

Пгт Нефтегорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель директор МБОУСОШ № 20
_____ М.А. Карартуньян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Удивительный мир мультимедиа».

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 1 час, всего 34 часа

Учитель: Шахбабян Людмила Дмитриевна

Составлена на основе стандарта основного общего образования по информатике, с использованием - Информатика – программа для основной школы, 7 – 9 классы, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 3-е издание, Москва, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир мультимедиа»:

- для учащихся 8 классов. программы «Информатика и ИКТ». - Общеобразовательной программы основного общего образования

- Информатика – программа для основной школы, 7 – 9 классы, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 3-е издание, Москва, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год. - Учебный курс внеурочной деятельности «Удивительный мир мультимедиа» в основной школе изучается в 8 классе.

Общее число учебных часов за 1 год обучения –34 (1 час в неделю).

Актуальность.

Основополагающим фактором успешности образовательного процесса, является мотивация его участников. Продуцирование увлечения, интереса ученика к предмету является одним из самых важных вопросов, стоящих перед учителем. Одним из наиболее продуктивных способов катализации увлечения, желания ученика своей деятельностью постигать и осваивать ту или иную часть синтезированного научного знания является построение образовательного процесса на основе интегративного сочетания творческой, исследовательской и научно-учебной деятельности.

Представленная программа предлагает обратиться к принципу *метапредметности* в обучении, который предполагает изучение материала на основе синтеза ряда дисциплин: естественно — научного и математического цикла (биология, физика, химия, информатика, математика) с гуманитарными и социологическими науками (лингвистика, психология). Такой интегративный подход способствует формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических ситуациях, а также влияет на развитие и формирование устойчивого интереса к науке, как к таковой, и к познанию и обучению в целом. Программа преимущественно *прикладного* характера с *естественно-научной* направленностью.

Новизной данной программы является интегративный подход к вопросу формирования интереса к научному знанию, углубленный подход к учащемуся с учетом его индивидуальных способностей и различных типов мышления.

Цель:

Основной целью данной программы является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, пробуждение у них интереса к науке и фигуре ученого и стремления постичь окружающий мир через научную деятельность,

Принципы и методы обучения:

- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип связи теории с практикой;
- ✓ принцип сознательности и активности;
- ✓ принцип заинтересованности и активного участия;

- ✓ принцип погружения;
- ✓ принцип межпредметного взаимодействия;
- ✓ принцип обучения с увлечением;
- ✓ принцип взаимного обучения: «все учат всех».

Основные формы и методы обучения:

- ✓ метод погружения;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ работа с экспертами;
- ✓ групповая работа;
- ✓ индивидуальная работа.

Срок реализации программы: 1 год

- ✓ Форма проведения — внеурочная деятельность.
- ✓ Продолжительность одного занятия 1 академический час.
- ✓ Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 16 лет (7-9 классы) и может корректироваться с учётом индивидуальных интересов, способностей и возраста обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В ходе изучения курса формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствующей ситуации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

□ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность понимания и безопасного образа жизни

3.Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир мультимедиа»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиоторные	внеаудиоторные		
1.	Программы в повседневной жизни	2	2		Аналитическая деятельность: обобщение полученной информации об устройствах компьютера, выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.	Беседа, лекция
2.	Система программирования	4	1	3	Практическая деятельность: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма	Лекция, практическая работа
3.	Алгоритмы и программы	3	1	2	Аналитическая деятельность: определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе спозиций эстетики.	Лекция, практическая работа
4.	Формы и элементы управления	4	2	2	Аналитическая деятельность: определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе спозиций эстетики.	Лекция, практическая работа, проектная деятельность
5.	Свойства и методы	5	2	3	Практическая деятельность: строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций; составлять блок-схему решения задачи; преобразовывать один способ записи алгоритма в другой; испол-	Лекция, практическая работа
6.	Присваивание и переменные	2	1	1	основных алгоритмических конструкций; составлять блок-схему решения задачи; преобразовывать один способ записи алгоритма в другой; испол-	Лекция, практическая работа, проектная

					<p>нять алгоритм; строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи;отлаживать и тестировать программы;</p> <p>работать с компьютерными моделями из различных предметных областей (в среде моделирующих программ)</p>	<p>деятельность</p>
7.	Безопасность общения	2	1	1	Выполняют базовые операции при использовании	
					<p>мессенджеров и социальных сетей. Создают свой образ в сети Интернет. Изучают историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.</p> <p>Руководствуются в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучают правила сетевого общения. Изучают основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеют их применить. Раскрывают причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле. Осуществляют поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.</p>	
8.	Безопасность устройств	1	1		<p>Соблюдают технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Используют инструментальные программные средства. Изучают виды антивирусных программ и правила их установки.</p>	

					Разрабатывают презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.	
9.	Безопасность информации	3	1	2	Находят нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизируют получаемую информацию в процессе поиска. Определяют возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам. Анализируют и оценивают достоверность информации. Приводят примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывают возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. Умеют привести	
					выдержки из законодательства РФ: - обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации отражающего право-	

					вые аспекты защиты ки- берпространства.	
10.	Моделирование	8	3	5	изучат основы модели- рования технических объектов и технологиче- ских процессов с приме- нением робототехниче- ских систем, приобретут навыки создания моделей роботов.	Беседа, практи- ческая работа
	Итого:	34	15	19		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объ-
единения учителей ___МБОУ СОШ № 20
от «__» августа 2021 года №1

подпись руководителя МО

Л.Д. Шахбабян

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Уханева
«__» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУСОШ № 20

_____ Е.В. Уханева

« » _____ 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир мультимедиа»

Класс 8

Учитель Шахбабян Людмила Дмитриевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя информатики Шахбабян Л.Д., утвержденной решением педсовета
протокол № 1 от 30 августа 2021 года

В соответствии с ФГОС ООО

УМК Информатика , учебник для 7 класса; учебник для общеобразовательных
организаций, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 3-е издание, Москва, издательство
БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 год.

№ п/п	Наименование тем занятий	Дата проведения	Количество часов
Программы в повседневной жизни (2ч)			
1.	Программы в повседневной жизни.		1
2.	Возможности языков программирования. Синтаксис языков программирования		1
Система программирования (4ч)			
3.	Среда программирования.		1
4.	Создание первого проекта.		1
5.	Конструирование графического интерфейса проекта.		1
6.	Создание программного кода проекта		1
Алгоритмы и программы (3ч)			
7.	Основные элементы кода.		1
8.	Алгоритм в форме псевдокода.		1
9.	Комментарии в коде.		1
Формы и элементы управления (4ч)			
10.	Форма — основа графического интерфейса.		1
11.	Свойства форм		1
12.	Генерация событий.		1
13.	Элементы управления и их свойства		1
Свойства и методы (5ч)			
14.	С чего начинается код.		1
15.	Чтение значений свойств в коде.		1
16.	Методы.		1
17.	Присваивание значений свойствам в коде.		1
18.	Свойства и методы.		1
Присваивание и переменные (2ч)			
19.	Присваивание. Константы. Переменные. Объявление переменных.		1
20.	Переменные в программах. Проект «Число Pi».		1
Безопасность общения (2ч)			
21.	Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Настройки конфиденциальности в социальных сетях.		1
22.	Публикация информации в социальных сетях. Кибербуллинг. Публичные аккаунты. Фишинг. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.		1
Безопасность устройств (1ч)			
23.	Что такое вредоносный код. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.		1
Безопасность информации (3ч)			
24.	Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.		1

25.	Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности		1
26.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Повторение, волонтерская практика.		1
Моделирование (8ч)			
27.	Обзор набора Lego		1
28.	Программное обеспечение Lego		1
29.	Движение вперед, движение назад, движение с ускорением.		1
30.	Плавный поворот, движение по кривой, поворот на месте.		1
31.	Повторение действий.		1
32.	Определение роботом расстояния до препятствия.		1
33.	Творческий проект		1
34.	Защита проекта		1