**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Карартуньян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование** 1 - 4 класс

Количество часов **135**

Учитель **Заикина Валентина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУСОШ № 20**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования

с учетом примерной рабочей программы начального общего образования изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций); основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №20

с учетом программы по кубановедению для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Ерёменко Е.Н., Мирук М. В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

***Первый*** уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй*** уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

***Третий*** уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается насколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные** результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными*** результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному кр

аю, своей семье. Истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметные результаты**

**1 класс**

***учащиеся должны знать/понимать***

* свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
* основные достопримечательности родного города (станицы, села);
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

***учащиеся должны уметь***

* выполнять  правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать  коллективный  исследовательский или творческий проект;
* знакомиться с православными традициями в казачьих семьях;
* чтить духовные святыни, посещать православные храмы Кубани.

**2 класс**

***учащиеся должны знать/понимать***

* особенности времен года своей местности;
* характерные особенности рельефа своей местности;
* название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
* название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
* значение Красной книги Краснодарского края;
* особенности труда и быта земляков;
* родственные связи в семье, уклад семьи;
* герб, флаг, гимн Краснодарского края;
* кубанские песни, пословицы и поговорки;
* основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
* имена выдающихся людей  своего района.

***учащиеся должны уметь***

* показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
* рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
* бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
* выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
* Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта;
* чтить духовные святыни, посещать православные храмы Кубани; характеризовать понятие «Родина», «поклонный крест», «Красный угол»,
* понимать духовный смысл православных праздников.

**3 класс**

***учащиеся должны  знать/понимать***

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;
* формы земной поверхности Краснодарского края;
* разновидности водоёмов Краснодарского края;
* особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
* фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;
* понимать духовный смысл православных праздников;
* рассказывать историю возникновения святых источников.

***учащиеся должны  уметь***

* определять  в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;
* различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять  историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических  достопримечательностей.

 Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным.

**4 класс**

***учащиеся должны знать/понимать***

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая,  административная,  историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использования человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления;
* даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.;
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности родного края, своего района;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края;
* фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

***учащиеся должны уметь***

* определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна  Краснодарского края;
* соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения;
* исполнения знакомых народных песен;
* выполнения исследовательских и творческих  проектов;
* воспитывать любовь к ближнему;
* сохранять культурное наследие Кубани;
* посещать музеи и храмы района и края

**2. Содержание курса «Кубановедение»**

**1 класс (33 часа)**

**Введение.** Мой родной край. (1 час).

**Раздел 1.** **«Я и моя семья»** (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые  занятия. Моя семья.  Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьей» (Творческий проект).

**Раздел 2:** **«Я и моя школа**» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (Творческий проект).

**Раздел 3.** **«Я и мои родные места»** (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу.  Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. «Какой я житель» (Исследовательский проект).

**Раздел 4.** **«Я и природа вокруг меня»** (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (Творческая мастерская).

**Раздел 5.** **Духовные истоки Кубани** (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение.** Символика района (города), в котором я живу.  (1 час).

**Раздел 1**. **«Природа моей местности»** (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.  Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни людей». (Исследовательский проект).

**Раздел 2.** **«Населенные пункты»** (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улица моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. «Где я могу проводить свободное время» (Исследовательский проект).

**Раздел 3.** **«Труд и быт моих земляков»** (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы ВОВ. Семья и семейные традиции. «Труд в моей семье» (Творческий проект). Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани** (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**3 класс (34 часа)**

**Введение.** Изучаем родной край. (1 час).

**Раздел 1.** **«Нет в мире краше Родины нашей»** (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»** (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

«Без прошлого нет настоящего» (Исследовательский проект)

**Раздел 3.** **«Казачьему роду нет переводу»** (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа)

**Раздел 4.** **Духовные истоки Кубани** (4 часа)

Святые источники Кубани.

Храмы. Внешнее и внутреннее устройство.

Подвиг материнства.

Именины.

**4 класс (34 часа)**

**Введение.** Мой край на карте России. (1 час).

**Раздел  1.** **«Берегите землю родимую, как мать любимую»** (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Береги землю родимую, как мать любимую» (Проектная работа).

**Раздел 2.** **«Земля отцов - моя земля»** (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. «Земля отцов – моя земля» (Проектная работа).

**Раздел 3**. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4. Духовные истоки.** (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители духовной и материальной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.10 заповедей.

**Перечень экскурсий и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Экскурсии** | **Проектные работы** | **Исследовательские проекты** | **Творческая мастерская** |
| **1 класс** | | | | |
| 1. | Знакомство со школой | Будем жить одной семьей | Какой я житель | Милый сердцу уголок |
| 2. | Достопримечательности моего города (села, станицы) | Мы такие разные, но так похожи |  |  |
| 3. | Растения и животные вокруг меня |  |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| 1. | Времена года на Кубани | Профессии моих земляков | Уж небо сенью дышало |  |
| 2. | Растительный мир моей местности | Улицы моего населённого пункта | Растения и животные в природе |  |
| 3. |  |  | Зимушка-зима, зима снежная была |  |
| 4. |  |  | Где я могу проводить свободное время |  |
| 5. |  |  | Ласточка с весною в сени к нам летит |  |
| 6. |  |  | Здравствуй, лето! |  |
| **3 класс** | | | | |
| 1. | Кубанские умельцы | Нет в мире краше Родины нашей | Без прошлого нет настоящего |  |
| 2. | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | Казачьему роду нет переводу |  |  |
| **4 класс** | | | | |
| 1. | Музеи - хранители  материальной и духовной  культуры | Береги землю родимую, как мать любимую |  |  |
| 2. |  | Земля отцов – моя земля |  |  |
| 3. |  | Жизнь дана на добрые дела |  |  |

* 1. **Тематическое планирование**

# (с учётом рабочей программы воспитания )

№1 Гражданское воспитание

# №2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

№3 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

# №4 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

№5 Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

# №6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

# №8 Экологическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | |
| Разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Введение** | **1** |  |  |
| Мой родной край. | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. | **2, 3** |
| **Я и моя семья** | **7** |  |  |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | **3** |
| Любимые за­нятия. | 2 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | **1,3,4** |
| Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. | **3, 4, 6** |
| Обя­занности и увлечения в нашей семье. | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | **6, 7** |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | **2,3** |
| «Будем жить одной семьей».  (творческий про­ект) | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. | **1, 3, 6** |
| Я и моя школа | **6** |  |  |
| Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Анализировать поведение свое и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | **1, 4** |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы.  (экскурсия) | 1 | Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты, и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое значение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях. | **3 ,4** |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. | **6** |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами. | **1, 3, 4** |
| «Мы такие разные, но так похожи». (творческий проект) | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения. | **1, 7** |
| **Я и мои родные места** | **8** |  |  |
| Главный город Краснодарского края. | 1 | После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | **2, 3, 8** |
| Достопримечательности | 1 | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта». | **1, 2, 3** |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. | **1, 3** |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифи­цировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. | **4** |
| Труд жителей моего населён­ного пункта. Труд моих родных. | 2 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих род­ных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы пред­ставителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | **6, 7** |
| «Ка­кой я житель». (исследователь­ский проект) | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказы­вать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анали­зировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. | **2, 3, 4, 5** |
| Я и природа вокруг меня | **7** |  |  |
| Растения и жи­вотные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.  (экскурсия) | 2 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. Составлять рассказ об увиденном.  Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. На­зывать животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | **4, 5, 8** |
| Забота о комнат­ных растениях и домашних животных. | 1 | Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ о помощи животным). | **7, 8** |
| Красота при­роды моей мест­ности. Писатели, худож­ники о красоте родного края. | 2 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. | **3, 8** |
| «Милый сердцу  уголок».  (творческая мастерская ) | 2 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | **3, 5, 7** |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |
| Семья. Родители.  Родительская любовь и  благословение | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх  Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". | **3** |
| Традиции казачьей семьи | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | **1, 3** |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | перечислять сходства и отличия воскресной школы, светской школы и образовательной школы. Составлять сообщение об одной из них | **3, 4** |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | понимать, что такое «Духовные святыни». Называть святые места Кубани | **2, 3** |
| **2 класс 34 часа** | | | |
| Введение | 1 |  |  |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1 | Осозновать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. | **3** |
| Природа моей местности | **12** |  |  |
| Времена года на Кубани. | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. | **5** |
| «Уж небо осенью дышало».  (Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1:)  Формы земной по­верхности моей местности. | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения . | **4, 5** |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила по­ведения у водоёмов. | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов. | **4, 5, 8** |
| Раститель­ный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. | **5, 8** |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. | **5, 8** |
| Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. | **5, 8** |
| Животный мир моей мест­ности. | 2 | Назвать животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. | **5, 8** |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | **5, 8** |
| Правила защитников при­роды | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. | **8** |
| «Растения и животные в природе и жизни людей». (исследовательский проект) | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продушу. | **5, 8** |
| Населённые пункты | **6** |  |  |
| «Зимушка- зима, зима снежная была».  (Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2:)  Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта. | **5, 1** |
| История образования горо­да (района). Глава города (района). | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. | **5** |
| Населённые пункты Краснодарского края | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. | **5** |
| «Где я могу проводить сво­бодное время». (исследовательский проект) | 2 | Участвовать в групповом проекте, знать, как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность. | **1, 5, 7** |
| Труд и быт моих земляков | **11** |  |  |
| Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве тур лучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. | **3, 5** |
| Особенности казачьего быта. | 2 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | **3,5** |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | **3, 5** |
| Ремёсла на Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. | **5** |
| Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности Жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | **1,5** |
| «Ласточка с весною в сени к нам летит».  (Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3)  Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. | **1, 4, 8** |
| Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими. | **2** |
| Семья и семейные традиции | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье. | **3** |
| «Труд в моей семье» (творческий проект ) | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать свои достижения. | **1,5** |
| «Здравствуй, лето!».  (Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4) | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | **1, 5** |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |
| Родная земля. Родина.  Поклонные кресты. | 1 | Характеризовать понятия «Родина», «малая Родина», «поклонный крест» | **3** |
| Духовные родники жизни.  Религиозные традиции  моих земляков. | 1 | Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них .Изучить источники духовного становления  человека: храм, семья, книги, традиции | **3** |
| Красный угол. Икона. | 1 | Исследовать, что такое «красный угол», иконы, составляющие "красный угол", расширить знания о почитаемых иконах в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон | **3** |
| "Нет больше той любви,  чем жизнь отдать за други своя" | 1 | Осознать, что защита Родины – священный долг каждого. Узнать о людях, совершивших подвиги во имя жизни других людей, о святых защитниках Руси. | **2** |
| **3 класс 34 часа** | | | |
| Введение | **1** |  |  |
| Изучаем родной край. | 1 | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Состав­лять вопросы для викторины. | **1, 5** |
| Нет в мире краше Роди­ны нашей | **10** |  |  |
| Рельеф Краснодарского края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | **5** |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий. | **1, 8** |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | **5, 8** |
| Растительность и живот­ный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты- схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | **5, 8** |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). | **6** |
| Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие «талант». | **3, 4** |
| «Нет в мире краше Ро­дины нашей». Проектная работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | **1 ,5** |
| Без прошлого нет на­стоящего | **9** |  |  |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | **5** |
| Древ­ние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. | **5** |
| Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | **1, 5** |
| С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник). | **3** |
| Символика Краснодарского края: история и современность. | 1 | Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | **2** |
| Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. | **1, 3,5** |
| «Без прошлого нет настоящего». Исследовательская работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |  |
| Казачьему роду нет переводу | **10** |  |  |
| Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная». | **3** |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | **1, 3, 5** |
| Семейные ценности. Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.  Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.  Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.  Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.  Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | **3** |
| Твои земляки - труже­ники. | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатиче­скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. | **5** |
| Кубанские умельцы | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. | **7** |
| Народные обычаи и традиции. | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | **3** |
| Казачий фольклор. | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | **3** |
| «Казачьему роду нет пере­воду». Проектная работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | **1, 5** |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |
| Святые источники Кубани | 1 | Понять духовный смысл православных праздников, значение крещения. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о истории возникновения святых источников. Планировать и реализовать проект « Карта святых источников края». | **3** |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.  (экскурсия) | 1 | Характеризовать устройство храма, его значение. Знать особенности архитектуры, иконостас. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о храмовых традициях. | **3** |
| Именины. | **1** | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. | **3** |
| Подвиг материнства | **1** | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | **3** |
| **4 класс 34 часа** | | | |
| Введение | **1** |  |  |
| Краснодарский край на карте России. | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по, отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно­дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | **5** |
| Береги землю роди­мую, как мать люби­мую | **9** |  |  |
| Природные зоны Крас­нодарского края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | **5** |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. | **5,8** |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очист­ке водоёмов. | **5, 8** |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. | **5, 8** |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | **5, 8** |
| Значение природных богатств Краснодар­ского края для жителей России. | 2 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | **8** |
| «Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | **1, 8** |
| Земля отцов - моя земля | **13** |  |  |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники | 1 | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры.Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. | **2, 5** |
| История Кубани в архи­тектуре. Жилища различных эпох. | 1 | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека(п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская ), выставочный комплекс «Атамань»(ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. | **2,5** |
| Екатеринодар - Красно­дар. Современный облик административного центра | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. | **1, 2, 5** |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 2 | Знать историю образования Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им.Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта разных эпох. | **2, 5** |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. | **5, 7** |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источника в будущем. | **5** |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов края. Знать и описывать герб своего района(города) | **2** |
| Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. | **2, 3** |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | **2, 3** |
| «Земля отцов - моя земля». Проектная работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать произведения живописи. | **1, 2, 5** |
| **Жизнь дана на добрые дела** | **8** |  |  |
| Просветители земли кубанской. | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу. | **3, 5** |
| Защитники Отечества. | 1 | Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фикси­ровать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. | **2** |
| Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | **5, 7** |
| Радетели земли кубан­ской. Наши земляки —гордость страны. | 2 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | **3** |
| Ты – наследник земли отцов. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Осознавать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. | **3, 5** |
| «Жизнь дана на добрые дела». Проектная работа | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. | **1, 3, 5** |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |
| Библия. Библиотеки. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Осознавать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. | **3** |
| Культурное наследие  Кубани | 1 | осваивать социальные нормы, правила поведения, роли о формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся культурных наследий Кубани,, православных традиций в музыкальных, художественных, литературных  произведения известных, талантливых земляков. Осознавать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. | **3 4** |
| Музеи - хранители  материальной и духовной  культуры  (экскурсия) | 1 | Исследовать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Осваивать социальные нормы, правила поведения в музеях. | **3, 4** |
| Я как хранитель духовного  наследия Кубани.  10 заповедей. | 1 | Рассказывать об истории, ис­пользуя различные исторические источники, подводить итоги исследовательских проектов. Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Осознавать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. | **2, 3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ № 20  от 27.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Выприцкая Т. А. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уханева Е. В.  30.08. 2021 года |