Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск.

Утверждаю

на педагогическом совете

Протокол №1 от «31» 08 2023г.

Заведующий МБДОУ детский сад №21

_____ А.Г.Авакян

Программа дополнительного образования«Шахматы»

Срок реализации: 1 год.

Возраст воспитанников : 5-6 лет.

Педагог дополнительного образования: Музыченко Е.А

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка…….....2
1.1 Цель, задачи программы……3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы …….4
1.3 Предполагаемые результаты реализации программы …….....5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности ……6

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационное обеспечение реализации программы…….....6
3.2 Методическое обеспечение ……...12
3.3 Материально –техническое обеспечение …….13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.

«Шахматы - это пробный камень человеческого ума»
И. Гёте.

Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный

процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Девиз занятий: Мы одна семья! (Gens und Sumus!)

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.1. Цель, задачи программы

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю,спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления,память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года.

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы. Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

 Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
логического мышления, целостности восприятия.

 Развитие умения ориентироваться на плоскости

 Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой
основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.
д.).

 Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать

пространственное мышление.

 Формирование пространственных представлений: *между, за, перед,посередине, раньше, позже* и т.п..

 Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и
срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением
пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

 Выработка у ребенка волевых качеств

 Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического
мышления.

 Развитие физической выносливости, физического здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы

Формы и режим занятий.

Она рассчитана на 2 занятие в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Дидактические игры и задания
"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Дидактические игры и задания
«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре
«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Перспективное планирование работы кружка по шахматам на учебный год (82 занятий).

Месяц	Количество занятий	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	8	Шахматная копилка в стихах. Д/и «Волшебный мешочек»	«Волшебная доска». Начальное положение	Шахматные загадки. Д\и «Перехитри часовых»	Инсценировка «Шахматный теремок» Д/и« Секретная фигура»
октябрь	9	Изучение шахматной нотации. Запись позиций. Д/и «Да или нет»	Шахматная нотация. Д/и «Угадай-ка»	Шахматная комбинация. Шахматные загадки от Загадая.	Кто сколько стоит (ценность шахматных фигур) Д/и «Шахматная шкатулка с загадками»
ноябрь	8	Игровая практика. Д/и «Перехитри часовых»	Игровая практика Д/и «Шахматный кубик»	Шахматные задачки от Загадая.	Рокировка. Д/и «Уничтожение фигур противника»
декабрь	9	Шахматные часы. Игровая практика	Детский мат. Упражнение «Детский мат: ферзём, ладьёй, слоном, конём»	Детский мат. Упражнение «Детский мат: ферзём, ладьёй, слоном, конём»	Сказка о шахматах. Рассматривание Иллюстраций на шахматную тему. Д/и «Кратчайший путь»
январь	6		Игровая практика. Игра малой подвижности «Шахматный коврик»	Линейный мат. Мат двумя ладьями.. Д\и «Да или нет»	Мат ладьёй. Решение шахматных задач.
февраль	7	Линейный мат ладьёй.	Достижение мата без жертвы	Достижение мата без жертвы	Цель шахматной партии.

		Квадратный мат ладьёй.	материала. Д/и «Защита»	материала. Д\и «Шахматные загадки»	Д/и «Перехитри часовых»
март	9	Турнир по шахматам. Подготовка. Шахматные комбинации.	Ставим мат.Мат двумя слонами. Д/и «Да или нет?»	Ставим мат. Д\и «Кратчайший путь»	Ничья.Пат. Д/и «Расставь фигуры»
Апрель	9	Рокировка. Д\и «Назови ход фигуры»	Король с пешкой против короля. Паровоз везётагончики.	Шахматная партия. Д/и «Двойной удар»	Пешечные окончания. Игровая пратика. Решение шахматных задач.
Май	8	Пешечная структура. Какими бывают пешки. Решение шахматных задач от Загадая.	Мат ферзём. Д/и «Уничтожение фигур противника»	Мат двумя слонами. Игровая практика. Д\и «Защита»	Шахматная партия Д\и «Подскажи ход»
июнь	9	Связка.Д/и «Сделай ничью», «Лабиринты» Игра м.п. «шахматные классики»	Игровая практика Д/у «Один в поле не воин»	Д\и «Запретная фигура», «Кто больше срубит фигур противника» Оформление альбома «Чемпионы мира по шахматам»	Мат и пат. Работа с диаграммами, Решение задач. Шахматный карнавал.
Итого занятий- 82					

Май

В течение месяца проводится шахматный турнир:

- между детьми подготовительной группы;
- соревнование между детьми.

Заканчивается цикл занятий развлечением «Шахматный праздник» (с родителями):

- песни, танцы;
- призы;
- дипломы;
- игры;
- грамоты, призы.

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат, ничья, приемы шахматной борьбы: связка, двойной удар, вскрытый шах, жертва, дебют и т.п.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять начальное положение;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах и мат;
- Решать элементарные задачи на один ход;
- Знать и узнавать великих чемпионов мира

3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

3. Бареев, И. А. Гроссмейстеры детского сада [Текст] / И. А. Бареев. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах [Текст]: Книга для учащихся / Е. Я. Гик. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
6. Зак В. Я играю в шахматы [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1980. – 219 с.
7. Зак В.Я Отдать, чтобы найти [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1988. – 219 с
8.Зенков, Г. М. Первый шах [Текст]: Уроки шахматной игры / Г. М. Зенков. - «Пласт», 1993. 125 с.
9.Костьев, А. Н. Учителю о шахматах [Текст] / А. Н. Костьев. - Москва «Просвещение», 1986. - 111 с.

Турниры

- В течение месяца проводится шахматный турнир между детьми подготовительной группы. Выявляется гроссмейстер ДОУ.
- Проводится шахматный турнир между детьми старшей и подготовительной группы за переходящий кубок.
- Шахматный турнир между детьми.
- Подготовка и проведение открытых занятий для родителей «Шахматная семья».
- «Шахматный алфавит» (декабрь).
- «Самый умный».
- Сеанс одновременной игры.
- Шахматный турнир между родителями и детьми.

3.3. Материально – техническое обеспечение

Оборудование для реализации программы в группе:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки о шахма