**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Карартуньян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому родному языку**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование** 1 - 4 класс

Количество часов **68**

Учитель **Заикина Валентина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУСОШ № 20**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования

с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №20

с учетом Примерных рабочих программ: Русский родной язык 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020., / [В. П. Канакина и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**"Родной русский язык"**

**Личностые результаты**

В результате изучения предмета "Родной русский язык" в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. ***Гражданско-патриотическоговоспитания:***

* Становление ценностного отношения к своей Родине —России, в том числе через изучение русского языка, отражающегоисториюикультурустраны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому ,настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественныхпроизведениях;

1. ***Духовно-нравственноговоспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. ***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя идругих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. ***Трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

1. ***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

1. ***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка к одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность ,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка ,активность и самостоятельность в его познании.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся**научится:**

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русскогобыта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указаннойтематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значениерусскихпословиципоговорок,связанныхсизученными темами;

* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

- выделять в нём наиболее существенные факты.

**Планируемые результатыосвоения программы 2-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именнознаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русский роднойязык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся**научится:**

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое инастоящее»**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русскогобыта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Планируемые результатыосвоения программы 3-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русскийродной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся**научится**:

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое инастоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениямимежду людьми; слова, называющие природные явления и растения;слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальныеинструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;

- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные стать и учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболееточно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальнойдействительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа именсуществительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанныхс народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибокили с целью более точной передачи смысла.

**Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именнознаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русскийродной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся**научится**:

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболееточно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственноготекста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибокили с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Выше приведены планируемые результаты изучения русского родного языка в 4-м классе. Полный перечень планируемых результатов освоения программы курса в начальной школе, который складывается как сумма по годам обучения, размещён в «Примерной программе по учебному предмету „Русский родной языкˮ» (с. 11–16 настоящего издания).

1. **Содержание учебного предмета**

**Первый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквысовременного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление краснойстроки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1)дом в старину: что как называлось (*изба,терем,хоромы,горница,светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан,кушак,рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить?Как похвалить товарища?Как правильнопоблагодарить?*).Цели и виды вопросов(вопрос-уточнение,вопрос какзапрос на новое содержание).

**Второй год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки,салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1)слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например,*ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2)слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря,полба,каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*):какие из нихсохранились до нашего времени;

3)слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь,ни за какиековрижки*).Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами ипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать вТулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь«Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов исказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершениедиалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**Третий год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь,друг–недруг,брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик,извозчик,коробейник,лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка,гусли,гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка,дубрава,сокол,соловей,зорька,солнце* и т. п.):уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия?Историямоего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3.Секретыречиитекста(6ч)**Особенностиустного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*);слова,связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка,батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки;вся семья вместе,так и душана месте; прописать ижицу* и т.д.).Сравнение с пословицами ипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке?(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  темы | Кол- во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| **«Секреты речи и текста»** | **5 часа** | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: | Духовно- нравственное,  эстетическое |
| Как люди общаются друг с другом | 1 |
| Вежливые слова. | 1 |
| Как люди приветствуют друг друга. | 1 |
| Зачем людям имена | 1 |
| Спрашиваем и отвечаем | 1 |
| **«Язык в действии»** | **5 часов** | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  определяют однозначность или многозначность слова;  определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контекст | Духовно- нравственное, эстетическое |
| Выделяем голосом важные слова | 1 |
| Как можно играть звуками | 1 |
| Где поставить  ударение | 2 |
| Каксочетаются  слова | 1 |
| **«Русский язык: прошлое и настоящее»** | **6 часа** | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | Гражданско-патриотическое,  эстетическое |
| Как писали  в старину | 2 |
| Дом в старину:что как называлось | 2 |
| Во что одевались  в старину | 2 |
| **«Секреты речи и текста»** | **1** | Гражданско-патриотическое,  эстетическое |
| Сравниваем тексты | 1 |

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»** | **6 часов** | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами,  выполняют проектное задание. | Гражданско-патриотическое,  Духовно- нравственное |
| По одёжке  встречают… | 1 |
| Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша | 1 |
| Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 |
| Делу время, потехе час | 1 |
| В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит | 1 |
| Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему 1это так называется?» | 1 |
| **Раздел 2. «Язык в действии»** | **4 часа** | работают со словарем ударений;  различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи  правильно расставляют ударение в словах;  подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;  находят антонимы в пословицах.  находят в тексте фразеологизмы;  объясняют значение фразеологизмов;  выделяют слова в переносном значении в тексте. | Ценности научного познания |
| Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| Для чего нужны  синонимы?  Для чего нужны  антонимы? | 1 |
| Как появились  пословицы и  фразеологизмы?  Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
| **Раздел 3. «Секреты речи и текста»** | **6 часов** | выбирают из текста словосочетания для описания;  по вопросам составляют описание предмета, существа;  составляют текст по опорным словам и по плану.  находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают  составлять рассказ;  устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.  делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;  различают картинный план, цитатный план.  участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. | Ценности научного познания |
| Учимся вести диалог | 1 |
| Составляем развёрнутое толкование значения  слова | 1 |
| Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 |
| Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования | 1 |
| Представление  Результатов выполнения проектных заданий | 1 |
| Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всегопонравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 |
| **Резерв** | **1 час** |  |  |

**3 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  темы | Кол- во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»** | **6 часов** | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | Гражданско-патриотическое,  Эстетическое |
| Где путь прямой,  там не езди по  кривой. Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |
| Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает | 1 |
| Какой лес без чудес | 1 |
| Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли… | 1 |
| Что ни город, то норов | 1 |
| У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 |
| **Раздел 2. «Секреты речи и текста»** | **1 час** | Выполняют проектную работу | Ценности научного познания |
| Представление **проектных заданий** и результатов **мини исследований**, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 |
| **Раздел 3. «Язык в действии»** | **4 часа** | Познакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.  Узнают все ли имена существительные, имеют только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | Гражданско-патриотическое,  Ценности научного познания |
| Для чего нужны суффиксы? | 1 |
| Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |
| Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| **Раздел 4. « Секреты речи и текста »** | **5 часов** | Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.  Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения  учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле  уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. | Ценности научного познания |
| Создаём тексты  рассуждения | 1 |
| Учимся редактировать тексты | 1 |
| Создаём тексты  повествования | 1 |
| Представление **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 1 |
| Резерв | 1 |

**4 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  темы | Кол- во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»** | **6 часов** | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. | Гражданско-патриотическое,  Духовно- нравственное |
| Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |
| Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| Красна сказка складом, а песня – ладом | 1 |
| Красное словцо не ложь | 1 |
| Язык языку весть подаёт | 1 |
| Представление результатов **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела | 1 |
| **Раздел 2. «Язык в действии»** | **3 часа** | учатся образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) Наблюдают за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Знакомятся с историей возникновения и функции знаков препинания Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Ценности научного познания |
| Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | 1 |
| Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| **Раздел 3. «Секреты речи и текста»** | **6 часов** | анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.  знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте  упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст  продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова. | Ценности научного познания |
| Задаём вопросы в диалоге | 1 |
| Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 1 |
| Учимсясоставлятьплантекста | 1 |
| Учимсяпересказыватьтекст | 1 |
| Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 |
| Представление результатов выполнения **проектного задания** «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |
| Резерв | **2 часа** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ № 20  от 27.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Выприцкая Т. А. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Уханёва  30.08.2021 года |