



Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 2 сентября 2024 г.

№ 87/01-02

п. Нефтегорск

**Об активизации коррекционной работы МБОУСОШ № 20
психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
в 2024-2025 учебном году**

На основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУСОШ № 20, утвержденного протоколом № 1, от 30.09.2024г., в целях усиления эффективности коррекционной работы в школе, создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, п р и к а з ы в а ю :

1. Активизировать в 2024-2025 учебном году работу психолого-медико-педагогического консилиума в следующем составе:

Председатель: Уханева Е.В., заместитель директора по УВР
Секретарь: Выприцкая Т.А., учитель начальных классов
Члены консилиума: Бирюкова Т.П., заместитель директора по ВР
Пащенко С.А., общественный инспектор по охране прав детства
Душонкова Т.С., педагог-психолог

2. Утвердить график заседаний ПМПк один раз в четверть (приложение 1).
3. Утвердить план работы ПМПк на 2024-2025 учебный год (Приложение 2).
4. Заместителю директора по УВР Уханевой Е.В. в срок до 16 сентября 2024 года внести корректировку в базу данных учащихся школы с задержкой психического развития.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



М.А. Карартуньян

С приказом ознакомлен(а):

Выприцкая Т.А.

Бирюкова Т.П.

Пащенко С.А.

Душонкова Т.С.



**Аналитический отчёт педагога-психолога МБОУСОШ №20
о результативности проведённых групповых,
коррекционно-профилактических работ с обучающимися по снижению агрессии за период с
2021-2022 по 2023-2024 учебные года**

Время проведения обследования: октябрь 2021-2022 учебного года, октябрь 2022-2023 учебного года и октябрь 2023-2024 учебного года.

Обследование проводилось в 5-11 классах.

Обследовано в 2021-2022 учебном году:

Всего обследовано 214 учащихся.

Обследовано в 2022-2023 учебном году:

Всего обследовано 206 учащихся.

Обследовано в 2023-2024 учебном году:

Всего обследовано 200 учащихся.

Цель обследования: Выявление уровня агрессивности учащихся.

Во время исследования применялись следующие диагностики:

- самооценка психических состояний (по Айзенку);
- опросник агрессивности (Басса – Дарки)

Задачи:

- осуществить исследование по изучению агрессивного поведения подростков 5-11 классов;
- определить содержание коррекционной работы психолога с подростками, склонными к агрессивному поведению;
- сформировать коррекционно-развивающиеся группы учащихся из числа учащихся, у которых в результате обследования выявлен высокий уровень агрессии;
- разработать и реализовать коррекционную программу по снижению состояния агрессии у подростков;
- провести контрольно-диагностическое обследование после коррекционной работы

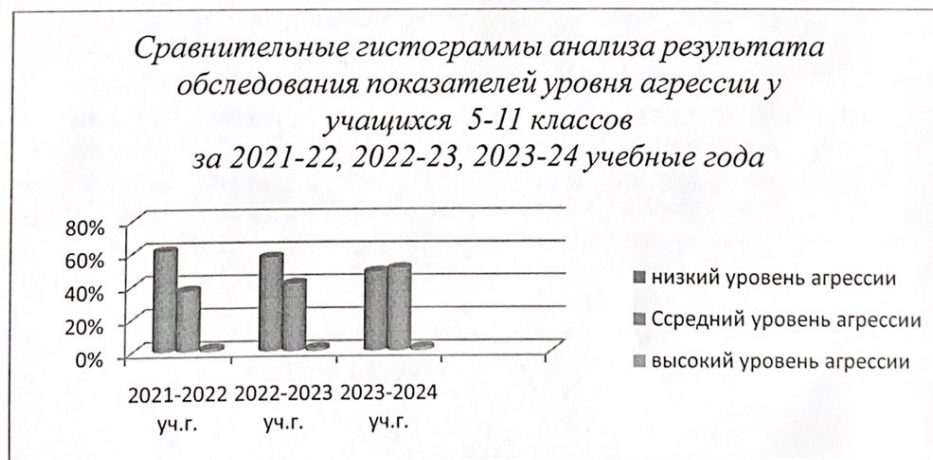


Рис.1

Вывод: По результатам мониторинга видно, что за 2021-2022 учебный год в школе выявлено 4 учащихся (1 учащийся из 5 – б, 1 из 7 – б, 1 из 8 – а, 1 учащийся из 9 - а) с повышенным уровнем агрессии (2%) . А так же по результатам обследования 131 учащихся с низким уровнем агрессии (61%) и 79 обучающихся со средним уровнем агрессии (37%).

А по результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год в школе выявлено 5 учащихся с повышенным уровнем тревожности (2%) (1 учащийся из 5 – а, 1 из 5 – б, 1 из 7 – б, 2 учащихся из 9 - а) . А так же по результатам обследования 117 учащихся с низким уровнем агрессии (57%) и 84 обучающихся со средним уровнем агрессии (41%).

Также по результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год в школе выявлено 5 учащихся с повышенным уровнем агрессии (2%) (2 учащийся из 5 – а, 1 из 7 – а, 1 из 7 – б, 1 учащийся из 10 - а.) А так же по результатам обследования 95 учащихся с низким уровнем агрессии (48%) и 100 обучающихся со средним уровнем агрессии (50%). (Рис.1)

Во время углубленного обследования применялись следующие диагностики:

- Методика агрессивное поведение (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв)
- методика «Личностная агрессивность и конфликтность»
- «Самооценка психических состояний» Г. Ю. Айзенк



Рис.2



Рис.3

Сравнительные гистограммы анализа результата углубленного обследования показателей уровня агрессии у учащихся с высоким показателем за 2021-22, 2022-23, 2023-24 учебные года (Рис.2;3)

Анализ углубленной диагностики в 2021-2022 учебном году показал, что у 4 учащихся, которые попали в группу риска при первой диагностике, высокий уровень агрессии подтвердился (учащиеся 5 – б, 7 – б, 8 – а, 9 - а). Так же было проведено исследование на выявление уровня самооценки у этих учащихся, которое показало у 1 учащегося (25%) адекватную самооценку, а у 3 (75%) низкий уровень самооценки.

В 2022-2023 учебном году по первичному обследованию было выявлено 5 (2%) учащихся с высоким уровнем агрессии. Результаты углубленной диагностики показали, что у 3 (60%) учащихся, высокий уровень агрессии подтвердился, (учащиеся 5 – а, 7 – б, 9 - а) а у оставшихся 2 (40%) обучающихся выявлен средний уровень агрессии. Так же у обследуемых было проведено исследование на выявление уровня самооценки, которое показало у 3 учащихся (60%) адекватную самооценку, а у 2 (40%) низкий уровень самооценки.

В 2023-2024 учебном году по первичному обследованию было выявлено 5 (2%) учащихся с высоким уровнем агрессии.

Результаты углубленной диагностики показали, что у 4 (80%) учащихся, высокий уровень агрессии подтвердился (учащиеся 5 – а, 7 – а, 7 – б, 10 -а), а у 1 (20%) ребёнка выявлен низкий уровень агрессии. Так же у обследуемых было проведено исследование на выявление уровня самооценки, которое показало у 1 учащегося (20%) адекватную самооценку, ещё у 1 (20%) учащегося высокую самооценку, а у 3 (60%) низкий уровень самооценки.

По полученным результатам можно увидеть, что у учащихся, которые были выявлены после первого обследования с высоким уровнем тревожности после углубленной диагностики результаты у большинства подтвердились. А если смотреть по результатам обследования самооценки, то можно сказать, что по сравнению с прошлым годом низкий уровень самооценки стал выше, а также стала выше шкала с высоким уровнем самооценки.

*Сравнительные гистаграммы анализа результата
промежуточного обследования показателей уровня
агрессии и самооценки у учащихся группы риска в январе
в 2022, 2023, 2024 годах*



Рис.4

Сравнительные гистаграммы анализа результата промежуточного обследования показателей уровня агрессии и самооценки у учащихся группы риска в январе 2022, 2023, 2024 годах (рис.4)

С середины октября 2021 года учащиеся стали посещать коррекционные занятия у педагога –психолога по программе коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста.

В январе 2022 года проводилась промежуточная диагностика, в процессе коррекционной работе, которая показала у 75% высокий уровень агрессии, а у 25% средний уровень. У 50% низкая самооценка, так же у 50% выявлена адекватная самооценка.

В январе 2023 года также проводилась промежуточная диагностика, в процессе коррекционной работе, которая показала у 100% высокий уровень агрессии. У 67% низкий уровень самооценки, а у 33% адекватную самооценку.

В январе 2024 года была проведена промежуточная диагностика, в процессе коррекционной работы, которая показала у 50% высокий уровень агрессии, так же у 50% выявлен средний уровень агрессии. У 50% низкий уровень самооценки и у 50% адекватную самооценку.

*Сравнительные гистаграммы анализа результата
промежуточного обследования показателей уровня агрессии и
самооценки у учащихся группы риска в марте
в 2022, 2023, 2024 годах*



Рис.5

Сравнительные гистограммы анализа результата промежуточного обследования показателей уровня агрессии и самооценки у учащихся группы риска в марте 2022, 2023, 2024 годах (рис. 5)

Следующая промежуточная диагностика в процессе коррекционных занятий проводилась в марте 2022 года, её результаты: 75% средний уровень агрессии и 25% низкий уровень. У 25% учащихся низкая самооценка, а у 75% адекватная самооценка.

Следующая промежуточная диагностика в процессе коррекционных занятий проводилась в марте 2023 года, её результаты: 67% средний уровень агрессии и 33% высокий уровень. Низкий уровень самооценки был выявлен у 33% учащихся, а у 67% адекватная самооценка.

Следующая промежуточная диагностика в процессе коррекционных занятий проводилась в марте 2024 года, её результаты: 75% средний уровень агрессии и 25% высокий уровень. Низкий уровень самооценки был выявлен у 25% учащихся, у 50% адекватная самооценка, а у 25% высокая самооценка.



Рис.6

Сравнительные гистограммы анализа результата промежуточного обследования показателей уровня агрессии и самооценки у учащихся группы риска в мае 2022, 2023, 2024 годах (рис. 6)

Заключительная диагностика в мае 2022 года (опросник агрессивности Басса – Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут))показала 100% низкий уровень агрессии у всех обучающихся, посещавших коррекционные занятия. У 75% выявлена адекватная самооценка, а у 25% высокая самооценка.

Заключительная диагностика в мае 2023 года (опросник агрессивности Басса – Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) показала 67% низкий уровень агрессии, у 33% средний уровень агрессии. Также была выявлена адекватная самооценка 100% у всех обучающихся, посещавших коррекционные занятия.

Заключительная диагностика в мае 2024 года (опросник агрессивности Басса – Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) показала 75% низкий уровень агрессии, у 25% средний уровень агрессии. Также была выявлена адекватная самооценка у 50% обучающихся, также у 50% высокая самооценка, посещавших коррекционные занятия.

Вывод.

В 2021-2022 учебном году были проведены коррекционно-профилактические занятия с обучающимися, чьи результаты диагностирования показали, что уровень агрессии у всех учащихся снизился до допустимого.

Глядя на *рисунок 7* можно увидеть результаты коррекционной работы с учащимися за 3 года. Из них видно, что к концу коррекционной работы у всех учащихся снизился уровень агрессии, а самооценка выросла. Эмоциональное состояние учащихся будет и дальше отслеживаться, чтобы вовремя оказать помощь при необходимости.



Рис.7

20.05.2024

Директор МБОУ СОШ №20 *М. А. Карартуньян*

Педагог-психолог

Т.С. Душонкова

Т.С. Душонкова



Российская Федерация
Управление образования
администрации
муниципального образования
Апшеронский район
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20**
352685, Краснодарский край
пгт Нефтегорск, ул. Советская, д. 22
тел./факс (86152) 3-14-08
e-mail: school20@aps.kubannet.ru

ИСХ. № 175-028 от 13.05 2024 г.

СПРАВКА

Выдана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Душонковой Т.С. в том, что она в период с 2021-2022 учебного года по 2023-2024 учебный год реализовала коррекционно-профилактическую деятельность с обучающимися 5-11 классов по снижению агрессии.

Работа проводилась по утверждённым программам коррекционно-профилактического профиля:

- Коррекция и развитие эмоционального состояния;
- Коррекция и развитие адекватной самооценки
- Коррекция и профилактика агрессивного поведения.

Мониторинг качества коррекционно – профилактической деятельности по направлениям с 2021-2022 по 2023-2024 учебный год имеет стабильно положительные результаты, что отражено в аналитических отчётах педагога-психолога Т.С. Душонковой. Средний показатель результативности коррекционно-профилактической работы за указанный период составил 89%

Директор МБОУСОШ №20



М.А. Карартуньян