

**Пгт Нефтегорск**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа № 20**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.201 года протокол № 1  
Председатель директор МБОУСОШ № 20  
\_\_\_\_\_М.А. Карартуньян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука профориентации»

Уровень образования (класс): основное общее, 9 класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель Шахбабян Людмила Дмитриевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС ООО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Обучающийся должен знать:**

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

**Обучающийся должен уметь:**

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1. Введение. Понятие «профорентация».** Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие «профорентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

**Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.**

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.

Понятие «эмоции».

Темперамент, его основные свойства и типы.

Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

### **Тема 2. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.**

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

### **Тема 3. Ценностные ориентации.**

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

### **Тема 4. Способности.**

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

### **Тема 5. Профессионально важные качества.**

Профпригодность, профессионально важные качества.

### **Тема 6. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.**

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны.

Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

### **Тема 7. Самооценка.**

Понятие самооценки.

Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки.

Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

### **Тема 8. Целеполагание и образ будущего.**

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

### **Тема 9. Этапы профессионального самоопределения.**

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития.

Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

### **Тема 10. Карта самопознания.**

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме.

## **Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

### **Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.**

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий.

Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

### **Тема 2. Профессии типа «человек — человек».**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек».

Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

**Тема 3. Профессии типа «человек — знак».**

Особенности профессий типа «человек — знак».

Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

**Тема 4. Профессии типа «человек — художественный образ».**

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

**Тема 5. Профессии типа «человек — техника».**

**Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек - техника».**

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

**Тема 6. Профессии типа «человек — природа».**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

**Тема 8-10. Профессиограмма.**

Профессии разного типа. Выбор профессии.

Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

**Раздел 3. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»**

**Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.**

Виды учреждений профессионального образования.

Средние специальные профессиональные учреждения Нижнего Новгорода

Учебные заведения высшего профессионального образования Нижнего Новгорода Государственные образовательные стандарты.

**Тема 2. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.**

Правила приема в учебные заведения.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

**Тема 3. Система профессиональных учебных заведений Нижегородской области**  
Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Нижегородской области

Филиалы и негосударственные учебные заведения.

**Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

**Тема 1-2. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.**

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

**Тема 3. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи.**  
**Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»**

**Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.**

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

**Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.**

Стратегия принятия решений. Составление собственной интеллект-карты.

Представление интеллект-карты «Моя профессиональная карьера»

**Тематическое планирование программы «Азбука профориентации» состоит из семи разделов:**

1. Введение.
2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?».
3. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?».
4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?».
5. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?».
6. Технологии выбора профессии «Как выбрать профессии?».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Форма	Количество часов	Дата пров по плану	Дата пров по факту	Примечание
<b>1 Раздел. Введение</b>						
1	Понятие «профориентация»	Групповая беседа	1			
2	Три составляющие правильного выбора профессии.	Анкетирование	1			
<b>2 Раздел. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</b>						
3	Понятие личности. Интеллектуальный, эмоциональный аспект и мотивационный компоненты целостности личности	Групповая беседа	1			
4	Понятие «эмоции»	Групповая беседа	1			
5	Природная основа личности. Темперамент	Групповая беседа	1			
6	Основные свойства и типы темперамента	Групповая беседа	1			
7	Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности	Профориентационная игра	1			
8	Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.	Групповая беседа	1			
9	Основные теории мотивации	Групповая беседа	1			

10	Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности	Групповая беседа	1			
11	Ценностные ориентации	Групповая беседа	1			
12	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии	Профориентационная игра	1			
13	Собственные ценностные ориентации	Анкетирование	1			
14	Способности. Понятия общих и специальных способностей	Групповая беседа	1			
15	Присущие учащимся способности. Влияние на продуктивность деятельности	Анкетирование	1			
16	Профпригодность, профессионально важные качества	Профориентационная игра	1			
17	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	Анкетирование	1			
18	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны	Групповая беседа	1			
19	Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации	Тренинг	1			
20	Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности	Анкетирование	1			
21	Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления	Групповая беседа	1			
22	Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Тренинг	1			
23	Самооценка. Понятие самооценки	Групповая беседа	1			
24	Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки	Тренинг	1			
25	Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность	Анкетирование	1			
26	Целеполагание и образ будущего. Формирование позитивного образа будущего	Тренинг	1			
27	Освоение навыков целеполагания.	Тренинг	1			

28	Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения	Тренинг	1			
29	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры	Групповая беседа	1			
30	Навыки и умения в сфере анализа и планирования	Групповая беседа	1			
31	Закономерности возрастного и профессионального развития	Групповая беседа	1			
32	Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала»	Групповая беседа	1			
33	Карта самопознания. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии	Тренинг	1			
34	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)	Тестирование	1			
	ИТОГО		34 часа			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей \_\_\_ МБОУ СОШ № 20 от «\_\_» августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО

Л.Д. Шахбабян

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Уханева  
«\_\_» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУСОШ № 20

\_\_\_\_\_ Е.В. Уханева

«    » \_\_\_\_\_ 2021 год

## **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По    курсу внеурочной деятельности «Азбука профориентации»   

Класс   9  

Учитель Шахбабян Людмила Дмитриевна

Количество часов: всего  31  часа; в неделю   1  час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя информатики Шахбабян Л.Д., утвержденной решением педсовета  
протокол № 1 от 30 августа 2021 года

В соответствии с    ФГОС СОО

№	Тема	Форма	Количество часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>1 Раздел. Введение</b>						
1	Понятие «профориентация»	Групповая беседа	1			
2	Три составляющие правильного выбора профессии.	Анкетирование	1			
<b>2 Раздел. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</b>						
3	Понятие личности. Интеллектуальный, эмоциональный аспект и мотивационный компоненты целостности личности	Групповая беседа	1			
4	Понятие «эмоции»	Групповая беседа	1			
5	Природная основа личности. Темперамент	Групповая беседа	1			
6	Основные свойства и типы темперамента	Групповая беседа	1			
7	Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности	Профориентационная игра	1			
8	Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.	Групповая беседа	1			
9	Основные теории мотивации	Групповая беседа	1			
10	Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности	Групповая беседа	1			
11	Ценностные ориентации	Групповая беседа	1			
12	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии	Профориентационная игра	1			
13	Собственные ценностные ориентации	Анкетирование	1			
14	Способности. Понятия общих и специальных способностей	Групповая беседа	1			
15	Присущие учащимся способности. Влияние на продуктивность деятельности	Анкетирование	1			
16	Профпригодность, профессионально важные качества	Профориентационная игра	1			
17	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	Анкетирование	1			
18	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны	Групповая беседа	1			

19	Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации	Тренинг	1			
20	Коммуникация в человеческом обществе, коммуникабельность как черта личности	Анкетирование	1			
21	Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления	Групповая беседа	1			
22	Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Тренинг	1			
23	Самооценка. Понятие самооценки	Групповая беседа	1			
24	Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки	Тренинг	1			
25	Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность	Анкетирование	1			
26	Целеполагание и образ будущего. Формирование позитивного образа будущего	Тренинг	1			
27	Освоение навыков целеполагания.	Тренинг	1			
28	Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения	Тренинг	1			
29	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры	Групповая беседа	1			
30	Навыки и умения в сфере анализа и планирования	Групповая беседа	1			
31	Закономерности возрастного и профессионального развития	Групповая беседа	1			
32	Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала»	Групповая беседа	1			
33	Карта самопознания. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии	Тренинг	1			
34	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голломштока)	Тестирование	1			
	ИТОГО		34 часа			