сложность состоит в том, что картинка представляется по частям и учащиеся приходится догадываться, что скрывается в остальной части картинки, подбирать слова, которыми можно описать то, что изображено на картинке. Например, фраза (7 класс) "a tremendous tree" ("огромное дерево"). Процесс разгадывания зашифрованного слова увлекает учащихся, и они, само того не замечая, говорят на английском языке, используя слова, выученные ранее.

1. 2. 3. 4.

2.3 **Дистант-игра.** В этом дистанте участвует 3-4 команды составом по 2-3 человека. Участники команд выстраиваются друг за другом. Задание заключается в том, чтобы на скорость записать на доске на английском языке диктуемые учителем слова. Так как это задание выполняется на этапе отработки лексики, ребята записывают многие слова сами не в состоянии, поэтому человек, стоящий позади пишущего, имеет право устно помочь. Затем учащийся, который писал слово на доске, становится в конец строя, и следующий человек записывает последующее слово, пользуясь подсказками товарища, стоящего позади.

3. Закрепление

3.1 **Игра "Erase the word".** Эта игра позволяет закрепить изученные лексические единицы, а также повторить правила чтения. На доске необходимо записать в 2 столбца изученные слова на английском языке. Один столбик для первой команды; а другой – для второй. Так как все участники игры должны находиться в равных условиях, слова на доске должны быть одинаковыми для каждой команды, но расположиться в разном порядке. Я предпочитаю записывать во второй столбик слова из первого. Но в обратном порядке.

Итак, как вы уже поняли, и игра участвуют 2 команды. Каждый из игроков команды может вырывать от 2 до 8. Члены команды выстраиваются друг за другом в колонну и по очереди (сначала первый игрок первой команды, затем первый игрок второй) забирают самое верхнее слово в колонке. Если слово

Директор МБОУДОУ ДД и ЮТ и Э (ЮТ) М.А. Карамушкин

ISSN 2312-2013

Кубанская Школа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
• № 4. 2018



Краснодар, 2018

ГБОУ ИРО
Краснодарского края
*Директор МБОУ ЧОШ № 20
М.А. Карамушкин*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС 77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор:
Е.И. ПРЫНЬ

Техническое
редактирование, верстка:
С.Б. ШЕРБАКОВА

Дизайн:
А.И. СТАВРОВСКАЯ

Материалы печатаются
в авторской редакции

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА

№ 4. 2018

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



80-летний юбилей Института развития образования Краснодарского края – одного из крупнейших центров дополнительного профессионального образования на Юге России – определяет тематику текущего номера научно-методического журнала «Кубанская школа». Свою историю учреждение ведет с 1938 г., когда по приказу Народного Комиссариата Просвещения РСФСР от 28 октября 1938 года № 1430 «О местных институтах усовершенствования учителей» в Краснодаре был организован Институт усовершенствования учителей.

Институт развития образования формирует кадровую политику в регионе, активно участвует в реализации федеральных образовательных программ, разрабатывает региональные направления: кубановедение, основы православной культуры, классы казачьей направленности и другие.

Ежегодно в институте очно или с применением дистанционных образовательных технологий проходят обучение более 15 000 педагогических и руководящих работников системы образования края. Свыше 80 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки реализуется в образовательном учреждении сегодня.

История учреждения, насчитывающая десятилетия плодотворной и успешной деятельности, внушает уверенность в осуществлении новых намеченных целей, которыми являются развитие инновационного кластера и переход научно-методического сопровождения развития краевой образовательной системы на проектный метод управления как направления реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы

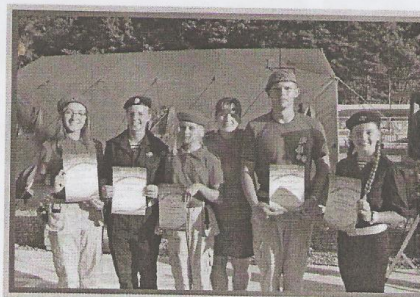
КОПИЯ
ВЕРНА
*Директор МБОУ ЧОШ № 20
М.А. Карамушкин*

 **Кубанская школа**

60 | *В.А. Масленникова,
О.Н. Котлярова, А.А. Кононов*
Детский морской центр:
история и современность

63 | *Н.В. Ликарчук*
Станция юных туристов г. Туапсе

65 | *Н.П. Лубянова*
Особенности подготовки
и повышения квалификации
в системе дополнительного
образования



VI УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

68 | *В.В. Робский*
Роль и место инноваций
в педагогической деятельности:
педагогическая инновация как
профессиональная потребность

73 | *Е.В. Черник, Е.В. Иващенко*
Наглядный метод обучения с
использованием интерактивной
презентации в программе Smart
notebook на уроках математики



VII ОПЫТ: УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

77 | *Е.Н. Беляева*
Работа с одаренными детьми
(из опыта работы)

83 | *Ю.М. Исаева*
«Здоровые» технологии в школе



87 | *М.В. Степина*
Работа центра дистанционного
образования: поиск, опыт,
достижения

89 | *Г.С. Алексанян*
Активизация познавательной
деятельности младших
школьников посредством
применения информационно-
компьютерных технологий
обучения

85 | *С.В. Снурникова,
Н.А. Плотниченко*
Экскурсия на эколого-
биологическую станцию как
одна из форм реализации
природосообразного воспитания
воспитанников ДОО

91 | *О.И. Животченко*
ФГОС – драйвер развития
младших школьников



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Директор МБОУ СОШ № 20
М.Н. Карартумовна*

НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОГРАММЕ SMART NOTEBOOK НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е. Н. ЧЕРНИК,

*старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, г. Краснодар,*

Е. В. ИВАЩЕНКО,

*учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 пгт. Нефтегорск,
Апшеронский район*

На сегодняшнем этапе реализации ФГОС НОО еще является актуальной проблема формирования общих учебных умений и способов познавательных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Средств для этого вида деятельности существует не мало, но далеко не все педагоги используют те средства, которые дадут наилучший результат. Речь идет об интерактивном оборудовании. Безусловно, на первом месте выступает применение интерактивной доски и систем голосования.

В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Программное обеспечение таких известных досок, как ActivBoard, SMARTBoard, ElitePanaboard и некоторых других, располагает широким спектром инструментов, которые делают их умелое применение незаменимым помощником учителя. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним.⁷ А по возможностям анимации объектов интерактивная

доска может поспорить с ЭОР, созданным высококвалифицированными программистами.

Надо ли говорить, что работать на интерактивной доске младшим школьникам чрезвычайно интересно. Ведь здесь можно двигать объекты, прятать и извлекать из ниоткуда, измерять и сравнивать, раскрашивать и «проявлять», моментально клонировать (делать копии) и т. д. Именно эта деятельность способствует формированию пространственного воображения у обучающихся, умения решать учебные и практические задачи, развивает логическое мышление, а также коммуникативные навыки.

На уроках математики специально разработанный для интерактивной доски электронный ресурс позволяет разнообразить работу с геометрическим материалом. С помощью инструментов, встроенных в программное обеспечение – линейки, угольника, циркуля – можно производить изготовление чертежей, измерение площади и периметра фигур, измерение углов и др. Составление кратких записей, схем к задачам и их решение, заполнение таблиц, сравнение величин производится с наименьшей затратой времени, да и эстетическое оформление записей привлекает детей.

Например, при использовании программного обеспечения SMART Notebook при изучении во 2 классе темы «Квадрат» предполагается расширение понятийной базы за счёт включения в нее новых эле-

⁷<http://ped-kopilka.ru/blogs/rudyuk-elena/ispolzovanie-interaktivnoi-doski-v-nachalnyh-klasah.html>



КОПИЯ
ВЕРНА

*Директор МБОУ СОШ № 20
М. А. Карамтунова*

ментов – отличительного свойства квадрата от других прямоугольников. Происходит формирование представления о новой геометрической фигуре – квадрате, как о прямоугольнике с равными сторонами, способности измерения сторон с помощью линейки, умения сравнивать, совершенствование вычислительных навыков, практических навыков построения прямоугольника и квадрата, умение использовать свойство квадрата при решении практических задач.

Особенностями построения содержания урока являются:

- работа в парах и группах как более продуктивная форма организации самостоятельной работы;

- постановка проблемной ситуации, которая заставляет детей путем логических операций делать открытия и соответствующие выводы;

- практическая работа, позволяющая выяснить реальные соотношения между единицами длины;

- фронтальная работа, позволяющая охватить большое количество детей в классе;

- тестирование, позволяющее проверить индивидуальный уровень усвоения нового знания;

- самооценка (по схеме) на этапе закрепления.


Электронный образовательный ресурс выступает на данном уроке необходимым инструментом познания.

Урок включает в себя следующие этапы:

I. Мотивация к учебной деятельности.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Устный счет в пределах 20 и 100 (фронтальный опрос, работа в парах) проводится с использованием инструмента «Перо». Учащиеся вставляют пером нужные знаки действий в выражения вида: $8 * 4 = 5 = 17$.

Поставьте знак + или -



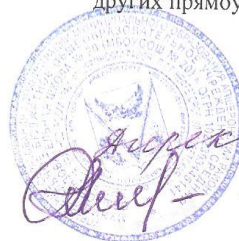
$8 \bigcirc 4 \bigcirc 5 = 17$	$17 \bigcirc 8 \bigcirc 5 = 14$
$7 \bigcirc 9 \bigcirc 8 = 8$	$13 \bigcirc 5 \bigcirc 9 = 9$
$8 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 4$	$12 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 8$

В следующем задании находят суммы, складывая числа сначала по строкам, затем по столбцам, «перетаскивают» звездочки с числами в ячейки для ответов. Использование приема «Скрытие» (расположение вне страницы) позволяет проверить, правильно ли выполнены вычисления: числа в таблице подобраны так, что в не закрашенной клетке должна получиться одна и та же сумма, независимо от того, как считали.

Найдите суммы, складывая числа сначала по строкам, затем – по столбцам.

9	5	6	7		★
4	3	8	5		★
7	4	5	6		★
9	3	6	2		★
★	29	★	15	★	25
				★	20
					★
					89

III. Выявление места и причины затруднения. Учитель организует выполнение обучающимися пробного учебного действия (фронтально), сравнивая определения фигур прямоугольника и квадрата. Высказываются разные версии, возникают вопросы: является ли квадрат прямоугольником? Чем отличается квадрат от других прямоугольников?

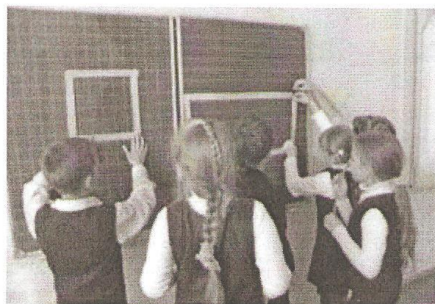


КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 20
М.А. Каратульников

IV. Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели урока: убедиться, что квадрат – это прямоугольник с равными сторонами и использовать этот признак при решении практических задач; формулирование темы, составление плана действий.

V. Реализация построенного проекта (работа в группах по 3 уровням сложности).



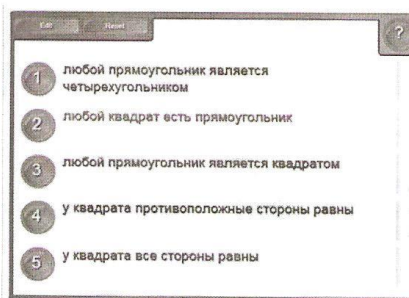
VI. Первичное закрепление во внешней речи. Работа в группах по дифференцированно подобранным заданиям: 1 группа строит на доске квадрат, 2 группа строит прямоугольник, 3 группа выполняет задание № 4 с.56 в рабочей тетради с взаимопроверкой. После этого проверяем себя: «убираем» лишнюю фигуру, используя прием скрытия «Проявитель» (лишняя фигура исчезает при нажатии).



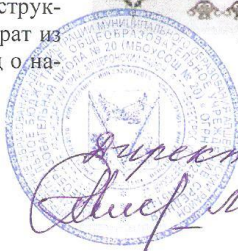
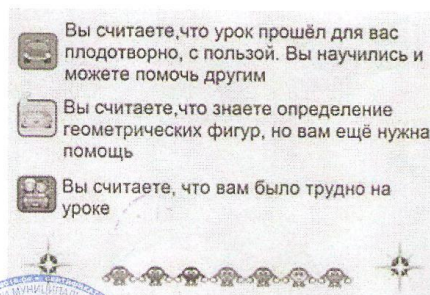
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону эффективно проходит с использованием приема «Конструктор», когда учащийся собирает квадрат из отрезков, а затем проверяется вывод о на-

хождении периметра квадрата с помощью приема «Шторка».

VIII. Включение в систему знаний и повторение. Проводится фронтальная работа и проверка с использованием «Системы голосования». Преимущества электронного тестирования перед традиционными формами очевидны: так как результаты опроса обрабатываются программой компьютера автоматически, обучающиеся сразу видят свой результат, а учитель не тратит время на проверку ответов; накапливается первичная статистика, детализированные отчеты позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и моментально оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность.

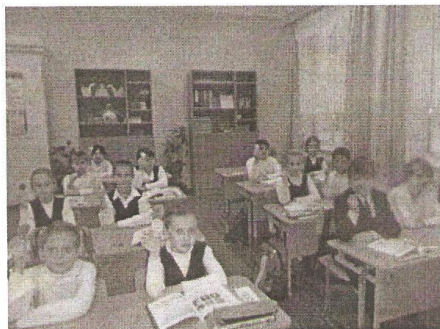


IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Учитель организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. Дети оценивают свою деятельность на уроке, используя один из кружочков.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ УЧОШ № 10
Шуф М. А. Карратуныян



На уроке дети самостоятельно определяют и формулируют цель, проговаривают последовательность действий, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. Работают по коллективно составленному плану, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, выполняют адекватную самооценку. В результате у

детей развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, а использование наглядного метода в интерактивном режиме повышает эффективность усвоения нового материала и даёт положительный результат при закреплении изученного.

Имея в учебном классе интерактивное оборудование, работа на уроке для детей становится интересней и продуктивней. Снижается тревожность при ответе, представленные задания разнообразны как по своему внешнему представлению, так и по содержанию, приемам достижения результата. Многие интерактивные доски позволяют работать одновременно двум и более ученикам на одном слайде. Это способствует развитию коммуникативных навыков, достижению личностных результатов в совместной деятельности. Ситуацию успеха может ощутить каждый. А это залог положительного отношения к обучению, устойчивая мотивация на достижение образовательных и воспитательных целей и задач.

Рецензент

Е.И. Прынь, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 20
М. А. Карар турьян