



Российская Федерация  
Управление образования  
администрации  
муниципального образования  
Апшеронский район  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 20**  
352685, Краснодарский край  
пгт Нефтегорск, ул. Советская, д. 22  
тел./факс (86152) 3-14-08  
e-mail: school20@aps.kubannet.ru

ИСХ. № 13-028 от 19.12 2023г.

### СПРАВКА

Выдана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Душонковой Т.С. в том, что она в 2023-2024 учебном году провела психологическое исследование «Об изучении психического состояния учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе» и предоставила заключения.

1. От 19.09.2023г «1 этап изучения психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов»
2. От 15.12.2023г «2 этап изучения психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов»

Директор МБОУ СОШ №20



М.А. Карартуньян

**Психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования в  
5 классах МБОУСОШ № 20**

От 19 сентября 2023 года

От 15 декабря 2023 года

*Цель работы:* отслеживание психического состояния учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе.

Исследование проводилось в два этапа – в начале и в конце первого полугодия.

Психодиагностика проводилась с помощью теста школьной тревожности Филлипса, позволяющей определить не только уровень, но и характер школьной тревожности.

*Сроки проведения:* 1 этап – сентябрь

2 этап – декабрь

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Обследованно: на 1 этапе | 5 А класс – 18 человек |
|                          | 5 Б класс – 12 человек |
|                          | Всего – 30 человек     |

|            |                        |
|------------|------------------------|
| на 2 этапе | 5 А класс – 18 человек |
|            | 5 Б класс – 12 человек |
|            | Всего – 30 человек     |

**Оценочные шкалы теста школьной тревожности Филлипса.**

*Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

*Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его эмоциональные контакты.

*Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

*Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

*Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей.

*Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидания негативных оценок.

*Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор.



### Результаты исследования.

Количественные данные по состоянию школьной тревожности на 1 и 2 этапах психодиагностического исследования по классам приведены в таблице ниже.

| клас<br>с                   | эта<br>п             | показате<br>ли | Об<br>щ.<br>Тре<br>в. В<br>шк. | Пере<br>ж.<br>Соц.<br>стрес<br>с | Фрус<br>т.<br>Потр.<br>В<br>дост. | Страх<br>самов<br>ыр | Стра<br>х<br>пров<br>. Знан<br>. | Стра<br>х не<br>соот<br>в.<br>Ожи<br>д. | Низк.фи<br>з. сопр | Стра<br>х с<br>учит | Средни<br>й п-ль |
|-----------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 5 А                         | 1<br>эта<br>п<br>18ч | П-ль*          | 22                             | 17                               | 6                                 | 17                   | 52                               | 28                                      | 11                 | 33                  | 23               |
|                             |                      | К-во**         | 2/2                            | 3/0                              | 1/0                               | 2/1                  | 6/3                              | 3/2                                     | 0/2                | 5/1                 | 3/1              |
|                             | 2<br>эта<br>п<br>18ч | П-ль*          | 11                             | 6                                | 6                                 | 11                   | 50                               | 11                                      | 6                  | 17                  | 15               |
|                             |                      | К-во**         | 1/1                            | 1/0                              | 1/0                               | 2/0                  | 8/2                              | 2/0                                     | 1/0                | 3/0                 | 2/0              |
| 5 Б                         | 1<br>эта<br>п<br>12ч | П-ль*          | 42                             | 25                               | 17                                | 17                   | 60                               | 42                                      | 8                  | 25                  | 30               |
|                             |                      | К-во**         | 3/2                            | 2/1                              | 1/1                               | 1/1                  | 5/2                              | 4/1                                     | 0/1                | 2/1                 | 2/1              |
|                             | 2<br>эта<br>п<br>12ч | П-ль*          | 25                             | 8                                | 8                                 | 8                    | 52                               | 25                                      | 8                  | 17                  | 19               |
|                             |                      | К-во**         | 2/1                            | 1/0                              | 1/0                               | 1/0                  | 6/0                              | 3/0                                     | 1/0                | 2/0                 | 2/0              |
| Общее<br>кол-во<br>учащихся | 1 этап<br>30         |                | 5/4                            | 5/1                              | 2/1                               | 3/2                  | 8/5                              | 7/3                                     | 0/3                | 7/2                 | 5/3              |
|                             | 2 этап<br>30         |                | 3/2                            | 2/0                              | 2/0                               | 3/0                  | 5/2                              | 5/0                                     | 2/0                | 5/0                 | 3/1              |
| Средний<br>показател<br>ь   | 1 этап               |                | 32                             | 21                               | 12                                | 17                   | 56                               | 35                                      | 10                 | 29                  | 27               |
|                             | 2 этап               |                | 18                             | 7                                | 7                                 | 10                   | 51                               | 18                                      | 7                  | 17                  | 17               |

\* - Средний показатель школьной тревожности по классу

\*\* -Количество учащихся с повышенным (50 - 75) / высоким (более 75) показателем школьной тревожности.

### Вывод 1 этапа.

1. Психологическое состояние учащихся параллели 5-х классов на начало учебного года по среднему показателю школьной тревожности выглядит благоприятнее при сравнительном анализе с адаптационными показателями пятиклассников последних четырёх лет. Следует обратить внимание на то, что средние показатели тревожности по большинству из изучаемых шкал на параллели ниже в сравнении с результатами исследований за указанный выше временной период (см. гистограммы ниже). Значительным (более 50) на параллели определён показатель страха в ситуации проверки знаний. Повышенный показатель по этой шкале выявлен у более 50% учащихся. Также пятиклассники ощущают повышенный страх в отношении с учителями. Показатели тревожности пятиклассников по шкалам страха в ситуациях проверки знаний, страха в отношениях с учителями выше



такого же показателя прошлого учебного года. Необходимо отметить, что количество учащихся с повышенным и высоким показателями тревожности по шкалам: переживания (фрустрации) потребности в достижении успеха, страха в ситуации проверки знаний, страха в отношениях с учителями, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу выше таких же показателей прошлого года. Но при этом снизилось количество учащихся пятых классов, переживающих социальный стресс и имеющих повышенный суммарный показатель тревожности в школе.



1,2,3,4,5,6,7,8,9 – шкалы (названия см. выше)

2. Наиболее благоприятным, с точки зрения психологического состояния, на начало учебного года является 5-а класс (средний показатель тревожности 23) В этом классе средние показатели тревожности по всем шкалам, кроме шкалы страха проверки знаний,



находятся в оптимальном диапазоне (менее 50%). Менее 50% учащихся данного класса испытывают повышенную тревожность по всем шкалам.

В 5-б (средний показатель тревожности 30) является наиболее тревожным. Учащиеся класса имеют повышенные показатели тревожности по следующими шкалам: общая тревожность в школе, страх самовыражения, страх в ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх в отношениях с учителями. Необходимо указать на то, что по шкале страха в ситуации проверки знаний количество учеников с повышенным показателем тревожности более 50 %.

3. Причинами школьных тревог пятиклассников могут быть: необходимость устанавливать новые социальные контакты, определять для себя новый социальный статус, неуверенность школьников в себе, своих знаниях, завышенные требования взрослых (родителей и педагогов) к школьным успехам детей, растерянность учащихся перед разнообразными требованиями учителей, страх ожидания новых педагогических подходов и критериев оценивания знаний учащихся преподавателями основной школы, волнительное ожидание новых правил организации образовательного пространства, новые дисциплины, недостаточная самоорганизация учащихся.

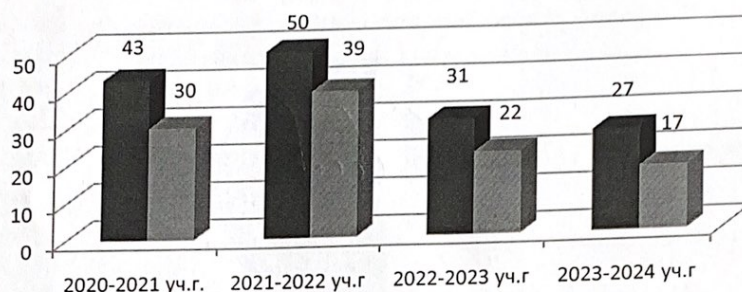
#### *Вывод 2 этапа.*

1. Средний показатель школьной тревожности у учащихся 5 классов на 2 этапе психодиагностики составляет 17, что соответствует нормальному психологическому состоянию. Динамика изменения изучаемого параметра школьной тревожности в процессе адаптации этого учебного года является положительной. То есть произошло снижение показателей в рамках изучаемого периода на 10 %. Анализируя адаптационные характеристики пятиклассников с 2020 года, следует отметить то, что показатель школьной тревожности пятиклассников этого учебного года на окончание адаптационного периода является самым низким и указывает общее психологическое благополучие параллели.





*Сравнительные гистограммы изменения средних показателей школьной тревожности в 5-х классах на 1 и 2 этапах мониторинга процесса адаптации с 2020 по 2024 год*



Во всех 5 классах произошло уменьшение среднего показателя школьной тревожности, что видно на гистограммах. На параллели в целом определено снижение показателей тревожности по всем изучаемым шкалам. Все средние значения показателей тревожности по шкалам находятся в диапазоне оптимального уровня тревожности.

Количество учащихся параллели с повышенным показателем тревожности по большинству составляющих шкал уменьшилось за период адаптации. Количество пятиклассников, переживающих страх в ситуации проверки знаний, превышает 50%. Это может объясняться неуверенностью школьников в прочности своих знаний по учебным дисциплинам, своих знаниях, завышенные требования взрослых (родителей и педагогов) к школьным успехам детей, а так же незавершённостью формирования статуса у пятиклассников.

Количество учащихся в пятых классах с допустимым уровнем школьной тревожности на окончание первого полугодия составляет 93% (28 человек). Все эти учащиеся относятся к категории адаптированных.

*Рекомендации:*

1. Классным руководителям обоих пятых классов продолжить работу по формированию классных коллективов и адекватного социального статуса каждого учащегося, учитывая индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка.
2. Учителям предметникам и классным руководителям всех обоих 5-х классов организовать помощь и их родителям в принятии системы требований при обучении в основной школе, в формировании адекватного отношения к школьной оценке, как индикатору усвоения знаний, умений и навыков.
3. Учителям предметникам всех классов (особенно касательно 5-х классов) придерживаться принципов адекватности, системности и корректности в работе и на уроках (в том числе в ситуациях проверки знаний), в системе оценивания. Создавать ситуации успеха для учащихся с различными возможностями, стимулируя их на успех в учебной деятельности, используя разнообразные формы проверки и оценивания знаний учащихся.
4. Классным руководителям всех классов (особое внимание 5- б классу) продолжить реализацию систем воспитательной работы с классами. Совместно с учителями

предметниками выработать единую систему требований к учащимся с учётом их индивидуальных возможностей и личностных особенностей. Оптимально подходить к распределению обязанностей в классах, объективности предъявляемых требований и оценивания результатов деятельности учащихся. Контролировать соблюдение учащимися единых правил обучения и социального взаимодействия, создавать социально комфортную среду в детских коллективах. Особое внимание уделять дисциплине и психоэмоциональному состоянию отдельных учащихся.

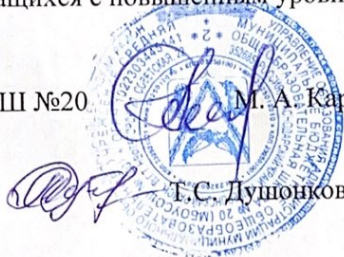
5. Классным руководителям, психологу держать под контролем психологическое состояние учащихся с повышенным уровнем школьной тревожности.

Директор МБОУ СОШ №20

М. А. Карартуньян

Педагог-психолог

Т. С. Душонкова







Российская Федерация  
Управление образования  
администрации  
муниципального образования  
Апшеронский район  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 20**  
352685, Краснодарский край  
пгт Нефтегорск, ул. Советская, д. 22  
тел./факс (86152) 3-14-08  
e-mail: school20@aps.kubannet.ru

ИСХ. № 315-7/28 от 21.10 2024г.

### СПРАВКА

Выдана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Душонковой Т.С. в том, что она в 2024-2025 учебном году провела психологическое исследование «Об изучении показателей познавательной сферы младшего школьного возраста» у учащейся 3 класса и предоставила заключение от 16.10.2024г.

Директор МБОУСОШ №20



М.А. Карартуньян



**Психологическое заключение по результатам  
диагностического обследования учащегося  
МБОУ СОШ №20 ЗЕВБ  
«Об изучении показателей познавательной сферы младшего школьного  
возраста»**

*Шифр:* ЗЕВБ, 2015 г.р.

*Дата проведения:* 16.10.2024

Обследование проводилось по диагностическому комплексу Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Психологическое обследование проводилось по запросу родителей ребёнка с целью выявления уровня актуального развития. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме в присутствии мамы данного ребёнка.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения учащегося.

В контакт вступает легко, он носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме настороженности. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования носит положительный характер. Отмечается серьёзность с выраженной нерешительностью.

Критичность к оценке результатов своей работы снижена.

Темп деятельности носит медлительный характер, а работоспособность носит мерцательный характер.

Инструкцию понимает, но не всегда сохраняет до конца задания. Речевое сопровождение в процессе выполнения задания отсутствует.

Результаты изучения психических функций следующие:

- восприятие недостаточно дифференцировано, характерна узость объёма восприятия. Снижено слуховое восприятие;
- внимание неустойчивое, носит избирательный характер к отдельным видам деятельности. Имеются трудности удержания алгоритма;
- память. Преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста. Слухоречевое запоминание: кратковременная память недостаточно прочная. Скорость запоминания длительная. Долговременное слуховое запоминание низкое;
- мышление. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, не критичность мышления. Характеризуется низким уровнем абстрактного мышления. Снижена скорость мыслительных процессов;
- манипулятивная функция несколько ограничена. Наблюдается недоразвитие сложных форм движений, преимущественно рук, плохая



переключаемость с одного движения на другое. Низкий уровень графической деятельности;

- речь невнятная, страдают все стороны речи.

Проявляются трудности в усвоении материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Крайне слабо формируются навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность;

- мотивация характеризуется неустойчивостью;

- волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе предпочитает лёгкий путь, не требующий волевых усилий.

*Вывод:* По результатам обследования можно увидеть недостаточность отдельных звеньев когнитивной сферы. Затруднена работа с заданиями вербального плана, что является нижней границей нормы. Из чего следует, что у учащегося актуальное развитие ниже возрастного этапа. Это свидетельствует о парциальной несформированности высших психических функций с преобладанием несформированности смешанного типа.

*Рекомендации родителям:* консультация у невролога, психиатра.

Коррекционные занятия с ребёнком педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога.

*Рекомендации для преподавателей.*

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у ребёнка снижен.

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащийся должен слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя, у товарищей, но делать это тактично.

Не нужно давать на уроке более двух понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.

Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.

Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребёнком. Желательны одинаковые требования со стороны всех педагогов.



Необходимо избегать состязаний, соревнований и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

Не сравнивать ребёнка с другими детьми, не предъявлять завышенных или заниженных требований.

Сразу поощрять успехи ребёнка.

Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы

Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (схемы, образцы, картинки и т.д).

Создавать ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

Директор МБОУ СОШ №20  М. А. Карартуньян

Педагог-психолог  
Т.С. Душонкова  
89182245485



Российская Федерация  
Управление образования  
администрации  
муниципального образования  
Апшеронский район  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 20**  
352685, Краснодарский край  
пгт Нефтегорск, ул. Советская, д. 22  
тел./факс (86152) 3-14-08  
e-mail: school20@aps.kubannet.ru

ИСХ. № 304-0128 от 7.10 2024г.

### СПРАВКА

Выдана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Душонковой Т.С. в том, что она в 2024-2025 учебном году провела психологическую диагностику «Об изучении школьной мотивации» у учащихся 5-х классов и предоставила заключение от 03.10.2024г

Директор МБОУ СОШ №20



М.А. Карартуньян



**Психологическое заключение**  
**по результатам диагностического обследования**  
**учащихся пятых классов МБОУ СОШ № 20**  
**«Об изучении школьной мотивации в 2024-2025 учебном году»**

Дата проведения 03.10.2024г.  
 Обследование проводилось в 5-х классах.

Обследовано:

|    |    |
|----|----|
| 5А | 5Б |
| 18 | 18 |

Всего обследовано 36 учащихся.

*Актуальность:* Мотивация обучающихся определяет качество и успешность образования. Отсутствие мотивации приводит к снижению успеваемости и отказу от дальнейшего самообразования. Кроме того, в пятых классах, учитывая адаптационный период при переходе из начального звена в среднее, большое внимание необходимо уделять организации учебной деятельности, развитию внимания, памяти, мышления.

*Цель обследования:* Отслеживание уровня школьной мотивации у учащихся.

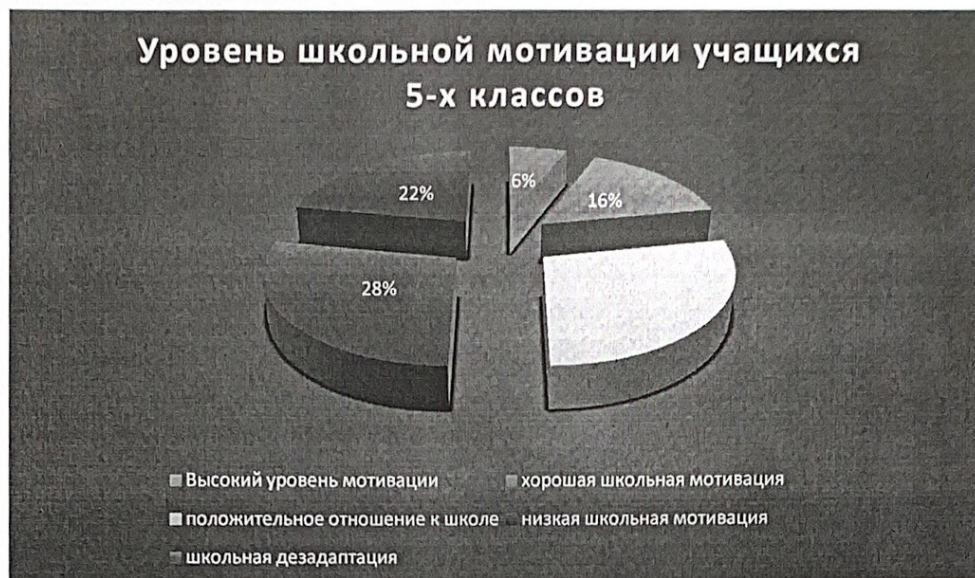
Во время исследования применялись следующие диагностики:

- направленность на отметку;
- уровень школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- отношение ребёнка к обучению в школе

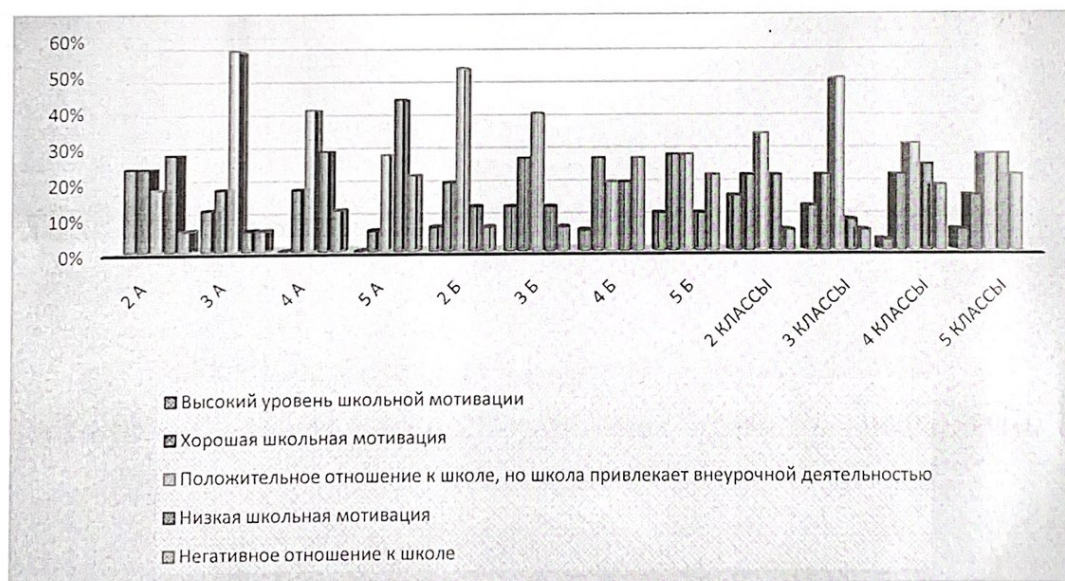
*Анализ результата обследования*

| Класс        | высокий уровень школьной мотивации |           | хороший уровень школьной мотивации |            | положительное отношение к школе |             | низкая школьная мотивация |            | дезадаптация        |            |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------|---------------------------|------------|---------------------|------------|
|              | Количество учащихся                | %         | Количество учащихся                | %          | Количество учащихся             | %           | Количество учащихся       | %          | Количество учащихся | %          |
| 5 А          | 0                                  | 0%        | 1                                  | 6%         | 5                               | 28%         | 8                         | 44%        | 4                   | 22%        |
| 5 Б          | 2                                  | 11%       | 5                                  | 28%        | 5                               | 28%         | 2                         | 11%        | 4                   | 22%        |
| <b>Итого</b> | <b>2</b>                           | <b>6%</b> | <b>6</b>                           | <b>16%</b> | <b>10</b>                       | <b>28 %</b> | <b>10</b>                 | <b>28%</b> | <b>8</b>            | <b>22%</b> |

Анализ результата обследования.



**Уровень школьной мотивации учащихся 5-х классов в сравнении с прошлыми годами.**





## Уровень школьной мотивации учащихся 5-х классов за последние 5 лет.



### *Вывод:*

Анализ результатов тестирования в 2024-2025 учебном году показал, 2% учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, 16 % обучающихся с хорошей школьной мотивацией, У28% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей исключительно внеурочной деятельностью.

Так же у28% обучающихся низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитает пропускать занятия, на уроках могут часто заниматься посторонними делами, играми. Они испытывают значительные затруднения в учебной деятельности. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 22 % детей негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Эти дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Эти дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам. Часто у таких учащихся отмечаются нервно-психические нарушения.

### **Рекомендации педагогам и родителям:**

**Для учителей:**

- Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:
- словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).
- Для формирования положительного отношения к учению:
- заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
- использовать интерес учеников к наглядности;
- целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.
- При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:
- Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.



- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
- Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.
- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.
- Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлекссию и обратную связь во время урока.
- Развивать познавательные интересы, для чего необходимо:
  - не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
  - использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
  - стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
  - специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
  - использовать проблемно-поисковые методы обучения.

#### **Для родителей:**

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.



6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.
11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
16. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.
19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
20. Любите ребенка.

Директор МБОУ СОШ №20

М. А. Карартуньян

Педагог-психолог

Т.С. Душонкова