МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Карартуньян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование** 1 - 4 класс

Количество часов **270**

Учитель **Заикина Валентина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУСОШ № 20**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования

с учетом примерной рабочей программы начального общего образования окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций);

основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №20

с учетом авторской программы УМК«Начальная школа XXI в» Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», – М.: Вентана-Граф, 2017 г

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Предметные результаты обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

1. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
3. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
4. использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
5. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни­версальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

1. под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
2. под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

**Планируемые результаты обучения по классам**

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

* воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, назва­ние города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различ­ных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

* определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последователь­ности;
* характеризовать кратко сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

* описывать (характеризовать) отдельных представите­лей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в ***1 классе*** учащиеся ***смогут на­учиться:***

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, со­ставлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и живот­ными уголка природы.

**2 класс**

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
* характеризовать кратко Солнечную систему;
* назы­вать отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;

— различать состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;

* устанавливать основные признаки разных сообществ;
* сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животно­го мира по условиям их обитания.

К концу обучения во ***2 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни расте­ния, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, осо­бенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи пи­тания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *работать* с географической и исторической картами, кон­турной картой.

К концу обучения в ***3 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различ­ные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению рас­тений;
* проводить классификацию животных по классам; выде­лять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные ис­торические времена;

* ориентироваться в сущности и причинах отдельных со­бытий в истории родной страны (крепостное право и его от­мена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблем­ные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учеб­ника.

**4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
* характеризовать условия роста и разви­тия ребёнка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, поль­зоваться терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, симво­лы современной России.
* называть имя президента совре­менной России;
* описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* применять в житейской практике правила здорового об­раза жизни, соблюдать правила гигиены и физической куль­туры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ**

Курс начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» состоит из трёх разделов: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая приро­да, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники** (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помеще­ний. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскры­вающие правила поведения на уроке.

**Твоё здоровье** (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слу­ха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветрива­ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз­духе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия***

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях прави­ла гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила пове­дения во время еды.

**Я и другие люди** (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея­тельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

Реализовывать в процессе парной работы правила совме­стной деятельности.

**Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профес­сии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обраще­ния с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстрен­ных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежно­сти (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при ре­шении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст ин­формационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (31ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (по­эзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объек­тах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Опреде­лять последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предложенной последовательности. Уста­навливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. Характеризо­вать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). Срав­нивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту оби­тания.

Семья**(2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотноше­ния членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимо­действовать с участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отве­чать на вопросы, формулировать вопрос.

**Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная ули­ца (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд лю­дей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работающих в них (прода­вец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Ува­жение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (доро­га): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

Различать особенности деятельности людей в разных уч­реждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное твор­чество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этиче­ские понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по ухо­ду за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опас­ные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить Домашний адрес, правила дорожного движения и пользова­ния транспортом. Различать дорожные знаки, необходи­мые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учите­ля с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

**Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка при­роды, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**2класс (68ч)**

**Введение. Что окружает человека (1ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

**Кто ты такой** (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой** (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России.

Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопри-мечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей Рос­сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить при­меры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: назы­вать основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы — жители Земли** (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества** (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса челове­ком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить при­меры культур, выращиваемых на полях. «Читать» инфор­мацию, представленную в виде схемы. Описывать сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек** (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (му­зыки), посвящённых природе. Приводить примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический

(краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (68 ч)**

**Земля — наш общий дом** (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и све­та. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю** (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направле­ние расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

**Царства природы** (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

Объяснять отличия грибов от растений. Различать гри­бы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. Приво­дить примеры (классифицировать) одноклеточных и мно­гоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. Приводить примеры (конструировать) цепи пита­ния. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. Разли­чать (классифицировать) растения разных видов, описы­вать их. Объяснять последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. Прово- дитъ несложные опыты по размножению растений. Приво­дить примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,

СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить названия русского государства в раз­ные исторические эпохи. Узнавать символы царской вла­сти. Знать имя президента современной России. Назы­вать даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину** (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

***Универсальные учебные действия***

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенно­сти труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); рассказывать об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину** (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное пра­во», кратко характеризовать их. Рассказывать о возник­новении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

Называть древние города, описывать их достопримеча­тельности.

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм)** (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хороше­го настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как живое существо, организм: Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы** (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития че­ловека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей** (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

Различать положительные и отрицательные качества че­ловека, приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

Описывать картины природных зон, узнавать на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей** (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества** (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

Составлять рассказ-повествование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный му­зеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство** (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия*** Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

1. **Тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

## **1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитатель  ной деятельности |
| **1** | **Введение. Этот удивительный мир** | 1 ч. | Речевая разминка.«Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры, портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради | 1, 2, 6 |
| **2** | **Мы - школьники** | 2 ч. | ***Определять*** время по часам с точностью до часа.  ***Описывать*** назначение различных школьных помеще­ний. ***Конструировать*** игровые и учебные ситуации, раскры­вающие правила поведения на уроке. | 1, 2 |
| 3 | **Твоё здоровье** | 6 ч. | ***Демонстрировать*** в учебных и игровых ситуациях прави­ла гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила пове­дения во время еды. | 4 |
| 4 | **Я и другие люди** | 3 ч. | ***Реализовывать*** в процессе парной работы правила совме­стной деятельности. | 1, 2, 5 |
| **5** | **Труд людей** | 6 ч. | ***Классифицировать*** предметы (изделия) по принадлежно­сти (одежда, обувь, мебель и т. д.). ***Ориентироваться*** при ре­шении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. ***Строить*** небольшой текст ин­формационного характера на основе телефонных диалогов. | 5, 6 |
| **6** | **Родная природа** | 31 ч. | ***Описывать*** сезонные изменения в природе.  ***Создавать*** мини-сочинения о явлениях и объектах природы. ***Опреде­лять*** последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предложенной последовательности.  ***Уста­навливать*** зависимости между явлениями неживой и живой природы.  ***Описывать*** внешние признаки растения.  ***Характеризо­вать*** условия роста растения.  ***Выделять*** из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  ***Различать*** животных по классам (без термина).  ***Срав­нивать*** домашних и диких животных, ***выделять*** признаки домашних животных. ***Различать*** животных по месту оби­тания. | 1, 2, 6 |
| **7** | **Семья** | 2 ч. | ***Составлять*** небольшой рассказ о своей семье. ***Взаимо­действовать*** с участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; ***отве­чать*** на вопросы, ***формулировать*** вопрос. | 1, 2, 3 |
| **8** | **Наша страна – Россия. Родной край** | 15 ч. | ***Различать*** особенности деятельности людей в разных уч­реждениях культуры и быта; ***составлять*** краткий рассказ на тему «Что делают в...».  ***Называть*** достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное твор­чество»: ***приводить примеры*** малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.  ***Различать*** (сопоставлять) основные нравственно-этиче­ские понятия; ***называть*** к ним антонимы и синонимы.  ***Реализовывать*** в труде в уголке природы действия по ухо­ду за животными и растениями.  ***Анализировать*** дорогу от дома до школы: замечать опас­ные участки, знаки дорожного движения. ***Воспроизводить*** Домашний адрес, правила дорожного движения и пользова­ния транспортом. ***Различать*** дорожные знаки, необходи­мые для безопасного пребывания на улице. | 1, 3, 6, 7 |
| **2 класс (68 часов)** | | | | |
| **1** | **Раздел 1. Введение.** | **1 час** | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | 1, 2, 6, 7 |
|  | Что окружает человека | 1 |
| **2** | **Раздел 2. Кто ты такой** | **14 часов** | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | 2, 3, 4, 5 |
|  | Кто ты такой.  Я, ты, он, она. Все мы – люди. Самостоятельная работа | 1 |
| Наши помощники – органы чувств  Почему нужно беречь органы чувств | 1 |
| Поговорим о здоровье: гигиена систем органов. | 1 |
| Причины некоторых болезней. | 1 |
| Режим дня | 1 |
| Правила организации режима дня | 1 |
| Физическая культура | 1 |
| Закаляться может каждый | 1 |
| Почему нужно правильно питаться | 1 |
| О витаминах | 1 |
| Умеем ли мы есть? | 1 |
| Как управляют движением: деятельность разных органов чувств. | 1 |
| Чтобы избежать неприятности | 1 |
| Контрольная работа по  изученному материалу | 1 |
| **3** | **Раздел 3. Кто живёт рядом с тобой** | **6 часов** | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 1, 2, 5 |
|  | Семья - коллектив близких людей | 1 |
|  | Кто занимается домашним хозяйством | 1 |
|  | Чем семья занимается в  свободное время | 1 |
|  | Какие бывают правила | 1 |
|  | О дружбе | 1 |
|  | Могут ли обидеть жесты и мимика | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Россия – твоя Родина** | **13 часов** | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям | 1, 2, 3, 6, 7 |
|  | Родина - что это значит? | 1 |
|  | Прошлое, настоящее, будущее. | 1 |
|  | Как Русь начиналась. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Москва – столица России | 1 |
|  | Как Москва строилась | 1 |
|  | Города России. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Родной край-частица Родины Контрольная работа по изученному материалу за 1  Полугодие | 1 |
|  | Как трудятся россияне | 1 |
|  | Хлеб – всему голова | 1 |
|  | Все профессии нужны… | 1 |
|  | Мы-граждане России | 1 |
|  | Права ребенка | 1 |
|  | Россия - многонациональная страна | 1 |
| **5** | **Мы — жители Земли** | **9 часов** | Характеристика планет Солнечной системы | 6, 7 |
|  | Твоё первое знакомство со звёздами. Что думали о Солнечной эпохе люди? | 1 |
|  | Чем Земля отличается от других планет. Практическая работа | 1 |
|  | Глобус-модель Земли | 1 |
|  | Царства природы. Бактерии.  Самостоятельная работа | 1 |
|  | Грибы. Практическая работа | 1 |
|  | Какие животные обитают на Земле. | 1 |
|  | Разнообразие растений | 1 |
|  | Условия роста и развития растений. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
| **6** | **Раздел 6. Природные сообщества** | **21 часа** | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе. | 5, 6, 7 |
|  | Среда обитания, что это такое. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Лес и его обитатели Экскурсия | 1 |
|  | Деревья леса | 1 |
|  | Кустарники леса | 1 |
|  | Травянистые растения. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Лесная аптека. | 1 |
|  | Животные леса | 1 |
|  | Птицы-лесные жители | 1 |
|  | Пресмыкающиеся-обитатели  леса. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Насекомые леса | 1 |
|  | Если ты пришёл в лес… | 1 |
|  | Что мы знаем о воде. Практическая работа | 1 |
|  | Путешествие капельки. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Какие бывают водоёмы. Болото-естественный водоем. Практическая работа | 1 |
|  | Что такое река | 1 |
|  | Обитатели пресных вод. Животные и растения Практическая работа | 1 |
|  | Обитатели солёных водоёмов. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Растения луга | 1 |
|  | Животные луга | 1 |
|  | Растения поля | 1 |
|  | Растения и животные сада. | 1 |
| **7** | **Раздел 7. Природа и человек** | **4 часа** | Моделированные ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» | 5, 6, 7 |
|  | Человек-часть природы. Будем беречь природу. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
| **3 класс (68 часов)** | | | | |
| **1** | **Раздел 1. Земля — наш общий дом** | **7 часов** | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха | 1, 6, 7 |
|  | Введение | 1 |
|  | Где и когда ты живешь | 1 |
|  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы | 1 |
|  | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
|  | Земля – планета жизни. Солнце - источник тепла и света | 1 |
|  | Вода – условие жизни на Земле. Самостоятельная работа | 1 |
|  | Воздух – условие жизни на Земле | 1 |
| **2** | **Раздел 2. Человек изучает Землю** | **4 часа** | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом | 6, 7 |
|  | Человек познает мир. Изображение Земли | 1 |
|  | Глобус | 1 |
|  | План и карта | 1 |
|  | Человек познает мир. Практическая работа. План местности. | 1 |
| **3** | **Раздел 3.**  **Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные** | **27 часов** | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные - несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений(хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.  Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Трудовая деятельность: выращивание растений: уход за растениями в уголке природе. Классификация: растения культурные, дикорастущие: полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных – представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» | 6, 7 |
|  | Царства природы. Бактерии. | 1 |
|  | Царства природы. Грибы. Особенности внешнего вида и строения грибов. Отличие их от растений. | 1 |
|  | Растения. Если бы на Земле не было растений. | 1 |
|  | Растения. Разнообразие мира растений. Флора. | 1 |
|  | Растения. Растения – живые организмы. Отличие растений от животных | 1 |
|  | Растения. Растения – живые организмы. Органы растения, их значение для его роста и развития. | 1 |
|  | Растения. Растения – живые организмы. Особенности питания. | 1 |
|  | Растения. Растения – живые организмы. Особенности размножения. | 1 |
|  | Растения. Размножение растений. Практическая работа: выращивание растения из листа. | 1 |
|  | Растения. Растения дикорастущие и культурные. | 1 |
|  | Красная книга России. | 1 |
|  | Животные. Роль животных в природе. | 1 |
|  | Животные. Разнообразие мира животных. Фауна. | 1 |
|  | Животные. Животные- живые организмы. Движения и дыхание животных разнообразны. | 1 |
|  | Животные. Животные- живые организмы. | 1 |
|  | Животные. Животные- живые организмы. Животные обладают  умением ориентироваться в окружающем мире. | 1 |
|  | Животные. Животные- живые организмы. Размножаются животные по-разному. | 1 |
|  | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 |
|  | Беспозвоночные животные. | 1 |
|  | Позвоночные животные. Рыбы. | 1 |
|  | Позвоночные животные. Птицы. | 1 |
|  | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Земноводные. | 1 |
|  | Позвоночные животные. Млекопитающие. | 1 |
|  | Природные сообщества. | 1 |
|  | Почему люди приучали диких животных. | 1 |
|  | О заповедниках. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Наша Родина: от Руси до России** | **11 часов** | Различение названий российского государства в разные исторические времена | 2, 3, 7 |
|  | Древнерусское государство. | 1 |
|  | Древнерусское государство. Первые русские князья. | 1 |
|  | Первые русские князья. | 1 |
|  | Московская Русь. | 1 |
|  | Российская империя. Петр 1 Великий. | 1 |
|  | Российская империя. Екатерина Великая. | 1 |
|  | Российская империя. Последний российский император Николай Второй. | 1 |
|  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 |
|  | Советская Россия. | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу. | 1 |
|  | Повторение пройденного. | 1 |
| **5** | **Раздел 5. Как люди жили в старину** | **12 часов** | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи, коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему»Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий | 2, 3, 7 |
|  | Из истории имён | 1 |
|  | Как выглядели наши предки. | 1 |
|  | Как в старину трудились наши  предки. Какие предметы окружали русских людей. | 1 |
|  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | 1 |
|  | Какие предметы окружали русских людей. | 1 |
|  | Какие предметы окружали русских людей. | 1 |
|  | Русская трапеза. | 1 |
|  | Во что верили наши предки. | 1 |
|  | Принятие христианства на Руси. | 1 |
|  | Что создавалось трудом крестьянина | 1 |
|  | Труд крепостных крестьян. | 1 |
|  | Что такое ремесло. | 1 |
| **6** | **Раздел 6. Как трудились в старину** | **7 часов** | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты – продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» | 1, 2, 3, 6, 7 |
|  | Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились дети. | 1 |
|  | Что создавалось трудом крестьянина. Тяжелый труд крепостных. | 1 |
|  | Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло. Детские игрушки. | 1 |
|  | Что создавалось трудом ремесленника. Русские оружейники. | 1 |
|  | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. | 1 |
|  | Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах. | 1 |
|  | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. О пароходе, автомобиле, самолете и аэростате. | 1 |
| **4 класс (68 часов)** | | | |  |
| **1** | **Раздел 1. Человек — живое существо (организм)** | **16 часов** | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного | 4, 5, 7 |
|  | Как устроен организм человека. Организм человека. | 1 |
|  | Как устроен организм человека.  Нервная система. | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Двигательная система. | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Пищеварительная система. | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Дыхательная система. | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Кровеносная система. | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Выводящая система. Кожа. | 1 |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух. | 1 |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус. | 1 |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание. | 1 |
|  | Мир чувств. Чем человек отличается от машины –робота. | 1 |
|  | Мир чувств. Что такое эмоции. От эмоций к чувствам. | 1 |
|  | Обрати внимание на внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. | 1 |
|  | Помни о памяти. Что такое память. Зачем человеку память. Как развивать память. | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
|  | Как устроен организм человека. Самостоятельная работа. | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. Твоё здоровье** | **12 часов** | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений». | 4, 6 |
|  | Правила здоровой жизни. Здоровье человека. | 1 |
|  | Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа: составление режима дня. | 1 |
|  | Правила здоровой жизни. О правильном питании. | 1 |
|  | Правила здоровой жизни. Правила закаливания. | 1 |
|  | Поговорим о вредных привычках. | 1 |
|  | Поговорим о вредных привычках. | 1 |
|  | Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг человека. | 1 |
|  | Когда дом становится опасным. Компьютер. | 1 |
|  | Какие опасности подстерегают на дороге. ПДД. | 1 |
|  | Какие опасности подстерегают на дороге. Правила поведения на улицах и дорогах. | 1 |
|  | Если случилась беда. Помощь при травмах. | 1 |
|  | Если случилась беда. Гроза. Опасные животные и растения. Ядовитые грибы. | 1 |
| **3** | **Раздел 3. Человек — часть природы** | **2 часа** | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». | 1, 6, |
|  | Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. Что необходимо для роста и развития человека. Практическая работа: составление таблицы « Мой рост и вес» | 1 |
|  | От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна помощь. | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Человек среди людей** | **5 часов** | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей. | 1, 2, 4, 6 |
|  | Поговорим о справедливости, о доброте | 1 |
|  | Поговорим о трудолюбии. | 1 |
|  | Поговорим о честности. | 1 |
|  | Умеешь ли ты общаться. Правила общения. | 1 |
|  | Умеешь ли ты общаться. Просто ли написать письмо. | 1 |
| **5** | **Раздел 5. Родная страна: от края до края** | **12 часов** | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. | 1, 2, 3, 6, 7 |
|  | Природные зоны России. Арктика. Тундра. | 1 |
|  | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. | 1 |
|  | Природные зоны России. Степь. | 1 |
|  | Природные зоны России. Пустыня. | 1 |
|  | Почвы России. | 1 |
|  | Рельеф России. | 1 |
|  | Рельеф России. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Как возводили города. | 1 |
|  | Названия улиц. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Китай. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Финляндия. Дания. | 1 |
| **6** | **Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей** | **13 часов** | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений | 1, 2, 3, 6, 7 |
|  | Из истории письменности. | 1 |
|  | Образование - часть культуры общества. Первые школы и книги. Азбука. | 1 |
|  | Образование - часть культуры общества. Чему и как учились при Петре Первом. | 1 |
|  | Образование - часть культуры общества. Михаил Ломоносов. | 1 |
|  | Русское искусство до XVIII века. Икона Ремесла. | 1 |
|  | Русское искусство до XVIII века. Музыка. Скоморохи. | 1 |
|  | Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. Театр. | 1 |
|  | Золотой век русской культуры (XIX век).  Поэты и писатели. | 1 |
|  | Золотой век русской культуры (XIX век). Поэты и писатели. | 1 |
|  | Золотой век русской культуры (XIX век). Композиторы. | 1 |
|  | Золотой век русской культуры (XIX век). Художники. | 1 |
|  | Искусство России XX века. Архитектура. Живопись. | 1 |
|  | Искусство России XX века. Музыка. | 1 |
| **7** | **Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества** | **5 часов** | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | 1, 2, 3 |
|  | Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. | 1 |
|  | Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. | 1 |
|  | Куликовская битва. | 1 |
|  | Отечественная война 1812 года. | 1 |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 |
| **8** | **Раздел 8. Гражданин и государство** | **3 часа** | Характеристика прав и обязанностей гражданина России. | 1, 2, 7 |
|  | Мы живем в Российском государстве. | 1 |
|  | Права и обязанности граждан. Символика России | 1 |
|  | Повторение пройденного  материала | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ № 20  от 30.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Выприцкая Т. А. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уханева Е. В.  30.08. 2021 года |